

Принята на малом педагогическом совете  
СП д/с «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля  
« 31 » 08 2021  
Протокол № 1

«Утверждаю»:  
Заведующий СП д/с «Гнездышко»  
ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля  
Ненастьева М.А.



**Рабочая программа учителя-логопеда  
групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
структурного подразделения детский сад «Гнездышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области  
имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина**

Разработчик: учитель-логопед Кошелева Т.А.

Кинель 2021

### Содержание Рабочей программы:

Разделы	Содержание разделов	Стр.
I. Целевой раздел	1. Пояснительная записка: Актуальность разработки Программы. Нормативно-правовая и базовая основа Программы. Цель и задачи Программы. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда. Особенности реализации Программы	4-7
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР	7-9
	3. Возрастные особенности детей с ЗПР.	10-12
	4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	12-19
	5. Диагностическое обследование уровня развития устной речи и мелкой моторики детей с ОВЗ (задачи, методики проведения, результаты).	19-20
II. Содержательный раздел	1. Реализации образовательной области «Речевое развитие»	21-22
	2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» соответственно возрасту детей: Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	22-25 25-27 27-30 30-33
	3. Проектирование образовательного процесса (комплексно-тематический подход, виды, формы и время реализации)	33-36
	4. Учебно-тематический план ООД: Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	36-38 38-39 40-42 43-46
	5. Способы и направления поддержки детской инициативы:	47-51
	6. Организация работы групп комбинированной направленности: Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса:	51-53

	- взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов ДОО;	53-56
	- взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями;	56-58
	- особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	58-61
III. Организационный раздел	1. Специальные условия обучения, воспитания детей с ОВЗ	62-65
	2. Оснащение логопедического кабинета	65-66
	3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного-логопедического процесса:	66- 81
	4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета	81- 84
	5. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности: Циклограмма деятельности учителя-логопеда. Сетка ООД логопеда. График индивидуальной ОД учителя-логопеда. Перспективно-тематическое планирование ООД	85
Методическая литература		86
Приложения:	№ 1. Аналитическая справка по результатам мониторинга состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия.	
	№ 2. План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами СП детский сад «Гнёздышко» ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля на учебный год	
	№ 3. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников на учебный год	
	№ 4. Циклограмма работы учителя-логопеда на учебный год	
	№ 5. Сетка основной - образовательной деятельности учителя-логопеда на учебный год	
	№ 6. График индивидуальной ОД на уч. год	
	№ 7. Перспективно-тематическое планирование ООД по возрастным группам	
	№8. Дополнение к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учителя-логопеда по работе с детьми с умственной отсталостью	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федерального Государственного Стандарта Дошкольного образования (ФГОС ДО). Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ (от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования П.13.), в детском саду «Гнёздышко» имеются группы комбинированной направленности, в которых осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление детей на занятия с логопедом проводится по заключениям ПМПК, согласно заявлениям родителей и приказу руководителя ОУ.

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда в группах комбинированной направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Основной адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля, утверждённой 01.08.2015 г. (протокол № 1)

Рабочая программа разработана на период одного учебного года (с 01.09. по 30.06.) и определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
- *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- *Письмо* Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой Программы являются:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС ДО». - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина// коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010;
- «Комплексная коррекционно-образовательная программа развития детей 4-7 лет» автор-составитель Е.В. Мазанова - Волгоград. Учитель, 2014

**Цель рабочей программы** – планирование и осуществление коррекционной работы учителя-логопеда с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

**Задачи рабочей программы** - определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы учителя-логопеда с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.

Целью работы учителя-логопеда является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, направленной на максимальную коррекцию имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач работы логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Задачами работы логопеда являются и создание речевой среды, адекватной потребностям ребёнка; побуждение ребёнка с ОВЗ к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее речевое развитие и развитие высших психических функций.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Программа реализуется путём совместной работы всех участников образовательного процесса в пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке к утренникам и открытым мероприятиям, развитию мелкой моторики пальцев рук, элементам логоритмической гимнастики.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Учитель-логопед проводит работу по развитию артикуляционной моторики, дыхательно-голосового аппарата, мелкой моторики пальцев рук, согласованию движений с речью, а также сохранению и укреплению физического здоровья детей.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В группах комбинированной направленности д/с «Гнёздышко» воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР) и задержкой психо-речевого развития (ЗПРР), соц.- пед. запущенностью по заключениям окружной Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В детский сад попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др

Поэтому работа учителя-логопеда строится с учетом структуры отклонений в развитии, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника, их возрастных и индивидуальных особенностей. При разработке программы учитывался контингент детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом.

## **2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР:**

Под «общим недоразвитием речи» (ОНР) принято понимать системное нарушение речи. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

(Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Раннее развитие речи у детей с ОНР (понимание ее) чаще всего происходит в те же сроки, как и у нормально говорящих сверстников. В возрасте одного года дети произносят отдельные слова из повторяющихся слогов: «папа, мама, баба» и звукоподражания: «мяу (кошка), аф-аф (собака)», но дальше, в большинстве случаев не развивается и остается с таким запасом слов примерно до 2 – 3 лет.

В большинстве случаев у детей к 3–4 годам в активной речи все еще сохраняются слова, состоящие из повторяющихся слогов, хотя их становится больше. Помимо звукоподражаний у некоторых детей появляются вместо целого слова ударные слоги. Из-за ограниченности словарного запаса дети широко пользуются в своей речи мимикой и жестами.

Количество слов и звукоподражаний в активной речи ребенка оказывается в некоторых случаях не более 10–20. Фразовая речь в большинстве случаев отсутствует. Слово, используемое ребенком, равнозначно предложению. При нормальном развитии такую речь дети имеют в возрасте около одного года. В возрасте от года до четырёх лет специалистами используется термин «задержка речевого развития» (ЗРР) по достижению четырёхлетнего возраста такое состояние речи соответствует **I уровню речевого недоразвития**.

Около 3-х лет, а у некоторых детей с ОНР значительно позже, начинают появляться и другие, легкие по звуко–слоговому составу слова: вата, дом и т.д. Появляются слова, состоящие из более трудных по артикуляции звуков, но они употребляются ребенком в таком искаженном виде, что их трудно понять не только посторонним людям, но и близким родственникам. Дети со I уровнем речевого развития зачисляются в комбинированную группу на срок обучения до 4-х.

Для детей со **II уровнем речевого недоразвития** характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, в частности звуков верхнего подъема кончика языка, грубыми смешениями имеющихся в активной речи звуков, оглушением звонких согласных при сохранном слоге, стойким смягчением твердых звуков. У детей со вторым уровнем речевого недоразвития фраза появляется около 4-х лет и формируется она из лепетных слов, не совершенных фонетически и по структуре. Такая фразовая речь тоже непонятна и окружающим, и родственникам. Однако по сравнению с предыдущим уровнем наблюдается улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным показателям: расширяется объём употребляемых существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций различной степени сложности, значительно обедняет речь детей и приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д.

Дети со II уровнем речевого развития зачисляются в комбинированную группу на срок обучения до 3-х.

**III уровень речевого** развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов, использования в



предложениях вместо сложных предлогов их составляющих компонентов и т.д. В самостоятельной речи детей значительно меньше, чем у детей со II уровнем речевого развития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. По-прежнему нарушено понимание и употребление сложных предлогов. На данном этапе детям становятся доступны многие операции словообразования. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребёнок с III уровнем недоразвития речи понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Часто эти попытки приводят к нарушению звуко-слоговой структуры слова. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми некоторых частей тела. Сохраняется тенденция семантических замен. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: меняют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета и т.д. Дети с III уровнем речевого развития зачисляются в комбинированные группы детского сада на 2 года.

Т.Б. Филичева в своих исследованиях показала, что существует категория детей, которая владеет обиходным словарем, приближенным к невысокой норме. У этих детей произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Они достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и их смешение, встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных, усложнённых заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов. На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительного множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определённые трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу. Это позволило говорить о **IV уровне речевого развития**. Дети с IV уровнем речевого развития (НВ ОНР) зачисляются в комбинированные группы детского сада сроком на 1 год.

### **3. Возрастные особенности детей 3-4 лет с ЗПР**

Дети младшего возраста с ЗПР отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена.

У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

### **Возрастные особенности детей 4-7 лет с ЗПР**

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Важной особенностью дошкольников с задержкой психического развития является - менее сформированы психические процессы: задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, общее недоразвитие речи, а иногда и глубокая педагогическая запущенность (социально-культурная депривация).

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;

- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;

- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие. Трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки зрительно-пространственной ориентировки.

Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха). Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте. Отставание в развитии двигательных ощущений.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений.

Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, характерна низкая работоспособность, повышенная истощаемость, органическая недостаточность центральной нервной системы, характерны отклонения в развитии памяти.

Мышление. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления: во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления, отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных школах или специальных классах, к IV классу начинают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников.

Речевое развитие. Характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков, «смазанность» речи, малая подвижность артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых, проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную

тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игре детей, с задержкой психического развития, свойственны: однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, отсутствие развернутого сюжета, недостаточная координированность действий участников, нечеткое разделение ролей, нечеткое соблюдение игровых правил. Игровые действия детей бедны и невыразительны. В целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер. Играть они предпочитают в одиночку. Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности. Недостаточная эмоциональность в их отношении к игрушкам, у них обычно нет любимых игрушек.

Характерно отставание в развитии эмоций: эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Отмечается состояние беспокойства, тревожность. Боязнь неудачи значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей. Однако, дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Личность. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы, часто без оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Некоторые дети с ЗПР имеют негрубые нарушения со стороны ЦНС вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

#### **4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы**

##### ***Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты:**

#### **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

##### ***Речевое развитие***

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

##### ***Познавательное развитие***

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к

окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально- ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

### ***Физическое развитие***

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

## **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

### ***Речевое развитие***

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может

составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

### ***Физическое развитие***

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность



во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### ***Речевое развитие***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### ***Познавательное развитие***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами

разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### ***Физическое развитие***

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## **5. Диагностическое обследование уровня развития устной речи и мелкой моторики детей с ОВЗ:**

Результативность коррекционной образовательной логопедической деятельности отслеживается через диагностическое обследование 3 раза в год с внесением последующих коррективов в планы индивидуально - ориентируемых коррекционных мероприятий (ПАОКМ) воспитанников и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга фиксируются в речевых картах детей, где отмечается динамика развития речевых функций каждого ребёнка и в ежегодном отчёте и анализе эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.

Логопедическое обследование речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР проводится соответственно рекомендациям Нищевой Н.В, Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В., Акименко В.М. и др. Первичная логопедическая диагностика индивидуального развития детей ДОО осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Проведение индивидуальной логопедической диагностики в середине (январь) и в конце учебного года (май) в группах комбинированной направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

По результатам мониторинга состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, составляется аналитическая справка (смотреть приложение № 1) и разрабатывается план индивидуально-ориентируемых коррекционных мероприятий (ПАОКМ) для каждого ребёнка с ОВЗ.

Обследование мелкой моторики руки детей с ОВЗ проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Цель: Выявить уровень развития мелкой моторики рук ребёнка, степень сформированности графо-моторных навыков и построить «индивидуальный маршрут» их развития. Обследование детей проходит по следующим параметрам: развитие кинестетического праксиса, кинетического праксиса и развитие графических навыков. Используются методики определения уровня развития мелкой моторики рук ребёнка, разработанные Т.И. Гризлик, Л.Е. Тимощук, а также диагностические карты по обследованию графических навыков, составленные учителем-логопедом с использованием графических упражнений из диагностического журнала Н.Л. Стефановой «Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет»- (Волгоград «Учитель» 2011)

При определении уровня развития графических навыков учитывается положение карандаша при выполнении задания (правильное; неправильное); способ изображения линий (прерывистый; плавный; степень нажима карандаша (слабо; нормально; сильно)

Все полученные данные по обследованию мелкой моторики рук заносятся в таблицу.

Подсчитывается суммарное количество баллов (по числу выполненных заданий) в соответствии с суммой баллов определяются подгруппы:

«А» (18 – 19 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук развита хорошо.

«Б» (15 – 17 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо.

«В» (11 – 14 баллов) – дети у которых мелкая моторика рук развита плохо.

«Г» (не больше 10 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук сильно отстаёт от возрастной нормы.

По результатам обследования проводится индивидуальная работа по развитию мелкой моторики руки ребёнка и формированию графических навыков, даются рекомендации педагогам и родителям.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (построение образовательной траектории каждого ребёнка с ОВЗ, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Реализации образовательной области «Речевое развитие»:

В соответствии со спецификой комбинированных групп образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Решение задач логопедической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в ходе реализации всех образовательных областей программы.

*Речевое развитие* включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемой основной образовательной программы, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание коррекционной работы логопеда** определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

Согласно целям и задачам образовательной области *«Речевое развитие»* **основным планируемым результатом** работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

*Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:*

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

## **2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»:**

### ***Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)***

#### **РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*). Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различие количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

## **РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

### ***Развитие экспрессивного словаря***

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по изучаемым лексическим темам. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (**в, на, у**).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (**-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят**).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (**иди, идите**), инфинитива (**стоять, петь**), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (**стоит, стоят**).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (**упал, упала, упали**).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (**большой мяч, маленькая груша**).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (**мамин, папин**).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (**один жук, одна кукла, одно ведерко**).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (**моя книжка, мой мяч**), правильно употреблять местоимения **меня, мне**.

Формировать двусловное предложение (**Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?**), фразы с прямым дополнением (**Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.**) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (**Кто это? Что он делает? Что это?**), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (**Дети спят. Мама варит суп.**)

### **Развитие фонематической системы речи**

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т.п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (**кот — кит, бочка — точка, миска — киска**).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

### **Развитие фонетической стороны языка**



Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

***Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи***

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

### ***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, ***притяжательных*** прилагательных, определительных местоимений, наречий, ***количественных*** и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие ***слово*** и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоухождения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-ОНОК,-*

*ЕНОК, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие **СЛОГ** и умение оперировать им.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия **звук, гласный звук, согласный звук**.

Сформировать понятия **звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук**.

тонкому слою манки и в воздухе.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

### ***Развитие просодической стороны речи***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза***

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам (количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами, небольших текстов.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И; написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.



Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **3. Проектирование образовательного процесса:**

*Коррекционная работа по развитию речи проводится:*

-учителем-логопедом, через проведение образовательной деятельности параллельно (во время) образовательной деятельности воспитателя в группе по образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, кроме занятий по речевому развитию;

-воспитателями в разных режимных моментах, в вечерние часы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по тетрадам взаимодействия, через использование дидактических, развивающих игр и упражнений, словесно – логических, направленных на развитие речи.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности реализуются учителем-логопедом на подгрупповой и индивидуальной НОД.

Подгрупповую коррекционную образовательную деятельность (ОД) учитель-логопед проводит в утренние часы. Количество ОД меняется в зависимости от возраста детей и периода обучения. Расписание подгрупповой ОД с учителем – логопедом включены в регламент образовательной деятельности ДОО в соответствии с периодами обучения и максимальной недельной нагрузкой ребёнка по нормам САНПИН. На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится не более 15 минут, в средней группе — 20, в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе — 30 минут (САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Индивидуальная ОД проводится в форме речевых тренингов и речевого практикума, и по своей структуре является комплексной, комбинированной. Проводится два-три раза в неделю с каждым ребёнком, согласно графику. Индивидуальную коррекционную НОД логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время. Продолжительность индивидуальной НОД с одним ребёнком составляет 10-15 минут (эта продолжительность объясняется общей максимальной недельной нагрузкой ребёнка по нормам САНПИН).

Индивидуальная работа логопеда проводится как дополнительная работа к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка, также на индивидуальной НОД логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию фонематического анализа и синтеза, развитию слоговой структуры.

В основе планирования ОД с детьми с ОНР лежит тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. В содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех специалистов с детьми с ОВЗ. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы в течение одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Целевые ориентиры освоения Программы едины как для детей с нормой, так и для детей с ОВЗ. Программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности для детей с ОНР в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Учебный план основной образовательной деятельности учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ОНР определяет цель, задачи и содержание логопедической ОД, основные направления работы по речевому развитию и виды логопедической образовательной деятельности.

Перспективное планирование подгрупповой ОД составлено на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО /Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015), рекомендаций Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и включает элементы примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Мазановой Е.В. «В стране говорунгов» (Самара 2012 г.), с учётом Основной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования СП д/с «Гнёздышко» с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС и имеющимися условиями образования и воспитания в группах комбинированной направленности для детей с ОНР в ДОО.

Использованы материалы из учебно – методических пособий Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Л.Н. Смирновой, О.Н. Лиманской, Гомзяк О.С., С.П. Цукановой и Л.Л. Бетц и других, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

*В основе организации коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.*

Цель: построение коррекционно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа

родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День 8 Марта, День защитника Отечества, 9 Мая и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Последовательность изучения тем определена с учётом возрастных особенностей детей и структуры дефекта и соответствует изучаемой теме в общеразвивающей группе.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи коррекционно-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематический подход, обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

При планировании занятий по формированию звуковой стороны речи последовательность изучения звуков обусловлена особенностями фонематического восприятия у детей с ОНР и определена с учётом рекомендаций специалистов; может варьироваться при необходимости, в зависимости от тяжести нарушения звукопроизношения у детей.

*Основной формой логопедической работы является игровая деятельность*, как ведущая деятельность дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая и интегрированная ОД в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Каждая ОД представляет набор речевых игр, проводимых в подвижной деятельности. Допустимо нахождение детей за столом для реализации деятельности, связанной с рисованием, рассматриванием картин, составлением картин из частей и т.п.

*Время реализации:* Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей ДОО, сбора анамнеза, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ для детей с ОВЗ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние Рождественские каникулы (согласно календарю); вторая декада отведена – на промежуточную диагностику и корректировку АОП, параллельно с подгрупповой ОД. А в первую неделю мая (согласно календарю) — весенние каникулы.

В июне проводится только индивидуальная работа с детьми, итоговая диагностика и составление аналитического отчёта по результатам коррекционной работы за учебный год.

*Показатели результативности:* внутренний мониторинг развития устной речи детей (сентябрь, январь, май), контрольные и открытые показы, заключения ПМПК при выходе детей из комбинированных групп.

#### **4. Учебно-тематический план логопедической ОД:**

##### ***Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)***

В младших группах для детей с ТНР в утренние часы проводится индивидуальная ОД (речевые практикумы и тренинги) по развитию активной речи с учётом лексических тем 2 раза в неделю.

**Учебно-тематический план ОД по развитию активной речи детей с ОНР во 2 младшей группе для детей с ТНР**

	<b>Тема</b>	<b>Развитие активной речи</b>
<b>I ПЕРИОД сентябрь-ноябрь</b>	«Собираем урожай овощей»	2
	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	2
	«Осень, осень в гости просим»	4
	«Грибное и ягодное царство»	2
	«Я - человек»	2
	«Всё, что надевается, одеждой называется»	2
	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»	2
	«Красивые чашки и ложки»	2
<b>II ПЕРИОД декабрь-февраль</b>	«О вкусной и здоровой пище. Продукты питания»	2
	«Здравствуй, гостя – Зима! Зимние забавы»	4
	«Новый год шагает по планете»	2
	«Путешествие на птичий двор»	2
	«Домашние животные, а также их детёныши»	2
	«Дикие животные леса»	2
	«Дом, в котором я живу»	2
	«Мебель в нашем доме»	2
	«В гостях у сказки»	2
«Мы едем, едем, едем»	2	
<b>III ПЕРИОД март-май (июнь)</b>	«В кругу семьи»	2
	«На севере диком»	2
	«На жарком юге»	2
	«Рыбка большая и маленькая»	2
	«К нам весна шагает»	2
	«Разноцветная мозаика» (цвет, форма, величина)	2
	«Наши домашние помощники»	2
	«Ах, матрёшка хороша! Народная игрушка»	2

	«Кто нас лечит, и кто работает в магазине?»	2
	«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	2
	«Моя улица широка»	2
	«Лето, ты какого цвета?»	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>

### *Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

В средней комбинированной группе 2-3 раза в неделю (с учётом лексической темы недели) проводится индивидуальная ОД (речевые практикумы и тренинги) по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, формированию фонематического восприятия и фонетической стороны речи.

#### **Учебно-тематический план коррекционной ОД учителя-логопеда по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ТНР в средней группе комбинированной направленности**

	Тема	Количество часов	
		Формирование л/г средств языка и связной речи	Формирование фонематического восприятия
<b>І ПЕРИОД сентябрь- ноябрь</b>	«Собираем урожай овощей»	2	
	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	2	
	«Осень, осень в гости просим»	4	
	«Грибное и ягодное царство»	2	
	«Человек. Части тела. Я вырасту здоровым»	2	
	«Всё, что надевается, одеждой называется»	2	
	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»	2	
	«Посуда. Кто нам варит каши?»	2	
	«О вкусной и здоровой пище. Продукты питания»	2	
	«Здравствуй, гостя – Зима! Зимние забавы»	4	
	«Новый год шагает по планете»	2	

<b>II ПЕРИОД</b> декабрь- февраль	«Путешествие на птичий двор»	2	
	«Домашние животные, а также их детёныши»	2	
	«Дикие животные леса и их детёныши»	2	
	«Какие бывают дома? Профессия строитель»	2	
	«Мебель в новом доме»	2	
	«День Защитника Отечества»	2	
	«Мы едем, едем, едем. Профессия водитель»	2	
<b>III ПЕРИОД</b> март-май (июнь)	«В кругу семьи. 8 марта - праздник мам. Профессии мам»	2	1
	«На севере диком»	2	1
	«На жарком юге»	2	1
	«В подводном царстве»	2	1
	«К нам весна шагает»	2	1
	«Разноцветная мозаика» (цвет, форма, величина)	2	1
	«Наши домашние помощники»	2	1
	«Ах, матрёшка хороша! Народная игрушка»	2	1
	«Профессии. Кому что нужно для работы?»	2	1
	«Откуда хлеб пришёл?»	2	1
	«Я живу в Кинеле»	2	1
	«В царстве насекомых»	2	1
	«Лето, ты какого цвета?»	2	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	<b>13</b>

## **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

ОД по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводится учителем-логопедом 3 раза в неделю (2 из которых по развитию лексико-грамматических категорий, 1 - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) 1 раз в неделю.

### **Учебно-тематический план ОД учителя-логопеда по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ОНР в старшей группе комбинированной направленности**

<b>I ПЕРИОД сентябрь- ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>Формирование л/г средств языка</b>	<b>Развитие связной речи</b>
	«Собираем урожай овощей»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Осень в гости просим. Деревья и кустарники нашего края»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Улетают птицы в дальние края»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Грибное и ягодное царство»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Я вырасту здоровым»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Все, что надевается, одеждой называется»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«В гостях у бабушки Федоры»	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>II ПЕРИОД декабрь- февраль</b>	«О вкусной и здоровой пище»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Здравствуй, гостя зима! Зимние забавы»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Покормите птиц зимой»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Новый год шагает по планете»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Путешествие на птичий двор»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Наши друзья-домашние животные»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Дикие животные нашего леса. Как звери зимуют»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«У каждого свой дом».	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Мебель в новом доме»	<b>2</b>	<b>1</b>
«День защитников Отечества»	<b>2</b>	<b>1</b>	



	«Мы едем, едем, едем. Красный, желтый, зеленый»	2	1
<b>III ПЕРИОД</b> <b>март-май</b> <b>(июнь)</b>	«В кругу семьи. 8 Марта - праздник мам»	2	1
	«На Севере диком»	2	1
	«На жарком юге»	2	1
	«В подводном царстве»	2	1
	«К нам весна шагает. Грачи прилетели»	2	1
	«Космос. Наша планета – Земля»	2	1
	«Наши домашние помощники»	2	1
	«Быт и традиции русского народа»	2	1
	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	2	1
	«Этот день Победы»	2	1
	«Россия – Родина моя». «Я живу в Кинеле»	2	1
	«В царстве насекомых»	2	1
	«Лето, ты какого цвета?»	2	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>

**Учебно-тематический план ОД учителя-логопеда по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к обучению грамоте) в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I ПЕРИОД</b> <b>сентябрь-ноябрь</b>	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках	1
	Звук [У]	1
	Звук [А]	1
	Звуки [А], [У]	1
	Звук [И]	1
	Звук [О]	1
	Звук [Э]	1
	Звук [Ы]	1

	Звуки [А], [О], [У], [И], [Э], [Ы]	1
<b>II ПЕРИОД</b> декабрь-февраль	Звуки [М], [Мь]	1
	Звуки [Н], [Нь]	1
	Звуки [П], [Пь]	1
	Звуки [Б], [Бь]	1
	Звуки [П], [Б]	1
	Звуки [Д], [Дь]	1
	Звуки [Т], [ТЬ]	1
	Звуки [Д], [Т]	1
	Звуки [К], [Кь]	1
	Звуки [К], [Т], [П]	1
	Звуки [Х], [Хь]	1
<b>III ПЕРИОД</b> март-май (июнь)	Звуки [Г], [Гь]	1
	Звук [Ль]	1
	Звуки [Ль], [Й]	1
	Звук [С]	1
	Звуки [С], [Сь]	1
	Звуки [З], [Зь]	1
	Звуки [С] - [З]	1
	Звук [Ц]	1
	Звуки [С] – [Ц]	1
	Звук [Ш]	1
	Звуки [С] – [Ш]	1
Контрольное	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>

## **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

В подготовительной к школе группе в первом периоде логопед проводит 3 раза в неделю ОД по развитию лексико-грамматических категорий и развитию речи (2 из которых по развитию лексико-грамматических категорий, 1- по развитию связной речи), и 1 раз ОД по подготовке к обучению грамоте. Во втором периоде - 2 раза ОД по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (из них 1 раз по развитию лексико-грамматических категорий и 1 раз по развитию связной речи) и 2 раза ОД по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте. В третьем периоде – 2 раза ОД по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и 2 раза ОД по подготовке к обучению грамоте.

**Учебно-тематический план ОД учителя-логопеда по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ОНР в подготовительной к школе группе комбинированной направленности.**

	Тема	Количество часов	
		Формирование л/г средств языка	Развитие связной речи
<b>I ПЕРИОД</b> сентябрь- ноябрь	«Собираем овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Собираем фрукты. Труд взрослых в садах»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Осень в гости просим. Деревья и кустарники нашего края»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Улетают птицы в дальние края»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Грибное и ягодное царство»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Я вырасту здоровым»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Все, что надевается, одеждой называется»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»	<b>2</b>	<b>1</b>
	«В гостях у бабушки Федоры»	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>II ПЕРИОД</b> декабрь-	«О вкусной и здоровой пище»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Здравствуй, гостя зима! Зимние забавы»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Покормите птиц зимой»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Новый год шагает по планете»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Путешествие на птичий двор»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Наши друзья-домашние животные»	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>февраль</b>	«Дикие животные нашего леса. Как звери зимуют?»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«У каждого свой дом»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Мебель в нашем доме»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«День защитников Отечества»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Мы едем, едем, едем. Красный, желтый, зеленый»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>III ПЕРИОД март-май (июнь)</b>	«В кругу семьи. 8 Марта - праздник мам»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«На Севере диком»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«На жарком юге»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«В подводном царстве»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«К нам весна шагает. Грачи прилетели»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Космос. Наша планета – Земля»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Наши домашние помощники»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Быт и традиции русского народа»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Этот День Победы»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Россия – Родина моя». «Я живу в Кинеле»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«В царстве насекомых»	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Лето, ты какого цвета?»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>42</b>	<b>33</b>

**Учебно-тематический план ОД учителя-логопеда по совершенствованию навыков звукового анализа и подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ОНР**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I ПЕРИОД сентябрь-ноябрь</b>	Предложения. Слова, называющие предметы, действия и признаки.	<b>1</b>
	Звук [У]. Буква У	<b>1</b>
	Звук [А]. Буква А	<b>1</b>
	Звуки и буквы А, У	<b>1</b>
	Звук [О]. Буква О	<b>1</b>

	Звук [И]. Буква И	1
	Звук [Э]. Буква Э	1
	Звук [Ы]. Буква Ы	1
	Звуки и буквы И, Ы	1
<b>II ПЕРИОД</b> <b>декабрь-февраль</b>	Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение	1
	Звуки [М], [Мь]. Буква М	1
	Звуки [В], [Вь]. Буква В	1
	Звуки [Н], [Нь]. Буква Н	
	Звуки [П], [Пь]. Буква П	1
	Звуки [Т], [ТЬ]. Буква Т	1
	Звуки [П] – [Т]	1
	Звуки [К],[Кь]. Буква К	1
	Звуки [С], [Сь]. Буква С	1
	Звуки [Х], [Хь]. Буква Х	1
	Звуки [К]-[Х]	1
	Звуки [З] – [Зь]. Буква З	1
	Звуки и буквы С - З	1
	Звуки [Б] – [Бь]. Буква Б	1
	Звуки и буквы П - Б	1
	Звуки [Д]-[Дь]. Буква Д	1
	Звуки и буквы Д-Т	1
	Звуки [Г], [Гь]. Буква Г	1
	Звуки и буквы К -Г	1
	Звук [Ш]. Буква Ш	1
Звуки [С] – [Ш]	1	
Буква Я. А-Я	1	
	Звук [Ж]. Буква Ж	1
	Звуки [Ш]-[Ж]	1
	Звуки [З] – [Ж]	1

<b>III ПЕРИОД</b> <b>март-май</b> <b>(июнь)</b>	Звук [Л]. Буква Л	1
	Буква Е. Е-Э	1
	Буква Ё. Ё-О	1
	Звуки [Р] – [Рь]	1
	Буква Р	1
	Звуки [Л] – [Р]	1
	Звуки [Ф], [Фь]. Буква Ф	1
	Звуки [В]- [Ф]	1
	Буква Ю. У-Ю	1
	Звук [Ц]. Буква Ц	1
	Звуки [Ц]- [С].	1
	Звук [Л]. Буква Л	1
	Звуки [Л] –[Ль]	1
	Звук [Й]. Буква Й. Ль-Й	1
	Звук [Ч]. Буква Ч	1
	Звуки [Ч] – [Ть]- [Сь]	1
	Звук [Щ]. Буква Щ	1
	Звуки [Ч]-[Щ]	1
	Звуки [Щ]- [С] –[Сь]	1
	Ь. Разделительный Ъ	1
Ъ. Разделительный Ъ	1	
Контрольное (итоговое)	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>56</b>

## 5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические развлечения (досуг) и речевые подвижные игры;</li> <li>-ситуации общения логопеда с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;</li> <li>-совместная игра логопеда и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</li> <li>-ситуации, вызывающие желание трудиться и побуждающие детей к: – проявлению трудовых навыков;</li> <li>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,</li> <li>– проявлению заботливого отношения к природе;</li> <li>-трудовые поручения;</li> <li>–самостоятельное планирование трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для свободного выбора игры;</li> <li>- не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению;</li> <li>-предоставление детям самостоятельно распределять роли в игре, учить действовать как равный партнер;</li> <li>-предложить распределение ролей жребием, считалкой;</li> <li>- обучение игре с правилами (игра проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру);</li> <li>- показ новых правил игры;</li> <li>- увлечение игрой с незнакомым материалом, занимая позицию «незнающего правил» («Мне дали игру, а не сказали, как в нее играть»);</li> <li>-использование метода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-придумывание разнообразных сюжетов игр, придерживание в процессе игры намеченного замысла, импровизация, нахождение новой трактовки роли и исполнение ее;</li> <li>-моделирование предметно-игровой среды, участие в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»</li> </ul>

			<p>проблемных ситуаций в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование технологии Н. Михайленко и Н. Коротковой: «Организация сюжетной игры в детском саду», «Как играть с ребенком», «Взаимодействие взрослого с детьми в игре».</li> </ul>	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-чтение;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-развивающая игра;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>-конструирование;</li> <li>-исследовательская деятельность;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-создание коллекций;</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-опыты, экспериментирование;</li> <li>-коллекционирование;</li> <li>-путешествие по карте; путешествие по «реке времени»;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-экологические игры;</li> <li>-работа со схемами, планами, моделями;</li> <li>-просмотр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры,</li> <li>- настольно – печатные игры: «Парные картинки», «Составь картинку», «Логопедическое домино», «Четвёртый лишний», «Логопедическое лото», «Найди отличие»,</li> <li>-разгадывание лабиринтов</li> <li>-самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности,</li> <li>экспериментирование и обсуждение полученного результата</li> <li>-самостоятельное формулирование причинно-следственных связей (если..., то...; потому..., что...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание ПРС в логопедическом кабинете, направленной на развитие познавательной деятельности;</li> <li>-организация мини- лабораторий,</li> <li>- внесение материалов для свободного экспериментирования детей;</li> <li>- предоставление возможности самостоятельного поиска ответов;</li> <li>-похвала ребенка за достигнутый результат;</li> <li>- индивидуализация заданий;</li> <li>- учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания (например, ребенок знает, что железо в воде тонет. Но ведь корабль из железа, а плавает!)</li> <li>- метод проблемного обучения;</li> <li>- поощрение активности ребенка в процессе деятельности;</li> <li>-использование метода проектов;</li> <li>- предложение различных ситуаций (реальные события - и специально смоделированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внешние стимулы для положительной мотивации деятельности дошкольников (новизна, необычность объекта):</li> <li>-тайна, сюрприз;</li> <li>-мотив помощи;</li> <li>-познавательный мотив; (почему так?)</li> <li>-создание ситуации выбора;</li> <li>-1) постоянная выставка коллекций, экспонатов, редких предметов</li> <li>2) место для приборов</li> <li>3) место для хранения материалов (природного, "бросового")</li> <li>4)место для проведения опытов</li> <li>5)место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)</li> </ul>



	<p>мультимедийных презентаций, мультфильмов, фильмов</p>		<p>события- незнакомый предмет в группе предмет, вызывающий интерес детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование групповых форм работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других).</li> </ul> <p>Приемы: внезапное появление объектов, игрушек, выполнение логопедом различных игровых действий, инсценировка коротких рассказов, стихотворений, бытовые сценки, элементы драматизации, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.</p> <p>(«Покажем мишке наши игрушки»; «Научим Незнайку»; «Поможем зайчику разложить картинки» и т.п.)</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>-нетрадиционные формы речевой работы: ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия;</p> <p>- создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и</p>	<p>— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</p> <p>— самостоятельная деятельность в уголке «Город звуков и букв»</p>	<p>-использование в речи логопедом этикетных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, прощание, благодарность и т.д.;</li> <li>похвала ребенка, сравнение его не с другими, а с собой, оценка улучшения его собственных результатов;</li> <li>-физический контакт (прикоснуться к руке, обнять за плечи);</li> <li>-ласковый, а не (официальный) тон обращения к ребенку,</li> </ul>	<p>-развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, на занятиях и в режимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное придумывание сказок, историй</li> <li>-создание речевых ситуаций типа «Продолжи», «Что было</li> </ul>

	сверстниками		эмоционально-комфортная обстановка - теплое слово, вопрос, улыбка; -использование технологии «Портфолио» для фиксации достижений ребенка; - поощрение и не прерывание делового общения детей между собой; - поддержка ребенка в его стремлении общаться со взрослыми и сверстниками	далее?» и т.п.
--	--------------	--	--	----------------

*Проектная деятельность.* Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Суть проектной деятельности: педагог организует проблемную ситуацию для детей, но не предлагает свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача педагога заключается в акцентировании своеобразия его идеи. В этом случае педагог открывает новое пространство для творческой деятельности а и поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

В учебном году планируется работа по реализации логопедических проектов по темам соответствующим годовым задачам ДОУ.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности логопед соблюдает ряд общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **6. Организация работы групп комбинированной направленности:**

### *Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об Образовании. «В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной программой для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».<sup>1</sup>

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения наш педагогический коллектив формирует у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания, развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения. План индивидуальных коррекционно-ориентированных мероприятий предполагает постепенное включение детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при

---

<sup>1</sup>ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ от 30.08.2013.г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», раздел II, п. 11.

условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей.

В детском саду создан консилиум, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководство консилиумом осуществляет старший воспитатель. В консилиум, входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели комбинированных групп, медицинский работник.

Цель работы консилиума - комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

*Основные направления работы консилиума:*

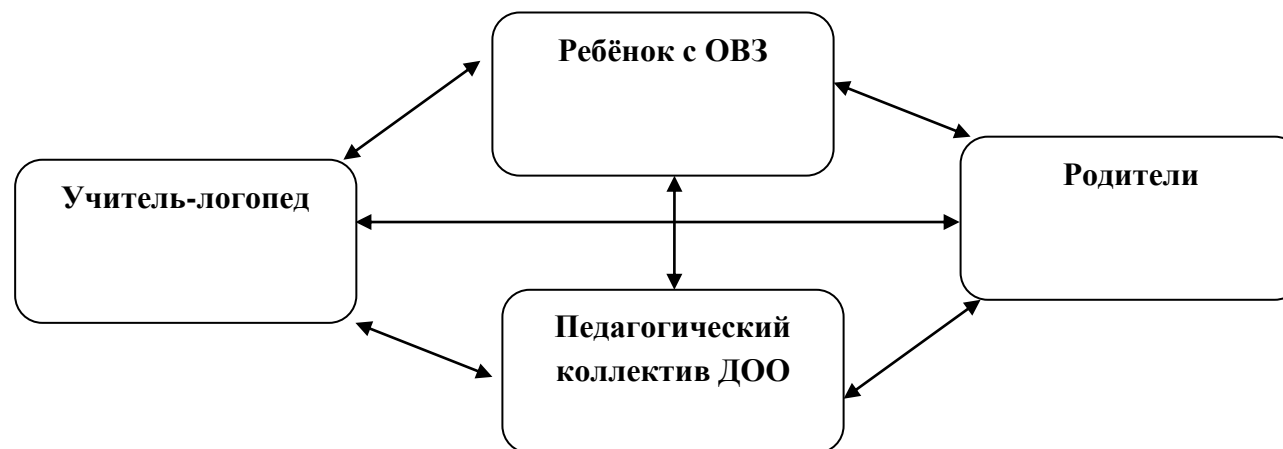
1. Диагностика познавательной, речевой, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая (анализ результатов коррекционно-развивающей работы).
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на участников образовательного процесса) — проведение заседаний.
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Основные этические принципы деятельности специалистов по КРС дошкольников:*

- Принцип семейно-центрированности – специалисты ПМПк взаимодействуют не только с ребенком, но и с семьей.
- Принцип партнерства – деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей.
- Принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ПМПк и включении их семьи в систему сопровождения
- Принцип открытости – ПМПк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка.
- Принцип конфиденциальности - информация о ребенке и семье, доступная специалистам ПМПк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.
- Принцип уважения к личности ребенка – специалисты ПМПк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.
- Принцип профессиональной ответственности – специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка.

- Принцип информированного согласия – ПМПк дает родителям достаточно доступную информацию о своей деятельности и ребенке, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса в группах для детей с ОВЗ:**



Педагогический коллектив ДОО представлен воспитателями, помощниками воспитателей, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. Коррекционная работа осуществляется педагогами в ДОО в тесном сотрудничестве.

**Основные задачи взаимодействия педагогов ДОО:**

- 1.Создание команды единомышленников и повышение их профессионального уровня.
- 2.Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- 3.Разработка карты взаимодействия со специалистами и родителями, построенной на основе комплексной диагностики.
- 4.Подбор игр и упражнений по развитию:
  - лексико – грамматических категорий и связной речи,
  - просодической стороны речи,
  - слухового внимания и фонематического слуха,
  - звукопроизношения,
  - психических процессов,
  - общей и мелкой моторики.
- 5.Разработка и осуществление плана индивидуально ориентируемых коррекционных мероприятий (ПИОКМ) и адаптированной

образовательной программы (АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ.

*Формы взаимодействия педагогов:* педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

У участников коррекционного процесса одна *цель* - воспитание гармоничной личности и преодоление проблем в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этой цели перед каждым субъектом образовательного процесса встают *частные задачи*:

*Взаимодействие: учитель-логопед-воспитатель-педагог-психолог:*

- совместный анализ результатов педагогической, психологической и логопедической диагностики в начале, середине и конце коррекционного обучения;
- совместное планирование индивидуальной работы с детьми по всем направлениям коррекционного обучения и воспитания;
- проведение воспитателем индивидуальных занятий по заданиям логопеда и психолога;
- совместный подбор и отработка лексического материала к праздникам и развлечениям;
- закрепление речевых навыков и умений во всех видах учебной и игровой деятельности;
- взаимопосещение занятий;
- организация и проведение консультаций логопеда и психолога для воспитателей;
- совместное проведение консультаций и групповых собраний для родителей;
- организация предметно-развивающей среды.

*Педагог-психолог* осуществляет:

- диагностическую работу;
- коррекционно – развивающую работу с детьми с ОНР по развитию высших психических функций;
- профилактическую работу по развитию эмоционально-волевой сферы;
- работу с детьми, имеющими отклонения в поведении.

<b>Задачи работы логопеда:</b>	<b>Общие задачи работы педагога-психолога:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.</li><li>✓ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.</li><li>✓ Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной</li></ul>

<p>личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.</li> <li>✓ Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</li> <li>✓ Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.</li> <li>✓ Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</li> </ul>	<p>ориентировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование мелкой моторики.</li> <li>✓ Развитие слухового внимания и фонематического слуха.</li> <li>✓ Развитие зрительно-моторной координации.</li> <li>✓ Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.</li> <li>✓ Активизация отработанной лексики.</li> <li>✓ Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.</li> <li>✓ Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>✓ Повышение психологической культуры родителей и педагогов.</li> </ul>
---	---

*Музыкальный руководитель:*

- формирует на занятиях фонематический слух у воспитанников;
- совершенствует дикцию, речевое и певческое дыхание;
- развивает речь детей в театрализованной деятельности;
- проводит образовательную коррекционную деятельность с элементами логоритмики. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса);
- организует совместно с логопедом, психологом и инструктором по физкультуре праздники и развлечения.

*Ответственный по охране здоровья детей:*

- организует сбор медицинского анамнеза ребенка;
- контролирует исполнение медицинских рекомендаций ПМПК, направляет к соответствующим специалистам для дообследования и наблюдения;
- осуществляет контроль за проведением закаливающих мероприятий;

- осуществляет общее диагностическое медицинское наблюдение;
- контролирует условия жизнедеятельности ребенка в детском саду.

*Инструктор по физической культуре:*

- проводит диагностику нарушений двигательной сферы у детей с ОВЗ;
- планирует подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушения общей и мелкой моторики, пространственной ориентации;
- активизирует словарь детей на физкультурных занятиях в соответствии с темой недели;
- закрепляет лексико – грамматические средства языка через подвижные игры и упражнения, разработанные с учётом изучаемой лексической темы;
- организует совместно с логопедом, психологом и инструктором по физкультуре праздники и развлечения;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам физического развития детей.

В целях создания единой системы по работе с детьми с ОВЗ, учителем-логопедом разработана «Система игр и упражнений как средство взаимодействия специалистов ДОУ в работе с детьми с ОНР - «Логопедические пятиминутки».

«Логопедические пятиминутки» составлены с учетом календарно-тематического плана и рассчитаны на учебный год. Они направлены на развитие:

- 1) Общей и мелкой моторики – подвижные игры, игры с мячом, пальчиковая гимнастика и т.п..
- 2) Просодической стороны речи – упражнения на развитие диафрагмального дыхания, длительного плавного выдоха, глубокого вдоха, речевого дыхания, силы голоса, темпа и ритма речи.
- 3) Психических процессов – игры на развитие зрительного внимания, памяти, ловкости, творческого воображения и подражательности.
- 4) Лексико-грамматических категорий и связной речи – игры и упражнения на обобщение, дифференциацию, образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предлогов и т.п.
- 5) Слухового внимания и фонематического слуха – упражнения типа: «Внимательные ушки», «Подскажи словечко» и др.

Материал, содержащийся в пособии, имеет многофункциональный характер и ориентирован на успешную компенсацию психо-речевых дефектов с учетом всего симптомо-комплекса имеющейся недостаточности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями** в группах комбинированной направленности осуществляется через взаимопроникновение работы логопеда и воспитателя.

*Воспитатели* комбинированных групп:

- принимают активное участие в составлении и реализации индивидуального плана развития ребенка с ОВЗ;
- закрепляют произношение поставленных логопедом звуков;
- упражняют в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;



- развивают внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формируют связную речь.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателями</b>
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедической ОД
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и

	игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель-логопед еженедельно даёт рекомендации к тематическому планированию коррекционной работы для воспитателей по изучаемым темам, включающие отработываемый лексический материал, лексико-грамматические игры и упражнения, физкультминутки и пальчиковую гимнастику, произведения детской художественной литературы и рекомендации родителям (см. журнал взаимодействия логопеда с воспитателями).

После индивидуальной или подгрупповой ОД учитель-логопед даёт рекомендации для воспитателей касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальной ОД заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. В режиме дня воспитателю выделено время на занятие по заданию логопеда. На закрепление с воспитателем выносятся навыки, требующие систематической отработки или формируемые в условиях растянутости во времени.

Работа по заданию логопеда включает:

- артикуляционную гимнастику и работа над звукопроизношением;
- упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия;
- комплекс игр и упражнений по развитию лексико-грамматического строя и связной речи;
- упражнения по развитию мелкой моторики и графических навыков.

Результаты усвоения детьми программного материала воспитатели фиксируют в журнале взаимодействия.

Представленная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОО позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

### ***Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников:***

Ведущая *цель взаимодействия детского сада с семьёй* – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Для успешной работы учителю-логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

*Цель работы логопеда с семьями воспитанников:* активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимовлияние — более эффективным.

*Задачи:*

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формировать навыки наблюдения за своим ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям усвоить уверенный и спокойный стиль воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфорта, защищённости в условиях семьи и в детском саду;
- воспитывать привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания;
- разъяснять ответственность родителей за воспитание ребёнка с ОВЗ;
- закреплять сотрудничество между родителями и детским садом;
- воспитывать чувства взаимного доверия всех участников коррекционно-образовательного процесса.

*Основные условия:* 1) Доброжелательный стиль общения с родителями. 2) Индивидуально - дифференцированный подход.

3) Сотрудничество, а не наставничество. 4) Целенаправленность, систематичность, плановость; 5) Динамичность. 6) Открытость.

Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта логопеда с родителем, информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.



*Основные задачи работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»:*

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с детской художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, викторины, направленные на активное познание детьми литературного наследия.
- Привлекать родителей к проектной деятельности исходя из познавательного интереса дошкольников.

*Формы работы с участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»*

Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание картинок и иллюстраций, просмотр презентаций, слайдов Наблюдение, рассказ, беседа Исследовательская деятельность Развивающие игры Праздники, развлечения, досуги Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание, наблюдение Развивающие игры Экспериментирование со звуками Речевые-дидактические игры	Наблюдения, рассказ, беседа Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Рассматривание картинок и иллюстраций Просмотр фильмов, слайдов Игры Экскурсии, прогулки

*Предполагаемый результат:*

- Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- Повышение педагогической грамотности родителей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Главная цель работы ДОО с детьми с ОВЗ - создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1. Специальные условия обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО:**

В детском саду соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организуется безбарьерная среда их жизнедеятельности, обеспечивающая полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений речевого развития, высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда). При организации воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня, поэтому в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинство детей с ОВЗ безболезненно проходят адаптационный период.

При планировании работы педагоги ДОО используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, картинки — символы. Детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, поэтому педагогами разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в физическом или психическом развитии.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ осуществляется правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается на основании ознакомления с медицинской картой ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Уточняются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

#### Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.

На основании рекомендаций ПМПК и результатов психолого-педагогической диагностики специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают планы индивидуально-ориентируемых коррекционных мероприятий (ПИОКМ) для каждого ребёнка и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки ПИОКМ ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.

После разработки ПИОКМ и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению ПИОКМ и/или адаптированной образовательной программы проводятся в детском саду один раз в 3 месяца.

#### **Алгоритм логопедической работы в комбинированных группах для детей с ОНР:**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-речевых планов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. Составление планов подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.



	(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	
--	--	--

### Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные	2. Словесные	3. Практические
- непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, потешек и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал и др.	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - речевые игры малой подвижности и др.

## 2. Оснащение логопедического кабинета

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОО имеется кабинет логопеда. Целью функционирования логопедического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения. -

### Технические характеристики логопедического кабинета:

Кабинет отдельный, расположен на 1 этаже здания. Площадь помещения составляет 10, 26 кв.м. (ширина 2м 70см, длина 3м 80 см). Сочетание естественного и искусственного освещения. Естественное освещение с левой стороны. Есть дополнительное освещение над индивидуальной зоной. Раковина отсутствует. Высота детской мебели соответствует возрасту и росту детей (высота столешницы регулируется). Расположение и удалённость рабочей доски от глаз детей на 1 ряду около 1м.

### Мебель и оборудование:

1. Столы для детей. - 4 шт. Стулья детские - 10 шт.
2. Мольберты с досками расположенными на уровне роста детей. - 2 шт.

3. Шкафы для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы. - 2 шт.
4. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.
5. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком. -1 шт.
7. Стол и стул логопеда -1 шт.
8. Фланелеграф - 1шт.
9. Наборное полотно - 1 шт.
10. Магнитная доска малая - 1 шт.
11. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
12. Индивидуальные кассы букв и слогов.
13. Стандартная таблица букв.
14. Наглядный материал, используемый при обследовании детей.
15. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках, коробках или конвертах.
16. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением). Пеналы с раздаточным материалом.
17. Различные речевые игры.
18. Наборы цветных карандашей на каждого ребенка.
19. Методическая литература.
20. Настенные часы.
21. Полотенце
22. Подставки для карандашей и ручек.- 4 шт.

### **3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса:**

Для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда используется учебно–дидактический материал, который систематизирован по разделам:

- Развитие речи и коррекция ее недостатков,
- альбомы и инструментарий для логопедического обследования,
- демонстрационные материалы по лексическим темам,

- подготовка к обучению грамоте,
- развитие познавательных психических процессов,
- совершенствование мелкой и общей моторики.
- информационное обеспечение:

Для проведения индивидуальных и групповых занятий используются ИКТ: компьютер, ноутбук, экран, интерактивная доска, cd-диски с информацией познавательной направленности, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

**Перечень учебно – методических материалов учителя-логопеда:**

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Составитель Антонова З.П.	Образование детей с ОВЗ. Опыт, знания, перспективы. Материалы всероссийской научно-практической конференции	Самара, Инсома - пресс	2013
2	Лиманская О. Н.	Игры с прищепками. Творим и говорим	М.: ТЦ Сфера	2011
3	Лиманская О. Н.	Конспекты логопедических занятий 1 год обучения	М.: Т Ц Сфера	2010
4	Лиманская О. Н.	Конспекты логопедических занятий 2 год обучения	М.: ТЦ Сфера	2010
5	Гуськова А. А.	Развитие монологической речи детей 6-7 лет . – Занятия на основе сказок	Волгоград: Учитель	2010
6	Козлова С. А., Шукшина С.Е.	Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»	М.: Школьная пресса	2012
7	Нефедова К. П.	Современные профессии	М.: Школьная пресса	2012
8	Нефедова К. П.	Электробытовая техника	М.: Школьная пресса	2012
9	Нефедова К. П.	Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника.	М.: Школьная пресса	2012
10	Васильева С.А. , Мирясова	<u>Мир растений и грибов</u> «Фрукты. Овощи», «Цветы. Деревья», «Грибы. Ягоды». <u>Мир человека</u> «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы»,	М.: Школьная пресса	2012

		«Профессии», «Посуда и продукты питания», «Город, улица. Дом. Квартира, мебель» <u>Мир животных</u> «Домашние и дикие животные средней полосы России», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»		
11	Горьканова А.Н.	<u>Мир животных</u> «Перелетные и зимующие птицы России» <u>Мир растений</u> «Экзотические фрукты»	М.: Школьная пресса	2012
12	Дмитриевских Л. С.	Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР	М.: ТЦ Сфера	2011
13	Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П.	Сказкотерапия в ДОУ и семье.	М.: ТЦ Сфера	2010
14	Козина Л.Ю.	Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР	М.: ТЦ Сфера	2010
15	Нищева Н. В.	Картотеки пальчиковых игр, упражнений, физминуток, пальчиковая гимнастика	С. П/б.: Детство-Пресс	2010
16	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подгот. к школе группе детей с ОНР. Сентябрь-январь	С. П/б.: Детство-Пресс	2012
17	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детей с ОНР. Февраль-май	С. П/б.: Детство-Пресс	2012
18	Нищева Н. В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	С. П/б.: Детство-Пресс	2011
19	Составитель Калмыкова Л.К.	Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека пальчиковых игр	Волгоград: Учитель	2014

20	Метельская Н. Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях	М.: ТЦ. Сфера	2014
21	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет - альбом № 1	М.: Гном	2011
22	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет - альбом № 2	М.: Гном	2011
23	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей - альбом № 3	М.: Гном	2011
24	Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.	Домашние тетради для закрепления произношения шипящих звуков –Ч, Щ детей 5-7 лет - альбом № 4	М.: Гном	2011
25	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В..	Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет - альбом № 5	М.: Гном	2011
26	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Домашние тетради для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет - альбом № 7	М.: Гном	2011
27	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	М.: Т Ц Сфера	2010
28	Сиротюк А. С.	Воспитание ребенка в инклюзивной среде	М: ТЦ Сфера	2014
29	Вышегородская М. В.	Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе в ДОУ	С. П/б: Детство Пресс	2014
30	Миронова С. А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	М.: ТЦ Сфера	2014
31	Гомзяк О. С.	Развитие речи у шестилетних детей	М.: Т Ц Сфера	2014
32	Цуканова С. П., Бетц Л. Л.	Я учусь говорить и читать - альбом № 1 для индивидуальной работы	М.: Гном и Д	2014
33	Цуканова, С. П., Бетц Л. Л.	Я учусь говорить и читать- альбом № 2 для индивидуальной работы	М.: Гном и Д	2014
34	Цуканова С. П., Бетц Л. Л.	Я учусь говорить и читать - альбом № 3 для индивидуальной работы	М.: Гном и Д	2014
35	Цуканова С. П., Бетц Л. Л.	Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий I период	М.: Гном и Д	2014
36	Цуканова С. П.,	Учим ребенка говорить и читать	М.: Гном и Д	2014

	Бетц Л. Л.	Конспекты занятий II период		
37	Цуканова С. П., Бетц Л. Л.	Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий III период	М.: Гном и Д	2014
38	Цуканова С. П., Бетц Л. Л.	Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников	М.: Гном и Д	2014
39	Цуканова С. П., Бетц Л. Л.	Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников	М.: Гном и Д	2014
40	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И.	Игры с прищепками – Творим и говорим	М.: Сфера	2011
41	Куликовская Т.А.	Логопедические скороговорки и считалки – речевой наглядный материал для автоматизации звуков у детей	М.: Гном и Д	2010

**Методический комплект**

**к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС». Н. В. Нищевой**

Перечень пособий (в кабинете логопеда, группах, методкабинете)

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н. В. Нищева	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС».	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
2	Н. В. Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб.,	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
3	Н. В. Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
4	Н. В. Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012

5	Н. В. Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
6	Н. В. Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I.	СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС	2012
7	Н. В. Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II.	СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС	2012
8	Н. В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подгот. к школе группе детей с ОНР Сентябрь-январь	С. П. Детство - Пресс	2012
9	Н. В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подгот. к школе группе детей с ОНР Февраль-май	С. П. Детство - Пресс	2012
10	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2012
11	Н. В. Нищева	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	С. П. Детство - Пресс	2011
12	Н. В. Нищева	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2015
13	Н.В. Нищева	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2014
14	Н. В. Нищева	Первоцветы. Полевые, луговые, садовые цветы. Картотека предметных картинок.	С. П.б. Детство-Пресс	2011
15	Н. В. Нищева	Мамы всякие нужны. Учебно-наглядное пособие. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями	С. Пб., Детство - Пресс	2011
16	Н. В. Нищева	Все работы хороши. Учебно-наглядное пособие. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями	С. Пб., Детство Пресс	2011
17	Н. В. Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012

18	Н. В. Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II..	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
----	--------------	--	---------------------	------

### Игры и пособия:

1. Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления	Дидактические игры типа - "Чем отличаются картинки?", "Подбери одинаковые картинки", "Что перепутал художник?", "4-ый лишний", "Подбери картинку к слову" и др.
2. Формирование звукопроизношения	Предметные картинки на все изучаемые звуки для подгрупповой и индивидуальной работы; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для определения позиции звука в слове;</li> <li>• схемы звуко - слогового состава слова;</li> <li>• символы или сигнальные кружки для изображения различных звуков, слогов и слов.</li> </ul>
4. Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или наборная азбука;</li> <li>• кассы букв на каждого ребенка;</li> <li>• пособия и различные игры по обучению грамоте.</li> </ul>
5. Работа над словарём	<p><u>Предметные картинки по темам:</u> "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части". "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года" и др..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>пособия на словообразование:</u></li> <li>- суффиксальное /существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом/;</li> <li>-префиксальное /приставочные глаголы/;</li> <li>- образование относительных прилагательных;</li> <li>-образование притяжательных прилагательных;</li> <li>-образование родственных слов;</li> <li>- предметные картинки на подбор антонимов; набор развивающих карточек</li> </ul>



	«Противоположности»; - предметные картинки на подбор синонимов.
6. Формирование грамматического строя речи	<p><u>Пособия на все падежные формы существительного</u> в единственном и множественном числе /в том числе несклоняемых существительных/;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>пособия на все предложные конструкции</u> /составление предложений с простыми и сложными предложениями - в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из-за, из-под, между/;</li> <li>• <u>пособия на все согласования</u> /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/;</li> <li>• пособия для формирования фразовой речи.</li> </ul>
7. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серии сюжетных картинок;</li> <li>• сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>• наборы текстов для пересказа.</li> </ul>

**Демонстрационный материал:**

Автор	Наименование	Издательство	Год издания
Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	«Формируем навыки чтения» -демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников	М.: ГНОМ	2015
Громова О.Е.	«Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста»	М.: ТЦ Сфера	2004
Составитель Прохорова Г.А.	«Профессии»	М.: Айрис-пресс	2005
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Многозначность глаголов в русском языке»	М.: Гном и Д	2006
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Многозначность существительных в русском языке»	М.: Гном и Д	2006
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» 2 период	М.: Гном и Д	2004
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Развитие связной речи» - Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя	М.: Гном и Д	2004

	страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР		
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Развитие связной речи» - Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	М.: Гном и Д	2004
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Развитие связной речи» - Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	М.: Гном и Д	2004
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Развитие связной речи» - Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	М.: Гном и Д	2004
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Развитие связной речи» по теме «Лето» у детей 5-7 лет.	М.: Гном и Д	2004
Составитель А. Бывшева	«Ударение»	М.: Мозаика– Синтез	2004
Составитель А. Бывшева	«Антонимы-глаголы»	М.: Мозаика– Синтез	2004
Филичева Т.Б., Соболева А.В.	«Развитие речи дошкольника»	Екатеринбург: ООО «Литур»	2000
Яцель О.С.	«Учимся правильно употреблять предлоги в речи»	М.: Гном и Д	2006
Сост. Глухов В.П., Атрепьева В.Б., Контрактова Т.И.	Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР)	М.: Аркти	2003
Н.С. Русланова	«Дом. Квартира. Мебель» - дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет	М.: Аркти	2005
Н.С. Русланова	«Птицы» - дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет	М.: Аркти	2005
	Демонстрационный материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Цветы».		

**Обеспеченность образовательного процесса учебно-игровыми материалами:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Мягкий конструктор «Бусы» 36 фигур 4 цвета.	1 шт.
2.	Игра - занятие « Речевая тропинка»	1 шт.
3.	Лото «Парочки»: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фрукты, овощи, ягоды, грибы.</li> <li>2) Дикие и домашние животные со всего света.</li> <li>3) Деревья, злаки, садовые и луговые цветы.</li> <li>4) Бабочки, жучки, паучки и другие букашки.</li> <li>5) Птицы.</li> <li>6) Обитатели рек, озёр, морей и океанов.</li> </ul>	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
4.	Настольно - печатная развивающая игра «Подбери картинку»: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Растительный и животный мир -</li> <li>2) Предметы окружающего мира</li> </ul>	2 шт. 2 шт.
5.	Настольно - печатная игра «Поиграем вместе»	2 шт.
6.	«Волшебный коврик» - развивающая игра	1 шт.
7.	Игра « Узнай, назови, прочитай»	1 шт.
8.	Настольная игра « Составь слово»	1 шт.
9.	Мягкий конструктор «Поезд»	1 шт.
10.	Логопедическое лото «Говори правильно звук Сь»	1 шт.
11.	Набор звучащих инструментов - дудочки, маракасы.	1 шт.
12.	Настольная игра « Кто, где живёт?»	1 шт.
13.	Блочный конструктор (50 деталей)	1 шт.
14.	Конструктор деревянный	1 шт.
15.	Кубики по сказке «Крошечка Хаврошечка»	1 шт.
16.	Игра-занятие «Шнурочки» (5 вариант)	1 шт.
17.	Обучающая игра «Лото»: «Азбука - математика»	1 шт.
18.	«Логопедическое лото»	1 шт.
19.	Магнитная доска для рисования и письма	1 шт.
20.	Обучающая игра «Что из чего сделано» (серия «Учись играя»)	1 шт.
21.	Обучающая игра «Определения»	1 шт.
22.	Обучающая игра «Обобщение»	1 шт.
23.	Обучающая игра «Антонимы»	1 шт.

24.	Логопедическое лото «Говори правильно звук Ль»	1 шт.
25.	Неваляшка «Грибок»	1 шт.
26.	Матрёшка деревянная	1 шт.
27.	«Шнуровки»: 1 вариант: ёлочка с игрушками, корзина с фруктами. 2 вариант: ваза с цветами, ёжик с припасами.	1 шт. 1 шт.
28.	«Логико - малыш» - планшет с фишками и карточками по темам: 1 - Бытовая культура: Еда, Мебель, Одежда, Дом, Путешествия. 2 - Мир природы: Насекомые, Животные (2). 3 - Математика: Счёт от 1 до 10.	1 шт.
29.	Настольно — печатная игра «Четвёртый лишний»	1 шт.
30.	Магнитная удочка с рыбками	1 шт.
31.	«Разноцветные бусинки»	1 шт.
32.	Пазлы разного размера по сказкам: «Мужик и медведь», «Вини Пух», «Крокодил Гена»и др.	1 шт. 1 шт. 1 шт.
33.	Игра - конструктор «Оденем Машу и Мишу»	1 шт.
34.	Игра - лото «Свойства предметов»	1 шт.
35.	Домино «Насекомые»	1 шт.
36.	Детский театр «5 сказок»	1 шт.
37.	Настольно - печатная игра «Эволюция вещей»	1 шт.
38.	Массажные Ёжики (резиновые) 2-х размеров	7 шт.
39.	Мяч резиновый массажный	1 шт.
40.	Настольные игры «Собери цепочку»: «Мир животных» и «Мой дом»	2 шт.
<b>Игры - самоделки:</b>		
1.	«Цепочка слов»	1 шт.
2.	«Угадай-ка»	1 шт.
3.	«Чей хвост, чья голова?»	1 шт.
4.	«Чья мама? Чьи детки?»	1 шт.
5.	«4 - лишний»	1 шт.

6.	«Полминутки для шутки»	1 шт.
7.	«Геометрическое лото»	1 шт.
8.	«Рисунки на манке»	1 шт.
9.	«Угадай что звучит?»	1 шт.
10.	«Звучащие коробочки (игрушки)»	1 шт.
11.	«Волшебные бутылочки»	1 шт.
12.	«Учись плести»	1 шт.
13.	«Головоломки»	1 шт.
14.	Дыхательные игры «Бабочки», «Полёт на самолёте», «Рыбки»	1 шт.
15.	«Две сестрёнки»	1 шт.
16.	«Весёлый паровозик»	1 шт.
17.	«Переезжаем на новую квартиру»	1 шт.
18.	«Волшебные прищепки»	1 шт.
19.	«Знатоки России»	1 шт.
20.	«Сказки-безопаски» (пазлы)	
<b>Авторские пособия:</b>		
1.	«Коврик - Здоровячок»	1 шт.
2.	«Стадион для пальчиков»	1 шт.
3.	«Логопедические фигуры-помощники»	1 шт.
4.	«Перчаточки-шагалочки»	1 шт.
5.	Лэпбук «Кто построил этот дом?»	

**Мультимедийные дидактические пособия:**

**Презентации:**

Речевое развитие	Игры с буквами
	Готовность к чтению и письму для детей (6-7 лет)
	Речевая готовность к школе (для детей 6-7 лет)
	Слово, я тебя знаю

	Крылатые слова и выражения
	Доскажи словечко
Познавательное развитие	В подводном царстве
	Животные жарких стран
	Транспорт
	Строим дом. Профессии
	Насекомые
	Домашние животные
	Загадки о домашних птицах
	Скотный двор
	Овощи
	Огород
	Зимовье лесных зверей
	Домашние птицы
	Одежда
Авторские электронные игры	“ Снежная королева против”, “Азбука для Буратино”, “Осенняя сказка про Машу и Мишу”, “День рождения лисички”

#### Видеодиски:

Наименование	Издательство (Серия)
Н.В. Нищева «Подгрупповое логопедическое занятие с детьми из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР»	С.П/б: Детство - Пресс
<i>Игровая карусель</i> 12 интерактивных игр для развивающих занятий и подготовке к школе	Мерсибо
<i>Начинаю говорить</i> Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи	Мерсибо
<i>Работа над ошибками</i> 13 интерактивных игр	Мерсибо
<i>Звуковой калейдоскоп</i> 11 анимационных игр на развитие фонематического слуха у детей	Мерсибо
<i>Зимняя сказка</i> 18 развивающих игр для развивающих занятий с детьми от 4 лет	Мерсибо
<i>Начинаю читать</i> 12 интерактивных игр	Мерсибо

Конструктор картинок	Мерсибо
«Учимся думать» (5-9 лет)	«Несерьёзные уроки»

**Аудиодиски:**

Наименование	Издательство (Серия)
«Исцеление»	Музыка для релаксации
«Времена года» Чайковский	Интернет ресурсы
Музыка для логоритмики: «Тучка», «Дождик», «Олень» и др.	Интернет ресурсы

**Материал для обследования детей:**

1. Материал на обследование интеллекта;
  - счетный материал;
  - разрезные картинки из 4-6 частей;
  - матрёшка;
  - картинки на исключение 4 лишнего предмета;
  - картинки-шутки /"нелепицы"/;
  - предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной из групп;
  - геометрические фигуры.
2. Материал на обследование всех компонентов языка:
  - фонетики /самодельные альбомы или предметные картинки на все фонемы/;
  - лексики /предметные картинки по всем лексическим темам/
  - грамматики /сюжетные картинки на падежные и различные предложные конструкции и на связь слов в предложении и самодельные альбомы/;
  - связной речи / 2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для составления рассказа по ним/.
3. Папка по методикам обследования.
4. Методическая литература для проведения логопедического обследования детей:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
<b>Теоретический материал</b>				
Акименко В.М.	«Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»	Ростов –на –Дону, «Феникс»	2011	1

Громова О.Е. , Соломатина Г.Н	«Логопедическое обследование детей 2-4 лет»	Москва, ТЦ «Сфера»	2005	1
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Москва, «Просвещение»	2009	1
Нищева Н.В.	«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2015	1 (электронный вариант)
Кузнецова Я.В.	«Диагностика уровня речевого развития детей»- Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп.	Ростов –на –Дону, «Феникс»	2005	1
<b>Практические пособия</b>				
Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	Москва, «Владос»	2008	1
Володина В.С.	«Говорим правильно» - Альбом по развитию речи	Москва, «Росмэн»	2006	1
Гризик Т.И.	«Поиграем и узнаем» - Пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста	Москва, «Просвещение»	2004	1
Колесникова Е.В.	«Диагностика готовности к чтению и письму»- рабочая тетрадь.	Москва, «Ювента»	2005	1
Бушмелёва И.	«Развитие речи» - тестовые задания для детей 5-6 лет	Москва, «Хатбер-Пресс»	2007	1
Е. Косинова	Уроки логопеда» - игровые тесты	Москва, «Эксмо»	2005	1

#### **Методический материал:**

1. Методические рекомендации педагогам и родителям (печатный и электронный вариант).
2. Материал из опыта работы логопедов.
3. Сборник загадок, пословиц и поговорок по лексическим темам.
4. Материалы папок по самообразованию.
5. Папка «Педагогическая копилка»
6. Подборка журналов «Логопед»
7. Материал для работы с родителями: папки-передвижки, вставки для стендов, альбомы и т.п.



#### 8. Картотеки:

- «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» Н.В. Нищева (С/П «Детство-Пресс» 2009);
- «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультурминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В. Нищева (С/П «Детство-Пресс» 2010);
- «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева (С/П «Детство-Пресс» 2007);
- Картотеки-самоделки:
  - пальчиковых игр (с речевым сопровождением и без него, народных и др.);
  - гимнастики для глаз;
  - игр и упражнений для снятия мышечных зажимов и снижения психо-эмоционального напряжения;
  - дыхательных упражнений в игровой форме;
  - физкультурминуток.
- Картотека индивидуальных логопедических занятий для автоматизации и дифференциации шипящих звуков;
- Картотека упражнений с массажным мячиком и ёжиком;
- Картотека игр по развитию речи, подготовке детей к обучению грамоте;
- Картотека логопедических игр по развитию силы и высоты голоса, слухового внимания, речевого слуха, правильного звукопроизношения;
- Картотека игр с прищепками.

#### **4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета:**

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нём можно выделить несколько основных зон:

1 - Зона оздоровительной направленности и развития мелкой моторики пальцев рук представлена в виде «Коврика – здоровячка»

Цель: Повышать результативность коррекционно-образовательной работы с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) путём использования здоровьесберегающих технологий.

Основные задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения;
- повышение речевой активности;
- развитие речевого дыхания, мелкой моторики пальцев рук;
- снятие напряжения, восстановление работоспособности;
- активизация познавательного интереса;
- улучшение концентрации внимания, снижение трудностей переключения с одного вида деятельности на другой.

Описание пособия: Основа - синтетический коврик, на который наклеены и нашиты кусочки липкой ленты, крючочки, резиночки, кармашки разного размера. На них крепятся игровые пособия для развития дыхания (игрушки - надувалки, вертушки и т.п.), различные приспособления (шарики, массажные ёжики, грецкие орехи, колючие валики, прищепки, крышечки, бигуди и т.п.) для развития мелкой моторики и стимулирования активных точек, расположенных на пальцах рук и ног. Для повышения интереса детей коврик оформлен в виде смешного человечка – Здоровячка. Для набивки деталей использован синтетический наполнитель.

Пособие рекомендовано для использования педагогами и родителями в работе с детьми 4 -7 лет.

Обязательные условия применения: перед внесением в коврик нового игрового пособия взрослый знакомит ребёнка с его правильным применением и обучает способам использования. Все игровые пособия проверяются на безопасность.

Особенности:

- игровой характер обучения;
- сочетание игр и упражнений с разучиванием стихотворных текстов, потешек;
- мобильность и взаимозаменяемость игровых приспособлений;
- самостоятельный выбор ребёнком игрового материала (в зависимости от поставленной взрослым задачи);
- развитие творческого мышления и воображения ребёнка;
- лёгкая санитарная обработка всего игрового оборудования

Рекомендуемые игры: 1) Игры на развитие мелкой моторики: с массажными ёжиками, шариками, «Чудо-валиком», «Волшебной конфеткой», «Чудо-пальчиком» и т.п. («Су-Джок» терапия); игры с перчатками; с пуговицами и бусами; игры с силовыми тренажёрами; с зубными щётками, с резиночками, с катушками, с прищепками, с бигуди;

2) Игры на выработку длительного выдоха: используются различные игрушки – надувалки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри, коробочки с подвешенными на леске картинками («Рыбки плывут», Бабочки летают», «Самолёт летит», «Снег идёт»), и т.п.

2. Зона по развитию лексико-грамматической стороны речи представляет собой «Речевой дворик» с сезонным деревом, колодцем из которого дети достают карточки с индивидуальными заданиями по изучаемой лексической теме, заборчиком с прищепками, на которые вывешиваются рисунки и продукты художественной деятельности детей по изучаемой теме.

3. Зона индивидуальной работы оформлена в виде домика с зеркалом-окошком, который «охраняет» собачка-Бобик, используемая для проведения артикуляционной гимнастики. Для постановки и автоматизации нарушенных звуков используются и картинки с игровыми персонажами на каждый изучаемый звук. Там же хранится оборудование логопеда для постановки звуков (одноразовые шпатели, ватные палочки, спирт, вата, зонды и т.п.)

4. Зона по подготовке к обучению грамоте оформлена в виде «Города звуков и букв», на «улицах и переулках которого в разных домиках живут» гласные и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки и буквы. Здесь же находятся игровые пособия по подготовке к обучению грамоте (цветовые фигуры, фишки, карточки с буквами, разрезная азбука, раздаточный и демонстрационный материал, буквы на магнитах, игры с буквами и т.п.)

5. В игровой зоне размещены настольные, дидактические игры, игрушки и игровые пособия, оборудование для театрализованных игр (в коробке) - перчаточные куклы, пальчиковые куклы (фетровые и бумажные) с подставками, «Театр мочалок», теневой театр, плоскостные куклы и персонажи сказок, маски-шапочки для инсценировок и т.п.

6. Зона методического и дидактического сопровождения представлена книжными и игровыми полками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах)

7. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах (стендах): в коридоре (перед логопедическим кабинетом) и в приёмных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, рекомендации родителям по изучаемым темам (обновляются 1 раз в неделю), график работы логопеда и экраны звукопроизношения детей с ОВЗ.

Оборудование и материалы предметно – развивающей среды обеспечивают доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, дают возможность ребенку жить в разномасштабном пространстве, согласуя действия его рук (масштаб «глаз – рука») росту и предметному миру взрослых.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация кабинета обеспечена перестановкой мебели (для организации сюжетно - ролевых и театрализованных игр), картонными коробками, игровыми макетами.

Принцип полифункциональности: Полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе игровые материалы, используются в разных видах детской деятельности, в качестве предметов-заместителей в детской игре.

В кабинете логопеда имеются различные игры, пособия и материалы, способствующие овладению чтением: таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры со звуками и буквами, ребусами, атрибуты для игр в школу и т.п. Детские иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, развивающие настольно-печатные игры направлены на стимулирующее развитие социальных интересов и познавательной активности детей с ОВЗ. Таким образом, реализуется принцип насыщенности среды.

Обеспечена безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии детей (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим. Все игровые формы доступны и безопасны.

Творческий, авторский подход к организации развивающей предметно – пространственной среды. Учитель-логопед активно использует в коррекционно-образовательном процессе оборудование, изготовленное своими руками (авторские дидактические пособия) - «Речевой дворик» с сезонным деревом, «Коврик – Здоровячок», Пособие «Логопедические фигуры-помощники»; Игровое пособие «знатоки России»; атрибуты для театрализованной деятельности - «Театр Мочалок», театр на ложках и др.; авторские электронные игры, игры - презентации по лексическим темам с использованием загадок и др.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Рабочая программа логопеда.
2. Годовой план работы
3. Перспективное планирование занятий.
4. Календарное планирование по возрастным группам.
5. График работы логопеда, заверенный руководителем.
6. Циклограмма рабочего времени.
7. Личные дела на каждого ребёнка с необходимой сопутствующей документацией
8. График индивидуальных логопедических занятий с детьми.
9. Сетка подгрупповых занятий.

10. Журнал движения и учета посещаемости детей с ОВЗ.
11. Тетради индивидуальной работы с детьми.
12. Папки по взаимосвязи с воспитателями.
10. Тетради взаимосвязи с родителями.
11. Журнал учета консультаций для родителей и педагогов.
12. Папка с материалами по работе с родителями.
13. Папка с материалами по работе с воспитателями и специалистами
14. Отчёты о проделанной работе (за 3 года).
15. Паспорт логопедического кабинета.

### **5. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности учителя-логопеда:**

Согласно графику работы на учебный год, утверждённому директором ГБОУ СОШ № 1, учитель-логопед работает ежедневно (5 дней в неделю) по 4 часа. В понедельник-четверг с 8.00 до 12.00. В пятницу с 13.00. до 17.00. Соответственно чему составлены:

- а) **Сетка основной образовательной деятельности** учителя-логопеда структурного подразделения детский сад «Гнёздышко» ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля на учебный год (см. Приложение № 5) включена в регламент ООД СП д/с «Гнёздышко»;
- б) **Циклограмма работы учителя-логопеда** структурного подразделения детский сад «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля на учебный год (см. Приложение № 6);
- в) **График индивидуальной ОД** учителя-логопеда (см. Приложение № 7)

Соответственно учебному плану разработано **Перспективно-тематическое планирование ОД** учителя-логопеда по всем возрастным группам (см. Приложение № 8).

### **Используемая литература:**

1. Алгоритм составления Рабочей программы по коррекционно - развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО / под. Ред. Г.Н. Лавровой. Г.В. Яковлевой Челябинск : Цицеро , 2014. С. 80
2. Баклыкова Т.А. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда дошкольного логопункта на 2015-2016 учебный год в условиях введения ФГОС ДО - Красновишерск, 2015 (электронный вариант)
3. Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования Санкт-Петербург, 2014 год (электронный вариант)
4. Нищева Н.В. «Рабочая программа педагога ДОО» из опыта работы — СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

**Интернет источник:** <http://logoportal.ru/11629/.html>