# **Отчет о результатах самообследования**

# **дошкольной образовательной организации**

Структурное подразделение детский сад «Гнёздышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

(наименование образовательной организации)

**2015-2016 учебный год**

(отчетный период)

1. **Общая характеристика образовательной организации**

Полное наименование: структурное подразделение детский сад «Гнёздышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

 Приоритетные направления деятельности:

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-оздоровительное;

- коррекционно-развивающее;

- патриотическое;

- экологическое.

 Контактная информация:

- юридический адрес: 446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Шоссейная, д.6А, тел. 8(84663)21527;

- фактический адрес: (1 корпус) 446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Суворова, д. 33А, тел. 8(84663)21154, (2 корпус) 446431, Самарская область, г. Кинель, ул. Спортивная, д. 2А, тел. 8(84663) 21508

- сайт: [www.gnezdishkokinel](http://www.gnezdishkokinel).minobr63.ru

- электронная почта: gnezdyshkokin@yandex.ru

 **Характеристика состава воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Направленность групп | Количество |
| групп | детей |
| От 3-4 лет | общеразвивающая | 1 | 28 |
| От 3-4 лет | оздоровительная | 1 | 25 |
| От 3-4 лет | комбинированная | 1 | 24 |
| От 4-5 лет | комбинированная | 1 | 26 |
| От 4-5 лет | комбинированная | 1 | 30 |
| От 5-6 лет | оздоровительная | 1 | 26 |
| От 5-6 лет | комбинированная | 1 | 23 |
| От 5-6 лет, от 6-7 | разновозрастная комбинированная | 1 | 23 |
| От 6-7 | комбинированная | 1 | 27 |
| От 6-7 | комбинированная | 1 | 28 |
| Количество групп 10 |
| Количество воспитанников 260 |

Вывод: состав и контингент воспитанников соответствует нормативным документам Российской Федерации, регулирующим деятельность в сфере образования.

**Цели и результаты развития детского сада**

Стратегические цели на период до 2017 г.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовании в воспитательно–образовательном процессе:

1. Создание условий, благоприятствующих формированию и сохранению самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Использование инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие творческих и познавательных способностей, активное использование здоровьесберегающих технологий, выравнивание стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка и детей с ОВЗ.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов с целью эффективного овладения профессиональными компетенциями.

4. Активное привлечение родителей (законных представителей) к участию в воспитательно–образовательном процессе через использование разных форм сотрудничества

**Годовые задачи на 2015 - 2016 учебный год**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта

1. **Воспитательно-образовательная среда**

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1.Продолжать укреплять физическое здоровье дошкольников, формирование интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни через различные виды двигательной активности.

*2. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»*

Совершенствовать развитие художественных способностей дошкольников в продуктивной деятельности через создание условий, способствующих реализации творческого потенциала.

*3. Образовательная область «Познавательное развитие»*

3.1.Развивать гражданско–патриотические качества дошкольников посредством организации проектной деятельности по темам: «Я - Мой дом - Мой край -Моя Родина».

3.2. Формировать у детей представление о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного края через проектную деятельность.

 3.3.Способствовать созданию условий для реализации дифференцированного подхода по развитию умственных способностей и математических представлений дошкольников посредством организации дополнительных бесплатных образовательных услуг.

II. **Здоровьесберегающая среда**

2.1. Продолжать обеспечивать допустимый уровень психологического здоровья детей, их эмоциональное благополучие через активное использование здоровьесберегающих технологий.

2.2. Реализация организационно – педагогических аспектов перехода на ФГОС для детей с ОВЗ. Разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ.

1. **Обеспечение профессионального роста педагогов**

3.1. Обеспечить повышение квалификации 39 % педагогов посредством курсов повышения квалификации

3.2.Обеспечить условия для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории 30 % педагогов.

**Оценка степени достижения целей за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году деятельность детского сада была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного ПриказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, годового плана работы учреждения. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах, группах комбинированной и оздоровительной направленности детского сада строилась согласно Уставу в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой ( в соответствии с ФГОС ДО).

Содержание образования дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах и видах организации детской деятельности.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использовались только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Так как в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТАДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**»,** требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, то,согласно п. 4.3 настоящего Приказа, «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществлялась с помощью заполнения педагогами диагностических карт, использование которых позволяло отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Динамические карты ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения была представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Это инструмент, который давал возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

**Мониторинг педагогического процесса**

**на 2015-2016 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Образовательная область (направление развития) |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
| Младшая №10 | балл | **3,4** | **4,6** | **3,7** | **4,5** | **3,5** | **3,8** | **3,0** | **4,1** | **3,9** | **4,3** |
| % | 68 % | 92 % | 74 % | 90 % | 70 % | 76 % | 60 % | 82 % | 78 % | 86 % |
| Младшая № 5 | балл | **2,2** | **3,0** | **1,9** | **2,8** | **2,0** | **3,2** | **2,6** | **2,9** | **2,4** | **3,5** |
| % | 44 % | 60 % | 38 % | 56 % | 40 % | 64 % | 52 % | 58 % | 48 % | 70 % |
| Младшая № 3 | балл | **2,4** | **3,2** | **2,5** | **3,4** | **2,5** | **3,4** | **2,3** | **3,5** | **2,5** | **3,1** |
| % | 48 % | 64 % | 50 % | 68 % | 50 % | 68 % | 46 % | 70 % | 50 % | 62 % |
| Средняя № 4 | балл | **2,5** | **3,1** | **3,0** | **3,4** | **2,9** | **3,5** | **2,7** | **3,4** | **3,1** | **3,6** |
| % | 50 % | 62 % | 60 % | 68 % | 58 % | 70 % | 54  | 68 % | 62 % | 72 % |
| Средняя № 8 | балл | **2,6** | **3,9** | **2,9** | **3,9** | **2,9** | **3,9** | **2,2** | **3,7** | **3,1** | **3,9** |
| % | 52 % | 78 % | 58 % | 78 % | 58 % | 78 % | 44 % | 74 % | 62 % | 78 % |
| Старшая № 9 | балл | **4,0** | **4,1** | **3,4** | **3,7** | **3,0** | **3,7** | **3,4** | **3,8** | **4,6** | **4,8** |
| % | 80 % | 82 % | 68 % | 74 % | 60% | 74 % | 68% | 76 % | 92% | 96 % |
| Старшая № 6 | балл | **3,2** | **3,9** | **3,4** | **3,7** | **3,0** | **3,9** | **3,2** | **3,9** | **3,0** | **3,5 %** |
| % | 64 % | 78 % | 68 % | 74 % | 60 % | 78 % | 64 % | 78 % | 60 % | 70 % |
| Старшая-подготовительная №7 | балл | **3,2** | **3,7** | **3,1** | **3,4** | **2,9** | **3,3** | **3,1** | **3,5** | **3,4** | **3,9** |
| % | 64 % | 74 % | 62 % | 68 % | 58 % | 66 % | 62 % | 70 % | 68 % | 78 % |
| Подготовительная № 2 | балл | **3,6** | **4,5** | **3,5** | **4,4** | **3,3** | **4,0** | **3,7** | **4,6** | **3,7** | **4,4** |
| % | 72 % | 90 % | 70 % | 88 % | 66 % | 80 % | 74 % | 92 % | 74 % | 88 % |
| Подготовительная № 1 | балл | **2,8** | **4,3** | **3,1** | **4,3** | **3,3** | **3,9** | **3,0** | **4 ,0** | **3,6** | **4,1** |
| % | 56 % | 86 % | 62 % | 86 % | 66% | 78 % | 60 % | 80 % | 72 % | 82 % |
| Итого по ДОО | балл | **3,4** | **3,8** | **3,0** | **3,8** | **2,9** | **3,7** | **2,9** | **3,8** | **3,2** | **3,9** |
| % | 68 % | 76 % | 60 % | 76 % | 58 % | 74 % | 58 % | 76 % | 64 % | 78 % |

Реализация *задач блока Воспитательно – образовательная среда*

1. По реализации первой годовой задачи

*Образовательная область «Физическое развитие»*

«***Продолжать укреплять физическое здоровье дошкольников, формирование интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни через различные виды двигательной активности****»*

 Для педагогов проведены:

-тематический педагогический совет «О здоровье всерьез»;

-консультация «Актуализация внимания детей к ЗОЖ посредством личного примера педагога»; «Современный подход к организации и проведению утреней гимнастики в детском саду»;

-консультация-практикум «Организация народной подвижной игры. Как разучить с детьми народную игру?»;

-месячник по организации совместной двигательной деятельности «Как вам делать мы не скажем - сами весело покажем»;

- подготовка к участию в окружном творческом конкурсе инструкторов по физической культуре «Парад гимнастик».

 Для детей:

-физкультурное развлечение «День здоровья»,

-спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»,

- спортивное развлечение в рамках XII Всероссийской акции «Спорт — альтернатива пагубным привычкам»,

-физкультурный праздник «Зимняя Олимпиада-2016»,

-музыкально - спортивные праздники «День Защитника Отечества»,

 «9 Мая - День Победы», «Здравствуй, лето!», «Летняя Олимпиада -2016».

Все дошкольники и родители получили возможность реализовать право на участие в жизни группы посредством участия в итоговых спортивных мероприятиях. Взаимодействие дошкольников и родителей способствовало развитию взросло-детского коллектива, социализации дошкольников.

В процессе реализации инструкторами по физической культуре проектной деятельности на темы: «Использование народных игр в физическом развитии и оздоровлении детей дошкольного возраста», «Здоровая семья» создана система работы по приобщению детей к истокам народной культуры через подвижные игры, использование в активной речи малых фольклорных жанров: считалок, закличек. У дошкольников развиты: интерес к подвижным народным играм, возможность организовывать самим подвижные игры. У родителей повышена педагогическая культура через поиск новых форм взаимодействия с семьей, по формированию потребности к ЗОЖ.

В соответствии с планом оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года педагогами под контролем старшей медсестры проводились разные формы оздоровительных мероприятий, соблюдался режим двигательной активности во время прогулок и в группе.

Для родителей:

-проведены групповые родительские собрания соответствующей тематики;

-размещены информационные листы в уголках групп с рекомендациями по теме здоровьесбережения;

В рамках реализации проекта «Здоровая семья – здоровый ребенок» инструктором по физкультуре Коренских Л. М. проведены:

- конкурс стенгазет «Портрет спортивной семьи»,

- заочный конкурс рецептов «Здоровое питание»,

-создана игровая копилка «Любимая подвижная игра»;

- в течение года родители привлекались к участию в физкультурных развлечениях и праздниках.

Вывод: Годовая задача реализована.

Для решения второй годовой задачи *по образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»*

***«Совершенствовать развитие художественных способностей дошкольников в продуктивной деятельности через создание условий, способствующих реализации творческого потенциала»***

 проведено следующее:

Для педагогов:

-тематический педсовет на тему: «Развитие творческих способностей дошкольников»;

-мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста»;

-проведено три мастер-класса педагогом Жидковой Н. А. из ДОД «Вдохновение» на темы: «Рисуем пейзаж», «Рисуем натюрморт», «Рисуем дерево»;

- организованы видео-консультации по программе «Мы входим в мир прекрасного» специалистами «Российского центра музейной педагогики и детского творчества» Русского музея г. Санкт-Петербург;

- подготовка педагогов к участию в городском конкурсе-смотре среди педагогических коллективов «Талантливый человек талантлив во всем»;

- В течение учебного года функционировало методическое объединение педагогов «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Для детей:

- В процессе работы МО детского сада педагогами изготовлены образцы для рисования, лестничные пролеты здания детского сада оформлены картинами, выполненными в нетрадиционной технике.

- В течение учебного года педагогами предоставлялись дополнительные бесплатные образовательные услуги для детей (кружки): «Мастерилка» (декоративно-прикладное искусство), «Разноцветные ладошки» (ИЗО и ремесла), «Умелые ручки» (декоративно-прикладное искусство, ИЗО), «Веселая ярмарка» (декоративно-прикладное искусство), «В гостях у сказки» (театральное искусство).

- Организованы праздники и музыкальные развлечения: «День знаний», «Осень золотая в гости к нам пришла!», «Праздник бабушек и мам», «Масленичная неделя», «Покорители космоса», «Праздник светлой пасхи», «Любимый город Кинель», «День Победы», «Праздник Нептуна», «Прощай, лето красное!», фестиваль народного творчества «Волжские просторы», конкурс чтецов «Живи в веках, моя Россия!», концерты ко дню дошкольного работника, ко дню пожилого человека.

- Проведена неделя театрализованной деятельности «В гостях у сказки».

Дети всех возрастных групп принимали участие: в драматизации и инсценировке русских народных сказок». У детей повысился интерес к театрализованной деятельности. Дошкольники с большим желанием играли роли, перевоплощались, что способствовало активизации речевых навыков и умений: совершенствовалась выразительность речи, интонация, невербальные средства общения: мимика и жесты.

- Совместная деятельность с социальными партнерами театрами и студиями из города Кинеля, Самары, Тольятти реализована через показы театрализованных представлений, шоу-программ, развлечений: «Путешествие в страну Знаний», «Уроки этикета», «Иванушка и Баба Яга», «Не хочу быть собакой!», «Цветик-семицветик» (песочная анимация), «Дюймовочка», «Морское путешествие» (шоу световых картин).

- Над созданием и показом пластилиновых мультфильмов трудились воспитанники старшей группы: лепили героев, фотографировали кадр за кадром, озвучивали роли, активно используя в работе ИКТ. Показом собственных мультфильмов удивляли детей и родителей.

- В течение года организованы выставки: «Осенние фантазии с грядки», «Ах, блиночки мои!», «Мой край любимый!».

- Организована подготовка воспитанников к участию в окружных мероприятиях: Фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии», Фестиваль детского и юношеского творчества «Юность. Красота. Здоровье», творческий конкурс «Рождественские чтения», конкурс творчества «Маленькая принцесса», фестиваль «Планета танца»;

всероссийских конкурсах: «Все краски лета», «Изумрудный город», «Волшебное рождество».

Для родителей:

- проведены групповые родительские собрания соответствующей тематики;

- размещена информация в уголках групп с рекомендациями по теме;

- информационный стенд «Наш вернисаж» оформлен рекомендациями и образцами работ по рисованию с использованием нетрадиционной техники рисования: ладошками, монотипия и т. д.

В течение учебного года осуществлялось активное сотрудничество с родителями в мероприятиях: праздниках, фестивалях, выставках детско-родительского творчества, итоговых мероприятиях по реализации проектной деятельности.

Годовая задача выполнена.

В процессе реализации третьей годовой задачи  *по образовательной области «Познавательное развитие»*

*«****Развивать гражданско–патриотические качества дошкольников посредством организации проектной деятельности по темам: «Я - Мой дом - Мой край - Моя Родина***»

Проведено следующее:

Для педагогов:

-тематический педсовет на тему: «Актуальность патриотического воспитания в современном обществе»;

-семинар-практикум «Как знакомить детей-дошкольников с родным городом»;
- смотр уголков патриотического воспитания в группах;

- подготовка к участию в городском конкурсе «Масленичная кукла» совместно с родителями воспитанников, в методической неделе СИПКРО с мастер-классом «Знакомим дошкольников с малой родиной».

В течение учебного года педагоги работали над реализацией проектов на темы: «Мое имя», «Улицы нашего города», «Город, в котором я живу», «Блюда русской кухни», «Домашние животные и питомцы», «Любимый город Кинель», «Моя семья», «Крепка семья – крепка держава».

Для детей:

- фестиваль народного творчества «Волжские просторы»;

- совместное детско-родительское мероприятие «Ах, блиночки мои!».

- конкурс чтецов «Живи в веках, Моя Россия!»;

- праздники и развлечения: «Мы – защитники!», «Блюда русской кухни», «Праздник бабушек и мам», «Масленичная неделя», «Покорители космоса», «Праздник светлой пасхи», «Любимый город Кинель», «День Победы»

- фотовыставка «Мой край любимый».

- В течение учебного года педагоги групп работали над реализацией проектов на темы: «Мое имя», «Улицы нашего города», «Город, в котором я живу», «Блюда русской кухни», «Домашние животные и питомцы», «Любимый город Кинель», «Моя семья», «Крепка семья –крепка держава», «Мой дом, мой детский сад и я», «Символы нашей страны».

- С библиотечной системой города проведены совместные мероприятия для детей: акции, конкурсы, мастер-классы по темам: «Откуда мы родом», «В глубинах галактики», «Сделай куклу своими руками», «Библионочь – 2016», «День города».

- Дети с педагогами приняли участие в международной акции «Читаем детям о войне».

- Организована подготовка воспитанников к участию в окружных мероприятиях: фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии» фестиваль дошкольников «Мы дети твои, Кинель!», во всероссийских конкурсах и олимпиадах: «Россия – Родина моя», «Знакомство с миром человека».

Для родителей:

-проведены родительские собрания по проблеме нравственного и патриотического воспитания детей;

- размещена информация в уголках групп с рекомендациями по теме;

- родители совместно с детьми и педагогами активно участвовали в мероприятиях детского сада и окружного уровня.

 В областной газете «Волжская коммуна» опубликована статья о патриотическом воспитании дошкольников в детском саду «Гнёздышко» - «Наши дети умеют ценить то, что создали другие».

Вывод: Годовая задача выполнена.

В процессе реализации четвертой годовой задачи  *по образовательной области «Познавательное развитие*»

«***Формировать у детей представление о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного края через проектную деятельность»***

Организовано и проведено:

Для педагогов

- тематический педсовет на тему: «Актуальность патриотического воспитания в современном обществе»;

- семинар-практикум «Как знакомить дошкольников с родным городом»;

- консультация на тему «Экологическое воспитание дошкольников».

Для детей:

- музыкальный праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»;

- праздник «День Земли»;

- развлечение «Праздник Нептуна»;

- выставка «Осенние фантазии»;

- акция «Поможем птицам зимой»;

- создано демонстрационное пособие «Экологическая книга Самарской области»;

- в I корпусе совместно с обучающимися 1 «а» класса ГБОУ СОШ №1 и детьми подготовительных групп проведен КВН «Защитим природу вместе»;

- конкурс экологических плакатов «Берегите природу»;

- посещение выездного зоопарка;

- подготовка к участию в окружном конкурсе проектов «Я – исследователь», во всероссийских творческих экологических конкурсах: «Дары природы», «Человек и природа», «Кто это? (Домашние животные и птицы)», «Времена года», детский экологический форум «Зеленая планета -2016».

В течение учебного года педагоги групп работали над реализацией проектов на темы: «Кустарники Самарской области», «Деревья нашего края», «Дикие животные Самарской области», «Насекомые Самарской области», «Лекарственные растения нашего края», «В царстве грибов и ягод», «Деревья нашего края», «Птицы нашего края», «Лекарства вокруг нас», «Птицы нашего края».

Для родителей:

-проведены групповые родительские собрания по проблеме;

-консультации «Где провести с детьми выходные», «Как знакомить дошкольников с природой родного края»;

- размещена информация в уголках групп по теме «Береги природу смолоду»;

- родители совместно с детьми и педагогами активно участвовали в мероприятиях детского сада и окружного уровня.

В процессе реализации пятой годовой задачи  *по образовательной области «Познавательное развитие»*

«***Способствовать созданию условий для реализации дифференцированного подхода к развитию умственных способностей и математических представлений дошкольников посредством организации дополнительных бесплатных образовательных услуг***»

Проведено:

Для педагогов

- консультации «Формирование математических способностей детей: пути и формы»;
- консультация «Творчество дошкольников с помощью ТРИЗ- педагогики»

Для детей:

- организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы в подготовительных группах «Занимательные шашки»;

- развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Шашечный турнир»;

- подготовка к участию во всероссийских развивающих олимпиадах для дошкольников «Математика», «К школе готов!».

Для родителей:

- проведены консультации по проблеме;

- размещена информация в уголках групп;

- родители совместно с детьми и педагогами активно участвовали в мероприятиях детского сада.

Годовая задача реализована частично, в 2016-2017 учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении.

В течение учебного года создавались условия для развития творческого потенциала дошкольников в разных формах детской инициативы посредством участия в интеллектуальных и творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.

Годовая задача реализована частично, необходимо продолжение работы в этом направлении в 2016- 2017 учебном году.

**Достижения воспитанников СП детский сад «Гнёздышко»**

за 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование конкурса | Участники воспитанники,педагоги) | Дата | Очный, заочный | Уровень конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.) | Результат (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.) |
| Международный творческий конкурс «Дары природы» | Воспитанники старшей гр,воспитатель Козицкая О. Ю. | Сентябрь 2015 | заочный | международный | Диплом за 1 место |
| Всероссийская выставка«Все краски лета»Номинация «Рисунок" | Воспитанники старшей гр,воспитатель Козицкая О. Ю.,  | Октябрь 2015 | заочный | всероссийский | Диплом за 1 место |
| Фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии» | Воспитанники средней группы и воспитатели:Роганова С.В., Храпова М. В.,  | Ноябрь 2015 | очный | Окружной  | Диплом победителя, Сертификаты участников |
| Международная «Блиц-Олимпиада» | Воспитанники II мл гр., воспитательСмолева Л. А. | Декабрь 2015 | заочный | международный | Диплом за III место |
| Конкурс проектов «Я – исследователь» | Воспитанники средней и старшей гр.и воспитателиКозицкая О. Ю., Роганова С. В., Храпова М.В. | Декабрь 2015 | Очный  | Окружной  | Дипломы за I, II, III места |
| Фестиваль детского и юношеского творчества «Юность. Красота. Здоровье.» | Воспитанники II мл, средней и старшей групп,воспитатели:Роганова С.,ВКозицкая О.Ю. Борисова Т. А,музруководитель Смолина С. Д, Учитель-логопед Пронина Н. В.  | Январь 2016 | очный | городской | Диплом за III место,Сертификаты участников |
| Окружной творческий конкурс «Рождественские чтения» | Воспитанники средней гр.,ст.воспитатель Филатова О.Д.,воспитательАндрющенко А.В.. | Январь 2016 | очно-заочный | окружной | Сертификат участника ,Диплом за I место |
| XII Всероссийская Акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» | Воспитанники и воспитатели:Козицкая О. Ю. Казакова Е.А.,инструктор по физкультуре Чуйкина Н.Н. | Январь 2016 | заочный | окружной | Диплом за II место |
| региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2016» | Воспитанники и воспитатели: Козицкая О. Ю., Роганова С. В. муз.руководитель Смолина С.Д.  | Февраль 2016 | заочный | областной | Дипломы за II и III места(Павлова Е.) |
| Интеллектуальный конкурс «Человек и природа» | Воспитанники, ст. воспитатель Филатова О. Д, воспитатели: Попова Г. Б,Литвинова Е. В.,Андрющенко А. В, Козицкая О.Ю., Меньшова Е. Н.. | Февраль 2016 | заочный | Всероссийский | Сертификат участника |
| Международный творческий конкурс «Обезьяна – Символ Нового года» | Воспитанники, воспитатель Андрющенко А.В. | Февраль 2016 | заочный | Международный | Дипломы лауреатов |
| Конкурс творчества «Маленькая прнцесса-2016» | Воспитанники,воспитатели: Захарова Е..И. Роганова С. В.  | Март 2016 | очный | городской | Диплом за II место,сертификаты участников |
| Международный творческий конкурс «Волшебное Рождество» | Воспитанники, воспитатель Андрющенко А.В. | Март 2016 | заочный | Международный | Диплом за I место |
| Всероссийская акция «Библионочь-2016» | Воспитанники и воспитатели:Смолева Л. А., Литвинова Е. В., Захарова Е. И. | Апрель 2016 | очный | Городской  | Благодарность за участие |
| Международный творческий конкурс ,посвященный дню космонавтики.  Арт Талант  | Воспитанники средней группы, воспитатели: Роганова С. В., Храпова М. В.  | Апрель 2016 г.  | Заочный  | Международный | Диплом за I место  |
| Артталант. Развивающая олимпиада для дошкольников «К школе готов!» номинация «Развитие речи» | Кошелева Татьяна Алексеевна, учитель-логопед  | Апрель 2016 | заочный | Всероссийский | Дипломы заI место (2 ребенка) |
| Артталант. Развивающая олимпиада для дошкольников «К школе готов!» номинация «Знакомство с миром человека», «Развитие речи», «Математика». | Попова Галина Борисовна, воспитатель | Апрель 2016 | заочный | Всероссийский | Дипломы заI место (3 ребенка) |
| Детская международная олимпиада «Кто это? (Домашние животные и птицы)» | Воспитанники средней группы воспитатель Захарова Е.И. | Апрель 2016 г. | заочный | Международный  | Диплом за III место  |
| Детская международная олимпиада «Времена года» | Воспитанники средней группы воспитатель Захарова Е.И. | Апрель 2016 г. | заочный | Международный  | Диплом за I место  |
| Межмуниципальный фестиваль «Планета танца» | Воспитанники подгот группымуз.руководитель,Седнева Л. М., воспитательПопова Г.Б. | 02.05.2016 | очный | Городской  | Благодарность |
| VII международная акция «Читаем детям о войне» | Воспитанникисредних,старших,подготовительных групп и воспитатели | 06.05.2016 | очный | Международный  | Диплом участника |
| Детская международная олимпиада «Я умею читать!» | Воспитанница подготовительной группы воспитатель Литвинова Е.В. | Май 2016 г. | заочный | Международный  | Диплом за I место  |
| Детская международная олимпиада «Россия – Родина моя» | Воспитанница подготовительной группы воспитатель Литвинова Е.В. | Май 2016 г. | заочный | Международный  | Диплом за I место  |
| Городской фестиваль дошкольников «Мы дети твои, Кинель!» | Воспитанники подг. и средней групп,воспитатели Роганова С. В.,Коннова Г. М.музруководители: Седнева Л. М.Смолина С. Д.  | 01.06.2016  | Очный  | Городской  | Благодарственное письмо |
| Городской фестиваль ко дню города  | Воспитанники подг. и средней группвоспитатели Захарова Е. И.Козицкая О. Ю.  | 01.08.2016 | Очный  | Городской  | Фотоотчет  |

Реализация задач блока «*Здоровьесберегающая среда»*

***«Продолжать обеспечивать допустимый уровень психологического здоровья детей, их эмоциональное благополучие через активное использование здоровьесберегающих технологий»***

реализована педагогами детского сада в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы, через проведение во всех группах коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий, бесед, игровых ситуаций, направленных на создание эмоционального комфорта, снятие напряжения и через проектную деятельность педагога-психолога Куталиной Ю. В. на тему: «Цветной мир. Групповая арттерапевтическая работа с детьми дошкольного возраста».

В 2015-2016 учебном году в ДОО проводились профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом мероприятий:

**ПЛАН**

**мероприятий по профилактике заболеваемости**

**и укреплению здоровья воспитанников**

СП детский сад «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Периодич-ность проведения мероприятия | Ответственный | Примечание |
| **Профилактические медицинские мероприятия** |
| 1 | Профилактический медицинский осмотр детей | еженедельно | Старшая медсестра |  |
| 2 | Профилактический осмотр врачем-педиатром | ежемесячно | Врач |  |
| 3 | Профилактический осмотр врачебной комиссией | ежегодно | Врач | дополнительно по мере необходимости |
| 4 | Профилактические прививки | по календарю прививок | ВрачСтарш.медсестра | в детской поликлинике |
| 5 | Туберкулинодиагностика | 1 раз в год | ВрачСтарш. Медсестра | в детской поликлинике |
| 6 | Обследование на энтеробиоз | 1 раз в год | ВрачСтарш. Медсестра | в детской поликлинике |
| 7 | Физиотерапия- тубус-кварц-УВЧ-Ранет- Электрофорез- Ингалятор | по назначению врача | ВрачСтаршая медсестра | для детей оздоровительных групп |
| 8 | Массаж общеукрепляющий | по назначению врача | ВрачСтаршая медсестра | для детей оздоровительных групп |
| 9 | Использование иммуностимулирующих препаратов: оксолиновой мази, дибазола, Ревита | 2 раза в год | ВрачСтаршая медсестра | для детей оздоровительных групппо графику |
| **Санитарно-гигиенические мероприятия** |
| 10 | Проветривание помещений | ежедневно  | Помощники воспитателя | по графику |
| 11 | Кварцевание помещений | ежедневно | ЗавхозСтарш.медсестраПомощники воспитателя | по графику |
| 12 | Мытье игрушек с моющими средствами | ежедневно | Воспитатели Завхоз | при необходимости с дезсредствами |
| 13 | Уборка помещений с дезинфицирующими средствамиСоблюдение чистоты помещений | ежедневно | Помощники воспитателяЗавхоз |  |
| 14 | Соблюдение температурного режима | постоянно | ВоспитателиСт.воспитательИнструктор по физ-реМуз. РуководительЗавхоз |  |
| 15 | Соблюдение режима -смены постельного белья, полотенец -камерной обработки постельных принадлежностей | постоянно 1 раз в год | Машинист по стирке белья Пом.воспитателяЗавхоз | по графику |
| 16 | Соблюдение чистоты демонстрационного материала и декораций из тканей | постоянно | Машинист по стирке белья Муз.руководительЗавхоз |  |
| 17 | Подбор и расстановка мебели, оборудования, пособий в соответствии с возрастом и ростовыми группами | ежегодно | Ст.воспитательВоспитателиЗавхоз  | к началу учебного года, в течение года по мере необходимости |
| **Обеспечение здорового ритма жизни** |
| 18 | Составление режима дня в соответствии с нормами СанПиН по возрасту детей | на учебный год | Ст.воспитатель |  |
| 19 | Щадящий, гибкий режим с учетом индивидуальных особенностей детей | постоянно | Ст.воспитательВоспитателиСтарш. медсестра |  |
| 20 | Соблюдение нормального микроклимата в группах и кабинетах | постоянно | Ст.воспитательВоспитателиСтарш. МедсестраЗавхоз |  |
| 21 | Аутотренинг и психогимнастика | постоянно | Педагог-психологВоспитатели |  |
| **Профилактические мероприятия в режимных моментах** |
| 22 | Прогулки на свежем воздухе, пешие прогулки | ежедневно в соответствии с режимом дня | Воспитатели | по погодным условиям |
| 23 | Сон при открытых фрамугах в летний период | ежедневно в соответствии с погодными условиями | Воспитатели |  |
| 24 | Утренняя гимнастика | ежедневно | Инструктор по физ-ре |  |
| 25 | Гимнастика после сна | ежедневно | Воспитатели  |  |
| 26 | Дыхательная, звуковая гимнастика | ежедневно | ВоспитателиИнструктор по физ-реМуз.руководитель |  |
| 27 | Занятия, игры, направленные на улучшение осанки | постоянно | Инструктор по физ-реВоспитатели |  |
| 28 | Физкультурно-оздоровительные занятия  | еженедельно | Инструктор по физ-реВоспитатели | по сетке НОД |
| 29 | Проведение физкультминуток | ежедневно | Воспитатели | во время НОД 1,5-2 минуты |
| 30 | Проведение подвижных игр с детьми | ежедневно | Инструктор по физ-реВоспитателиМуз.руководитель | как часть физкультурных занятий, на прогулке, в группе |
| 31 | Проведение музыкальных занятий с чередованием танцевальных движений и пения | еженедельно | Музыкальный руководители | по сетке НОД |
| 32 | Использование массажных дорожек, босоножье, профилактика плоскостопия  | ежедневно | ВоспитателиСтарш. МедсестраИнструктор по физреСт.воспитатель | после сна;в теплый период на прогулке |
| 33 | Солнечные ванны | В теплый период | ВоспитателиСтарш. Медсестра | дозировано |
| 34 | Организация гигиенических процедур для детей (умывание, мытье рук до локтей) | ежедневно | ВоспитателиПомощники воспитателяМашинист по стирке белья | в течение дня |
| 35 | Организация гигиенических процедур для детей (мытье ног) | ежедневно | ВоспитателиПомощники воспитателяМашинист по стирке белья | в летний период |
| 36 | Ароматерапия (лук, чеснок) в групповых комнатах, «Чесночные погремушки», «Чесночные кулоны» | октябрь - март | Помощники воспитателяВоспитатели | в период обострения заболеваемости(чередование мероприятий) |
| 37 | Использование люстры Чижевского | ежедневно | Воспитатели | для детей оздоровительных групппо графику |
| **Активный отдых** |
| 38 | Развлечения, праздники, игры, забавы, Дни Здоровья | по плану | Ст.воспитательВоспитателиМуз.руководителиИнструктор по физ-ре |  |
| 39 | Использование игр с водой | по плану | Ст.воспитательВоспитателиИнструктор по физ-ре | в летний период |
| 40 | Посещение «сухого бассейна» | по плану | Инструктор по физ-реВоспитатели | для детей оздоровительных групппо графику |
| 41 | Использование мягких модулей для игр | ежедневно | ВоспитателиИнструктор по физ-ре | для детей оздоровительных групп |
| 42 | Организация экскурсий к природным объектам, походов по экотропинкам | по плану | Ст.воспитательВоспитатели |  |
| **Организация здорового питания** |
| 43 | Организация рационального и сбалансированного питания для детей | ежедневно | Старшая медсестраПоварКладовщикКух.рабочий | в соответствии с натуральн. нормами |
| 44 | Индивидуальный подбор и приготовление блюд для детей с аллергическими реакциями | ежедневно | Старшая медсестраПоварКладовщикКух.рабочий | по медицинским показаниям |
| 45 | Употребление в пищу свежих фруктов, фруктовых соков | ежедневно | Старшая медсестраПоварКладовщикКух.рабочий | в соответствии с натуральн. нормами |
| 46 | Употребление в пищу свежих овощей | ежедневно  | Старшая медсестраПоварКладовщикКух.рабочий | овощи урожая текущего года  |
| 47 | Употребление в пищу кисломолочной продукции | ежедневно | Старшая медсестраПоварКладовщикКух.рабочий | в соответствии с натуральн. нормами |
| 48 | Витаминизация 3-х блюд (аскорбиновая кислота) | ежедневно | Старшая медсестраПовар |  |
| 49 | Использование в пищу свежего лука, чеснока  | октябрь - март | ПоварКладовщикПомощники воспитателяКух.рабочий | осенне-зимний период |
| 50 | Организация иммуностимулирующего фиточая | сентябрь-май | Старшая медсестраПовар | для детей оздоровительных групп (за исключением детей с индивидуальной непереносим) |
| **Пропаганда здорового образа жизни** |
| 51 | Рекомендации сотрудникам по оздоровлению детей и оказанию первой помощи | постоянно | ВрачСтарш. медсестра |  |
| 52 | Лекции, беседы, консультации для педагогов по оздоровлению и профилактике заболеваемости | по плану | ВрачСтарш. медсестра |  |
| 53 | Размещение просветительской информации для родителей в уголках и на стендах | постоянно | ВрачСтарш. медсестра | медицинские уголки в группах |
| 54 | Выступления на родительских собраниях  | по плану | ВрачСтарш. медсестра |  |
| 55 | Консультации для родителей | постоянно | ВрачСтарш. медсестра |  |
| 56 | Беседы с детьми и родителями по формированию ЗОЖ и оказанию первой помощи | постоянно | ВоспитателиСтарш. медсестра |  |
| **Аналитическая деятельность** |
| 57 | Анализ заболеваемости | ежеквартально | Старшая медсестра |  |
| 58 | Ведение антропометрии, листов диагностического наблюдения | по плану | Старшая медсестра |  |
| 59 | Контроль выполнения вакцинации детей и работников | постоянно | Старшая медсестра | в соответствии с календарем прививок |
| 60 | Организация и контроль прохождения медицинских осмотров работниками | ежегодно | Старшая медсестра | по плану |
| 61 | Диагностика физического развития и здоровья воспитанников | ежегодно | Инструктор по физ-реСтаршая медсестраВоспитатели |  |
| 62 | Контроль выполнения санитарно-гигиенических норм, режимных моментов | ежемесячно | ЗаведующийСт.медсестраСт.воспитательЗавхоз |  |

Мероприятия проводились по рекомендации врача-педиатра, старшей медсестры с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ выполнения программы оздоровления показал, что оздоровительные мероприятия выполняются своевременно.

  **Распределение детей по группам здоровья на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Возрастная группа | Группы здоровья |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Средняя №4 | 5 | 22 | 2 |  |
| 2 | Старшая №6 | 4 | 20 | 2 |  |
| 3 | Подготовительная №1 | 3 | 22 | 2 |  |
| 4 | Подготовительная №2 | 3 | 23 | 2 |  |
| 5 | 2 младшая №5 | 3 | 20 | 2 |  |
| 6 | 2 младшая №3  | 8 | 20 | 0 |  |
| 7 | Средняя №8 2 корпус | 3 | 22 | 1 |  |
| 8 | 2-младшая №10 2 корпус | 2 | 21 | 2 |  |
| 9 | Старшая №9 2 корпус | 1 | 22 | 0 |  |
| 10 | Стар-подгот.№7 2 корпус | 2 | 20 | 1 |  |
|  | Итого по ДОО | 34 | 212 | 14 | 0 |

**Распределение детей по группам здоровья за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Среднесписочный состав | Группы здоровья |
| 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % |
| 2013-2014 | 226 | 24 | 10,6 | 187 | 82,7 | 15 | 6,6 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 225 | 29 | 12,9 | 187 | 83,1 | 9 | 4 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 260 | 34 | 13 | 212 | 82 | 14 | 5 | 0 | 0 |

В среднем по ДОО получены следующие результаты по заболеваемости:

**Справка о состоянии простудной заболеваемости в ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Среднеспи сочныйсостав | Всего простудных заболеваний | Количество дней, пропущенных 1 ребенком по причине простудных заболеваний | Количество случаев заболевания на 1 ребенка | % снижения (повышения) заболеваемости по простудным заболеваниям в сравнении с предыдущим годом |
| 2012-2013 | 198 | 258 | 6,3 | 1,3 | - 4% |
| 2013-2014 | 226 | 260 | 6,6 | 1,15 | -13% |
| 2014-2015 | 225 | 245 | 6,4 | 1,09 | - 5% |
| 2015-2016 | 260 | 281 | 6,5 | 1,08 | -1% |

Сравнительный анализ заболеваемости за 2015 – 2016 учебный год свидетельствуют о том, что количество часто и длительно болеющих детей, снизилось с 13,9% до 11,5%. Стало больше детей с 1 и 3 группами здоровья, снизилось кол-во детей со 2 группой здоровья.

Среди заболеваний воспитанников преобладают острые респираторные инфекции, фаринготрахеит, бронхит.

Случаев травматизма в детском саду не было.

Вывод: Для продолжения работы по физкультурно – оздоровительному направлению необходимо частичное обновление материально – технической базы (пополнение физкультурного оборудования) в соответствии с ФГОС ДО; снабжение витаминными препаратами, оснащение медицинского кабинета 2 корпуса детского сада в соответствии с нормативными требованиями, частичная замена детской мебели.

 В связи с ограниченными финансовыми возможностями натуральные нормы детского питания выполнены в среднем на 76%, в связи с чем необходимо увеличение объема средств на закупку продуктов питания.

Общее санитарно – гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН; поддерживаются в норме питьевой, световой и воздушный режимы.

Реализация задач блока ***«****Обеспечение профессионального роста педагогов*»

По первой задаче:

**«Обеспечить повышение квалификации 39 % педагогов посредством курсов повышения квалификации, семинаров, методических дней»**

В течение 2015-2016 учебного года 33 % педагогов прошли курсовую подготовку, 6 % педагогов в связи с введением в действие электронной системы «АИС. Кадры в образовании» было отказано в получении электронных ИОЧ по причине продолжения срока действия ИОЧ старого образца.

Путем участия в окружных и региональных семинарах, мастер-классах, методических неделях, видеоконсультациях профессиональное мастерство повысили 56% педагогов.

На базе детского сада «Гнёздышко» организовано окружное мероприятие «Школа педагогического мастерства», в котором представили опыт своей работы 4 педагога детского сада. Распространение педагогического опыта также осуществлялось через публикации в газетах, методических сборниках, электронных журналах (20% педагогов).

 В окружном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2016» 1 место заняла воспитатель детского сада Козицкая О.Ю. В профессиональных конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровней приняли участие 80% педагогов.

В окружных методических объединениях педагогов принимают активное участие 9 человек.

В течение 2015-16 учебного года педагогами успешно реализованы планы самообразования в соответствии с годовыми задачами.

Годовая задача реализована.

По второй задаче: «***Обеспечить условия для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории и соответствия занимаемой должности 30% педагогов»***

На начало 2015-16 учебного года в ДОО работало 24 педагога, квалификационные категории имели 10 человек, соответствие занимаемой должности – 3 чел., что составляет 54%.

Аттестацию с целью присвоения первой квалификационной категории успешно прошли пять педагогов, подтвердил первую квалификационную категорию – 1 педагог, что составляет 25 %, 1 воспитатель – подтвердил соответствие занимаемой должности (4,2% от общего числа педагогов).

На конец 2015-16 учебного года количество педагогов увеличилось и составляет 25 человек.

Таким образом, общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории и соответствие занимаемой должности, увеличилось до 18 человек, что составляет 72%.

Профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога прошли 4 воспитателя.

Годовая задача реализована.

**Достижения педагогов СП детский сад «Гнёздышко»**

за 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование конкурса | Участники (педагог, воспитанник) | Дата | Очный, заочный | Уровень конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.) | Результат (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.) |
| Вставочная экспозиция «Кинель многонациональный» | Воспитатели Роганова С. В. Храпова М. В.  | Октябрь  | Очный  | Городской  | Благодарность за участие |
| Международный конкурс Сайт «Планета детства», ноябрь 2015 | Роганова С. В. воспитатель | ноябрь 2015 | Заочный  | международный | Сертификат  |
| XI Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций | Козицкая О. Ю., воспитатель | 27.11.2015 | очный | Региональный | Сертификат участника |
| Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» проект «Улицы нашего города» | Андрющенко А.В. воспитатель  | Ноябрь 2015 | заочный | всероссийский | Диплом лауреата |
| Интернет-проект «Методическая копилка» СИПКРО | Козицкая О. Ю., воспитатель | Декабрь 2015 | заочный | Региональный | Сертификат участника |
| Международная «Блиц-Олимпиада» | Смолева Л.А., воспитатель | Декабрь 2015 | заочный | международный | Диплом за III место |
| XII Всероссийская Акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» | Козицкая О. Ю, воспитатель, Казакова Е.А., воспитатель, Чуйкина Н.Н., инструктор по физ-ре  | Январь 2016 | заочный | окружной | Диплом за II место |
| Конкурс для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций «Применение ЭОРв работе учителя-логопеда» | Кошелева Т. А., учитель-логопед Пронина Н.В., учитель-логопед  | Январь 2016 | заочный | окружной | Диплом за I место Сертификат участника  |
| Окружной творческий конкурс инструкторов по физической культуре «Парад гимнастик» | Коренских Л. М.инструктор по физкультуре | Январь 2016 | заочный | окружной | Диплом II степени |
| Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» | Андрющенко А.В. воспитатель  | Январь 2016 | заочный | всероссийский | Диплом за 2 место |
| Школа педагогического мастерства  | Ст. воспитатель Филатова О. Д. Воспитатели:Роганова С. В.Козицкая О. Ю. Музруководитель Смолина С. Д.  | Февраль  | Очный  | Окружной  | Справки за участие  |
| Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2016» | Козицкая О. Ю., воспитатель  | Февраль 2016 | очно/заочный | ОкружнойОбластной  | Диплом за 1 местоУчастие |
| Выставка семейных талантов Зимние фантазии» | Роганова С. В. Воспитатель | Февраль 2016  | Очный  | Городской  | Благодарность за участие |
| Образовательный портал Маам методическая разработка | Андрющенко А.В. воспитатель  | Февраль 2016 | заочный | всероссийский | Свидетельство  |
| Городской конкурс «Масленичная кукла» | воспитатели:Козицкая О.Ю.Казакова Е.А., Храпова М.В., Роганова С. В. | 18.03.2016 | очный | городской | Справки об участии |
| Международный творческий конкурс «Волшебное рождество» | Андрющенко А.В. Воспитатель  | Март 2016 | заочный | Всероссийский  | Диплом педагога, подготовившего победителяI место |
| Творческий конкурс «Изумрудный город» | Коренских Л. М.инструктор по физкультуре | Апрель 2016 | заочный | Всероссийский | Диплом за III место |
| Конкурс «Вопросита» | Коренских Л. М.инструктор по физкультуре | Апрель 2016 | заочный | Всероссийский | Дипломант |
| Конкурс «Вопросита» | Кошелева Т. А., учитель-логопед  | Апрель 2016 | заочный | Всероссийский | Диплом Победитель (II место) |
| Конкурс «Вопросита» | Филатова О.Д., ст. воспитатель  | Апрель 2016 | заочный | Всероссийский | Лауреат |
| Публикация «Портал педагога» | Филатова О.Д., ст. воспитатель  | Апрель 2016 | заочный | Всероссийский | Диплом Победитель (IIIместо) |
| Артталант. Развивающая олимпиада для дошкольников «К школе готов!» номинация «Развитие речи» | Кошелева Т.А., учитель-логопед  | Апрель 2016 | заочный | Всероссийский | Диплом педагога, подготовившего победителяI место (2 ребенка) |
| Артталант. Развивающая олимпиада для дошкольников «К школе готов!» номинация «Знакомство с миром человека». Развитие речи», «Математика». | Попова Г. Б., воспитатель | Апрель 2016 | заочный | Всероссийский | Диплом педагога,подготовившего победителяI место (3 ребенка) |
| Всероссийская акция «Библионочь-2016» | Воспитатели: Смолева Л. А, Литвинова Е. В., Захарова Е. И., Храпова М. В.Меньшова Е. Н. | Апрель 2016 | очный | Городской  | Благодарность за участие |
| Городской смотр-конкурс среди педагогических коллективов «Талантливый человек талантлив во всем» | Бессонова Н. Н., заведующий,воспитатели:Меньшова Е. Н., Мартынюк Е.А., Захарова Е. И.,Роганова С. В., Борисова Т. А., Попова Г. Б., | 19.04.2016 | очный | Городской  | Диплом за III место  |
| Методическая неделя СИПКРО  | Ст. воспитатель Филатова О. Д. Воспитатель Андрющенко А. В.  | Май 2016  | Очный  | Областной  | Сертификат участника |
| Электронное СМИ «Педсовет» Исследование «Будущее онлайн-образования» | Воспитатель Роганова С.В. | Август 2016 | заочный | всероссийский | Сертификат  |
| Почетная грамота Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области | Козицкая О.Ю. воспитатель | Август 2016 |  | Окружной  | Почетная грамота |
| Памятный знак «Куйбышев – запасная столица» | Воспитатели Борисова Т.А.Захарова Е.И.Казакова Г.С.Попова Г.Б.Смолева Л.А. | Август 2016 |  | Областной  | Удостоверения к памятному знаку |

**Наличие публикаций в печатных изданиях** в 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названии публикации  | Ф. И. О. автора | Должность  | Кол-во стр. | Вид публикации, статья, монография, программа  | Выходные данные (название издания, город, издательство) |
| 1 | «Мы учим детей ценить то, что создали другие» | Бессонова Н. Н.  | Заведующий  | 1 | статья | Газета «Междуречье» |
| 2 | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО через разные формы совместной деятельности | Филатова О. Д.  | Ст. воспитатель | 1 | статья  | Альманах мировой науки 2016 №2-2 (5) |
| 3 | Заправлены в планшеты космические карты | Роганова С. В.  | Воспитатель  | 1 | статья | Газета неделя Кинеля от 09.04.2016 №14 (949) |

**Повышение квалификации педагогов** в 2015-2016 уч. году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. педагога  | Должность  | Тематика  | Дата прохождения  | Блок  | Место прохождения  |
| 1 | Смолева Л.А.  | Воспитатель  | Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования  | 07.09.-18.09.2015  | Инвариантный, 72 ч.  | СИПКРО  |
| 2 | Андрющенко А. В.  | Воспитатель  |
| Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации российского образования |  | Вариативный,36 ч.  | ПГСГА |
| Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий  | С 14.03 -23.03.2016 г.  | Вариативный,36 ч.  | ПГСГА |
| 3 | Казакова Е. А. | Воспитатель  | Реализация требований ФГОС ДО . Проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий  | С 04.12-14 12 2016 г.  | Вариативный,36 ч.  | ПГСГА |
|  | Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательного интереса у дошкольников | 04.04-13.04 2016 г.  | Вариативный,36 ч.  | ПГСГА  |
| 4.  | Меньшова Е. Н.  | Воспитатель  | Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий  | С 14.03 -23.03.2016 г.  | Вариативный,36 ч.  | ПГСГА |
|  | Программно–методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования «Игра дошкольника: детская деятельность или образовательная форма?» | 20.04.2016.г | Семинар 8 ч.  | СИПКРО |
| 5. | Петрюк Т. В.  | Воспитатель  | Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий  | С 14.03 -23.03.2016 г.  | Вариативный,36 ч.  | ПГСГА |
|  | Программно–методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования: «Выполнение требований ФГОС ДО в авторской парциальной программа «математические ступеньки» | 19 мая 2016 г.  | Семинар 8 ч.  | СИПКРО  |
| 6 | Нургалиева Л.Л.  | воспитатель | Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательного интереса у дошкольников с ОВЗ  | 21.03-30.03. 2016 г.  | Вариативный,36 ч.  | ПГСГА  |
| 7.  | Мартынюк Е.А.  | Воспитатель  | Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательного интереса у дошкольников | 04.04-13.04 2016 г.  | Вариативный,36 ч.  | ПГСГА  |
| 8.  | Филатова О. Д | Ст. воспитатель  | Программно–методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования: «Выполнение требований ФГОС ДО в авторской парциальной программа «математические ступеньки» | 19 мая 2016 г.  | Семинар 8 ч.  | СИПКРО  |
| 9. | Казакова Г.С.Храпова М.В.Нургалиева Л.Л.Меньшова Е.Н. Борисова Т.А.Смолева Л.А.Литвинова Е.В.Роганова С.В. | воспитатели | «Мы входим в мир прекрасного» -формы приобщения дошкольников к искусству- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды- диагностика к программе | 31.05.2016-08.06.2016 | Консультации  | Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея |

**Дополнительные образовательные услуги**

В детском саду предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кружка | Направленность образовательной услуги | ФИО руководителя кружка | Возраст детей |
| 1. | «Маслерилка» (декоративно-прикладное искусство) | Художественно-эстетическая  | Попова Г.Б. | 6-7 лет |
| 2. |  «Разноцветные ладошки» (ИЗО и ремесла) | Борисова Т.А. | 3-4 года |
| 3. | «Умелые ручки» (декоративно-прикладное искусство, ИЗО) | Петрюк Т.В. | 5-6 лет |
| 4. | «Веселая ярмарка» (декоративно-прикладное искусство) | Роганова С.В. Храпова М.В. | 4-5 лет |
| 5. | «В гостях у сказки» (театральное искусство) | Захарова Е.И.Мартынюк Е.А. | 4-5 лет |
| 6. | «Речецветик» (раннее развитие творческих способностей детей) | Социально-педагогическая | Смолева Л.А. | 3-4 года |
| 7. | «Встречи у Хрюши» (программа социально-психологической адаптации) | Андрющенко А.В. | 5-6 лет |
| 8. | «Занимательные шашки» | Физкультурно-спортивная | Козицкая О.Ю. | 5-6 лет |
| 9. | «Тропинками добра» (историко-культурные традиции и духовное наследие) | Культурологическая | Филатова О.Д. | 4-5 лет |
| 10. | «Любознайка» (культура быта) | Литвинова Е.В. | 6-7 лет |

1 корпус: **Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед Кошелева Т. А. , педагог-психолог Полянская Н. М.)**

 В соответствии с заключениями ПМПК, заявлениями родителей, по результатам обследования устной речи детей детского сада, 5 детей с ОНР- 3 уровня и 2 ребёнка с НВ ОНР подготовительной к школе группы №2 (из них 3 ребёнка с ЗПР) продолжили занятия в комбинированной группе по программе ОНР-второй год обучения. Один ребёнок с ОНР-3 уровня был впервые зачислен в подготовительную группу. 4 ребёнка с диагнозом ОНР-3 уровня (из них 1 с ЗПР), 1 ребёнок с ОНР – 2-3 уровня и 3 ребёнка с НВ ОНР были зачислены в старшую комбинированную группу. 7 детей с ОНР-3 уровня – зачислены в среднюю комбинированную группу. Всего зачислено 23 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

По результатам обследования устной речи детей с ОНР составлены *профили групп в %:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | Звуковая культура речи | Фонематическое восприятие | Формирование словаря | Грамматическийстрой | Связная речь |
| **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** |
| 1 | **Средняя** | 39 | 56 | 70 | 30 | 46 | 61 | 28 | 52 | 70 | 35 | 51 | 65 | 6 | 22 | 37 |
| 2 | **Старшая** | 41 | 70 | 83 | 26 | 55 | 68 | 36 | 60 | 73 | 35 | 56 | 68 | 12 | 31 | 45 |
| 3 | **Подгото-вительная** | 84 | 93 | 98 | 58 | 80 | 91 | 68 | 80 | 90 | 66 | 84 | 92 | 40 | 56 | 74 |

В сентябре, январе и мае проведена диагностика развития мелкой моторики и формирования графо - моторных навыков у детей с ОНР.

**Сводная таблица результатов обследования мелкой моторики**

**и графо - моторных навыков детей с ОНР в 2015 -2016 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Сентябрь 2015 | Май 2016 |
| Высокий | 0 % | 26 % |
| Средний | 32 % | 48 % |
| Ниже среднего | 0 % | 13% |
| Низкий | 68% | 13 % |

Проводилась работа по реализации авторской технологии «Дорогами сказок» по развитию связной речи и нравственных качеств детей с тяжёлыми нарушениями речи. В результате значительно повысился уровень развития связной речи детей,. 4 ребёнка с ОНР стали победителями в Международной занимательной викторине «Угадай сказочного персонажа» в номинации «Знаток сказок», заняв первые места.

**Сводная таблица результатов обследования коммуникативных умений**

**и связной речи детей в комбинированных группах с КРС**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Сентябрь 2015 | Май 2016 |
| Высокий | 0 % | 26% |
| Средний | 27 % | 52 % |
| Низкий | 73 % | 22 % |

Два ребёнка с ОНР под руководством учителя- логопеда приняли участие во Всероссийской развивающей олимпиаде для дошкольников «К школе готов!» в номинации «Развитие речи», где заняли первые места.

Три ребёнка с ОНР приняли участие в конкурсе чтецов в детском саду «Живи в веках, моя Россия!», в котором две воспитанницы заняли первое и второе место.

***По итогам учебного года:***

Выпущены с полностью исправленной речью 9 детей подготовительной группы №2. Из них: в массовую школу - 6 детей подготовительной группы и в массовую группу ДОО- 3 ребёнка старшей группы.

1 ребёнку с диагнозом (F-83, ОНР -3 уровня) и 2 детям с диагнозом НВ ОНР рекомендовано продолжить занятия в школе по программе ОНР.

Оставлены на 2 год обучения по программе ОНР в комбинированных группах детского сада 11 детей среднего и старшего дошкольного возраста. Из них: со значительными улучшениями - 9 детей и 2 ребёнка с улучшениями.

**Сводная таблица результатов обследования состояния устной речи детей с ОНР в 2015 - 2016 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Время обследования | Уровень развития |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Сентябрь | 0 % | 27 % | 73% |
| Май | 22 % | 69 % | 9 % |

На конец учебного года средний уровень развития устной речи детей с КРС составил 2, 1 балла = 70 %

Высокий и средний уровни развития устной речи имеют 91 % детей с КРС.

**Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ-**

 **(педагог-психолог Полянская Н. М.) за 2015-2016 уч г.**

|  |
| --- |
| ***Работа с детьми*** |
| Сентябрь | Обследование детей с ОВЗ (с целью изучения индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития). | Обследование детей проводилось индивидуально. По результатам обследования на каждого ребенка написано заключение, заполнена речевая карта и составлена ИПР. |
| Октябрь | Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ по методике «Цветные прогрессивные матрицы» (автор Дж. Равен) | Обследование детей проводилось индивидуально. Результаты обследования представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень интеллектуального развития** | **Низкий** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| Количество детей и процент | 5(22%) | 16(70 %) | 1(4 %) | -1(4 %) |

 |
| Октябрь | Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методике «Тест тревожности» (авторы Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен ) | Обследование детей проводилось индивидуально. Результаты обследования представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень тревожности** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Количество детей и процент | 1(4%) | 20(87 %) | 2(9 %) |

 |
| Октябрь | Диагностика мотивационно-потребностной сферы детей по методике «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | Диагностика проводилась индивидуально.**Результатыподготовительной группы № 2**: учебная мотивация – 39 %(11 человек); смешанная – 47 %(13 человек); игровая – 14%(4 человека). |
| Ноябрь | Диагностика эмоционально-личностной сферы детей подготовительной группы по методике самооценки «Дерево»(Дж. и   Д.  Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) | **Результаты подготовительной группы № 2.**По результатам методики «Дерево», которая определяет реальную позицию ребенка, с его точки зрения, можно судить о том, что в данной группе дети находятся в благоприятном состоянии: а именно, доминируют дети, которые находятся в комфортном состоянии – 40%; устойчивость положения - 15 %; 26 % с завышенной самооценкой; у 11 % установка на преодоление препятствий; 4 % ориентированы на общение и дружескую поддержку; детей, которые испытывают отстраненность, замкнутость, застенчивость в данной группе не выявлено. |
| Декабрь | Диагностика познавательной сферы детей по методике «Цветные прогрессивные матрицы» (автор Дж. Равен). Определение общего уровня интеллектуального развития детей. | Диагностика проводилась индивидуально.**Результаты подготовительной группы № 2:** в данной группе у 67 % (18 человек) детей средний (норма) уровень интеллектуального развития, у 22% (6 человек) детей уровень интеллектуального развития выше среднего и у 11 % (3 человека) очень высокий уровень интеллектуального развития. |
| Январь | Обследование детей с ОВЗ. | Обследование детей проводилось индивидуально. Проанализирована динамика развития (отражено в ИПР). |
| Февраль | Диагностика готовности детей к обучению в школе по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика. | Обследование проводилось по подгруппам.**Результаты подготовительной группы** **№ 2.**В результате обработки диагностики выявлено, что: 37 % детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению; 63 % - средний уровень, низкий уровень готовности у детей данной группы не выявлен. |
| Март, апрель  | Обследование детей подготовительной группы № 2 .  | Обследование детей проводилось индивидуально. По результатам обследования на каждого ребенка написано заключение для прохождения ПМПК.  |
| Апрель - май | Диагностика мотивационно-потребностной сферы детей по методике «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)(повторная) | Обследование проводилось индивидуально.**Результаты подготовительной группы № 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип мотивации | Учебная | Смешанная | Игровая |
| Октябрь 2015 г. | 11 (39 %) | 13 (47 %) | 4 (14 %) |
| Май 2016 г. | 20 (71 %) | 8(29 %) | - (0%) |

Учебная мотивация: показатель увеличился с 39% до 71%. Смешанная мотивация: показатель уменьшился с 47 % до 29 %. Игровая мотивация: показатель уменьшился с 14 % до0 %. Если в октябре доминировала смешанная мотивация, то в мае – учебная.  |
| Май | Обследование детей с ОВЗ (с целью изучения индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития). | Обследование детей проводилось индивидуально. По результатам обследования на каждого ребенка написано заключение, заполнена речевая карта. |

В мае 2016 г. дети проходили ПМПК. По результатам ПМПК у 3 детей был снят диагноз «Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы» и у 1 ребенка снят диагноз «F -83». У 1 ребенка диагноз «F -83» оставлен на диагностический срок.

Из комбинированной группы №2 выпущены в ОУ 9 детей.

**Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ-**

**(педагог-психолог Куталина Ю. В.)**

**за 2015-2016 учебный год**

На основании приказа №2 от 1 сентября 2015 года и в соответствии с заключениями ПМПК было зачислено в группы КРС 36 детей (15 чел. - 1 корпус и 21чел. – 2 корпус). В декабре 2015 года в старше – подготовительную группу был зачислен еще один ребенок с диагнозом ЗПР.

 Из них в подготовительной группе №1 1 корпуса- 10 детей с диагнозом интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме (коррекция ВПФ).

Во второй младшей группе №3 детей с диагнозом ЗПРР - 3 ребенка.

Во второй младшей группе №5 детей с диагнозом ЗПРР - 2 ребенка.

Из них в старше - подготовительной группе 2 корпуса 7 человек, из них 2 человека с диагнозом ЗПР, 5 человек с диагнозом интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме (коррекция ВПФ).

 В старшей группе 7 детей: с диагнозом ЗПР - 3 ребенка, интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме (коррекция ВПФ) – 4 ребенка.

В средней группе 4 ребенка: с диагнозом ЗПР - 1 ребенок, интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме (коррекция ВПФ) – 3 ребенка.

Во второй младшей группе 3человека: с диагнозом ЗПР - 2 ребенок, ЗПРР – 1 ребенок.

В течении учебного года проводилась диагностическая и коррекционная работа с детьми ОВЗ.

На 25.09.15г. было обследовано 10 детей из подготовительной группы

Из них низкий уровень интеллектуального развития - не выявлен, средний уровень развития - 3 чел.- 30%, соответствующий возрастной норме – 7 чел. - 70%

Было обследовано 7 детей из старше - подготовительной группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - 2 чел.- 28,5%, средний уровень развития –3 чел.- 42,8%, соответствующий возрастной норме – 2 чел. – 28,5% .

Было обследовано 7 детей из старшей группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - 3 чел.- 42,8%, средний уровень развития –2 чел.- 28,5%, соответствующий возрастной норме – 2 чел. – 28,5% .

Было обследовано 4 детей из средней группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - 1 чел.- 25%, средний уровень развития –1 чел.- 25%, соответствующий возрастной норме – 2 чел. – 50% .

Было обследовано 3 детей из 2- младшей группы №3, 2 детей из 2- младшей группы №5, 3 детей из 2 –й младшей группы и у всех выявлен низкий уровень интеллектуального развития.

 В январе и мае проводилось исследование развития детей с целью комплексного обследования психического развития детей и отслеживания динамики развития ВПФ у детей.

Таким образом, на 25.01.16г. было обследовано 10 детей из подготовительной группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - не выявлен, средний уровень развития - 2 чел.- 20%, соответствующий возрастной норме – 8 чел. - 80%

Было обследовано 8 детей из старше - подготовительной группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - 3 чел.- 37,5%, средний уровень развития –1 чел.- 12,5%, соответствующий возрастной норме – 4 чел. – 50% .

Было обследовано 7 детей из старшей группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - 3 чел.- 42,8%, средний уровень развития –2 чел.- 28,5%, соответствующий возрастной норме – 2 чел. – 28,5% .

Было обследовано 4 детей из средней группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - 1 чел.- 25%, средний уровень развития –1 чел.- 25%, соответствующий возрастной норме – 2 чел. – 50% .

Было обследовано 3 детей из 2- младшей группы №3, 2 детей из 2- младшей группы №5, 3 детей из 2 –й младшей группы. Из них низкий уровень развития 5 человек – 62,5%, 3 человека – 37,5% - соответствующий возрастной норме.

 Диагностика на 23.05.16г. показала следующее:

Обследовано 10 детей из подготовительной группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - не выявлен, средний уровень развития - 2 чел.- 20%, соответствующий возрастной норме – 8 чел. - 80%

Было обследовано 8 детей из старше - подготовительной группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - 2 чел.- 25%, средний уровень развития – не выявлен, соответствующий возрастной норме – 6 чел. – 75% .

Было обследовано 7 детей из старшей группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - 3 чел.- 42,8%, средний уровень развития –1 чел.- 14%, соответствующий возрастной норме – 3 чел. – 42,8% .

Было обследовано 4 детей из средней группы. Из них низкий уровень интеллектуального развития - 1 чел.- 25%, средний уровень развития – не выявлен, соответствующий возрастной норме – 3 чел. – 75% .

Было обследовано 3 детей из 2- младшей группы №3, 2 детей из 2- младшей группы №5, 3 детей из 2 –й младшей группы. Из них низкий уровень развития 3 человека – 37,5%, средний уровень развития - 2 человека - 25%, 3 человека – 37,5% - соответствующий возрастной норме.

**Результаты диагностики мотивации учения детей** (модификация Т.А.Нежновой, модификатор – А.М.Прихожан) на начало учебного года (время проведения – октябрь 2015г)

**Цель исследования:** изучение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

**Группа:** старше –подготовительная – 12 человек. **(2 корпус)**

В ходе диагностического исследования было выявлено 3 вида преобладающей мотивации

- учебно – познавательная (ориентация ребенка на школьную деятельность, полностью сформировавшаяся потребность в школьном обучении) - 3 чел. (25%),

- игровая (несформированность учебной мотивации, ориентация ребенка на дошкольные виды деятельности) - 4 чел. (33%)

- смешанная *(*желание чему – то научится в сочетании с игровой деятельностью) – 5 чел. (42%)

**Группа:** подготовительная – 26 человек. (1 корпус)

В ходе диагностического исследования было выявлено 3 вида преобладающей мотивации

- учебно – познавательная (ориентация ребенка на школьную деятельность, полностью сформировавшаяся потребность в школьном обучении) - 9 чел. (35%),

- игровая (несформированность учебной мотивации, ориентация ребенка на дошкольные виды деятельности) - 2 чел. (8%)

- смешанная *(*желание чему – то научится в сочетании с игровой деятельностью) – 15 чел. (58%)

 **Результаты диагностики мотивации учения детей** (модификация Т.А.Нежновой, модификатор – А.М.Прихожан) на конец учебного года (время проведения – май 2016г)

**Цель исследования:** изучение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

**Группа:** старше -подготовительная – 12 человек. (2 корпус)

**Результаты обследования:**

В ходе диагностического исследования было выявлено 2 вида преобладающей мотивации –

- учебно – познавательная - 10 чел. (83%)

- игровая - не выявлена.

- смешанная - 2 чел. (17%).

**Группа:** подготовительная – 26 человек.(1 корпус)

В ходе диагностического исследования было выявлено 2 вида преобладающей мотивации

- учебно – познавательная (ориентация ребенка на школьную деятельность, полностью сформировавшаяся потребность в школьном обучении) - 24 чел. (92%),

- игровая (несформированность учебной мотивации, ориентация ребенка на дошкольные виды деятельности) - не выявлена.

- смешанная *(*желание чему – то научится в сочетании с игровой деятельностью) – 2 чел. (8%)

Родителям и педагогам были даны рекомендации по повышению мотивации к учебной деятельности.

**Результаты диагностики детской тревожности**

**(**Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)

**Цель исследования:** определение уровня тревожности

**Группа:** 2 – я младшая, средняя, старшая, старше – подготовительная, подготовительная (дети с ОВЗ) – 36 человек. (1 и 2 корпус)

**Дата проведения:** октябрь 2015 г.

**Результаты обследования:**

ИТ (индекс тревожности)=(число эмоциональных негативных выборов /14)\*100%

Высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) – 25 чел. (69%)

Средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) – 11 чел. (31%)

Низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) - не выявлен.

**Результаты диагностики детской тревожности**

**(**Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)

**Цель исследования:** определение уровня тревожности

**Группа:** 2 – я младшая, средняя, старшая, старше – подготовительная, подготовительная (дети с ОВЗ) – 36 человек. (1 и 2 корпус)

**Дата проведения:** май 2016 г.

**Цель исследования:** определение уровня тревожности у детей 3-4,4-5,6 – 7 лет

**Результаты обследования:**

ИТ (индекс тревожности)=(число эмоциональных негативных выборов /14)\*100%

Высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) – 15 чел. (42%)

Средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) – 18 чел. (50%)

Низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) - 3 чел. (8%)

По результатам диагностики были проведены коррекционные занятия по снижению повышенной тревожности у детей с ОВЗ, консультирование педагогов и родителей. Также были разработаны рекомендации по снижению детской тревожности, повышению навыков саморегуляции и адаптации в детском коллективе.

**Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ**

**в течение 2015-2016 уч. г.**

**Подготовительная группа №1 (1 корпус)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты ВПФ | Сентябрь | Май |
| низкий | средний | высокий | низкий | Средний | высокий |
| Сформированность социально – бытовой ориентировки | 0 | 11% | 88% | 0 | 0 | 100%  |
| Темп работы и работоспособность | 33% | 55% | 11% | 11% | 11% | 77% |
| Регуляция поведения | 0 | 44% | 55% | 0 | 11% | 88% |
| Особенности речевого развития | 11% | 66% | 22% | 0 | 11% | 88% |
| Мелкая моторика рук | 22% | 44% | 33% | 11% | 11% | 77% |
| Внимание | 22% | 55% | 22% | 0 | 11% | 88% |
| Память | 55% | 22% | 22% | 0 | 22% | 77% |
| Сформированность пространственных представлений | 22% | 77% | 0 | 0 | 11% | 88% |
| Процессы мышления | 33% | 44% | 22% | 0 | 11% | 88% |
| Мотивационно – волевая сфера | 33% | 55% | 11% | 0 | 22% | 77% |
| Эмоционально – личностные особенности | 0 | 33% | 66% | 0 | 11% | 88% |

**Старше - подготовительная группа (2 корпус)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты ВПФ | Сентябрь | Май |
| низкий | средний | высокий | низкий | Средний | высокий |
| Сформированность социально – бытовой ориентировки | 55% | 33% | 11% | 11% | 11% | 77% |
| Темп работы и работоспособность | 33% | 55% | 11% | 22% | 11% | 66% |
| Регуляция поведения | 0 | 44% | 55% | 0 | 11% | 88% |
| Особенности речевого развития | 11% | 66% | 22% | 0 | 11% | 88% |
| Мелкая моторика рук | 22% | 44% | 33% | 0 | 0 | 100% |
| Внимание | 22% | 55% | 22% | 0 | 11% | 88% |
| Память | 77% | 22% | 0 | 0 | 11% | 88% |
| Сформированность пространственных представлений | 22% | 77% | 0 | 0 | 22% | 77% |
| Процессы мышления | 33% | 44% | 22% | 0 | 11% | 88% |
| Мотивационно – волевая сфера | 33% | 55% | 11% | 0 | 22% | 77% |
| Эмоционально – личностные особенности | 0 | 33% | 66% | 0 | 0 | 100% |

**Старшая группа (2 корпус)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты ВПФ | Сентябрь | Май |
| низкий | средний | высокий | Низкий | Средний | высокий |
| Сформированность социально – бытовой ориентировки | 66% | 33% | 0 | 11% | 22% | 66% |
| Темп работы и работоспособность | 55% | 33% | 11% | 22% | 22% | 55% |
| Регуляция поведения | 66% | 33% | 0 | 11% | 33% | 55% |
| Особенности речевого развития | 55% | 22% | 22% | 0 | 11% | 88% |
| Мелкая моторика рук | 44% | 33% | 22% | 0 | 33% | 66% |
| Внимание | 66% | 22% | 11% | 11% | 11% | 77% |
| Память | 33% | 66% | 0 | 11% | 44% | 44% |
| Сформированность пространственных представлений | 33% | 33% | 33% | 0 | 22% | 77% |
| Процессы мышления | 44% | 44% | 11% | 22% | 11% | 66% |
| Мотивационно – волевая сфера | 55% | 44% | 0 | 22% | 0 | 77% |
| Эмоционально – личностные особенности | 11% | 44% | 44% | 0 | 11% | 88% |

**Средняя группа (2 корпус)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты ВПФ | Сентябрь | Май |
| низкий | средний | высокий | Низкий | Средний | высокий |
| Сформированность социально – бытовой ориентировки | 66% | 33% | 0 | 11% | 44% | 44% |
| Темп работы и работоспособность | 88% | 11% | 0 | 33% | 33% | 33% |
| Регуляция поведения | 66% | 33% | 0 | 11% | 33% | 55% |
| Особенности речевого развития | 55% | 22% | 22% | 0 | 33% | 66% |
| Мелкая моторика рук | 44% | 33% | 22% | 0 | 33% | 66% |
| Внимание | 66% | 22% | 11% | 11% | 22% | 66% |
| Память | 77% | 22% | 0 | 22% | 44% | 33% |
| Сформированность пространственных представлений | 33% | 33% | 33% | 11% | 22% | 66% |
| Процессы мышления | 44% | 44% | 11% | 22% | 11% | 66% |
| Мотивационно – волевая сфера | 55% | 44% | 0 | 22% | 11% | 66% |
| Эмоционально – личностные особенности | 11% | 44% | 44% | 0 | 11% | 88% |

**2 – младшие группы (1 и 2 корпус)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты ВПФ | Сентябрь | Май |
| низкий | средний | высокий | Низкий | Средний | высокий |
| Сформированность социально – бытовой ориентировки | 100% | 0 | 0 | 66% | 33% | 0 |
| Темп работы и работоспособность | 77% | 11% | 11% | 66% | 22% | 11% |
| Регуляция поведения | 100% | 0 | 0 | 77% | 11% | 11% |
| Особенности речевого развития | 88% | 11% | 0 | 66% | 22% | 11% |
| Мелкая моторика рук | 100% | 0 | 0 | 77% | 22% | 0 |
| Внимание | 100% | 0 | 0 | 66% | 33% | 0 |
| Память | 77% | 22% | 0 | 66% | 33% | 0 |
| Сформированность пространственных представлений | 88% | 11% | 0 | 77% | 22% | 0 |
| Процессы мышления | 77% | 22% | 0 | 55% | 33% | 11% |
| Мотивационно – волевая сфера | 77% | 11% | 11% | 66% | 22% | 11% |
| Эмоционально – личностные особенности | 55% | 22% | 22% | 44% | 33% | 22% |

 **По итогам учебного года:**

 Выпущено в массовые ОУ 15 детей. Оставлены на второй год обучения 21 ребенок, по программе ЗПР – 7 человек, ЗПРР – 4 человека, коррекция ВПФ – 10 человек. Среди выпущенных детей сняты диагнозы ЗПР у 3 детей, которые продолжат занятия по программе в СОШ, из оставшихся диагноз ЗПРР и ЗПР сняли троим.

**Аналитическая справка**

 **по результатам деятельности педагога – психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗПР | ЗПРР  | Коррекция ВПФ | Итого |
| Принято в комбинир.гр. | 8 | 7 | 21 | 36 |
| Выпущено | 1 | - | 14 | 15 |
| Продолжат занятия | 2 | 5 | 14 | 21 |

 **Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ-**

 **(учителя-логопеда Прониной Н. В.) за 2015-2016 учебный год**

По результатам обследования устной речи детей детского сада, и в соответствии с рекомендациями ПМПК было зачислено в группу КРС 28 детей.

 Из них, в подготовительной группе №1в 1 корпусе- 10 детей с диагнозами ОНР- 10 детей,

старше -подготовительной группе 2 корпуса -7 детей с диагнозом ОНР -7 детей,

старшей группе 2 корпуса -7 детей: с диагнозом ОНР- 7 детей, средней группе 2 корпуса– 4 ребенка с диагнозами ОНР.

 Все дети были зачислены в комбинированные группы и занимались по программе ОНР.

 В сентябре был собран анамнез, изучены медицинские карты детей средней, старшей, старше -подготовительной группы во 2 корпусе и подготовительной группы в 1 корпусе на 28 детей. С января в старше -подготовительную группу поступил 1 ребенок.

В подготовительной группе в 1корпусе на начало года из 10 детей: низкий уровень- 2 чел.-20%, средний уровень-8 чел.-80%. На конец года средний уровень-5 чел-50%, высокий уровень-5 чел. -50%.

В старше – подготовительной группе 2 корпуса на начало года обследовано 7 детей, на конец года 8 детей, так как 1 ребенок был зачислен в комбинированную группу с января 2016 года. На начало года из 7 детей 6 детей с низким уровнем- 86%, 1 реб. со средним уровнем-14%.На конец года из 8 детей средний уровень-3 чел.-37%,высокий ур.-5 дет.-63%.

 На начало года из старшей группы 2 корпуса из 7 человек дети имели низкий результат- 100%, на конец года 1 ребенок остался с низким уровнем-14%, остальные 6 детей –средний уровень-86%.

 На начало года 4 ребенка из средней группы 2 корпуса имели низкие результаты речевого развития -100%, на конец года 2 ребенка приблизились к среднему уровню-50%.

**Сводная таблица результатов обследования коммуникативных умений и связной речи воспитанников с ОВЗ на 2015-2016 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития речи** | **Сентябрь** | **Май** |
| **Высокий %** |  | **34** |
| **Средний %** | **32** | **55** |
| **Низкий %** | **67** | **10** |

**Динамика устной речи комбинированной подготовительной группы**

**в первом корпусе на 2015 -16 учебный год.**

Обследуемых: 10 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Времен.показат. | Словарь %  | Грамматический строй % | Связная речь % | Фонематический слух % | Звуко-Произношение % | Средний балл % |
| **Сентябрь %** | **63** | **50** | **26** | **40** | **86** | **53** |
| **Декабрь %** | **76** | **66** | **57** | **54** | **96** | **69** |
| **Май %** | **82** | **75** | **77** | **72** | **100** | **81** |

На начало года из 10 детей: низкий уровень- 2 чел.-20%, средний уровень-8 чел.-80%. На конец года средний уровень-5 чел-50%, высокий уровень-5 чел. -50%.

**Динамика устной речи комбинированной старше -подготовительной группы во 2 корпусе на 2015 -2016 учебный год.**

Обследуемых на начало года 7 детей, на конец года 8 детей, т. К. 1 ребенок был зачислен в комбинированную группу с января 2016 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Врем. показат. % | Словарь % | Грамматический строй % | Связная речь % | Фонематический слух % | Звуко-Произношение % |
|  | Сентябрь % | 63 | 44 | 23 | 32 | 74 | 47 |
|  | Декабрь % | 76 | 58 | 42 | 42 | 90 | 62 |
|  | Май % | 85 | 71 | 63 | 78 | 95 | 78 |

На начало года из 7 детей 6 детей с низким уровнем- 86%, 1 р. со средним уровнем-14%.На конец года из 8 детей средний уровень-3 чел.-37%,высокий ур.5 д.-63%.

**Динамика устной речи комбинированной старшей группы**

**во 2 корпусе на 2015-2016 учебный год.**

Обследуемых: 7 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Врем. показ. | Словарь % | Грамматический строй % | Связная речь % | Фонематический слух % | Звуко-произношение % | Средний балл % |
|  | Сентябрь % | 51 | 41 | 23 | 14 | 60 | 38 |
|  | Декабрь % | 71 | 62 | 43 | 31 | 74 | 56 |
|  | Май % | 80 | 70 | 56 | 47 | 85 | 67 |

На начало года дети имели низкий результат- 100%, на конец года 1 ребенок остался с низким уровнем-14%, остальные 6 детей –средний уровень-86%.

**Динамика устной речи комбинированной средней группы**

**во 2 корпусе на 2015- 2016 учебный год.**

Обследовано:4 ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Врем. показат. | Словарь % | Грамматический строй % | Связная речь % | Фонематический слух % | Звуко-Произношение % | Средний балл % |
|  | Сентябрь % | 36 | 10 | 6 | 2 | 36 | 22 |
| Декабрь % | 54 | 28 | 27 | 9 | 56 | 34 |
| Май % | 62 | 35 | 38 | 17 | 64 | 43 |

 Таким образом, на начало года 4 ребенка имели низкие результаты речевого развития -100%, на конец года 2 ребенка приблизились к среднему уровню-50%.

**Динамика устной речи комбинированных групп**

**на 2015- 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Кол-во чел | Начало года 2015 | Конец года 2016 |
| 2015 начало года | 2016 конец года | ОНР | НВОНР | Речевая норма | ОНР | НВОНР | Речевая норма |
| Подготовительная 1 корпус | 10 | 10 | 9 | 1 |  |  | 2 | 8 |
| Старше-подготовительная 2 корпус | 7 | 8 | 5 | 2 |  | 2 | 1 | 5 |
| Старшая | 7 | 7 | 6 | 1 |  | 6 | 1 |  |
| Средняя | 4 | 4 | 4 |  |  | 4 |  |  |

Таким образом, у 44% детей снят речевой диагноз. Остальные с положительной динамикой**.**

 **По итогам учебного года:**

 Выпущено в массовые ОУ 15 детей. Оставлены на второй год обучения 14 детей по программе ОНР. Из выпущенных: сняты диагноз ОНР у 12 детей.

**Аналитическая справка**

 **по результатам деятельности учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Классификация речевых нарушений |
| ОНР | ФФНР | ФНР | Фонем.НР | Заикание | Итого |
| Принято в комбинир.гр. | 28+1 |  |  |  |  | 29 |
| Выпущено | 15 |  |  |  |  | 15 |
| Продолжают занятие | 14 |  |  |  |  | 14 |
| Всего | 29 |  |  |  |  | 29 |

**Использование программ и технологий образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с Примерной основной образовательной программой и Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования по направлениям развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

В дополнение к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования используются парциальные программы, одобренные Министерством образования РФ:

-Н. В. Нищева, Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.),2015 г.

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», 1993 г., - формирование лексико – грамматических средств языка, обучение диалектической и монологической речи, совершенствование звуковой речи в сфере произношения, воспитания и грамотности выразительности, овладение элементами грамоты;

О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», 2009 г., обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование культуры речи и культуры общения.

С.Н.Николаева «Юный эколог», 2004 г., формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности;

Ю. А. Карпушина «Здоровячок», 2008 г.

Князева О.Л., Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Педагоги используют следующие образовательные технологии:

- Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», формирование элементарных представлений, целостного восприятия окружающей действительности;

- К.К.Утробина, «Занимательная физкультура для дошкольников» формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности;

- И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», развитие представлений об истории цивилизации, техническом прогрессе, основ социального правового сознания;

- Г.Н.Зеленина «Я ребенок, и я имею право…», развитие основ социального и правового сознания.

**В детском саду созданы следующие материально-технические условия для развития детей (в 1 и 2 корпусах):**

Организация питания

Приготовление пищи производится в двух пищеблоках, которые оснащены электроплитами, электромясорубками, холодильным и морозильным оборудованием, стеллажами, шкафами и столами в соответствии с санитарными нормами. В отчетном году приобретены дополнительно водонагреватель на пищеблок 2 корпуса. Хранение продуктов питания осуществляется в продуктовых кладовых и соответствует СанПиН. Посуда и инвентарь соответствует требованиям СанПиН, регулярно пополняется. Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Физическое развитие

В детском саду функционируют:

- 2 медицинских блока, состоящих из медицинского кабинета и изолятора,

- две оздоровительные группы для детей тубинфицированных и туб.виражных, обеспеченны отдельными входами, стационарными бактерицидными лампами, люстрами Чижевского, оздоровительными массажными дорожками, мягкими модулями и другим оборудованием;

- физиотерапевтический и массажный кабинет для оказания детям оздоровительных групп дополнительных медицинских (бесплатных) услуг;

- в одну группу приобретен облучатель-рециркулятор ДЕЗАР-3;

- 2 физкультурных зала (совмещенных с музыкальными), которые оснащены спортивным инвентарем и атрибутами, сухим бассейном;

- спортивная площадка (в 1 корпусе) для проведения физкультурных занятий и развлечений на свежем воздухе;

- спортивные снаряды и игровое оборудование на прогулочных участках. (Требуется пополнение оборудованием 4 участков);

- во всех группах созданы (пополнены) физкультурные уголки традиционными и нетрадиционными спортивными атрибутами;

- информационные стенды для родителей воспитанников в холлах и группах, содержащие актуальную информацию по формированию основ ЗОЖ, о профилактических мероприятиях и т.д.

 В ходе мониторинга выявлено следующее: необходимо пополнение медицинским оборудованием мед.блока 2 корпуса детского сада, недостаточно оснащены игровым и спортивным инвентарем прогулочные участки 4 групп, отсутствуют теневые навесы на 4 участках.

Речевое развитие

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, в детском саду созданы условия:

- два логопедических кабинета, оснащенных необходимым наглядно-методическим, дидактическим, логопедическим оборудованием, мебелью, авторскими играми и пособиями (разработанными учителем-логопедом Кошелевой Т.А., Прониной Н.В.);

- в семи комбинированных группах – специальные развивающие пособия, игры и игрушки для детей с ОВЗ;

- в методическом кабинете организована зона для занятий детей с педагогом-психологом;

- в музыкальных залах сосредоточены и используются атрибуты для театрализованной деятельности детей с отклонениями в развитии; установлены интерактивные доски для занятий с детьми;

- логопедические уголки с рекомендациями и информацией для родителей.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальные занятия, развлечения, праздники, театрализованные представления проводятся в двух музыкальных залах под сопровождение фортепиано, с использованием СD, МР3 проигрывателей. Музыкальными руководителями эффективно используются традиционные и нетрадиционные атрибуты, музыкальные, шумовые инструменты. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для театрализованной деятельности в группах предусмотрены уголки «ряжения», различные виды театров (кукольные, пальчиковые, пр.), имеются атрибуты для театральной деятельности, созданные руками родителей и педагогов.

 Для художественного творчества детей во всех возрастных группах организованы специальные зоны творчества, стенды для выставок детских работ, необходимые наглядные и методические пособия.

 Прогулочные участки оформлены педагогами с участием родителей. Установлены столики и скамейки для художественной деятельности во время прогулок.

Условия содержания детей

В 2015-16 учебном году капитально отремонтирована и оснащена одна группа для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Анализ показал, что все возрастные группы оснащены игровым, методическим оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей. Во всех группах обновлено оснащение уголков для сюжетно-ролевых игр, уголки дорожного движения, пополнены книжные уголки, патриотические и природные уголки, центры экспериментирования. Но необходимо дооснащение групп пособиями, соответствующими ФГОС ДО, игровым оборудованием.

 Все групповые помещения имеют в составе спальни, оборудованные кроватями и раскладушками. Имеется достаточное количество постельных принадлежностей и белья в соответствии с нормами СанПин.

Детский сад оснащен системой центрального водоснабжения. Горячая вода обеспечивается водонагревателями. Необходима замена четырех водонагревателей. Система отопления находится в удовлетворительном состоянии, система водоснабжения и канализации требует комплексного ремонта. Оборудование туалетных помещений в шести группах не соответствует требованиям СанПин. I и II корпус детского сада оборудован новыми оконными конструкциями. Естественное освещение соответствует нормам СанПиН, однако искусственное освещение не соответствует требованиям (по результатам аттестации рабочих мест). Вентиляция осуществляется через фрамуги.

Программно-методические обеспечение

Программно-методическое обеспечение осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и парциальными программами. Необходимо обновление и пополнение методической литературы и пособий, соответствующих ФГОС ДО. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания по направлениям дошкольного образования.

Мультимедийное оборудование и бытовая техника

Для обеспечения эффективной организационной работы, методического сопровождения, коррекционного сопровождения, детской деятельности и развития детский сад оснащен следующим оборудованием:

- компьютеры – 4 шт. (в т.ч. с доступом в Интернет – 2 шт.);

- ноутбуки – 2 шт. с доступом в Интернет;

- интерактивная доска – 2 шт.;

- видеопроекторы – 3 шт.;

- принтеры и ксероксы – 6 шт.;

- телевизоры – 10 шт.;

- DVD-плееры – 10 шт.;

- музыкальный центр;

- магнитофоны – 10 шт.;

- фотоаппараты – 6 шт.

Для поддержания качественных санитарно-гигиенических условий в детском саду имеются:

- стиральные машины - автоматы – 3 шт.;

- утюги – 2 шт.;

- пылесосы – 12 шт. (в т.ч. 7 моющих).

Дооснащение и замена неисправного оборудования на новое в 2015/16 учебном году составило 25 % от общего объема техники.

Необходимо приобретение компьютерного оборудования в группы и кабинеты для работы специалистов.

**Система управления дошкольной образовательной организацией**

В детском саду созданы и функционируют органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива,

- Малый педагогический совет,

- Общее родительское собрание.

**Внутренний контроль**

За 2015-2016 уч г. в СП д/с «Гнездышко» соответствии с годовым планом образовательной организации проведены следующие мероприятия:

 Контроль организации воспитательно-образовательного процесса

- *Смотр готовности групп к новому учебному году-(31.08.2015 г.)*

Цель: Анализ готовности групп к новому учебному году.

Результат смотра: Все группы готовы к новому учебному году, с учетом незначительных замечаний. Рекомендовано: в Iкорпусе в старшей гр. «Бабочка», в подготовительной группе «Ягодка» устранить замечания по оформлению уголков для родителей информацией о целевых ориентирах в соответствии с ФГОС ДО, во II корпусе в средней группе «Солнечные зайчики» оформить уголок дежурных. До 05.09.2015 г. замечания устранены.

-*Анализ планов воспитательно-образовательной работы - 26.10. 2015 г., 19.12.2015г*., 16.03.2016 г., 24 05 2016 г.

 Цель: Анализ проектировочных умений планирования педагогов возрастных групп в соответствии с примерной циклограммой совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах.

 В процессе индивидуальных консультаций даны рекомендации по устранению замечаний по планированию педагогам Петрюк. Т. В., Мартынюк Е. А., Литвиновой Е. В., Казаковой Е. А., Андрющенко А. В., Нургалиевой Л. Л.

*-Тематический контроль «Здоровьесберегающие технологии В ДОО»-*

(с 12.10-16.10.2015 проведен в I корпусе, с 19.10-28.10.2015 *г.* – во II корпусе проведен в соответствии с блоками оперативного контроля:

-санитарное состояние групповых помещений,

-охрана жизни и здоровья воспитанников,

-выполнение режима дня,

-организация питания в группах,

-формирование культурно-гигиенических навыков..

Цель контроля: Анализ использования здоровьесберегающих технологий.

В процессе проведения оперативного контроля отмечены недостатки в организации работы дежурных в группах, организации питания во время приема пищи в обед, полдник, замечания в формировании КГН при подготовке к приему пищи в I и во II корпусах.

В соответствии с рекомендациями аналитической справки ст. воспитателем проведены консультации по организации режимных моментов в соответствии с методическими рекомендациями. Проведен персональный контроль деятельности воспитателей Мартынюк Е. А., Петрюк Т. В., Литвиновой Е. В., Меньшовой Е. В., замечания устранены.

-*Тематический контроль «Развитие творческого потенциала дошкольников в процессе продуктивной деятельности»»-с 21.12.2015. г. по 25.12 .2015 г.*

Цель контроля: Анализ продуктивной деятельности дошкольников в соответствии с принципом развивающего обучения.

В процессе анализа детских работ выявлено, что не все педагоги используют принцип развивающего обучения: ограничиваются показом одного образца для изображения, не предлагают детям на выбор разный материал для рисования, недостаточное количество коллективных работ, поделки преимущественно носят шаблонный характер. Рекомендованные в соответствии с аналитической справкой открытые занятия по изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации,

проведены в срок с апреля по май. Занятия проведены в соответствии с обозначенными замечаниями.

- В мае проведен *оперативный контроль по организации кружковой работы*. На итоговом педагогическом совете воспитателями возрастных групп предоставлен отчет о результатах работы кружковой работы в форме презентаций и организации выставок продуктивного творчества.

**Результаты внешнего контроля деятельности образовательной организации**

В течение учебного года проводились проверки:

- сентябрь 2015 г. – проверка соблюдения санитарного законодательства Управлением Федеральной службы по надзору с сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области (по выявленным нарушениям выдано предписание со сроками выполнения до 15.08.2016, 15.08.2017). В течение года нарушения устранены частично, в связи с ограниченными финансовыми возможностями;

- февраль 2016 г. – плановая проверка фактического наличия использования оборудования Министерством образования и науки Самарской области (нарушений не выявлено).

Выявленные в ходе проверок нарушения, не требующие капитальных вложений, устранены в установленные сроки. Частично устранены нарушения требований пожарной безопасности, выявленные в 2013-2014 уч. году. Однако необходимы дополнительные меры по приведению здания в соответствие требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства: проведение ремонта, замена и установка дверей, замена труб внутреннего пожарного водопровода, замена и ремонт сантехнических устройств, приобретение недостающего оборудования.

**Социальное партнерство ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Название социальной организации | Формы взаимодействия |
| I.Государственные структуры и органы местного самоуправления |
| 1.Администрация городского округа Кинель | Мероприятия по созданию правовой базы сотрудничества и  |
| 2.Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области | Мероприятия по управлению качеством дошкольного воспитания |
| II. Социальный институт |
| 1.Семьи воспитанников | Проведение родительских собраний, индивидуальных и подгрупповых консультаций воспитателей и специалистов, бесед, круглые столы, дни открытых дверей, анкетирование, участие в экскурсиях, спортивных развлечениях и тематических праздниках, участие в «Родительской почте», выставках детского творчества детей  |
| 2.Управление по вопросам семьи и демографического развития | Оказание помощи ДОУ в вопросах социальной помощи семье, работа с трудными семьями, составление списков на новогодние подарки |
| III.Учреждения здравоохранения |
| 1.ГБУЗ СО Кинельская ЦБГиР | Амбулаторно –поликлиническая помощь детям, консультации для родителей, педагогов по лечебно –профилактическим мероприятиям, профосмотры врача –педиатра и узких специалистов |
| 2.Городская детская поликлиника |
| IV. Образовательные учреждения |
| 1. ГБОУ СОШ №1
 |  Участие в работе педсоветов, экскурсии в школу, в музей школы, посещение линейки ко «Дню знаний», посещение Школы дошкольника, реализация совместных проектов, совместные выставки рисунков и поделок, встречи с выпускниками ДОУ, шефская помощь малышам по изготовлению игрового материала, посещение открытых занятий ДОУ, анализ успеваемости бывших воспитанников ДОУ |
| 1. ГБОУ СОШ №5 Образовательный центр Лидер
 | Участие в межмуниципальных и окружных фестивалях |
| 1. Подразделение ДОД «Вдохновение»
 | Консультации для педагогов ДОУ по составлению дополнительных программ, мастер – классы по использованию технологий художественно –эстетического творчества для детей и педагогов ДОУ, организация выставок работ воспитанников ДОД в д/саду ,организация танцевальной группы «Саквояж» на базе д/с, проведение социальных акций «Подари ребенку сказку» |
| 1. МБОУ ДОД ДШИ «Камертон»
 | организация и проведение совместных концертов воспитанников детского сада и музыкальной школы, проведение развлечений и праздников, представлений ,показ спектаклей ,музыкально –литературных композиций к юбилейным датам композиторов |
| V.Учреждения культуры |
| 1.ГДК г. Кинель | Коллективно -творческие мероприятия: участие в выставках поделок, в городских, межмуниципальных , фестивалях, конкурсах, просмотр спектаклей театра Г, Д. К. «Золотой ключик»  |
| 2.Кукольные театры гг. Самара -«Чунга –Чанга», «Петрушкин балаган», «Потеха», «Дети солнца» Тольятти – «Триумф» | Просмотр кукольных спектаклей, интерактивных развлекательных программ, программ с ростовыми куклами |
| 3.Библиотека филиал №3, №1 | Экскурсии в библиотеку, участие в выставках рисунков, акциях, игры –викторины, литературно –музыкальные композиции, выставка детской литературы на базе ДОУ, участие воспитанников ДОУ в клубе «Почитай-ка»,Час любимой книги - мероприятия к юбилейным датам писателей и поэтов на базе ДОУ И филиала |
| VI. Социальные объекты |
| 1.Отдел пропаганды ГИБДД | Беседы с воспитанниками ДОУ, выступление представителей отдела на родительских собраниях, развлечениях по тематике ОБЖ |
| 2.ПСО №34 | Экскурсии в пожарную часть, беседы с воспитанниками ДОУ, проведение совместных праздников, выступление представителей отдела на родительских собраниях, участие в выставках рисунков  |
| VII.Учреждения |
| 1.МУ ЦД ДК | Составление графика для освидетельствования детей на ПМПК, индивидуальные консультации для воспитателей, специалистов, родителей ДОУ, Круглый стол по обмену опытом, выступление специалистов ЦД ДК на родительских собраниях |
| 2.Реабилитационный центр | Проведение совместных мероприятий: выставок рисунков, просмотр кукольных спектаклей, итогового занятия с детьми дошкольной группы «Неделя игры и игрушки» |
| VIII. Учреждения профессионального развития педагогов |
| 1.ГОУ ДПО СИПКРО | Курсы повышения квалификации, форумы, семинары, методические недели, публикации в электронных сборниках, научно –методических изданиях |
| 2.ЦПО 3.СГСГУ | Курсы повышения квалификации |
| ГОУ ДПО Кинельский Ресурсный центр | Консультации, участие в конкурсах проф. мастерства, курсы повышения квалификации, форумы, семинары, методические недели |
| VIII.Торговые организации, организации услуг |
| 1.Продуктовые и промышленные магазины, магазины игрового оборудования ,офисной техники | Укрепление материально –технической базы ДОУ, работа с поставщиками: заключение договоров , поставка продуктов ,приобретение игрового оборудования, мебели, офисной техники |
| 2.ООО «Кластер – С» |
| 3.«Кластер бюджет» |

**Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития**

1. Уровень здоровья воспитанников стабилен. Необходимо продолжать работу по профилактике острых респираторных инфекций (ОРЗ, ОРВИ), бронхитов, фаринготрахеитов, активно используя здоровьесберегающие технологии. Продолжать укреплять физическое и психологическое здоровье дошкольников, через создание предметно-развивающей среды: оснащение спортивным и игровым оборудованием участков детского сада в соответствии с требованиями СаНПиН и ФГОС ДО.

2. Годовые задачи по направлению «Познавательное развитие» реализованы полностью. В связи с актуализацией внимания на интеллектуальное развитие воспитанников и реализацией Концепции математического образования, необходимо продолжать акцентировать внимание на развитие математических способностей детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

3. В соответствии с рекомендациями ПМПК (по результатам прохождения ПМПК детей из подготовительных групп на школьную готовность) выявлена необходимость реализации одной из задач ФГОС ДО по улучшению работы с детьми с ОВЗ и массовых групп по развитию звуковой культуры и интонационной выразительности речи.

4. С целью улучшения организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов, что также является одной из задач для кадрового потенциала, осуществляющего кореккционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ в новом учебном году.

5. Необходимо продолжать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов:

- по реализации требований ФГОС ДО к структуре ООП ДО,

- по повышению профессионализма педагогов: обеспечивать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации.

**Годовые задачи на 2016 - 2017 учебный год**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**I. Воспитательно-образовательная среда**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1.1. Продолжать способствовать созданию условий для развития интеллектуальных способностей и математических представлений дошкольников посредством проектной деятельности, организации дополнительных бесплатных образовательных услуг, создания методических продуктов.

 *Образовательная область «Речевое развитие»*

1.1. Повышать звуковую и интонационную культуру дошкольников с использованием парциальных программ и в процессе реализации образовательных проектов.

 II. **Здоровьесберегающая среда**

2.1. Продолжать обеспечивать допустимый уровень психологического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие через активное использование здоровьесберегающих технологий.

2.2. Реализация организационно – педагогических аспектов ФГОС ДО для детей с ОВЗ: разработка индивидуальных маршрутов для воспитанников с ОВЗ.

1. **Обеспечение профессионального роста педагогов**

3.1. Повышать профессиональные компетенции педагогов с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагогов через оптимизацию разных форм методической работы.

3.2. Обеспечить повышение квалификации 30 % педагогов посредством курсов повышения квалификации.

3.3.Обеспечить условия для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории или соответствие занимаемой должности

20 % педагогов.

**Результаты анализа показателей деятельности**

**образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 260 | 245 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 260 | 245 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 260 | 245 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 260/100%  | 245/100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 260/100% | 245/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |  56/22% | 40/16% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |  56/22% | 40/16% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |  56/22% | 40/16% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |  56/22% | 40/16% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 10,7 | 11 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 25 | 22 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 12/48 % | 10/45 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12/48% | 10/45% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 13/52% | 12/55% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13/52% | 12/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 11/50% | 11/50% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 2/9% | 2/9% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 12/48% | 9/41% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 5/20% | 4/18% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 5/20% | 4/18% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/8% | 4/18% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/12% | 2/9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 25/96% | 19/83% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 19/73% | 14/61% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 25/260  | 22/245  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5661,7 кв.м. | 2,7661,7 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 34 | 34 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |