СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

**Консультация для родителей:**

**«Опыт работы по формированию элементарных представлений об основах безопасности у детей второй младшей группы»**

**Автор:** воспитатель

Шестерина Т.В.

**Кинель, 2017 г.**

К сожалению, сегодня Россия находится на одном из первых мест по детскому травматизму. Это происходит по тому, что дети не в состоянии самостоятельно определить всю меру опасности той или иной ситуации – их нужно этому научить. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы «оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями». В окружающем мире маленького человека повсюду подстерегают опасности – это и дороги; и бытовая техника; и пожары; опасности в природе и в доме; ядовитый и опасный растительный и животный мир и многое другое.

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Согласно ФГОС ДО, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе является одной из задач образовательной области социально-коммуникативное развитие. Огромную роль в образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность в условиях окружающей жизни, осуществлять которую можно в рамках проектной деятельности. Ведь в процессе такой деятельности ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

С целью создания благоприятных условий для формирования элементарных представлений об основах безопасности у детей второй младшей группы СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 города Кинеля нами был разработан и реализован проект «Основы безопасности».

Проект «Основы безопасности» был направлен на решение одной из актуальных проблем - формирование у младших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности жизнедеятельности в трех направлениях:

- безопасность на дороге;

- безопасность в природе;

- безопасность в собственной жизнедеятельности.

Участниками проекта были воспитанники второй младшей группы, их родители воспитатели группы. Проект носил информационный, практико-ориентированный, игровой характер.

По времени проведения проект - среднесрочный, был реализован в течение двух с половиной месяцев и включал следующие этапы:

1 этап – организационный (1-2 неделя октября 2017 год)

2 этап – практический (3-4 неделя октября – 1-3 неделя декабря 2017 год)

3 этап – результативный (4 неделя декабря 2017 год)

Вся работа по проекту «Основы безопасности» выстраивалась с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего дошкольного возраста. Работы мы начали с изучения научно-методической литературы по теме проекта, анализа практических и теоретических сведений о детской проектной деятельности в ДОУ согласно ФГОС.

Был составлен перспективный план мероприятий проекта на два с половиной месяца с учетом возрастных особенностей детей и с постепенным усложнением познавательных задач; разработаны и сформированы картотеки авторских дидактических игр, согласно тематике проекта; подобран материал, оборудование для успешной реализации проекта, изготовлены пособия, согласно мероприятиям перспективного плана.

Для сбора материала в групповой комнате было отведено специальное место. Весь материал располагался на полках стенки в групповой комнате и на самой стене. Дидактические и другие виды игр расположили на нижней полке, чтобы они всегда были доступны детям. На верхних полках разместили наглядный материал, подборки картинок, детскую литературу. Весь материал для педагогов: картотеки, конспекты и др. расположили внутри закрытых полок.

У детей младшего дошкольного возраста наглядно-действенное мышление, имеющее в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся во время действия с разнообразными предметами. Так же при построении образовательного процесса необходимо знать, что ведущей деятельностью малышей является игровая деятельность. Учитывая все эти особенности, мы разработали определенную систему по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста. Она представляет собой систему дидактических, развивающих, познавательных игр, упражнений и игровых ситуаций. Это дает малышам возможность приобрести свой опыт безопасного взаимодействия с предметами окружающего мира.

На практическом этапе реализации проекта мы проводили мероприятия согласно перспективному плану. Мероприятия были распределены на пять смысловых блоков:

- «Знакомство с улицей и дорогой»;

- «Опасные предметы»;

- «Осторожно, незнакомец»

- «Безопасность в природе»;

- «Безопасность в нашей группе».

Работа по каждому из тематических блоков предполагала использование следующих форм, методов и приемов обучения: сюрпризные моменты, игровые образы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание предметов, картин, беседы, ролевое проигрывание ситуаций, развивающие дидактические игры.

Например, по теме «Знакомство с улицей и дорогой» нами были проведены:

- беседы: «Что такое улица?», «Мы гуляем по улице», «Правила поведения на дороге», «Как перейти дорогу?», «Такие разные машины», «Правила безопасного поведения на улице»;

- игровые ситуации: «Мы идем по улице», «Мы – пешеходы», «Переходим дорогу», «Знакомство со специальными машинами» (скорая помощь, пожарная машина), «Правила поведения в транспорте», «Поведение на детской площадке», «Небезопасные зимние забавы»;

- дидактические игры: «Разрешается-запрещается», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Расставь человечков в городе», «Светофор», «Как перейти улицу», «Каждому свое место», «Собери машину по частям», «Транспорт. Цвет машин», «Найди одинаковые машины», «Угадай знак», «Посмотри и назови» (Транспорт), «Можно-нельзя», «Опасно- неопасно»;

- рассматривание плакатов «Безопасность на дороге», модели «Светофор;

- продуктивная деятельность: аппликация «Светофор», «Грузовой автомобиль», рисование «Широкая и узкая дорожка»;

- чтение художественной литературы: С. Михалков «Бездельник светофор», М. Манакова «Правила безопасности для малышей».

Для подведения итогов по реализации цели и задач проекта, закрепления знаний правил безопасного поведения в природе нами были проведены: образовательное мероприятие «В стране дорожных знаков», развлечение для детей и родителей «Путешествие в страну Безопасности», развлечение «Мы идем в поход».

Кроме того, по итогам проектной деятельности нами был разработан проектный продукт - альбом «Азбука безопасности».

На третьем этапе реализации проекта – результативно, были подведены итоги проектной деятельности по разным направлениям: в работе с детьми, родителями, педагогами, также определены перспективы дальнейшей работы.

Итак, нами был успешно реализован проект «Основы безопасности» во второй младшей группе и были достигнуты следующие результаты:

- дети знают правила поведения в природе;

- дети ориентируется в окружающем пространстве;

- дети знают элементарные правила дорожного движения

- у детей сформировано представление об источниках опасности дома;

- у детей сформированы навыки безопасного поведения.

Работа по формированию основ безопасности у дошкольников будет продолжена в дальнейшем.

**Список литературы:**

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: Детство-пресс, 2016. 144с.

2.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 64 с.

3.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. 112 с.

4.Виноградова Н.А, Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Айрис-пресс, 2008. 208 с.

5.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 64 с.

6.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 170 с.

7.Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2011. 80 с.

8.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // <http://mdou-197.ucoz.ru/infa/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart.pdf> (Дата обращения: 10.12.2017)