

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
структурного подразделения детский сад «Гнездышко»
за 2021-2022 учебный год

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование детского сада –

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина структурное подразделение детский сад «Гнездышко»

Сокращенное наименование: СП ДС «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля

Дата создания: 01.01.2012г. (Приказ от 30.12.2011 г. №2/1-ОД «О создании структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Гнездышко»)

Юридический адрес: 446433, Самарская область, г.Кинель, ул.Шоссейная, д. 6А
телефон/факс: (884663) 2-15-27

адрес e—mail: kinsosh1@mail.ru

адрес сайта: www.school1-kinel.minobr63.ru

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля: Деженина Елена Андреевна

Фактический адрес: 446433, Самарская область, г.Кинель, ул.Суворова, д. 33А
телефон/факс: (884663) 2-11-54

адрес e—mail: gnezdishkokin@yandex.ru

адрес сайта: www.gnezdishkokinel.minobr63.ru

Характеристика состава воспитанников в 2021-2022 учебном году

Группа	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
1 младшая гр. №7	общеразвивающая	1	31
2 младшая гр. №6	комбинированная	1	33
2 младшая гр. №6	комбинированная	1	26
Средняя гр. №1	комбинированная	1	29
Средняя гр. №2	комбинированная	1	28
Старшая гр. №3	комбинированная	1	28
Старшая гр. №5	комбинированная	1	27
Разновозр. №8	комбинированная	1	26
Подготовит. №4	комбинированная	1	28
Подготовит. №10	комбинированная	1	24
Количество групп		10	
Количество воспитанников		280	

Вывод: состав и контингент воспитанников соответствует нормативным документам Российской Федерации, регулирующим деятельность в сфере образования

Прием, перевод, отчисление воспитанников в СП детский сад «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 города Кинеля регламентируется следующими локальными актами Учреждения:

- Правилами приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурные подразделения, реализующие образовательные программы дошкольного образования;
- Порядком и условиями осуществления перевода, воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующим уровню и направленности;
- Порядком и основаниями отчислений воспитанников структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Режим работы детского сада «Гнездышко» с 7.00 до 19.00, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней — согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

режиме полного дня (12-часовое пребывание детей) в 2020-2021 учебном году в детском саду укомплектованы и функционировали 9 групп, (от 3-х до 7 лет), 1 группа для детей раннего возраста от 2 -х до 3-х лет), общая численность составила 280 детей.

- I младшая группа №7 (от 2-х до 3-х лет)
- II младшая группа №1 (от 3-х до 4-х лет)
- II младшая группа №2 (от 3-х до 4-х лет)
- средняя группа №3 (от 4-х до 5 лет)
- средняя группа №5 (от 4-х до 5 лет)
- разновозрастная группа №8 (от 4-5 лет, 5-6 лет)
- старшая группа №4 (от 5 до 6 лет)
- старшая группа №10 (от 5 до 6 лет)
- подготовительная группа №6 (от 6 до 7 лет)
- подготовительная группа №9 (от 6 до 7 лет)

В 2021 году число дней работы детского сада составило 247 дней.

На начало 2021 года численность воспитанников была 280 чел., в конце года 280 чел. Таким образом, среднегодовая численность детей за 2021 год составила 280 человек, из них на начало года было 45 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид с соматическими заболеваниями.

На конец года- 45 детей с ОВЗ, дети –инвалиды по желанию родителей отчислены в связи с переездом.

Посещаемость одним ребенком в 2021 году составила 178 дней.

В 2022 году было выпущено в школу 57 выпускников.

В 2021-2022 году на базе детского сада функционировал **«Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации и воспитывающихся в условиях семьи»** с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации и проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Режим работы Консультативного пункта (в соответствии с графиком), прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00.

Деятельность Консультативного пункта регламентируется Положением о Консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи структурного подразделения детского сада «Гнездышко»

Учитывая режим ограничительных мероприятий в связи с заболеваниями COVID, в 2021-2022 учебном году за консультативной помощью по вопросам воспитания и развития ребенка родители преимущественно обращались по телефону.

Большая часть обращений направлены к учителю-логопеду и педагогу психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, личностным взаимоотношениям детей в семье.

Проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив в связи с очередностью на предоставление места в детский сад детям дошкольного возраста. Ежегодно растет число воспитанников с ОВЗ.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения совместно с заведующим детским садом.

Коллегиальными органами являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Малый педагогический совет. На этом уровне решаются важные вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Действует профсоюз работников.

С целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением созданы родительские комитеты Учреждения и детского сада.

2021-2022 учебном году в детском саду было проведено 4 малых педагогических совета, на которых принимались управленческие решения по вопросам:

- стратегические направления реализации системы дошкольного образования Самарской области в 2021-2022 учебном году.
- принятие проектов планов, программ и других документов по организации педпроцесса;
- результаты фронтального, тематического оперативного и предупредительного контроля;
- транслирование положительного опыта педагогов в социуме;
- результативность проведения мониторинга выполнения образовательной программы по всем образовательным областям за 2021-2022 учебный год;

В 2021-2022 учебном году проведено 2 общих родительских собрания и по 2-3 групповых родительских собрания в формате он-лайн. Общие родительские собрания были посвящены направлениям и задачам реализации системы дошкольного образования в России и Самарской области, разработке мероприятий и принятию решений по проблемам детской безопасности, родительской платы, льгот и компенсаций, вопросам ДДТТ, профилактики ОРВИ и гриппа, противодействия коррупции, порядка приема детей в 1-й класс. Вопросы повесток дня родительских групповых собраний были посвящены решению задач годового плана детского сада на текущий учебный год. Родительские комитеты детского сада принимали решения в отношении проведения различных праздничных мероприятий в детском саду, выставок, участия конкурсах и фестивалях в различных уровнях и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Программное обеспечение образовательного процесса.

В образовательном процессе ДОО педагогическим коллективом реализуются программы:

-основная общеобразовательная образовательная программа ДОО, составленная в соответствии с комплексной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016.

-адаптированные образовательные программы, составленные в соответствии с примерными АООП:

- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;
- примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОО, реализуются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушаковой;
- Программа художественного воспитания «Цветные ладошки», И.А. Лыковой;
- «От звука к букве» и «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика (расписания организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе), учебного плана. Педагоги и специалисты работают по рабочим программам, составленным с учетом Основной общеобразовательной образовательной программы ДОО

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; построено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности педагоги и специалисты используют адаптированные образовательные программы на каждого воспитанника от 3-х до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью)

3.2. Результаты коррекционной работ по освоению детьми с ОВЗ Адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи

На основании заявлений от родителей, рекомендаций ПМПК, приказа директора ГБОУ СОШ №21 Г. Кинеля № от 31.08.2021 г., в группы комбинированной направленности для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на 2021-2022 учебный год зачислено:

В первый корпус:

Группа	Общее количество детей с ОВЗ	Диагноз			
		ТНР	ЗПР	УО	Инв.
2 младшая №6	4	3	1		
Средняя №1	1	1			
Средняя №2	2	2			
Старшая №3	6	5	1		
Старшая №5	8	5	2	1 инв.	1 сом.
Подготовительная №4	6	4			
ИТОГО:	<u>27 детей с ОВЗ,</u> из них 1 инв. ОВЗ + 1 инв. соматич. заб.	19	4	1	1

Во второй корпус:

Группа	Общее количество детей с ОВЗ	Диагноз		
		ТНР	ЗПР	УО
2 младшая №9	1			1
Разновозрастная №8	10	9	1	
Подготовительная №10	8	6	2	
ИТОГО:	<u>19 детей с ОВЗ</u>	15	3	1

В течение учебного года в первом и втором корпусе ДОО с детьми ОВЗ специалистами проводилась коррекционная работа.

По итогам учебного года: в 1 корпусе :

Из 20 детей из комбинированных групп динамика положительная у всех зав иск. 1 ребенка из старшей группы №5 (с декабря 2021 г. по май 2022 г. ребенок посещал РЦ).

- выпущено в школу - 5 детей. Из них норма -3 ребёнка; 1 ребёнку рекомендовано продолжить занятия с логопедом по развитию лексико-грамматического строя речи и 1 ребёнку по автоматизации звукопроизношения).

- в 2022-2023 учебном году продолжат обучение в комбинированной группе ДОО 16 детей с ТНР (14 из старших групп и 2 ребёнка из средних групп).

Сводная таблица результатов обследования состояния устной речи детей с ТНР в 2021 - 2022 учебном году учителем-логопедом Кошелевой Т. А. в первом корпусе

Дата Количество детей*	Уровень развития					
	Достаточный	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Устная речь не сформирована
Сентябрь 21	0 %	0%	19%	24%	52%	5%
Январь 22	0 %	0%	26 %	63 %	11%	0%
Май 18	16,5 %	11%	67 %	5,5 %	0%	0%

*

Количество детей указано на момент обследования.

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми по болезни, недостаточная ответственность и невыполнение рекомендаций некоторыми родителями.

По итогам учебного года во 2 корпусе:

Из 25 детей; из младших групп, средней, разновозрастной группы, на 2 год обучения оставлены 15 детей, по программе ТНР у всех детей наблюдается положительная динамика, незначительная – у 1 ребенка из 2 мл. группы с диагнозом УО. Одному ребёнку снят диагноз, остальные 9 детей: из подготовительной группы 8 человек и 1 из разновозрастной группы выпущены в СОШ.

**Сводная таблица результатов обследования состояния устной речи детей с
ТНР в 2021-2022 уч.г.учителем –логопедом Прониной Н. В.
во втором корпусе и младшей группе №6 в первом корпусе**

	Уровень развития				
	Достаточный	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Сентябрь					
23 ребенка	0 %	0%	10%	17%	73%
Январь					
20 детей	0 %	0%	10%	60%	30%
Май					
22 ребенка	0 %	27%	45%	18%	10%

	Классификация речевых нарушений	
	ОНР-1,2,3 ур. ,НВОНР, ЗПР, ТНР	Итого
Выпущено в СОШ и сняты диагнозы	10	10
Продолжат обучение в группах комбинированной направленности в 2022-2023 учебном году	15	15

Вывод: таким образом, за 2021-2022 учебный год была оказана коррекционная помощь 45 детям с ОВЗ. В 1 и во 2 корпусе наблюдается положительная динамика 100% детей из общего числа воспитанников с ОВЗ детей с ниже средним уровнем и выше средним уровнями речевого развития. В 1 корпусе количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось уже на конец учебного года (по сравнению с началом года). Во 2 корпусе средний уровень повысился по сравнению с началом года.

Улучшение результатов связано с проведением коррекционно-развивающей работы всех специалистов и воспитателей детьми с ОВЗ (подгрупповые и индивидуальные занятия), консультации для педагогов и родителей.

Проблема: В целом по результатам мониторинга по освоению АОП в комбинированных группах наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ОВЗ связано со сложностью речевого дефекта, сопутствующих заболеваний, низким уровнем заинтересованности родителей в исправлении нарушений, не выполнении рекомендаций ПМПК по наблюдению у узких специалистов, невыполнением рекомендаций специалистов, большим количеством пропусков детей в связи с длительными заболеваниями, посещением Реабилитационного центра.

3.3. Уровни освоения детьми с ОВЗ Адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	0 %

Средний	80 %	93 %
Низкий	10 %	7 %

Вывод: В 2021-2022 учебном году была оказана коррекционная помощь 4 детям с ЗПР. Наблюдается положительная динамика: количество воспитанников со средним уровнем составляет 93 % на конец года, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года на 2%.

Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей),

Проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ОВЗ в основном связано с многообразием нарушений высших психических функций, иногда низкой заинтересованностью родителей в выполнении рекомендаций специалистов.

Аналитическая справка

по итогам психологической диагностики уровня школьной готовности
в СП Д/С «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля
на конец 2021-2022 учебного года педагога-психолога Сорокиной Г. А.

Дата проведения: апрель 2022 года

Возрастная группа: подготовительная группа № 4

Списочный состав детей в группе: 26 человек

Количество детей с ОВЗ: 4 человека

Диагностика проводилась по четырем направлениям: мотивационная готовность, эмоционально – волевая готовность, интеллектуальная готовность и готовность к учебной деятельности.

Используемые методики по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».

Мотивационная готовность: «Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)», Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина).

Эмоционально – волевая готовность: методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых), «Тест Тэмпл – Дорки - Амен», «Лесенка».

Интеллектуальная готовность: «Десять слов» (А.Р. Лурия), методика «Шифровка», методика «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена).

Готовность к учебной деятельности: «Найди такую же картинку», «10 предметных картинок», «Зашумленная картинка», «4 – ый лишний», «Найди различия», методика на определение уровня сформированности пространственных представлений.

Обследование проводилось в привычной для детей обстановке, в повседневной деятельности.

3.4. Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательным областям

В текущем учебном году работа коллектива детского сада была направлена на повышение качества работы ДОО по всем направлениям образовательной программы ДОО. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей проводился мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

Группа	ОО Речевое развитие		ОО Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		ОО Физическое развитие		ОО Художественно-эстетическое развитие		Итог	
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
2 младшая №6	2,3 47%	2,4 48 %	1,0 20 %	2,6 52 %	1,0 20 %	2,5 50 %	1,0 20 %	3,2 64 %	1,7 34 %	2,3 46 %	1,1 22 %	2,6 52 %
2 младшая №9	2,9 58 %	4,0 80 %	3,4 68 %	4,0 80 %	3,6 72 %	4,4 88 %	3,7 74 %	4,5	3,2 64 %	3,8 76 %	3,4 68 %	4,1 82 %
Средняя №1	2,6 52 %	3,9 78 %	3,8 76 %	4,6 92 %	3,7 74 %	4,8 96 %	3,1 62 %	4,5 90 %	2,7 54 %	4,1 82 %	3,2 64 %	4,4 88 %
Средняя №2	2,0 40 %	3,1 62 %	2,1 42 %	3,2 64 %	1,7 34 %	2,5 50 %	2,1 42 %	3,2 64 %	1,8 36 %	3,1 62 %	2,1 42 %	3,0 60 %
Старшая №3	2,3 46 %	3,5 70 %	2,8 56 %	3,9 78 %	2,8 56 %	3,8 76 %	2,8 56 %	4,8 96 %	2,0 40 %	3,0 60 %	2,6 52 %	3,8 76 %
Старшая №5	2,6 52 %	3,7 74 %	2,5 50 %	3,0 60 %	2,2 50 %	3,4 68 %	2,8 56 %	3,8 76 %	2,0 40 %	3,0 60 %	2,5 50 %	3,4 68 %
Разновозрастная №8	2,3 46 %	3,3 66 %	2,1 42 %	3,1 62 %	1,7 34 %	3,0 60 %	2,7 54 %	3,7 74 %	2,6 58 %	2,9 58 %	2,6 58 %	3,2 64 %
Подготовительная №4	3,4 68 %	4,4 88 %	3,4 68 %	4,4 88 %	3,8 76 %	4,4 88 %	4 80 %	4,5 90 %	3,1 62 %	4,2 84 %	3,6 72 %	4,4 88 %
Подготовительная №10	2,9 58 %	3,8 76 %	3,0 60 %	3,7 74 %	3,1 62 %	3,8 76 %	4,0 80 %	4,2 86 %	3,2 64 %	3,9 78 %	3,2 64 %	3,9 78 %

Итог по образовательной области	2,4 49 %	3,6 72 %	2,5 50 %	3,7 74 %	2,7 54 %	3,7 74 %	3,0 60 %	4,1 82 %	2,8 56 %	3,5 70 %	2,7 54 %	3,7 74 %

Выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и конце учебного года показывает увеличение числа детей с показателями, соответствующими календарному возрасту ребенка. Необходимо продолжать создавать условия для благоприятного речевого и психического развития детей во всех видах деятельности, специфичных для данного возраста.

Выводы: на начало года

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год: - физическое развитие, - речевое развитие, - познавательное развитие, - социально-коммуникативное. Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал: наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2020/2021 учебным годом: низкий уровень усвоения программы детьми имеет незначительные значения, различия в высоком, среднем уровне подтверждают, что знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности

Диагностика образовательного процесса в 1 младшей группе №7 проводилась по методике К.Л. Печоры и Г.В. Пантюхиной.

Списочный состав-31 ребенок. Не посещают детский сад 4 ребенка по причине длительных заболеваний.

1 ребенок зачислен в группу раннего возраста 22.04.2022 г.

Диагностируемых детей – 26 .

Методы обследования: наблюдения в процессе образовательной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты, на прогулке, беседы с родителями.

Результаты диагностики нервно-психического развития детей на конец 2021-2022 учебного года:
 I группа – 10 детей (38 %)-дети с нормой. Показатели соответствуют возрасту (высокий уровень);
 II группа- 8 детей (31%)- дети с первоначальной задержкой в развитии (средний уровень);
 III группа – 8 детей (31 %)- дети с более глубокой задержкой в развитии (низкий уровень)
 С IV группой детей нет.

О результативности работы по реализации образовательных программ дошкольного образования и развитии творческого потенциала воспитанников свидетельствует наличие среди воспитанников детского сада победителей и участников конкурсов, фестивалей на различных уровнях:

5. Достижения воспитанников за 2021-2022 учебный год

месяц	Полное наименование конкурса	Участники: воспитанники	Количество участников	Результат: (место, диплом, грамота, сертификат)
	<i>Городской уровень</i>			
Декабрь , 2021	«Рождественское чудо»	Воспитанники средней, старшей и подготовительных групп	15	Дипломы лауреатов 1,2 3 степени
Март, 2022	«Веселая Маслена»	Воспитанники младших средней, старшей и подготовительных групп	8	Дипломы лауреатов 1,2 3 степени
Март, 2022	«Кинельская Весняночка-2021»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	5	Дипломы участников
Апрель, 2022	V открытый городской конкурс театральных студий образовательных организаций «Поэзия-любовь моя!» Номинация «Художественное слово»	Воспитанники старших, Подготовительных групп	4	Сертификат участника
Май, 2022	Епархиальный пасхальный творческий фестиваль«Хвалите Господа с небес»	Воспитанники старшей группы №5	5	Благодарность за участие
Май, 2022	Творческий конкурс «Звонница»	Воспитанники старших и подготовительных группы	4	Дипломы победителей

<i>Окружной уровень</i>				
Январь, 2021	«Рождественские чтения» Номинация «Русское слово»	Воспитанники средней гр. №3, старшей группы №10	2	1 Диплом призера за 2 место 1 сертификат участника
Ноябрь 2021	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» Номинация (Пищевая индустрия)	воспитанники старшей группы №5	4	Сертификат участника
Декабрь 2021 г.	IX открытый конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь-2021»	Воспитанники подгот. группы №10 и разновозрастной группы № 8	2	Сертификат участника
Январь, 2022	«Рождественские чтения» Номинация «Русское слово»	Воспитанники подготовительной гр. №4, №10	2	1 Диплом за 3 место 2 сертификат участника
Март 2022	Окружной этап регионального конкурса «Зеленая планета»	Воспитанники подготовительной гр. №4	1	Диплом за 2 место
Март ,2022	Акция «Единый день ГТО»	Воспитанники подготовительной гр. №10	11	Протокол участия
Апрель, 2022	Окружной этап Всероссийской заочной акции “Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам”	Воспитанник подготовительной гр. №10	1	Диплом за 2 место
<i>Областной уровень</i>				
Сентябрь , октябрь, 2021	Конкурс рисунков и фотографий «Мой папа-самый лучший»	Воспитанники младших и средних групп	2	Дипломы победителей
Сентябрь октябрь,	Конкурс по ПДД	Воспитанники младших и средних групп	2	Дипломы победителей

2021				
Апрель, 2022	Конкурс рисунков «Зеленая планета»	Воспитанник подготовительной гр. №4	1	Диплом за 2 место
Май, 2022	Конкурс творческих работ «Цветы победителям»	Воспитанники средних, старших групп подготовительных групп	8	Сертификаты участников
Май, 2022	Конкурс творческого рисунка «РОСАГРОЛИЗИНГ»	Воспитанники старшей группы №5, подготовительной группы №10	2	Сертификаты участников
Июнь, 2022	Региональный этап Всероссийской заочной акции “Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам”	Воспитанник подготовительной гр. №10	1	Диплом за 2 место
<i>Всероссийский, международный уровень</i>				
Октябрь 2021	Конкурс по естествознанию «Человек и природа» «Мир птиц»	старшие группы: №4, №10, подготовительные группы №6, №9	30	Сертификаты за призовые места: 1 место-5 детей, 2 место-6 детей, 3 место-9 детей, за участие-10 детей
Февраль, 2022	Конкурс по естествознанию «Человек и природа» «На воде и под водой»	старшие группы: №3, №5, №8, подготовительные группы №4, №10	27	Сертификаты за призовые места: 1 место-5 детей, 2 место-6 детей, 3 место-9 детей, за участие-10 детей
Февраль, 2022	III фестиваль –конкурс детских, юношеских молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Star-ПРЕМИУМ»	Старшие, подготовительные группы	7	

	Номинация «Художественное слово»	Подгот гр. №4	1	Диплом лауреата 3 степени-1 реб.,
		Разновозрастная группа №8	1	Диплом лауреата 2степени
		Подгот. гр. №10	1	Диплом лауреата 3 степени-
	Номинация «Вокал»	Подгот. гр. №10	1	Диплом лауреата 3 степени
	Номинация «ДПТ»	ГРУППА «Пчелка»	1	Диплом за участие
		Старшая группа №5	1	Диплом лауреата 2степени
		Старшая группа №5	1	Диплом лауреата 3 степени
Март 2022	Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2022»	Подготовительная группа №4	8	Диплом 3 степени

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика кадрового состава	Количество человек	
По образованию	Высшее педагогическое	7
	Среднее профессиональное	13
	Переподготовка	4
По стажу	До 5 лет	7
	От 5-10 лет	4
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	12
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2 человека
	Первая квалификационная категория	9 человек
	Соответствие занимаемой должности	8 человек
	Не имеют квалификационной категории и соответствия	4 человека

В течение учебного года, согласно графику прохождения аттестации на 2021-2022 уч. год 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

Вывод: У 12 человек-52 % отсутствует квалификационная категория: это педагоги, находящиеся на пенсии по выслуге лет, молодые педагоги (2 чел.), педагоги со стажем меньше 2 лет (2 чел.).

4.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Трегубова А. А.	С 08.11- 12.11.2021 г.	Разработка модельной системы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.
		С 15.11. по 19.11 2021 г.	Интерактивные музыкальные занятия в форме постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по муз. развитию детей дошкольного возраста	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.
2	Абдуллина А. Л.	С 08.11- по 12.11. 2021 г.	Формы и методы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.
		С 15.11 по 24.11. 2021	Партнерство ДОО и семьи –новый формат отношений в контексте ФГОС ДО. (ОВЗ)	СГСПУ	36 ч.
3	Смолина С. Д.	С 17.01. по 22.01 2022 г.	Интерактивные музыкальные занятия в форме театрализованной деятельности как форма организации образовательной деятельности муз. развития детей дошкольного возраста	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.
4	Пономарева О. А.	С 28.02 по 04.03 2022 г.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	ЦПО	36 ч.
		С 15.11 по 24.11. 2021	Партнерство ДОО и семьи –новый формат отношений в контексте ФГОС ДО. (ОВЗ)	СГСПУ	36 ч.
5	Казакова Е. А.	С 21.03 по 25. 03 2022 г.	Средства организации двигательной активности в ДОО	ГАУ ДПО	36 ч.

			в условиях реализации ФГОС ДО	СО ИРО	
		С 15.11 по 24.11. 2021	Партнерство ДОО и семьи –новый формат отношений в контексте ФГОС ДО. (ОВЗ)	СГСПУ	36 ч.
6	Филатова О. Д.	С 21.03 по 25.03. 2021 г.	Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов	РЦТР	36 ч.
			Lego-vedo-2		72 ч.
7	Андрющенко А. В.	С 28.02 по 04.03. 2022 г.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	ЦПО	36 ч.
		С 18.04 по 22.04 2022 г.	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса чтения у детей	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.
8	Астафьева Ю. С.	С 25.04 по 29.04. 2022 г.	Методы и приемы речевого развития детей в НОД ,обеспечивающие реализацию ФГОС ДО	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.
Итого 72 ч. и более пройдены курсы ПК у 6 чел., что составляет 26 % , это на 7 % ниже запланированного					

Проблема на 2021-2022 учебный год. Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки по направлению «Цифровая образовательная среда» в объеме 15 % от общего количества педагогов.

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях разного уровня в 2021-2022 учебном году

Месяц	Уровень конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.)	Полное наименование конкурса	Участники: педагоги	Количество участников	Результат (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.)
Окружной уровень					
Декабрь, 2021	окружной	Конкурс для учителей-логопедов ДОО «Игровые технологии пр изучении предлогов с детьми с нарушениями речи»	Кошелева Т. А.	1	Диплом за 1 место
Март , 2021	окружной	Конкурс для учителей-логопедов ДОО «Игровые пособия по развитию речевого дыхания у	Кошелева Т. А.	1	Сертификат участника

		детей с нарушениями речи»			
Региональный уровень					
Февраль, 2022	Региональный	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования г Жигулевск	Мартынюк Е.А. Коннова Г. М. , Филатова О. Д.	3	Сертификат участника Статья в сборнике фестиваля
Февраль, 2022	Региональный	Конкурс по формированию финансовой грамотности дошкольников	Андрющенко А. В., Филатова О. Д. Нургалиева Л. Л.	2	Сертификат участника
Март, 2022	Региональный	Конкурс программ и технологий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся ОО Самарской области	Пономарева О. А., Меньшова Е. Н., Филатова О. Д.	3	Сертификат участника
Апрель, 2022	Региональный	V Фестиваль профмастерства СГСПУ	Коннова Г. М., Филатова О. Д.	2	Сертификат участника Статья в сборнике фестиваля
Апрель, 2022	Региональный	Конкурс методических разработок по программе «Разговор о правильном питании»	Маннанова Н. Н., Захарова Е. И.	2	Сертификат участника
Май, 2022	Областной	Творческий конкурс «Цветы победителям»	Анисимова Т. В., Борисова Т. А.	2	Сертификат участника

Вывод: Таким образом, педагоги ДОО в течение учебного года активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на фестивалях регионального уровня, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием.

В детском саду работают молодые педагоги, организовано наставничество.

Проблема: недостаточно материальных средств для оснащения педагогического процесса дидактическим и игровым оборудованием, компьютерным оборудованием и видеотехникой.

5.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), создана картотека методической и художественной литературы.

Имеются: научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. К началу учебного года своевременно приобретается методическая литература, соответствующая ФГОС ДО. На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В фонде периодической литературы есть подписное издание: «Ребенок в детском саду».

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства. Однако, на начало нового учебного 2022-2023 планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами :2 проектора, телевизоры- 5 шт., 2 музыкальных центра, 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 МФУ, диски с обучающими программами, и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия.

Сайт детского сада «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля <http://gnezdishkokin@yandex.ru> функционирует в сети Интернет в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10

июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменениями от 20.10.2015г., 17.05. и 07.08.2017 года.

Размещение информации на официальном сайте обеспечивается при соблюдении требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада удовлетворительное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и адаптированные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ.

Проблема:

В детском саду в связи с недостатком свободного доступа для работы педагогов требуется дополнительная компьютерная техника. Отсутствие финансирования на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и игровых развивающих пособий.

5.3. Организация предметной образовательной среды.

В ДОО каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу в центрах, специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких, как центр сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный центр.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип индивидуальной комфортности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов, мягких модулей

Организация развивающей среды во всех группах с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно

развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Во всех группах условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Столы для занятий совместной деятельностью сосредоточены для работы детей подгруппами или группой в целом, в результате дети заняты одним общим делом. Педагог в этом случае – партнер, в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Принцип вариативности среды предполагает: наличие в группах различных пространств - центров развития. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, художественное творчество, ручной труд, центр «Умелые ручки», центр театрално-игровой деятельности, знакомство с книжной литературой - центр «Почитайка, уголки уединения (столы –ширмы), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала. Появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную активность - физкультурные центры «Здоровейка», познавательную и исследовательскую активность детей - центры экспериментирования «Любознайка» оснащены предметами для опытно-поисковой работы - магнитами, увеличительными стеклами, пружинками, весами, мензурками; большой выбор природных материалов для экспериментирования, составления коллекций.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) . Соблюден световой режим в группах. Все игровые формы доступны и безопасны.

Творческий, авторский подход к организации развивающей предметно – пространственной среды. Педагоги дошкольной организации активно используют авторские дидактические пособия-сенсорные дидактические домики, Речевой дворик” ,”Речевой коврик”, нетрадиционное музыкальное оборудование из бросового материала.

Выводы: Предметно-развивающая среда во всех группах отражает возможности для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослого; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Территория СП частично благоустроена и озеленена.

Проблема :

Отсутствие финансирования на приобретение дидактических и игровых развивающих пособий, конструкторов для занятий робототехникой, спортивного оборудования.

5.4. Организация питания

Анализ организации питания воспитанников за 2021-2022 год

В соответствии с годовым планом работы учреждения и в целях обеспечения контроля организации питания детей проведен анализ по итогам использования финансовых средств и выполнения натуральных норм питания в СП ДС «Гнездышко»

1. Нормативно-правовое обеспечение

Организация, планирование, регулирование и контроль вопросов питания в ДОО осуществляется на нормативной основе: регулярно издаются приказы, разработаны и утверждены: картотека блюд; технологические карты; десятидневное меню; график выдачи пищи; график выдачи кипяченой воды; циклограмма контроля; схема поступления продуктов.

2. В соответствии с годовым планом работы ДОО проводятся мероприятия для родителей, педагогов, обслуживающего персонала:

- для родителей в уголках групп и возле пищеблока размещается меню на текущий день;

- на родительских собраниях - (отчеты о расходовании средств на питание, выполнение натуральных норм);

– разработаны методические рекомендации для педагогов по привитию у детей культурно-гигиенических навыков правильного приема пищи, по вопросам здорового питания; проводятся игровые ситуации по обучению детей этикету поведения за столом и т.д.

3. Работники пищеблока регулярно проходят санитарно-гигиеническое обучение, проводятся инструктажи по ОТ и ТБ, своевременно доводится оперативная информация по вопросам организации питания.

4. Осуществляется оперативный и тематический контроль организации и качества питания детей в соответствии с циклограммой контроля. На основании приказов о проведении контроля по организации питания и программы контроля обеспечивается: соблюдение требований к хранению продуктов питания на складе и сроков реализации продуктов и их качества, организация приготовления пищи на пищеблоке с соблюдением технологии приготовления блюд, наличие проб готовой продукции и контрольных блюд, организация питания детей в группах, выполнение натуральных и денежных норм питания, ведение и состояние нормативно-технологической документации по организации питания.

Бухгалтерская документация ведется в соответствии с едиными требованиями, что способствует эффективному осуществлению контрольно-аналитической деятельности.

Питание детей регламентировано нормативными актами – СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОО систематически ведется мониторинг выполнения натуральных норм питания и финансирования питания (ежеквартальные, ежегодные, сравнительные анализы выполнения натуральных норм питания, обсуждение и регулирование данного направления на административных советах).

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для приготовления пищи: электромясорубка, электроплиты.

2. Финансирование питания детей в ДОО

Финансирование питания детей в ДОО осуществляется из двух источников: бюджетное финансирование и внебюджетные средства (финансовая схема прилагается). Сумма внебюджетных средств, планируемых для привлечения на организацию питания воспитанников, определяется исходя из платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях по реализации Образовательной программы.

По ДОО	Средняя стоимость питания	
	Стоимость питания в день на одного воспитанника	За счет средств родителей
2021г.	113.03 руб.	84.05 руб.

% выполнение натуральных норм по ГБОУ СОШ № 1 СП д/с "Гнёздышко"
за 2021 год

Продукты	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	итого
	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад
Хлеб пшеничный	84	91	88	103	81	82	88	94	93	94	91	89	89,8
Хлеб ржаной	88	86	89	63	83	89	90	86	91	89	94	91	86,6
Мясо говядина	88	92	108	116	97	96	76	89	123	100	110	102	99,8
Рыба	66	90	100	0	11	76	95	72	80	96	91	102	73,3
Птица	155	125	116	101	86	85	62	152	64	103	101	100	104,2
Колбасы	96	26	52	0	147	76	34	58	95	58	94	83	68,3
Масло слив	94	90	88	93	98	95	94	89	82	89	90	90	83,5
Масло раст	83	89	88	55	79	91	74	93	94	88	99	89	85,2
Молочные продукты	94	95	92	109	94	76	78	97	95	93	97	97	93,1
Сметана 15%	64	81	74	0	0	70	60	71	61	84	96	87	62,3
Творог 9%	65	62	74	58	39	68	84	67	79	77	90	88	70,9
Сыр	87	104	89	0	0	0	0	0	93	98	91	85	53,9
Яйцо	75	92	85	103	98	91	41	83	85	92	87	98	85,8
Мука	67	72	71	65	95	96	87	64	75	85	82	81	78,3
Крупа	92	96	102	81	102	101	105	115	101	98	100	99	99,3
Макароны	101	68	95	92	96	92	125	98	99	99	96	93	96,2
Сахар	91	95	93	107	106	100	94	99	95	93	99	98	97,5
Кондитерские	61	69	53	65	96	64	72	65	59	86	94	80	72,0
Сухие фрукты	97	102	95	99	102	99	117	69	76	81	86	100	93,6
Картофель	106	119	111	112	116	107	104	117	83	103	105	105	107,3

Овощи разные	63	70	67	80	76	78	71	62	67	80	80	74	72,3
Фрукт свежие	104	115	103	119	64	101	71	71	62	110	108	105	94,4
Сок фруктовый	85	79	88	61	92	79	111	85	107	105	89	87	89,0
Чай	74	71	71	73	75	80	80	79	70	81	82	74	75,8
Кофейный напиток	88	96	96	101	88	92	83	87	91	91	83	94	90,8
Какао	118	88	88	107	78	100	91	111	106	91	100	101	98,2
Соль	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90,8
Дрожжи	82	95	95	100	100	100	109	95	100	100	100	96	98,3

Средний показатель по выполнению натуральных норм по всем продуктам - 83,7%

Таким образом, натуральные нормы питания воспитанников за 2021-2022 уч. год по ДОО выполнены в соответствии с имеющимися средствами и на достаточном уровне (83,7 %; при стоимости 1 дето-дня 113.03 руб.). Энергетическая ценность рациона питания детей своевременно регулируется. Вопросы организации питания остаются приоритетными.

Выводы:

Овощи, сыр, сметана, колбасы - недостаточный % выполнения натуральных норм.

- Ежемесячно необходимо продолжать обеспечивать постоянный контроль за своевременностью оплаты родителями воспитанников за содержание, присмотр и уход.

- Продолжать работу по своевременному освоению бюджетных средств, выделенных на организацию питания.

5.5.Анализ по охране жизни и здоровья детей

Распределение детей по группам здоровья за 2021 год

№ п/п	Возрастная группа	Группы здоровья			
		1	2	3	4
1	Группа №1	3	25	0	
2	Группа №2	14	16	0	
3	Группа №3	8	21	0	
4	Группа №4	12	17	1	
5	Группа №5	8	19	0	1
6	Группа №6	9	17	0	
7	Группа №7	5	20	1	
8	Группа №8	7	18	2	
9	Группа №9	8	15	0	
10	Группа №10	6	20	1	
	Итого по ДОО	85	188	6	1

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья в %

Год	Среднесписочный состав	Группы здоровья							
		1	%	2	%	3	%	4	%
2020-2021	270	42	15,5	214	69	14	2	0	0
2020-2021	280	85	30,4	188	67,1	6	1,8	1*	

* коры надпочечников) инвалид (врождённая дисплазия

Увеличилось количество детей с I группой здоровья на 15%, со II группой уменьшилось на 2%, детей с III группой здоровья уменьшилось на 9%, 1 ребенок с IV группой здоровья (инвалид , врождённая дисплазия коры надпочечников).

В среднем по ДОО получены следующие результаты по заболеваемости:

Справка о состоянии простудной заболеваемости в ДОО

Год	Среднесписочный состав	Всего простудных заболеваний	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по причине простудных заболеваний	Количество случаев заболевания на 1 ребенка	% снижения (повышения) заболеваемости по простудным заболеваниям в сравнении с предыдущим годом
2020-2021	280	398	10,0	1.6	+1%
2021-2021	280	369	6,8	1,3	-6%

Сравнительный анализ заболеваемости за 2022 год свидетельствует о снижении случаев простудными заболеваниями, при этом длительность заболевания снизилась на 3,2 дня. Стало больше детей с 1 группой здоровья.

Среди заболеваний воспитанников преобладают острые респираторные инфекции и бронхиты, а также 5 случаев ветряной оспы и 2 случая пневмонии.

Случаев травматизма в детском саду не было. Медицинский кабинет пополнен средствами первой помощи, электронными термометрами и дезинфицирующими средствами. Для групп и музыкально-спортивного зала приобретены рециркуляторы воздуха.

Для профилактики дефицита витамина С, регулярно проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.

Общее санитарно – гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой и воздушный режимы.

5.6. Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в детском саду.

В детском саду соблюдаются правила пожарной, электрической безопасности и антитеррористической защищенности, требования охраны труда.

Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и **пропускной режим в здание детского сада.**

В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается отделом вневедомственной охраны при Кинельском ОВД. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами.

Вывод: Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, безопасности их пребывания в образовательной организации.

Однако на сегодняшний день остается ряд проблем материально-технического обеспечения детского сада:

Требуется:

- капитальный ремонт здания первого корпуса детского сада;**
- пополнение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада;**
- ремонт асфальтового покрытия спортивной площадки в первом и втором корпусе;**
- установка 2 -х тентовых навесов участках в соответствии с требованиями СанПиН,;**
- ограждение игровых участков во втором корпусе.**

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля, можно сделать выводы об удовлетворительной работе образовательной организации в 2021-2022 году.

Деятельность коллектива была направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы на учебный год.

Анализ работы за 2021-2022 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности дошкольной организации: материально - техническая база детского сада требует обновления в соответствии с современными требованиями, в группах недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды по легоконструированию и робототехнике.

Перспективы и планы развития образовательной деятельности
Учитывая достигнутые результаты и основные проблемы в 2021-2022 учебном году, определены образовательные задачи на следующий учебный год, связанные с набором группы детей раннего возраста, изменениями в федеральном законе «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся N 304-ФЗ от 30.06.2020 г.:

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год (воспитательно-образовательный блок)

1. «ОО Познавательное развитие»

Продолжать способствовать становлению патриотизма и гражданственности дошкольников в процессе развития интереса и о своей семье, малой Родине; знакомить и обогащать представления о России (социокультурные ценности народов России, природные зоны, животный и растительный мир, достопримечательности крупных городов и т. д.) в разных видах детской деятельности.

2. «ОО Социально-коммуникативное развитие», «ОО Художественно-эстетическое развитие».

Формирование навыков культуры поведения у детей в разных жизненных ситуациях;

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру: эмоциональному восприятию музыки, искусства, художественной литературы; реализации творческой деятельности детей в изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности.