

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской
области имени Героя Советского Союза Г.П.Кучкина
446433 Самарская область, г.Кинель, ул.Шоссейная,6А
тел (факс) 8 (84663) 2-15-27, 2-11-54
E-mail: gnezdishkokin@yandex.ru <http://school1-kinel.minobr63.ru>
СП Д/С «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля

Аналитическая справка проведения процедуры ВСОКО
в СП Д/С «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 Г. Кинеля
за 2021-2022 учебный год

В СП Д/С «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля (далее- ДОО) функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 – 1155.
- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 - 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 - 30038).
- СанПиНа 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устава ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО (приказ №131-ОД);
- Программы функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО от 31.08.2021 г.;
- Циклограммы мероприятий внутренней системы оценки качества образования в ДОО от 31.08.2021

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО с ФГОС ДО для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых оно реализуется.

Функционирование ВСОКО строится на ряде задач:

- оценка качества содержания ООП ДОУ;
- оценка качества условий реализации ООП ДОУ;

- оценка качества результатов освоения ООП ДОУ;
- оценка открытости и доступности информации о ДОУ.

ВСОКО базируется на **принципах**:

- Информирование о качестве образования в максимально систематизированной и объективной форме;
- Процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса — общедоступно;
- Педагоги максимально включаются в оценочный механизм работы организации и личный самоанализ, чтобы обеспечить принцип рефлексивности;
- Соблюдение морально-этических норм и педагогического такта;
- Установление взаимосвязи и между оценочными процедурами.

Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

В СП Д/С «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля на 01.09.2021 года списочный состав детей составлял - 280 человек; функционировало 10 групп.

1. Анализ соответствия реализуемой ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

В СП Д/С «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В ДОО созданы условия для ее реализации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий для развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты,

лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

В программе разработаны разделы, целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включены: распорядок и режим дня, учебный план, учебный график, профилактически - оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Описано перспективное комплексно-тематическое планирование, перспективное планирование праздников и развлечений. В ходе экспертизы программы (на основании распоряжения Кинельского управления МОИН СО от 04.02.2022 года № 24 ф) было отмечено соответствие структуры программы по всем показателям.

Выводы и предложения:

Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО.

1.1 Управление образовательным учреждением.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно положения о Структурном подразделении детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1», формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОО.

Вывод:

-Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

2. Анализ качества ООП ДО.

Основная образовательная программа ДОО разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 и с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию вариативной части программы, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

С целью реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в детском саду разработаны:

- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
- адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
- индивидуальные образовательные адаптированные программы.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. СП Д/С «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля оказывает бесплатные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) для детей 5-6 лет. Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа проводится с целью выявления и развития способностей детей, активизации творческого потенциала каждого ребёнка, организации условия для социализаций детей.

В СП Д/С «Гнездышко» действуют 2 кружка по техническому творчеству «Lego-конструирование», 1 кружок по познавательно-исследовательской деятельности «Любознайки». Занятия в кружках проводятся не более 1 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-25 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Программа работы кружков рассчитана на учебный год.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3. Анализ соответствия условий реализации ООП ДО.

3.1 Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и структура занятия, учитывает: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования проблемных заданий, ИКТ-технологий, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т. д.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии: информационные, цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в первом корпусе ДОО осуществляется педагогом – психологом.

Решению поставленных на 2021 –2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно - эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку комплексно

- тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

При этом педагоги обладают основными компетенциями:

- в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие.
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников.
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Выводы и предложения:

1. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

2. Качество образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

3.2 Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп СП ДС «Гнездышко» организована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, игровое пространство разделено на 12 центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающего материала:

«Центр сюжетно – ролевой игры», «Уголок дежурства», «Центр

познания», «Центр экспериментирования», «Книжный уголок», «Центр творчества», «Центр театральной деятельности», «Патриотический центр», «Центр конструирования», «Центр физического развития», «Центр сенсорного развития», «Центр безопасности и ПДД».

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Однако в здании детского сада требуется ремонт.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающее вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, однако в недостаточном количестве, необходимо пополнение.

На территории ДОО имеется спортивная площадка, однако необходим ремонт покрытия и оснащение спортивным оборудованием.

Выводы и предложения:

1. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей..

2. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации.

3. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, репродукций картин, методические пособия по занимательной математике, приобрести конструкторы для робототехнического творчества.

3.3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Педагогический состав ДОО – 24 человека:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 18

- музыкальный руководитель –2
- учитель-логопед – 2
- педагог-психолог – 1(совместитель)
- инструктор по физической культуре-1

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогов с квалификационной категорией -11 (63,6%):

- ✓ с высшей категорией – 2 человека 8,3%);
- ✓ с первой категорией – 9 человек (37,5%);
- ✓ соответствие занимаемой должности – 10 человек (41,6%);
- ✓ без категории – 3 человека (12,5%), это молодые педагоги.

6 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 15-среднее профессиональное, 3 педагога - профессиональную переподготовку.

2 педагога в 2021-2022 уч. году подтвердили первую квалификационную категорию. Возраст педагогов от 20 до 69 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами частично (нет педагога –психолога во втором корпусе).

Учебно-вспомогательный персонал составляет 11 помощников воспитателя.

В 2021-2022 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания.

Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию.

В 2021-2022 году педагоги детского сада приняли участие в следующих конкурсах:

Месяц	Уровень конкурса	Полное наименование конкурса	Участники: педагоги	Результат
Окружной уровень				
Ноябрь, 2021 г.	Окружной	Конкурс учителей-логопедов ДОО Игрорвые технологии при изучении предлогов с детьми ,имеющими нарушения речи”	Кошелева Т. А.	Диплом за 1 место
Март 2022 г.	Окружной	Конкурс учителей-логопедов ДОО “Развитие речевого дыхания”	Кошелева Т. А.	Диплом за 1 место
Март 2022	Окружной	Окружное методобъединение учителей-логопедов	Кошелева Т. А.	Справка участника
Региональный уровень				
Ноябрь, 2021 г.	Областной	Конкурс по формированию финансовой грамотности дошкольников	Нургалиева Л. Л, АндрющенкоА. В. Филатова О. Д.	Сертификаты участников
Февраль,	Региональ	Региональный Фестиваль	Мартынюк. Е. А	Сертификат

2022	ный	педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование : опыт и перспективы» ЧОУ ДПО		участника
Февраль, 2022	Региональный	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования г. Жигулевск	Мартынюк. Е. А. Филатова О. Д., Коннова Г. М.	Сертификат участника Статья в сборнике фестиваля
Март, 2022 г.	Региональный	Конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	Пономарева О. А.	Сертификат участника
Март, 2022 г.	Региональный	Конкурс методик программы «Разговор о правильном питании»	Маннанова н. Н., Захарова Е. И., Меньшова Е. Н.	Сертификат участника

Педагоги детского сада постоянно участвуют в интернет-конкурсах различного масштаба.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа методического объединения, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО, с молодыми педагогами реализуются персонифицированные программы наставничества. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 9 (82%) педагогов.

Выводы и предложения:

1. На сегодняшний день сильной стороной кадровой системы нашего учреждения является стабильный коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

2. Обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал- 91%. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами частично (нет педагога –психолога во втором корпусе), помощника воспитателя в первом корпусе.

3. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен.

4 В 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещение окружных методических объединений,

прохождение аттестации, самообразование, знакомилась с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

5. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.) Включить в план аттестации педагогических работников на 2020-2021 уч.год на 1 квалификационную категорию воспитателей Меньшову Е. Н., Степанову М. Ю.

3.4. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОО.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в двух корпусах детского сада для каждой возрастной группы предоставлено отдельное светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, дидактическим оборудованием, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В детском саду в двух корпусах созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 10 групповых помещений, музыкально-физкультурные залы, кабинеты логопедов, пищеблоки, прачечные, медицинские кабинеты, методические кабинеты, кабинет заведующей.

Оснащение музыкально - физкультурных залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач. Оформление соответствует эстетическими требованиями. Залы оснащены в соответствии с принципом необходимости для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Но необходимо пополнение спортивным оборудованием, детскими музыкальными инструментами.

Детский сад оборудован оргтехникой, теле - видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности.

Телевизор – 10;

Компьютер–4;

Ноутбук -2

Мультимедийное оборудование (экран, проектор) -2 Музыкальный центр - 1;

Принтер – 5

В методическом кабинете имеются демонстрационные и раздаточные материалы в соответствии с лексическими темами недель; детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям. Программно-

методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

На территории детского сада оформлены 10 участков с прогулочными верандами.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеются медицинские кабинеты, оснащение кабинета в первом корпусе позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания, во втором корпусе необходимо оснащение медицинского кабинета.

Штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Питание детей организуется строго в соответствии с требованиями СанПиН.

Выводы и предложения:

1. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.

2. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям

3. Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на соответствие требованиям к развивающей среде, а также потребностям детей и ожиданиям родителей, воспитателей, специалистов.

4. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

3.5. Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании плана финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования и муниципального задания на 2021 г. и плановый период на 2021-2022г.

Ежегодно растёт материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и

создавать условия реализации ООП ДОО. Но вместе с тем выполнение ФГОС ДО и соответствие условиям реализации Программы - не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Это можно отнести к требованиям оснащения предметно-пространственной среды.

Вывод: финансовые условия реализации ООП ДО частично соответствуют ФГОС ДО.

Рекомендации:

Предусмотреть в плане финансово - хозяйственной деятельности на 2022 год, средства на развитие материально – технической базы ДОО.

4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляют в двух корпусах детского сада медицинские работники: медсестры, в первом корпусе-старшая медсестра.

Медицинский кабинет в первом корпусе оборудован инструментарием для мониторинга физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижные

В медицинских кабинетах проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом прививок и с согласия родителей. Проводится диспансеризация воспитанников: при выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами ГБУЗ Кинельской центральной больницы города и района.

Ежемесячно и ежеквартально медицинскими работниками проводятся анализы посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медицинскими работниками, заведующим;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о ЗОЖ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОО осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка.
- утренняя оздоровительная гимнастика.
- физическая культура в зале и на воздухе.
- ходьба босиком (после сна).
- мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- строгое соблюдение режима проветривания помещений. Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- санитарно – просветительная работа с родителями.

Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 способствует поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в ДОО.

Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

1. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

2. Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетрадей здоровья, позволило отстранять заболевших детей из дошкольного учреждения, тем самым сохранить здоровье других детей.

3. Необходимо проводить постоянно профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

4.1. Организация питания

Качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Питание воспитанников организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. В ДОО имеется необходимая документация по организации детского питания: технологические карты, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощей), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты качества, удостоверения; на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в таре на стеллажах в закрытых емкостях.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОО утверждает меню – требование на каждый день. Заведующий, медицинский персонал, завхоз осуществляют контроль: за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, соблюдением правил кулинарной обработки, норм выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарным состоянием пищеблоков, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

4.2.Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Оба здания детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, «тревожными кнопками». Обеспечение условий безопасности в учреждении регламентировано нормативно -правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный.

Территории участков в корпусах по всему периметру ограждены забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

За 2021-2022 уч. год данных по травматизму во время проведения

занятий, режимных моментов, на прогулке нет.

Выводы:

В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность требованиям охраны труда воспитанников и работников: соблюдаются правила по охране труда, требования пожарной безопасности, соответствие нормам электробезопасности.

5. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.1. Профессиональное мастерство педагогов.

Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Педагоги нашей ДОО ознакомлены с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации; законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, создают благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника, способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают планы воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом детей. Применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников..

Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Участвуют в работе педагогических советов, методического объединения, проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, оказывают консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

Выводы и предложения:

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в

нашем ДОО идёт более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется сопытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

5.2 Анализ организации методической работы.

В 2021–2022 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
3. Создания РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

На каждом педагогическом совете принимались решения по выполнению намеченных задач. В ходе работы определились проблемы в реализации ФГОС ДО: корректировка рабочих программ педагогов ДОО, проектирование образовательного процесса, организация непосредственно образовательной деятельности, оснащение предметно-развивающей среды.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями, что благоприятно сказывается в создании положительного имиджа ДОО. Были проведены конкурсы совместного детско-родительского творчества поделок из природного материала и овощей «Волшебница-осень», «Новогодняя игрушка», физкультурные и музыкальные досуги.

В течение года на уровне ДОО проведены следующие мероприятия с детьми:

- день здоровья
- осенние утренники
- новогодние праздники
- праздник ко Дню защитников Отечества
- утренники к 8 марта
- физкультурные досуги
- тематическая неделя «Изучайте правила дорожного движения».

Педагоги ДОО принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на городском и региональном уровнях.

Выводы и предложения:

1. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОО в непосредственно-образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности взрослого и детей, в организации самостоятельной деятельности воспитанников и в работе с родителями.
2. Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное

партнёрство семьи и детского сада, используя разные формы работы.

5.3. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ДОО. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. В ДОО созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует направленности образовательной программы ДОО. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют в речевые игры, используют для прослушивания детские песенки, используют малые фольклорные жанры; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д.

Игры с правилами: лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры, пазлы представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, иногда недостаточно активно включаются как участники в игры детей.

Пути решения:

- оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников;
- усиление контроля за организацией игровой деятельности.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д.

Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, о ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В

дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ на конец года в мае 2022 года в детском саду будет проводиться мониторинг уровня развития детей по образовательным областям.

Вариативные показатели ВСОКО

5.4. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

Цель работы детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, увидеть и оценить работу коллектива учреждения, расширить представления о бесплатных дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, о работе специалистов.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Родители воспитанников принимали активное участие в мероприятиях ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в тематических выставках: «Волшебница-осень», «Новогодняя игрушка», «Лучшее оформление групп к Новому году», «Поздравительная открытка ко дню воспитателя», экологические акции «Покормите птиц зимой».

С целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО проводилось анкетирование по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей (94%) удовлетворяет деятельность детского сада.

Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 98% родителей. 39% респондентов частично удовлетворены состоянием материальной базы учреждения, а 5% не удовлетворены. Небольшой процент родителей по не определенным причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей. 94% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. Администрации ДОО педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первоочередных задач ДОО.

86% родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, игр, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 14% считают, что оснащение частичное.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Выводы и предложения:

1. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2. Необходимо продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования, выявлять конкретные недостатки, наиболее полно изучать потребность родителей, учитывать их предложения по улучшению работы детского сада. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

3. Продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию: через работу сайта ДОО, также, наряду с живым общением, использовать современные технологии: интернет – ресурсы:

групповые чаты родителей, привлекать к участию в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участию в управлении ДОО.

5.5. Анализ адаптации детей к условиям ДОО.

В 2021 – 2022 учебном году в ДОО было зачислено 63 ребенка младшего возраста с июня по август 2021 г. по сентябрь.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста ст. медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации детей группы. Параметрами наблюдения стали, следующие показатели:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

- лёгкая адаптация – 40 детей,
- средняя адаптация – 15 детей,
- адаптация тяжёлая – 8 детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

5.6 Анализ достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

В 2021-2022 учебном году воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

месяц	Уровень конкурса	Полное наименование конкурса	Участники: воспитанники	Количество участников	Результат
Городской уровень					
Январь 2021	Городской онлайн - конкурс	«Краски Губернии Рождественское чудо»	Воспитанники средней, старшей и подготовительных групп	15	Дипломы лауреатов 1,2 3 степени
Март, 2021	Городской	«Веселая Маслена»	Воспитанники младших средней, старшей и подготовительных групп	8	Дипломы лауреатов 1,2 3 степени
Март, 2021	Городской	«Кинельская Весняночка-2021»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	5	Дипломы участников
Апрель ,2021	Городской	IV открытый городской конкурс театральных студий образовательных организаций «Поэзия-любовь моя!» Номинация «Художественное слово»	Воспитанница средней группы. №3	1	Сертификат участника
Декабрь, 2021	Городской	«Рождественское чудо»	Воспитанники средней, старшей и подготовительных групп	14	Дипломы лауреатов 1,2 3 степени
Март, 2022	Городской	«Веселая Маслена»	Воспитанники младшей, старших и подготовительных групп	5	Дипломы лауреатов 1,2 3 степени
Апрель, 2022	Городской	V открытый городской конкурс театральных студий образовательных организаций «Поэзия-любовь моя!»	Воспитанники старших, подготовительных групп	4	Сертификат участника

		Номинация «Художественное слово»			
Окружной					
Январь, 2021	Окружной	« Рождественские чтения» Номинация «Русское слово»	Воспитанники средней гр №3, старшей группы №10	2	1 Диплом призера за 2 место 1 сертификат участника
Ноябрь 2021	Окружной	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» Номинация (Пищевая индустрия)	воспитанники старшей группы №5	4	Сертифи кат участника
Декабрь 2021 г.	Окружной	IX открытый конкурс исследовательски х и творческих проектов дошкольников «Я- исследователь- 2021»	Воспитанники подгот. группы №10 и разновозрастной группы № 8	2	Сертифика т участника
Январь, 2022	Окружной	« Рождественские чтения» Номинация «Русское слово»	Воспитанники подготовительной гр. №4 , №10	2	1 Диплом за 3 место 2 сертификат участника
Март 2022	Окружной	Окружной этап регионального конкурса «Зеленая планета»	Воспитанники подготовительной гр. №4 ,	1	Диплом за 3 место
Март ,2022	Дистанцио нный формат акции	«Единый день ГТО»	Воспитанники подготовительной гр. №10,	11	Протокол участия
Региональный					
Апрель, 2021	Региональ ный	Региональный этап Всероссийского конкурса «Эколята- Дошколята» на лучший стенд (уголок)	младшие, средние, старшие, подготовительные группы		2 сертификат участника
Всероссийский					

Февраль, 2021	2- Международный	III фестиваль – конкурс детских, юношеских молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Star-ПРЕМИУМ»	Старшие, подготовительные группы	9	
		Номинация «Художественное слово»	Старшая гр. №4 Старшая группа №10	1 1	Диплом лауреата 1 степени-1 реб., Диплом лауреата 3 степени
		Номинация «Вокал»	Старшая группа №10 Средняя группа №3	1 Группа (5 детей)	Диплом лауреата 3 степени- Диплом лауреата 3 степени
Февраль, 2021	Всероссийский	Конкурс по естествознанию «Человек и природа» «Мир птиц»	старшие группы: №4, №10, подготовительные группы №6, №9	30	Сертификаты за призовые места: 1 место-5 детей., 2 место-6 детей, 3 место-9 детей, за участие-10 детей
Октябрь 2021 Февраль, 2022	Всероссийский	Конкурс по естествознанию «Человек и природа» «На воде и под водой»	старшие группы: №3, №5, №8, подготовительные группы №4, №10	23+27	Сертификаты за призовые места: 1 место-5 детей., 2 место-6 детей, 3 место-9 детей, за участие-10 детей
Февраль, 2022	2- Международный	III фестиваль – конкурс детских, юношеских молодежных, взрослых	Старшие, подготовительные группы	7	

		творческих коллективов и исполнителей «Star-ПРЕМИУМ»			
		Номинация «Художественное слово»	Подгот гр. №4 Разновозрастная группа №8 Подгот. гр. №10	1 1 1	Диплом лауреата 3 степени-1 реб., Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени-
		Номинация «Вокал»	Подгот. гр. №10	1	Диплом лауреата 3 степени
		Номинация «ДПТ»	ГРУППА «Пчелка» Старшая группа №5 Старшая группа №5	1 1 1	Диплом за участие Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени
Март 2022	Всероссийский	Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2022»	Подгот гр. №4	8	