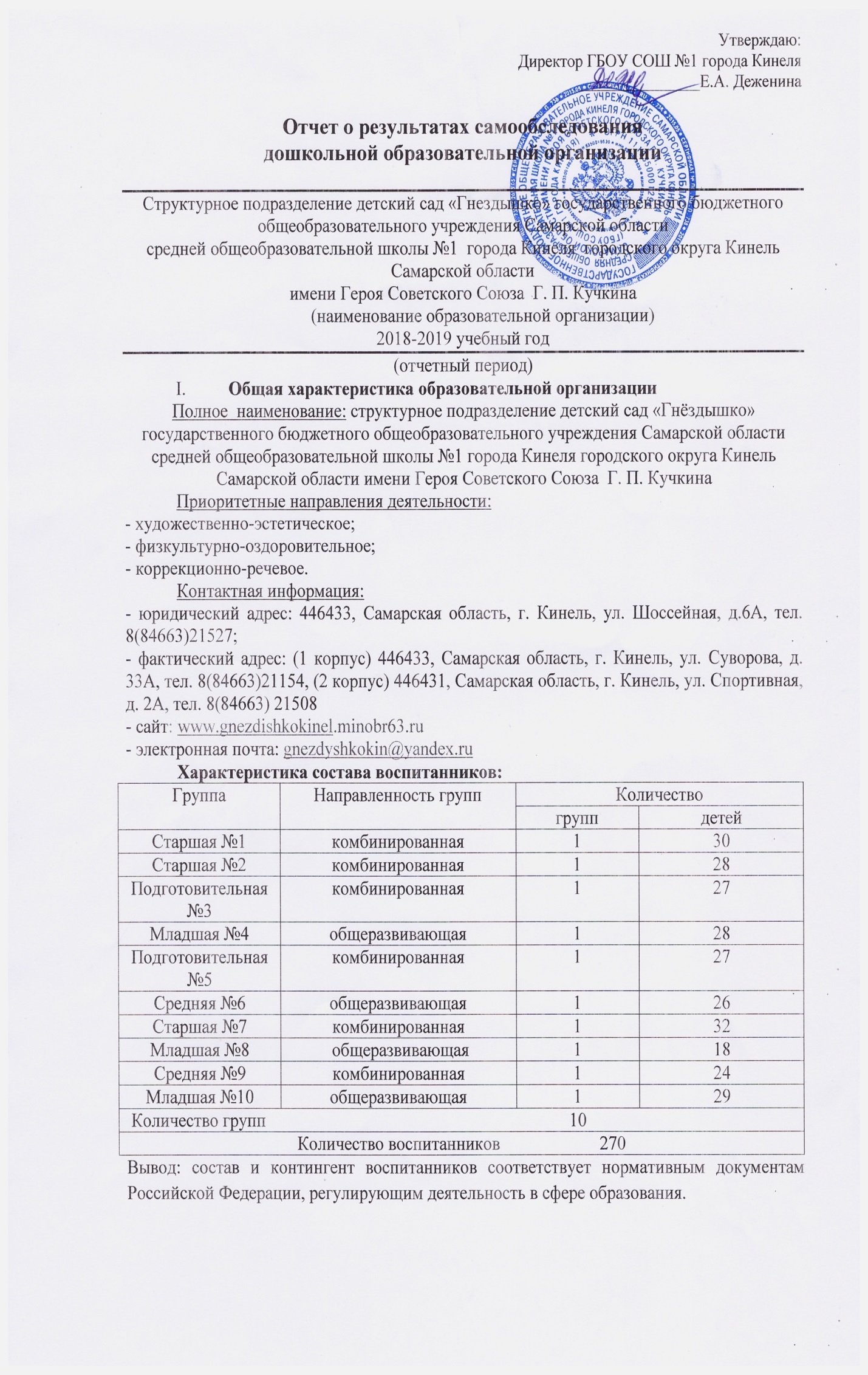
****

**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**за 2018-2019 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс учреждения за 2018-2019 учебный год

Был направлен на решение следующих задач:

**I . Воспитательно-образовательная среда**

По реализации первой годовой задачи, образовательная область «Речевое развитие» -

1.1. *Углубить работу по развитию связной речи дошкольников как средства общения и культуры, через создание условий: реализацию образовательных проектов, обогащение речевой развивающей среды.*

Для организации совместной образовательной деятельности пополнена предметно-пространственная среда: приобретены методические пособия под редакцией Н. В. Нищевой «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» для детей всехвозрастных групп*, Выпуск 1-4.*

*Для детей:*

-в старших и подготовительных группах организована работа бесплатных кружков по дополнительным образовательным программам, составленным с учетом парциальной программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве», в режимные моменты включено проведение словесных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков и формирование связной речи дошкольников;

- с января по май 2019 года учителем-логопедом в первом корпусе реализован долгосрочный проект с детьми комбинированных групп по формированию связной речи посредством использования приёмов мнемотехники «Запоминаю, говорю». В ходе реализации проекта изготовлены дидактические игры-пособия для пересказа сказок «Рукавичка» и «Теремок».

- проведено логопедическое развлечение – викторина для детей старших групп с ОВЗ «Знатоки сказок».

- проведена «Неделя театра»

-конкурс чтецов «Один дома и на дороге».

*Для педагогов*:

-проведены открытые и итоговые показы совместной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

-тематический педсовет «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста»

-тематический анализ создания условий и педагогической компетентности педагогов по «Формированию основ связной речи у детей дошкольного возраста»

- во втором полугодии организована работа методического объединения «Использование инновационных педагогических технологий для эффективного развития связной речи детей дошкольного возраста». В рамках работы МО педагоги делились накопленным опытом работы, знакомились с новыми методами и приёмами работы по заявленной теме. Проводились консультации, семинары и практикумы по темам: «Говорим красиво и правильно», «Как научить детей составлять рассказы по картине и серии картин», «Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе ДОО»,

*Для родителей*:

-проведены групповые родительские собрания;

-размещены информационные листы в уголках групп с рекомендациями по теме.

Годовая задача реализована не в полном объеме, т. к раздел «Развитие связной речи самый сложный с точки зрения освоения детьми. ( По результатам мониторинга освоения ОО «Речевое развитие» показатель за год -68 %. На следующий учебный год актуальной остается работа по развитию коммуникативных навыков связной речи: монологической и диалогической.

Проблема:

 поступление в детский сад детей с речевыми нарушениями, испытывающими трудности в овладении коммуникативными навыками

 родители испытывают дефицит знаний по проблеме речевого развития;

 родители не проявляют активного участия в рекомендациях воспитателей по совместной образовательной деятельности в данном направлении.

Пути решения проблемы:

 в следующем учебном году продолжить работу формированию связной речи дошкольников и включить в годовой план задачу «Продолжить формирование у детей дошкольного возраста потребности и мотивации в овладении связной речью посредством организации системы работы в ознакомлении с миром профессий»;

 использовать разнообразные приѐмы для стимулирования детей с низкой речевой активностью;

 способствовать формированию у дошкольников овладению диалогической и монологической речью через накопление и обогащение социально-коммуникативных навыков, в НОД, в образовательной деятельности и в режимных моментах;

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»- *Реализовать системно-деятельностный подход в формировании у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе через проектную деятельность и разные формы организации детской деятельности.*

Для детей с октября по декабрь реализованы проекты: в 1 корпусе во 2 мл группе «Азбука безопасности с Хрюшей», в средней группе №1 «Спички детям-не игрушки!», в средней группе №2 «Один дома», в старшей группе №3 «Берегись бед, пока их нет», в старшей группе №5 «Безопасность в природе», в подготовительной группе №4 «Правила дорожные знать детям положено», во 2 корпусе: в 1 мл группе№8 «Спички-невелички», во 2 младшей группе №9 «Основы безопасности», в средней группе №7 «Опасные предметы», в старше-подготовительной группе «По дороге безопасности», проект «Островок безопасности» реализован учителем- логопедом Кошелевой Т.А.

В 1 корпусе проведены досуговые мероприятия: в средней группе №2 «В страну «Безопасность», в подготовительной группе №4 «Путешествие в страну дорожных знаков».

Для педагогов:

-проведена консультация на тему «Как знакомить детей дошкольного возраста с безопасностью собственной жизнедеятельности» (воспитатель Коннова Г. М.), консультация «Игры по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста» (ст. воспитатель Филатова О. Д.), семинар-практикум «Развитие словаря и диалогической речи старших дошкольников посредством использования игровых ситуаций по ОБЖ» (учитель-логопед Кошелева Т. А.).

Проведены открытые занятия образовательной деятельности: в 1 корпусе во 2 младшей группе - «Путешествие в страну опасных предметов», (воспитатель Андрющенко А. В.), в средней группе №1- на тему: «Огонь-друг, огонь-враг», (воспитатель Литвинова Е. В.), в старшей группе №3- на тему: «Помощь дяде Федору» (воспитатели Шкурова И. В., Борисова Т. А.); во 2 корпусе – в 1 младшей группе на тему: «Кошкин дом» (воспитатель Храпова М. В.), в средней группе №7 -на тему: «Опасные предметы для Карлсона» (воспитатель Казакова Г. С.)

Для родителей:

-проведены родительские собрания, размещены информационные листы на сайте учреждения и в родительских уголках групп с рекомендациями по теме. Годовая задача реализована.

Однако социально-личностное развитие детей дошкольного возраста – задача многогранная сложная, требующая целенаправленной работы в данном направлении. Одно из направлений ОО «Социально-коммуникативное развитие( согласно гл 2, П. П. 2. 6. ФГОС ДО является …« усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. В группах наблюдается проблема по взаимоотношению со сверстниками, поэтому актуальной становится задача – воспитание нравственности, привитие положительных коммуникативных навыков. В этом направлении следует обратить внимание на воспитание у детей чувства коллективизма, сотрудничества, взаимопомощи через организацию игр, создание игровых ситуаций в режимных моментах, во время НОД в следующем учебном году

II. **Здоровьесберегающая среда**-

2.1. Задача: *Продолжать обеспечивать эмоциональный комфорт для психологического и физического здоровья детей, через активное использование здоровьесберегающих технологий*, реализована в  соответствии с планом профилактических мероприятий в течение учебного года педагогами всех возрастных групп в разных формах оздоровительных мероприятий, соблюдения режима двигательной активности во время прогулок, самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

В группах комбинированной направленности проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, беседы, игровые ситуации, направленные на создание эмоционального комфорта, снятие напряжения.

Для педагогов:

- в октябре проведен тематический педсовет на тему: «Здоровьесберегающие технологии и создание психологического комфорта в детском саду». Педагогам даны рекомендации по созданию психологического комфорта в детском саду. Педагогами - психологами проведены анализы рисуночного теста с детьми «Я в группе детского сада».

Годовая задача реализована.

2.2.*Продолжать реализацию организационно-педагогических аспектов ФГОС ДО для детей с ОВЗ: разработать основные адаптированные программы ДОО для детей с разными видами нарушений: С ТНР, ЗПР, смешанного вида.*

Коррекционная работа с детьми ОВЗ в учебном году была организована педагогами по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ПМПК. Наблюдается положительная динамика во взаимодействии воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

*Годовая задача реализована.*

На следующий учебный год необходима разработка АОП для детей с диагнозом смешанного типа (ЗПР+ОНР).

Согласно распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 16.02.2018 г. «О проведении мониторинга ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» на следующий учебный год необходимо запланировать задачи:

-по разработке недостающей нормативно-правовой документации (локальных актов) учреждения по направлению «Мониторинг коррекционной работы с детьми с ОВЗ», рабочей документации педагогов: воспитателей, специалистов: музыкальных работников, инструкторов по физ.культуре, воспитателей»;

-внести изменения в АОП ДО в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования детей *для детей с разными видами нарушений,* одобреными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).*.*

В соответствии с планом культурно-досуговых мероприятий ДОО

в I и во II корпусе проведены:

-выставка продуктов совместного детско-родительского творчества «Осенняя палитра»

-фестиваль семейных талантов

-новогодние утренники;

-День защитника Отечества;

-Праздник мам

-праздник «Пасха в гости к нам пришла»;

-праздник «9 мая - День победы»;

-конкурс чтецов, на тему «Один дома и на дороге»;

-праздник «Здравствуй, лето!»

-выпускные утренники «До свиданья, детский сад!»;

-неделя театра;

-праздник «До свиданья, лето!»

В соответствии с перспективным тематическим планом проводились выставки детского творчества, в соответствии с годовыми планами муз. руководителей -

музыкальные развлечения;

- ежемесячно состоялись показы театрализованной деятельности кукольными театрами гг. Самары, Тольятти.

**Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ОО Речевое развитие | | ОО Познавательное развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | ОО Физическое развитие | | ОО Художествен  но-эстетическое развитие | | Итог | |
|  | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. |
| Средняя №6 | 1,9 | 3,2 | 1,9 | 3,2 | 1,6 | 2,8 | 2,3 | 3,4 | 1,5 | 3, 4 | 1,8  36 % | 2,9  58 % |
| Старшая №1 | 3,4 | 3,7 | 3,9 | 4,3 | 3,9 | 4,3 | 3,9 | 4,5 | 3,4 | 4,1 | 3,7  74 % | 4,2  84 % |
| Старшая №2 | 2,4 | 3,3 | 3,6 | 4,4 | 2,2 | 3,4 | 3 | 3,9 | 2,2 | 3,5 | 2,7  54 % | 3,7  74 % |
| Подготовительная №3 | 2,7 | 3,8 | 3,1 | 4,1 | 3,6 | 4,3 | 4,0 | 4,3 | 3,6 | 4,3 | 3,4  68 % | 4,2  84 % |
| Подготовительная№5 | 3,0 | 3,7 | 3,3 | 3,9 | 3,5 | 4,0 | 3,5 | 4,3 | 3,2 | 3,6 | 3,3  66 % | 4,0  80 % |
| Вторая младшая №4 | 2,9 | 3,5 | 3 | 3,5 | 3,3 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4 | 3,1  62 % | 3,8  76 % |
| Средняя №9 | 1,8 | 2,2 | 1,7 | 2,4 | 1,4 | 2,2 | 1,9 | 2,4 | 1,4 | 2, 2 | 1,6  32 % | 2,3  46 % |
| Старшая №7 | 2,4 | 3,1 | 2,1 | 3,0 | 2,6 | 3,3 | 2,8 | 3,6 | 2,6 | 3,2 | 2,5  50 % | 3,2  64 % |
| Вторая младшая №10 | 2,5 | 3,5 | 3,1 | 4,1 | 3,2 | 4,1 | 3,3 | 4,4 | 3,1 | 4,0 | 3,0  60 % | 4,0  80 % |
| Итог по образовательной области | 2,6  52 % | 3,4  68 % | 2,9  58 % | 3,7  74 % | 2,9  58 % | 3,7  74 % | 3,1  62 % | 3,9  78 % | 2,8  56 % | 3,7  74 % | 2,9  58 % | 3,7  74 % |

*Выводы:*

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоения программы показал положительные результаты по всем возрастным группам, за исключением 2 младшей группы №9. Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей «Познавательное развитие» (74%), «Социально-коммуникативное развитие» (74%), «Художественно-эстетическое развитие» -74 %. Более высокие результаты показали дети средней группы №1 (84%) (воспитатели Литвинова Е. В., Коннова Г. М.), старшей группы №3,(воспитатели: Борисова Т. А., Шкурова И. В.),старше- подготовительной к школе группы №10 (80%) (воспитатели Роганова С. В., Казакова Е. А.), старшей группы №5-80 % ,(воспитатели: Смолева Л. А., Пономарева О. А).

Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил 74%, что соответствует оптимальному уровню. Достижению такого результата способствовало: организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и работа с детьми по освоению образовательных областей; использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов учителями-логопедами, использование игр и игровых упражнений; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребѐнка

Однако, сравнительно низкий результат был достигнут по освоению образовательной области «Речевое развитие» (68%), -в общем по ДОУ. Показатели освоения ниже, чем в прошлом году на 2%. Анализ работы по данной области, свидетельствует о том, что одна из причин невысоких показателей – недостаточное оснащение речевых центров, недостаточный уровень речевой мотивации в младших группах. Поэтому в следующем учебном году работа коллектива будет направлена на продолжение работы с детьми в направлении «Развитие связной речи» в процессе социализации дошкольников. Необходимо «Продолжить формирование у детей дошкольного возраста потребности и мотивации в овладении связной речью посредством организации системы работы в ознакомлении с миром профессий» с целью формирования позитивных установок к различным видам труда».

Пути решения проблемы:

1. В следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на поиск форм работы по развитию речевой активности дошкольников через ознакомление с миром профессий.

2. Пополнить предметно –пространственную среду изготовлением лэпбуков по теме «Мир профессий», разработать дидактические игры по данной теме.

3. Углубить работу по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде, людях труда, профессиях родителей посредством реализации долгосрочного проекта «Ребенок в мире профессий».

4. Всю работу организовать в тесном контакте с семьями воспитанников ( по участию в организации предметно-пространственной среды).

Показатели освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составили 74%, что соответствует оптимальному уровню. Воспитанники ДОУ неоднократно принимали участие в окружных и дистанционных Всероссийских конкурсах детского творчества, получили сертификаты участников и дипломы. Однако, по сравнению с прошлым учебным годом, произошло значительное снижение. Поэтому, в следующем учебном году необходимо больше внимания уделить оценке продуктов детской деятельности, включить в оперативный контроль вопросы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дополнительные образовательные услуги.

С сентября по май 2019 года в детском саду функционировали кружки дополнительного образования (бесплатно), действующие в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, разработанными на основе программ Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» и «От звука к букве».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Название кружка | Количество детей |
| Подготовительная группа №3 | «АБВГДЕЙка» | 12 |
| Подготовительная группа №5 | «Первые ступеньки к грамоте» | 12 |
| Подготовительная группа №6 | «Грамотейка» | 12 |
| Старше-подготовительная гр.№6 | «Веселая грамота» | 12 |
| Старше-подготовительная гр | «Читалочка» | 12 |

**Мониторинг освоения дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования**

за2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки», «От звука к букве». | | | | Е. В. Колесниковой «От звука к букве».  «Речевое развитие» | | | |
| Н.г. | | К. г. | | Н. г. | | К. г. | |
| Подготовительная №3 | 3,4 | 85 % | 4,0 | 100 % | 2,0 | 50 % | 2,7 | 67 % |
| Подготовительная №5 | 3,0 | 75 % | 3,5 | 87 % | 2,1 | 52 % | 3,0 | 75 % |
| Старшая №7 | 2,9 | 72 % | 3,5 | 87 % | 2,9 | 72 % | 3,5 |  |
| Итог по ДОУ | 2,9 | 72 % | 3,6 | 90 % | 2,4 | 60 % | 3,0 | 75 % |

Выводы:

Уровень освоения дополнительных образовательных программ на начало года, составленных по программе Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» ОО «Познавательное развитие»- 72 % -допустимый, хорошие результаты в старшей группе №3, наиболее низкий показатель на начало года в старше-подготовительной группе №10- 60 % , (ниже среднего), На конец года во всех группах результаты высокие.

Уровень освоения дополнительных образовательных программ на начало года по программе «От звука к букве» ОО «Речевое развитие» на начало года в целом по ДОУ - нижняя граница среднего уровня, за искл. подготовительной группы №4 – 72 %, на конец учебного года –оптимальный допустимый уровень -75 %. Показатель значительно ниже по сравнению с освоением дополнительных программ по познавательному развитию Одна из причин – часть детей группы с речевыми нарушениями, которые испытывают трудности при выполнении письменных заданий в рабочих тетрадях. В целом, дополнительные программы за 2018-2019 учебный год детьми освоены. На следующий учебный год планируется продолжать работу в данном направлении по освоению дополнительных образовательных программ в процессе кружковой работы.

**III. Работа с одаренными детьми**

*3.1. Продолжать создавать условия для участия детей в творческих мероприятиях различного уровня*

В течение учебного года создавались условия для развития творческого потенциала дошкольников посредством участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях различного уровня и совершенствования педагогического мастерства.

Воспитанники и педагоги СП Д/С «Гнездышко» приняли участие в следующих мероприятиях:

**Достижения воспитанников СП д/с «Гнездышко»**

за 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Уровень конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.) | Полное наименование конкурса | Участники:  воспитанники | Количество участников | Результат  (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.) |
| сентябрь | Городской | Всемирная акция «Очистим планету от мусора» | Воспитанники группы «Солнечные зайчики» | 10 | Благодарность |
|  |  | Окружной этап областного конкурса детского творчества, посвященного дню воспитателя и всех дошкольных работников" | Подготовительная группа №6,  Сараева А, Суховетченко А.  Старшая группа №3,Москвитина М, Зинин Я, | 2  2 | Диплом за III место  Сертификат участника |
| октябрь | окружной | Окружной этап Международного конкурса  детского изобразительного творчества «Красота Божьего мира» | Дети старших, средней и подготовительной групп, | 5 | Сертификат участника |
| ноябрь | окружной | Фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии» | Группа «Солнечные зайчики» (5 детей ребенка),  Воспитатели: Роганова С. В., Степанова М. Ю., муз. руководитель Смолина С.Д. | 5 | Сертификат участника |
| ноябрь | городской | Мероприятие, посвященное дню народного единства  «В единстве народов-единство России» | Группа «Солнечные зайчики»(8 детей),  Воспитатели: Роганова С. В., Степанова М. Ю. | 8 | Благодарность  за участие |
| декабрь | Городской | Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественская елочка-2017" | средняя группа №2 , Андриянова А, Борисова В. .  средняя группа №1, Анисимов Е.  подготовительная группа №4- Носенко П.  средняя группа №7-Синошко А.  старше-подготовительная группа –Афиногентова Н. | 2  1  1  1  1 | Сертификат участника |
| апрель |  | IV городской театральный фестиваль "Волшебный занавес" | Группа «Солнечные зайчики»(8 детей),  Воспитатели: Роганова С. В., Смолина С. Д. | 8 | Лауреат I степени |
| июнь |  | .Городской детский фестиваль "Мы дети твои, Кинель" | Группа «Солнечные зайчики»(8 детей),  Воспитатели: Роганова С. В., Казакова Е. А., музруководитель Смолина С. Д. | 9 | Сертификат участника |
| Февраль |  | Межмуниципальный фестиваль -конкурс "Юность. Красота. Здоровье" | Старшая группа №5  Подготовительная гр №4, Андрющенко Т.  Средняя группа №7, Кирюхина Д.  Старше-подготовительная гр №10, Хамитова Д., Хритинг М., Дубинин И.  Средняя группа №1, Анисимов Е. | Кол  1  1  3  1 | Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Дипломант III степени |
|  |  | XXIX Межмуниципальный фестиваль народного самодеятельного творчества "Играй, гармонь! Звени частушка!" | Средняя группа №1, Анисимов Е. | 1 | Диплом участника |
| Май |  | XXIII межмуниципальный фестиваль хореографического творчества "Мир танца" | Группа «Солнечные зайчики»(8 детей), | Кол. | Диплом III степени |
|  |  | V Межмуниципальный конкурс -фестиваль художественного творчества "Волшебная радуга" | 2 младшая группа №6 ,  Астанин Леонид | 1 | Сертификат участника |
| ноябрь | окружной | Окружной этап регионального творческого конкурса «Земля-наш дом: экология в рисунках детей» | Старшая группа№3 –Зинин Ярослав,  средняя гр №2 –Борисова Виктория  средняя гр №2  подготовительная группа - | 2  1  1  1 | Сертификат участника  Диплом за II место  Диплом лауреата  Диплом за III место |
| декабрь | окружной | VОкружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь – 2017» | Воспитанники старше-подготовительной группы №10- Павлова Е, Чепурнов А.  воспитатель: Роганова С. В.  Мордовина Арина, Апалькова Анастасия | 2  2 | Дипломы лауреатов    Сертификат  участника |
| декабрь | окружной | Окружной конкурс творческих работ «Пеликан» | Воспитанники старше-подготовительной группы №10- Синошко Е. воспитатель: Роганова С. В. | 2 | Сертификат участника |
| Январь | Окружной | Окружной этап регионального творческого конкурса "Экология. Творчество. Дети" | Старшая группа№3 Москвитина Ангелина,  средняя гр №2 –Борисова Виктория  средняя гр №2 –Рустамов Лев  средняя гр №2, Андреянова Ангелина  2 младшая группа №6,  подготовительная группа№4 – Петров Андрей, Володенков Данил  старшая группа №3, Тюрькова Алена  средняя группа №7  старше-подготовительная №10  2 младшая группа №8,№9, Тухбатшина Ю., Андреянова А. | 1  1  2  1  Кол.  2  1  Кол.  Кол  2 | Сертификат участника  Диплом за I место  Диплом за II место  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника |
| Февраль | Региональный | Региональный творческий конкурс "Экология. Творчество. Дети" | средняя гр №2 –Рустамов Лев  средняя гр №2 –Борисова Виктория | 1  1 | Диплом лауреата  Диплом лауреата |
| апрель | Окружной | Окружной конкурс детского творчества "Полицейский Дядя Степа" | Старше-подготовительная группа №10  II младшая группа №8  II младшая группа №9  Старше-подготовительная группа №10 | 1  1  1  1 | Диплом за III место  Диплом за IIместо  Диплом за IIместо  участник |
| Ноябрь  Февраль | Всероссийский | Всероссийский  конкурс по естествознанию «Человек и природа», номинация «Мир сказок»  Всероссийский  конкурс по естествознанию «Человек и природа», номинация «Мир леса» | Воспитанники старших групп №3,5,10, и подготовительной группы №4  Воспитанники старших групп №3,5,10, и подготовительной группы №4 | 45  25 | Дипломы за 1,2,3 места,  сертификаты участника  Дипломы за 1,2,3 места, Сертификаты участника |
| сентябрь-ноябрь | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс для педагогов  «Осенний марафон» | Воспитанники средней группы №2 | 5 | Диплом за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс, посвященный году экологии в РФ «Сохраним природу-сохраним жизнь» | подготовительной группы №4 Одиноков Глеб  Нуждин Роман | 2 | Дипломы за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони» | Воспитанники комбинированной группы №3 | 6 | Дипломы за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийская олимпиада по ОБЖ «Безопасное детство» | Старшая группа №5 Шведов Данил  Старшая группа №5 Решетов Егор | 2 | Диплом за 1 место  Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский конкурс | Всероссийский конкурс "Моя мама",номинация "Декоративно-прикладное творчество" | Воспитанники старшей группы №3: Уткин Денис, Мухортова Ангелина,Нуждин Роман, Москвитина Марина, Тюрькова Алена, Курепина Людмила | 6 | дипломанты |
|  | Всероссийский конкурс | Всероссийский конкурс "Широкая Масленица",номинация "Декоративно-прикладное творчество" | Тюрькова Алена, старшая группа №3 | 1 | Диплом за III место |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс "День защитника Отечества",номинация "Техническое творчество" | Тарасов Артем, старшая группа №3 | 3 | Диплом за I место |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс "Животный мир",номинация "Техническое творчество" | Щербаков Никита, Яшнева Анастасия, старшая группа №3 | 2 | Дипломы за III место |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс "Пасха",номинация "Лепка" | Шкуров Артем, средняя группа №1 | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Международный | Международный конкурс детского творчества к дню птиц "Птичий базар" | Шамко Софья, 2 младшая группа | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Идет волшебница –зима…» | Старшая группа №5 | 1 группа | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Мой друг снеговик» | Старшая группа №5 | 1 группа | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс , посвященный году экологии «Поможем птицам-воробьям-синицам» | Старшая группа №5 | 1 группа | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийская итоговая олимпиада для дошкольников " Иду в 1 класс" | Старшая группа №5, Шведов Данил, Одиноков Глеб | 2 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Была весна. Весна Победы» | Подготовительная группа №4 | 1 группа | Диплом за 1 место |

*3.2. Развивать навыки технического творчества детей через создание бесплатных образовательных услуг и развивающей среды .*

Годовая задача не реализована по причине проблем, требующих финансовых вложений. Направление «Развитие технического творчества» у детей дошкольного возраста остается актуальным . В соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо создание предметно –развивающей среды: приобретение конструкторов : лего; робототехники, приобретение методической литературы, технологических карт.

**IV .Обеспечение профессионального роста педагогов.**

4.1. *Обеспечить повышение квалификации 34 % педагогов –по профильным программам, из них 30 % педагогов посредством курсов повышения квалификации по тематике «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ».*

За 2017-2018 начали проходить курсовую подготовку 29 % педагогов по профильным программам и по тематике , «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ». 1 педагог прошел профессиональную переподготовку в СИПКРО, в объеме 250 ч. ИОЧ закрыты у 7 педагогов, (30 %) с общим количеством 72 ч. курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ. Из общего количества педагогов ( 23 ч.) за последние 3 года в объеме 72 ч. прошли курсовую подготовку – 10 педагогов. (43%).

Годовая задача реализована.

Задача на следующий новый учебный год : - запланировать прохождение курсовой подготовки 23 % педагогов по направлению «Работа с детьми ОВЗ»., (9 % уже прошли курсы в объеме 36 ч.). В августе с 27 по 31 запланировано прохождение вариативного блока 3 педагогами по теме: «ИКТ в образовательном процессе в работе с детьми с ОВЗ» .

**Курсовая подготовка педагогов** в 2018-2019 уч. году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. педагога | Должность | Тематика | Дата прохождения | Блок, (документ) | Место прохождения |
| 1 | Филатова О. Д. | Ст. воспитатель | Профессиональная переподготовка «Управление образовательной организацией» | С 06.09 по 20.12.2018г., 250 ч. | Диплом о проф. переподготовке | СИПКРО |
|  |  |  | Разрешение конфликтов в ДОУ | С 10.09.по 14 09.2018г., 36 ч. | I вар. блок | СИПКРО |
|  |  |  | Обеспечение качества современного образования –основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования | С 13.06 по 14.06 2018 г., 18 ч. | Инвар. блок | СИПКРО |
|  |  |  | Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО | С 01.09. по 30 .09.2017, 36 ч. | Удостоверение №342406076348 | ООО ЦНОИ, г. С. Петербург |
|  |  |  | Федеральные образовательные проекты. Всероссийский форум «Педагоги России» | ноябрь, 2017 г., 8 ч. | Сертификат №002393 | Социальная сеть для педагогического сообщества «Педагоги Он-лайн», Самара |
|  |  |  | «Образование в семье. Интеллектуальное развитие ребенка: логическое мышление. Часть 4» Знакомство с буквами и чтение» | 18.01.2018. г.,2 ч. | Сертификат участника вебинара | «Просвещение» г. Москва |
|  |  |  | «Образование в семье. Знакомство с буквами и чтение» | 25.01.2018.,2 ч. | Сертификат участника вебинара | «Просвещение» г. Москва |
|  |  |  | Роль игры в социализации детей дошкольного возраста | 29.01.2018.г., 2 ч. | Сертификат участника вебинара | «Просвещение» г. Москва |
| 2 | Роганова С. В. | воспитатель | Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста | С 12.02. по 16.02.2018,  36 ч. | I вар. блок | СИПКРО |
|  |  |  | Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ | С 26.03. по 30.03.2018,  36 ч. | II вар. блок | СИПКРО |
|  |  |  | Обеспечение качества современного образования –основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования | С 23.01. по 24.01.2018  18 ч. | Инвар. блок | СИПКРО |
| 3. | Казакова Г. С. | воспитатель | Обеспечение качества современного образования –основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования | С 23.01.по 24.01.2018,  18 ч. | Инвар. блок | СИПКРО |
|  |  |  | Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ | С 23.10.-01.11.2017г.,  36.ч. | I вар. блок | СГСПУ |
|  |  |  | Диагностика и коррекция нарушений реси у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий | С 20.11. по 29.11 2017г., 36 ч. | II вар. блок | СГСПУ |
| 4 | Шестерина  Т. В. | воспитатель | Обеспечение качества современного образования –основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования | С 26.09. по 29.09.2017г., 18 ч. | Инвар. блок | СГСПУ |
|  |  |  | Система коррекционно-пдагогической работы по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ | С 23.10.2017-01.11.2017г., 36.ч. | I вар. блок | СГСПУ |
|  |  |  | Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий | С 20.11. по 29.11 2017г., 36 ч. | II вар. блок | СГСПУ |
| 5 | Храпова М. В. | воспитатель | Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ | С 27.08 по 31.08.2018г., 36 ч. | I вар. блок | СИПКРО |
| 6 | Степанова М. Ю. | воспитатель | Обеспечение качества современного образования –основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования | С 13.06 по 14.06 2018г., 18 ч. | Инвар. блок | СИПКРО |
|  |  |  | Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ | С 22.01 по 26.01.2018г., 36 ч. | I вар. блок | СИПКРО |
|  |  |  | Формирование познавательно-речевой активности у детей с ОНР в ДОУ | С 07.05 по 12.05 2018г., 36 ч. | II вар. блок | СИПКРО |
| 7 | Пронина Н. В. | Учитель-логопед | Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ | С 19.03.по 23.03 2018г. 36 ч. | I вар. блок | СИПКРО |
|  |  |  | Формирование познавательно-речевой активности у детей с ОНР в ДОУ | С 07.05 по 12.05 2018г., 36 ч. | II вар. блок | СИПКРО |
| 8 | Куталина Ю. В. | Педагог-психолог | Формирование познавательно-речевой активности у детей с ОНР в ДОУ | С 07.05 по 12.05 2018г., 36 ч. | I вар. блок | СИПКРО |
| 9. | Литвинова Е. В. | Воспитатель | Формирование познавательно-речевой активности у детей с ОНР в ДОУ | С 07.05 по 12.05 2018г., 36 ч. | I вар. Блок | СИПКРО |
| 10 | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ | С 23.10-по 01.11 2017г,  36 ч. . | II вар. блок | СИПКРО |
|  |  |  | Федеральные образовательные проекты. Всероссийский форум «Педагоги России» | ноябрь, 2017 г., 8 ч. | Сертификат №002393 | Социальная сеть для педагогич. сообщества «Педагоги Он-лайн», Самара |
| 11 | Коннова Г. М. | Воспитатель | Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ | С 23.10-по 01.11 2017г,  36 ч. | II вар. блок | СИПКРО |
| 12 | Маннанова Н. Н. | Воспитатель | Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ | С 23.10-по 01.11 2017г.  36 ч. | II вар. блок | СИПКРО |
|  | Андрющенко А. В. |  | Федеральные образовательные проекты. Всероссийский форум «Педагоги России» | ноябрь, 2017 г., 8 ч. | Сертификат №002393 | Социальная сеть для педагогического сообщества «Педагоги Он-лайн», Самара |

Запланировать на новый 2018-2019 уч год прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории 3 педагогов.

4.2. *Активизировать педагогов к участию в мероприятиях профессионального мастерства окружного и регионального уровней:*

За 2017-2018 уч год в мероприятиях окружного уровня приняли 5 чел, областного уровня-1 чел, региональногоуровня-5 чел.

В следующем учебном году продолжить работу в данном направлении .

**Достижения педагогов СП д/с «Гнездышко»**

за 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Уровень конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.) | Полное наименование конкурса | Участники:  воспитанники,  педагоги | Количество участников | Результат  (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.) |
|  | городской | КВН «Осторожно, опасность!» | Воспитатели Литвинова Е. В., Попова Г. Б., Смолева Л. А. , Коннова Г. М. | 4 | Благодарственное письмо |
|  | городской | «Библионочь -2018» | Воспитатели Смолева Л. А. , Борисова Т. А., Роганова С. В., Казакова Г. С., музруководители: Седнева Л. М., Смолина С. Д. | 6 | Благодарственное письмо |
| ноябрь | окружной | Окружной фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии»  (ноябрь) | Воспитатели: Роганова С. В., Степанова М. Ю., Борисова Т. А., Коннова Г. М. , Андрющенко А. В., Смолева Л. А., Попова Г. Б., Литвинова Е. В. муз. руководитель Смолина С.Д. | 9 | Сертификаты участника |
| ноябрь | окружной | Окружной этап областного конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» (октябрь) | Воспитатель Роганова С. В. | 1 | Диплом призера |
| декабрь | окружной | Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по развитию исследовательских навыков дошкольников в музыкальной деятельности (ноябрь) | Музыкальные руководители: Смолина С. Д  Седнева Л. М. | 2 | Диплом призера    Диплом участника |
| Сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс презентаций «Новые технологии» | Учитель-логопед Кошелева Т. А. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Праздник осени» номинация «Оформление логопедического кабинета» | Учитель-логопед Кошелева  Т. А. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», номинация «Методическая разработка» | Учитель-логопед Кошелева  Т. А. | 1 | Диплом за 3 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс доя логопедов, психологов «Шаг вперед» | Учитель-логопед Кошелева  Т. А. | 1 | Диплом лауреата |
|  | Всероссийский | Всероссийский праздник "Лучший сценарий праздника" | Учитель-логопед Кошелева  Т. А. | 1 | Диплом участника |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс "Лучшая методическая разработка" | Учитель-логопед Кошелева  Т. А. | 1 | Диплом за 2 место |
|  | Всероссийский | Онлайн-олимпиада « Речевые нарушения у детей» | Учитель-логопед Кошелева  Т. А. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов "Современные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе"» | Учитель-логопед Кошелева  Т. А. | 1 | Диплом за 3 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс «Содержание методической работы в дошкольном учреждении» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Международная олимпиада «Защита прав ребенка» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Международный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Международная олимпиада «История педагогики» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Международный конкурс «Словарь педагога» | Воспитатель Литвинова Е. В  . Воспитатель Попова Г. Б. | 2 | Дипломы за 1 место |
|  | Всероссийский | Международный конкурс «Техника безопасности и охрана труда в ДОУ» | Воспитатель Литвинова Е. В.  Воспитатель Попова Г. Б. | 2 | Дипломы за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийское тестирование «Ттотал тест» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский проект «Урок» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Грамота |
|  | Всероссийский | Всероссийский проект для воспитателей ДОУ . Олимпиада «ФГОС ДО» | Воспитатель Андрющенко  А. В. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Онлайн -олимпиада: "Социально-психологическое развитие дошкольников**"** | Педагог-психолог  Куталина Ю. В. | 1 | Диплом за 2 место |
|  | Международный | Международный конкурс «Радуга» | Воспитатель Роганова С. В. | 1 | Диплом за 2 место |
|  | Всероссийский | Общероссийский научно-методический конкурс «Алые паруса» | Воспитатель Роганова С. В. | 1 | Сертификат |
|  | Всероссийский | Всероссийское тестирование "Тотал-тест Апрель 2018" | Воспитатель Смолева Л. А. | 1 | Диплом победителя  I степени |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс Поделки «Животный мир» | Воспитатель Смолева Л. А. | 1 | Диплом за II место |
|  | Всероссийский | Всероссийское тестирование «Росконкурс Апрель 2018» | Воспитатель Пономарева  . А. | 1 | Диплом победителя  (I степени) |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс "Содержание методической работы в дошкольном учреждении" | Ст. воспитатель Филатова  О. Д. | 1 | Диплом за 3 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс " Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования" | Ст. воспитатель Филатова  О. Д. | 1 | Диплом за 3 место |
|  | Всероссийский | Всероссийское тестирование "Педагог-это призвание" | Ст. воспитатель Филатова  О. Д. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийская олимпиада "Подари знание" | Ст. воспитатель Филатова  О. Д. | 1 | Диплом за 3 место |
|  | Всероссийский | Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" | Ст. воспитатель Филатова  О. Д. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Международный | Международный творческий фестиваль методических разработок "Профи педагог" | Ст. воспитатель Филатова  О. Д. | 1 | Диплом за 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс "Лучшая методическая разработка по подготовке к школьному обучению" | Ст. воспитатель Филатова  О. Д. | 1 | Диплом за 2 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс " На знание правил аттестации педагогических работников " | Ст. воспитатель Филатова  О. Д. | 1 | Диплом за 1 место |

**Публикации, изданные педагогами** в 2018-2019 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название публикации | Ф. И. О. автора | Должность | Кол-во стр. | Вид публикации:  статья, монография, программа | Выходные данные (название издания, город, издательство) |
| 1 | Развитие математических способностей детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности | Филатова О. Д. | ст. воспитатель | 3 | статья | Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции  Ар-Консалт Москва  31.07.2017 |
| 2 | Формирование основ безопасного поведения дошкольников в проектной деятельности | Филатова О. Д. | ст. воспитатель | 2 | статья | Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции  Ар-Консалт Москва  31.10.2017 г. |
|  | Взаимодействие педагогов детского сада в организации работы  с детьми с ОВЗ | Филатова О. Д. | ст. воспитатель | 2 | статья | Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции  Ар-Консалт Москва  04.06.2018 г. |
| 3 | Консультация по теме «Советы молодым родителям» | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | .2 | статья | ns.portal |
|  | Консультация «Безопасность ребенка в наших руках» | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | .2 | статья | ns.portal |
|  | Логопедический проект «Островок безопасности для детей старшего дошкольного возраста с ОНР» | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | .2 | статья | ns.portal |
|  | Развитие словаря и диалогической речи дошкольников посредством использования игровых ситуаций по ОБЖ | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | .2 | статья | Maam.ru |
| 4 | Консультация по теме «Организация двигательной активности детей на занятиях по развитию речи с использованием подвижных игр» | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | 2. | статья | ns.portal |
|  | Консультация «Сказкотерапия», Инсценировка для детей средней группы «Колосок», конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе на тему: «Огонь- друг, огонь-враг», Презентация для детей 4-5 лет на тему: «Смена эмоций»,Консультация «Играем пальчиками -развиваем речь», электронный образовательный маршрут общеразвивающей направленности «Морские обитатели» Для родителей и детей дошкольного возраста 4-5 лет. | Литвинова Е. В. | Воспитатель | 1 | Статья | infourok |

*43. Расширить практическое использование педагогами ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе при работе с детьми дошкольного возраста*.

В этом учебном году по –прежнему остается низкий % использования интерактивных технологий, за искл. специалистов, воспитателей младшей группы №6, старшей группы №3, №10. В методический кабинет приобретены диски по тематическим неделям, на следующий учебный год запланировать задачу по более активному использованию медиа- средств образовательном процессе.

**Самообразование педагогов в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. О. | Тема самообразования | Форма отчета |
| 1 | Кошелева Т. А. | Использование технологии нгаглядного моделирования в работе с детьми с ОНР | Выступление на педсовете « Формированипе связной монологической речи у дошкольников с ОНРпосредством использования приемов мнемотехники |
| 2 | Андрющенко А. В. | «Умные ладошки» | Презентация дидактических игр по сенсорному воспитанию |
| 3 | Литвинова Е. В. | Формирование навыков пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста | Консультация для воспитателей «Формирование навыков пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры |
|  | Коннова Г. М. | Формирование навыков пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста | Презентация дидактических игр |
| 4 | Борисова Т. А. | Дидактическая игра в обучении детей основам математики | Презентация картотека игр «Дидактические игры по математике для детей старшего дошкольного возраста « |
|  | Шкурова И. В. | Дидактическая игра в обучении детей основам математики | Презентация картотека игр «Дидактические игры по математике для детей старшего дошкольного возраста  Открытое занятие |
| 5 | Смолина С. Д. | Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста» | Презентация «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста» |
| 6 | Седнева Л. М. | Изучение русского музыкального фольклора | Презентация фонотека русских народных песен, картотека с русскими народными песнями, дидактические пособия (Иллюстрации к русским народным сказкам» |
| 7 | Куталина Ю. В. | Современные интерактивные технологии в работе педагога-психолога .Мнемотехника и ТРИЗ. | Показ открытого занятия. Презентация по теме самообразования. |
| 8 | Попова Г. Б. | Формирование основ безопасности через познавательную активность | Консультация «Формирование основ безопасности» |
| 9 | Маннанова Н. Н. | Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста | Картотека дидактических игр |
| 10 | Захарова Е. И. | Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста | Игра КВН «Внимательный пешеход» |
| 11 | Смолева Л. А. | Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста | Вставка материалов художественного творчества |
| 12 | Филатова О. Д. | Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО | Выступление на педсоветах ДОУ |
| 13 | Роганова С. В. | Приобщение детей старшего дошкольного возраста с использованием программы «Мы входим в мир прекрасного». | Выступление на педсоветах ДОУ |
| 14 | Казакова Г. С. | Использование подвижных игр в в воспитательно- образовательном процессе | Консультация для педагогов «Использование подвижных игрв в воспитательно- образовательном процессе» |
| 15 | Шестерина Т. В. | Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста | Презентация дидактических игр по сенсорному развитию детей |
| 16 | Мартынюк Е. А. | Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста | Презентация дидактических игр по сенсорному развитию детей |
| 17 | Храпова М. В. | Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста | Презентация дидактических игр по сенсорному развитию детей |

В 2018-2019 учебном году самообразованием занимались 17 педагогов , планы по самообразованию разработаны и сданы в начале учебного года, проведены все запланированные отчетные мероприятия. На итоговом педсовете заслушаны отчеты по реализации планов по самообразованию. У 6 педагогов нет планов по самообразованию, из них 1 педагог обучается в пед. колледже, 1-совместитель, педагог-психолог занимается самообразованием по основному месту работы, 2 «молодых» педагога приступили к работе во втором полугодии. Продолжить на следующий учебный год работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах самообразования.

**Аналитический отчёт**

**по результатам деятельности учителя – логопеда Кошелевой Т. А.**

за 2018 – 2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году по результатам обследования устной речи детей детского сада в соответствии с рекомендациями ПМПК, заявлениями родителей и приказом директора ГБОУ СОШ № 1 для занятий с учителем логопедом в 1 корпусе детского сада было зачислено 18 детей (17 по программе ОНР, 1 ребёнок по программе ФФНР). Из них: - в старшей группе № 3 - 9 детей; в старшей группе № 5 - 5 детей (с января 2018 - 6 детей); в средней группе № 2 - 1 ребёнок; в подготовительной школе группе № 4 - 2 ребёнка. Первичный диагноз F-83 у 4 детей.

В соответствии с годовым планом работы детского сада были поставлены следующие основные задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Продолжать осуществлять профилактику, выявление и необходимую коррекцию речевых нарушений у детей, а также реализацию организационно-педагогических аспектов ФГОС ДО, в процессе разработки и реализации основных адаптированных программ ДОО для детей с ОНР (в соответствии с АООП, утверждёнными министерством образования РФ).

2. Пополнять и активизировать словарный запас, развивать коммуникативную функцию речи у дошкольников с ОНР в процессе формирования основ безопасного поведения в социуме через реализацию проекта «Островок безопасности».

3. Углубить работу по развитию связной речи детей с ОНР как средства общения и культуры через реализацию образовательного проекта «Запоминаю, говорю» по теме: «Формирование связной речи у дошкольников с ОНР посредством использования приёмов мнемотехники» и обогащение речевой развивающей среды.

4. Продолжать обеспечивать эмоциональный комфорт для речевого, психического и физического здоровья детей через активное использование здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

В текущем учебном году работа логопеда строилась по следующим направлениям:

**I. Организационно-методическая работа**:

К началу учебного года оформлена и утверждена документация учителя-логопеда: план работы на 2018 - 2019 учебный год, разработаны и согласованы учебный, перспективно-тематические и календарные планы, график и циклограмма работы, списки детей, сетка подгрупповой НОД и график индивидуальной НОД с учётом контингента детей с ОВЗ и условий ДОО. Подготовлены документы к ПМПк в д/саду и окружному ПМПК. Оформлены журнал учёта посещаемости логопедической НОД и журнал учёта консультаций (для педагогов и родителей), папки и тетради по взаимосвязи с воспитателями и родителями.

В зависимости от времени года, темы недели изменялось оформление и содержание учебной зоны и уголков логопеда в кабинете и в группах комбинированной направленности.

Обновлён и пополнен наглядно-дидактический материал, игры и пособия для занятий с детьми по разделу «Развитие связной речи».

На конец учебного года подготовлены: документы к ПМПк в ДОУ на детей, посещающих занятия с логопедом и окружному ПМПК на детей, нуждающихся в логопедической помощи, протоколы по обследованию устной речи и мелкой моторики детей с ОВЗ, отчёт и аналитическая справка по итогам работы за учебный год, отчёт по самообразованию.

**II. Диагностическая и коррекционная работа:**

Перед началом учебного года был собран анамнез, изучены медицинские карты детей впервые зачисленных для занятий с учителем-логопедом.

В сентябре, январе и мае проводилось обследование устной речи детей с целью выявления речевых нарушений, определения структуры, степени выраженности имеющихся речевых дефектов и отслеживания динамики развития устной речи детей. На начало учебного года подготовлена аналитическая справка по результатам мониторинга состояния речевого развития детей, посещающих детский сад.

На воспитанников, зачисленных в комбинированные группы, были заведены речевые карты и по итогам обследования составлены планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, соответственно которым проводились подгрупповая и индивидуальная НОД и СОД по коррекции и развитию устной речи детей с ОВЗ.

В соответствии с годовым планом работы с сентября по декабрь 2018 года был разработан и реализован с детьми старшего дошкольного возраста долгосрочный логопедический проект по основам безопасного поведения в социуме «Островок безопасности». В ходе реализации проекта, обновлён и пополнен теоретический материал и пособия для занятий с детьми по основам безопасного поведения в социуме.С целью выявления и повышения уровня знаний детей с ОНР по разделу «Безопасность» проведён первичный опрос и циклы бесед, игровых и проблемных ситуаций, подобраны игры и речевые упражнения по теме проекта, а также произведения детской художественной литературы. Опыт работы по реализации проекта представлен в презентации на малом тематическом педсовете № 2, оформлена папка с материалами проекта, изготовлены дидактические пособия: электронная игра-презентация для детей «Твоя безопасность», игровое пособие «Куб безопасности» и настольная дидактическая игра - пазлы «Сказки - безопаски».

Двое воспитанников старших групп приняли участие и стали победителями (два 1 места) во Всероссийской олимпиаде для дошкольников по ОБЖ «Безопасное детство». Ребёнок с ОНР принял участие в конкурсе чтецов в детском саду по теме: «Один дома и на дороге» и занял 2 место.

Продолжалась работа по реализации авторской технологии «Дорогами сказок» по развитию связной речи и нравственных качеств детей с тяжёлыми нарушениями речи, на которую была получена рецензия от к.п.н., доцента, заведующего кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО СГСПУ Пудовкиной Н.В.

С января по май 2018 года был разработан и реализован долгосрочный логопедический проект по формированию связной речи у дошкольников с ОНР посредством использования приёмов мнемотехники «Запоминаю, говорю». В ходе реализации проекта накоплена папка с мнемотаблицами для заучивания чисто- и скороговорок, загадок, пересказа сказок и составления рассказов, изготовлены дидактические игры-пособия для пересказа сказок «Рукавичка» и «Теремок». Отчёт по реализации проекта представлен в форме презентации на малом тематическом пед. совете № 3. Материалы из опыта работы размещены на Международном образовательном портале Маам, личном сайте на nsportal.ru и на сайте ДОО.

В результате проведённой работы значительно повысился уровень развития связной речи детей с ОВЗ.

**Сводная таблица результатов обследования коммуникативных умений**

**и связной речи детей в комбинированных группах с КРС в 2018-2019 учебном году**

Продолжалась работа по развитию кинетических и кинестетических движений руки и графо-моторных навыков детей. В сентябре, январе и мае проведена диагностика по методике Т.И. Гризлик, Л.Е. Тимощук.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Сентябрь | Январь | Май |
| Высокий | 0 % | 0 | 23 % |
| Средний | 6 % | 16 | 65 % |
| Ниже среднего | 41% | 38 | 6 % |
| Низкий | 53 % | 46 | 6 % |

**Сводная таблица результатов обследования мелкой моторики**

**и графо - моторных навыков детей с ОНР в 2018 -2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Сентябрь | Январь | Май |
| Высокий | 0 % | 0% | 18 % |
| Выше среднего | 0 % | 6% | 0 % |
| Средний | 47 % | 44% | 76 % |
| Ниже среднего | 41% | 39% | 6 % |
| Низкий | 12 % | 11% | 0 % |

В ходе проведения НОД, СОД , реализации авторской программы и логопедических проектов, после разносторонней работы по обогащению словарного запаса, формирования грамматических категорий и развития связной речи дошкольников с ОНР, речь детей стала более осмысленной, разнообразной, точной и выразительной. Дети учились четкому и правильному произношению, развивалось умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику.

Два ребёнка заняли 1 место во Всероссийской итоговой олимпиаде для дошкольников «Иду в 1 класс» по разделу обучение грамоте и развитие речи. Воспитанники старших групп совместно с логопедом приняли участие в «Неделе театра» с показом спектакля «Спор овощей».

**По результатам обследования устной речи детей с ОНР составлены профили групп**

**(в %):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Звуковая культура речи** | | | **Фонематическое восприятие** | | | **Формирование словаря** | | | **Грамматический**  **строй** | | | **Связная речь** | | |
| **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** |
| 1 | **Средняя № 2** | 48 | 54 | 56 | 45 | 50 | 66 | 47 | 57 | 69 | 22 | 38 | 46 | 30 | 40 | 70 |
| 2 | **Старшая № 3** | 71 | 80 | 90 | 42 | 57 | 72 | 58 | 71 | 84 | 52 | 63 | 80 | 35 | 43 | 63 |
| 3 | **Старшая № 5** | 61 | 74 | 88 | 45 | 56 | 76 | 52 | 68 | 85 | 45 | 59 | 76 | 29 | 36 | 63 |
| 4 | **Подгото-вительная № 4** | 65 | 82 | 97 | 53 | 74 | 95 | 74 | 84 | 94 | 76 | 87 | 97 | 51 | 60 | 80 |

**III. Профилактическая работа:**

В начале учебного года для изучения развития, социальных условий и речевой среды детей с ОВЗ проведено анкетирование «Все вместе».

В течение учебного года проводились беседы и консультации по вопросам сохранения речевого и эмоционального благополучия детей в семье и детском саду; индивидуальные консультации и беседы по вопросам предупреждения нарушений речи у дошкольников, а также плановые консультации по темам: «Причины нарушения звукопроизношения», «О роли родителей в развитии речи детей», «Безопасность детей - забота родителей». Материалы консультаций размещались в уголке логопеда и на сайте детского сада.

**IV. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса:**

*а) с воспитателями групп и специалистами:*

С согласия родителей проводилось совместное обследование детей, знакомство всех участников коррекционного процесса с результатами обследования с целью создания единой структуры коррекционно-развивающей работы.

Проходили индивидуальные беседы и консультации и по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия педагогов, специалистов, родителей и детей группы.

В ходе реализации проекта по безопасности детей в социумедля педагогов ДОУподготовлены консультация «Безопасность ребёнка в наших руках» и семинар по теме: «Развитие словаря и диалогической речи старших дошкольников посредством использования игровых ситуаций по ОБЖ»; игротека «В игры играем - безопасность изучаем».

Согласно приказу директора ГБОУ СОШ № 1 являлась руководителем созданного в д/саду методического объединения на тему: «Использование инновационных педагогических технологий для эффективного развития связной речи детей дошкольного возраста». В рамках МО педагоги делились накопленным опытом работы, знакомились с новыми методами и приёмами работы по заявленной теме. Проводились консультации, семинары и практикумы по темам: «Говорим красиво и правильно», «Как научить детей составлять рассказы по картине и серии картин», «Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе ДОО», просмотры НОД и игровой деятельности, открытый показ логопедического развлечения – викторины для детей старших групп с ОВЗ «Знатоки сказок».

В течение учебного года еженедельно заполнялись папки для совместной работы с воспитателями комбинированных групп. Оказывалась посильная помощь педагогам в отборе содержания и методики взаимодействия с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Для эффективного взаимодействия со специалистами продолжалась работа с использованием системы игр и упражнений в работе с детьми с ОНР - «Логопедические пятиминутки». Совместно с воспитателями и музыкальными руководителями детского сада принимала участие в праздниках и развлечениях для детей разных возрастных групп.

б) *с администрацией:*

В течение учебного года принимала участие в работе ПМПк, где выступала с сообщениями по вопросам состояния устной речи детей и на малых педагогических советах с презентациями по реализации логопедических проектов.

*в) с поликлиникой, мед. работником детского сада:*

Изучались медицинские карты детей, выявлялись имеющиеся заболевания для знакомства с состоянием здоровья детей, оформления речевых карт, составления ПИОКМ и планирования работы с ребёнком. С согласия родителей, по медицинским показаниям дети направлялись на дообследование к узким специалистам (оториноларингологу, невропатологу, психиатру) – по рекомендациям ПМПК.

**V. Работа с родителями:**

Для взаимодействия в коррекционной работе, родителям периодически сообщались результаты обследования устной речи их детей. Во время индивидуальных бесед и консультаций они знакомились с динамикой в развитии речи ребёнка, методами и приёмами коррекционной работы, направлениями и формами реализации адаптированной программы, новинками электронных игр и литературой по развитию речи и мелкой моторики дошкольников.

Периодически на стенд «Логопед советует» и в родительские уголки во всех возрастных группах помещались материалы консультаций для родителей по вопросам предупреждения, коррекции и развития речи детей, заполнялись экраны звукопроизношения детей. Проводились индивидуальные практикумы по проведению артикуляционной гимнастики.

Подготовлены консультации по темам: «Использование сенсорных игр для развития речи детей», «Детские ошибки. Не обращать внимание или поправлять?», «На что обращать внимание до школы? Рекомендации для родителей детей старшего возраста», «Словесные игры для детей 3-4 лет», «Учим стихотворения с детьми», «Как помочь ребёнку развить связную речь?», «Что почитать ребёнку? (в зависимости от возраста)», «На пороге лето» и др.Материалы консультаций размещались в родительских уголках, на информационном стенде «АБВГДейка», на сайте д/с.

Предложены игротеки по темам: «В игры играем - безопасность изучаем», «Игры для развития связной речи».

Выступала на родительских собраниях в старших группах № 3 и № 5 по темам «Речевое развитии ребёнка 5-6 лет. Взаимодействие родителей и логопеда в процессе коррекции и развития речи детей» и в подготовительной к школе группе № 4 «Готовимся к школе».

Еженедельно для родителей оформлялись папки-передвижки согласно темам недели, в которых давались рекомендации по ознакомлению детей с произведениями художественной литературы по изучаемой теме, предлагались дидактические речевые игры и упражнения, загадки, пословицы и поговорки по изучаемым темам.

Каждую неделю заполнялись индивидуальные тетради и папки по взаимодействию родителей с ребёнком по рекомендациям учителя-логопеда. Предложены родителям памятки по темам: «Организация совместной деятельности с ребёнком по рекомендациям учителя-логопеда», «Артикуляционная гимнастика для непослушных звуков», «Игровые приёмы для автоматизации звуков, поставленных логопедом», «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу».

В ходе проектной деятельности проводилось анкетирование родителей по темам: «Безопасность вашего ребёнка» и «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Подготовлены консультации для родителей по темам: «Безопасность детей - забота родителей», «Шаг к личной безопасности». Предложены памятки по темам: «Осторожно! Чужой!», «Если ребёнок потерялся», «Избежать насилия можно», «Как защитить наших детей», «Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни».

Родители привлекались к совместной с ребёнком работе над рисунками по сюжетам русских сказок «Герои добрые и злые» и к участию в конкурсе «Я рисую и запоминаю стихотворение». Участники конкурсов награждены дипломами.

**VI. Научно - методическая работа:**

Активный пользователь сайтов для педагогов: nsportal.ru., maam.ru, «Мерсибо», «Арт-талант», «Педагоги онлайн» и др. Размещала методические разработки по работе с детьми с ОНР на своём мини-сайте на nsportal.ru. и в блоге на международном образовательном портале Маам. Имею дипломы победителя (2 место) всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка» и участника конкурса «Лучший сценарий праздника», сертификаты куратора Международного детского творческого конкурса «Космическое Путешествие» и члена жюри на международном образовательном портале МААМ. ru.

Заняла 1 место во Всероссийской онлайн - олимпиаде для педагогов «Речевые нарушения у детей» («Институт развития педагогического мастерства»).

На образовательном портале «Арт-талант» получила дипломы победителя, занявшего:

-1 место во Всероссийском профессиональном конкурсе презентаций «Новые технологии»;

- 1 место во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Праздник осени» в номинации «Оформление территорий / помещений»;

- 3 место во Всероссийском профессиональном конкурсе «Нравственно-патриотическое воспитание» в номинации «Методическая разработка»;

- 3 место во всероссийском профессиональном конкурсе для логопедов, дефектологов и психологов «Современные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе» в номинации «Дидактическая игра»;

- дипломом Лауреата Всероссийского профессионального конкурса для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперёд» в номинации «Методическая разработка».

А так же дипломы педагога, подготовившего победителей, занявших:

- два 1 места во Всероссийской олимпиаде для дошкольников по ОБЖ «Безопасное детство»;

- 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мир на ладони» в номинации декоративно-прикладное творчество;

- два 1 места во Всероссийском творческом конкурсе, посвящённого Году экологии в РФ «Сохраним природу – сохраним жизнь»;

- 1 место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Была весна – весна победы!»;

- два 1 места во Всероссийской развивающей олимпиаде для дошкольников «Иду в первый класс!» в номинации «Обучение грамоте и развитие речи».

Активно участвовала в работе окружного методического объединения учителей-логопедов, где выступала с докладом в работе круглого стола, представляла авторскую дидактическую игру, участвовала в окружном конкурсе «Пособие для обследования детей с ОВЗ». Приняла участие в методическом дне по теме «Средства развития речевой активности детей дошкольного возрастав режиме дня ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (СОИПКиПРО).

В феврале 2018 года выступала на первом региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ». Материалы из опыта работы по теме «Использование метода проектов в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» отправлены для публикации в сборнике участников форума.

Показала открытое занятие по развитию речи детей с ОВЗ во время проведения очного этапа VIII межрегионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.

Получила сертификат о прохождении обучения на форуме «Педагоги России» (8 часов). Осенью 2017 года прошла курсовую подготовку по ИОЧ по программе: «Система коррекционно – педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (18 часов).

Являлась участником онлайн-вебинаров; регулярно изучала методическую литературу, статьи из журналов «Логопед», «Воспитатель ДОУ» и др., знакомилась с новинками в логопедии на сайтах, изучала опыт других педагогов. Подготовлен отчёт по теме самообразования: «Использование технологии наглядного моделирования в работе с детьми с ОНР».

**По итогам учебного года:**

Из 18 детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом в 2018-2019 учебном году: выпущено 11 детей (из них в массовую группу ДОУ - 8 детей, в массовую школу – 3 ребёнка). Оставлены для дальнейшего обучения по программе ОНР - 7 детей (из них со значительными улучшениями - 5 детей, с улучшениями - 2 ребёнка).

**Сводная таблица результатов обследования состояния устной речи детей с ОНР в 2018 - 2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата обследования | Уровень развития | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Сентябрь | 0 % | 24 % | 76 % |
| Январь | 0 % | 50 % | 50 % |
| Май | 18 % | 76 % | 6 % |

На конец учебного года средний уровень развития устной речи детей с ОВЗ составил 2,1 балла = 70 %. Высокий и средний уровни развития устной речи имеют 94 % детей.

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми и снижение ответственности родителей.

Годовой план выполнен.

**Аналитический отчет по результатам деятельности учителя-логопеда структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля**

***Прониной Надежды Валентиновны***

за 2018-2019 учебный год

На основании приказа № 02/59 от 1 сентября 2018 года и в соответствии с рекомендациями ПМПК было зачислено в группу КРС 14 детей, в январе –зачислен 1 ребенок. Итого в группах комбинированной направленности занимались 15 детей

Из них в старше-подготовительной группе№10- 9 детей: с диагнозами ОНР- 7 детей, с диагнозом ЗПР , ОНР- 2 ребенка.

В средней группе №7-3 ребенка: с диагнозом ОНР. В младших группах –2 ребенка с диагнозами ЗПРР. Все дети были зачислены в комбинированные группы и занимались по программе ОНР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группы № | ОНР1 ур. | ОНР2 ур. | ОНР3 ур. | НВОНР | ЗПРР | Итого |
| 1 | Старше-подготовительная №10 | 2 | 1 | 4 | 2 |  | 9 |
| 2 | Средняя №7 | 1 | 2 | 1 |  |  | 4 |
| 3 | Младшая №8 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 4 | Младшая №9 |  |  |  |  | 1 | 1 |

В связи с планом работы ДОУ были поставлены следующие основные задачи коррекционно-развивающей работы:

1.Углубить работу по развитию связной речи дошкольников как средства общения и культуры, через создание условий: реализацию образовательного проекта «Использование нетрадиционных методов работы при формировании связной речи у дошкольников с ОНР», обогащение речевой развивающей среды.

1.Продолжать формировать у воспитанников потребность в коммуникативной деятельности, физическом совершенствовании в процессе совместной коррекционно-образовательной деятельности.

2.Повышать звуковую и интонационную культуру дошкольников в процессе реализации самообразования на тему «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда».

3. Формирование речевой мотивации к учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ с целью выравнивания стартовых возможностей.

В текущем учебном году работа учителя – логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа.

2. Диагностическая работа.

3. Коррекционная работа.

4. Просветительская работа.

**Организационно-методическая работа.**

С целью реализации данной работы учителем-логопедом проведены следующие мероприятия:

***1.Подготовлен логопедический кабинет к учебному году:***

а) Оформлены зоны для индивидуальной и фронтальной работы.

б) Пополнялся и систематизировался методический материал для работы с детьми.

в) Для всех детей КРС приобретены альбомы Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».

г) Оформлен логопедический уголок.

***2.Оформлена документация логопеда:***

а) На начало учебного года были разработаны и утверждены: план работы на 2017-18 уч.г., график и циклограмма работы, сетка НОД.

б) Были разработаны в течение года для родителей методические рекомендации для закрепления лексических тем с детьми дома.

в) Составлен протокол диагностического обследования устной речи детей с КРС в сентябре, январе, мае.

г) Составлены индивидуальные программы развития детей с КРС в сентябре.

д) В течение года велся журнал взаимодействия с воспитателями.

е) Подготовка документов к ПМПК.

**Диагностическая работа.**

В сентябре был собран анамнез, изучены медицинские карты детей средней группы, старше-подготовительной группы и из младших групп, всего 14 детей.

На начало года из 9 человек : низкий результат имели 6 детей, средний – 2 ребенка, высокий уровень развития 1 ребенок. К середине года из 8 детей ( один ребенок перешел в 1 корпус) низкий уровень развития имеет 1 ребенок, средний уровень- 4 ребенка, высокий – 3 ребенка. К концу учебного года низкий уровень развития имеет 1 ребенок, остальные 7 детей –высокий уровень развития.

**Протокол диагностического обследования устной речи детей**

**в комбинированной старше -подготовительной группе во 2 корпусе**

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 18.09.2017г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ребенка, дата рождения*** | ***Компоненты устной речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Звукопроизношение*** | ***Уровень развития устной речи*** | ***%*** |
| ***Словарь*** | | | | | | | ***Грамматический строй речи*** | | | | ***Связная речь*** | | | ***Фонематическое восприятие*** | | |  |  |  |
| ***Наименование предметов и явления*** | ***Словарь признаков*** | ***Словарь действий*** | ***Словарь антонимов*** | ***Словарь синонимов*** | ***Обобщающие понятия*** | ***Образн.сторона речи*** | ***Согласование падежей*** | ***Использование предлогов*** | ***Согл. прил. с сущ.*** | ***Образ. Мн. числа имен сущ.*** | ***Пересказ*** | ***Рассказ по серии картинок*** | ***Рассказ по сюжетной картинке*** | ***Дифференциация звуков*** | ***Фонематический анализ и синтез*** | ***Звуко-слоговая наполняемость*** |  |  |  |
| ***1*** | ВВР200812 | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0,3*** | ***21*** |
| ***2*** | ГДС200112 | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0,9*** | ***33*** |
| ***3*** | ДИА030311 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***2,5*** | ***83*** |
| ***4*** | ИЕЕ120911 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2,2*** | ***45*** |
| ***5*** | КАА301210 | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2.1*** | ***44*** |
| ***6*** | КВД061112 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***2,3*** | ***51*** |
| ***7*** | СЕД201111 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2.0*** | ***43*** |
| ***8*** | ХАА010711 | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***4*** | ***2,2*** | ***45*** |
| ***9*** | ХМЕ191011 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2,4*** | ***67*** |

***Таким образом, на 18.09.17г. было обследовано 9 детей из старше- подготовительной группы.***

***Из них низкий уровень развития- 6 чел., средний уровень развития-2 чел., высокий уровень-1 чел..***

В январе и мае проводилось обследование устной речи детей с целью выявления речевых нарушений, определения структуры, степень выраженности имеющихся речевых дефектов и отслеживания динамики развития устной речи детей. В январе 1 ребенок перешел в 1 корпус.

**Протокол диагностического обследования устной речи детей**

**в комбинированной старше -подготовительной группе во 2 корпусе**

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 18.01.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ребенка, дата рождения*** | ***Компоненты устной речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Звукопроизношение*** | ***Уровень развития устной речи*** | ***%*** |
| ***Словарь*** | | | | | | | ***Грамматический строй речи*** | | | | ***Связная речь*** | | | ***Фонематическое восприятие*** | | |  |  |  |
| ***Наименование предметов и явления*** | ***Словарь признаков*** | ***Словарь действий*** | ***Словарь антонимов*** | ***Словарь синонимов*** | ***Обобщающие понятия*** | ***Образн.сторона речи*** | ***Согласование падежей*** | ***Использование предлогов*** | ***Согл. прил. с сущ.*** | ***Образ. Мн. числа имен сущ.*** | ***Пересказ*** | ***Рассказ по серии картинок*** | ***Рассказ по сюжетной картинке*** | ***Дифференциация звуков*** | ***Фонематический анализ и синтез*** | ***Звуко-слоговая наполняемость*** |  |  |  |
| ***1*** | ВВР200812 | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0,3*** | ***25*** |
| ***2*** | ДИА030311 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***2,7*** | ***90*** |
| ***3*** | ИЕЕ120911 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2,5*** | ***83*** |
| ***4*** | КАА301210 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2.2*** | ***62*** |
| ***5*** | КВД061112 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2,6*** | ***87*** |
| ***6*** | СЕД201111 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2.2*** | ***62*** |
| ***7*** | ХАА010711 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***2,4*** | ***65*** |
| ***8*** | ХМЕ191011 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2,7*** | ***90*** |

***Таким образом, на 18.01.18г. было обследовано 8 детей из старше- подготовительной группы.***

***Из них низкий уровень развития- 1 чел.,12%, средний уровень развития-3 чел.,37%, высокий уровень-4 чел.,62%.***

**Протокол диагностического обследования устной речи детей**

**в комбинированной старше -подготовительной группе во 2 корпусе**

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 18.05.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ребенка, дата рождения*** | ***Компоненты устной речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Звукопроизношение*** | ***Уровень развития устной речи*** | ***%*** |
| ***Словарь*** | | | | | | | ***Грамматический строй речи*** | | | | ***Связная речь*** | | | ***Фонематическое восприятие*** | | |  |  |  |
| ***Наименование предметов и явления*** | ***Словарь признаков*** | ***Словарь действий*** | ***Словарь антонимов*** | ***Словарь синонимов*** | ***Обобщающие понятия*** | ***Образн.сторона речи*** | ***Согласование падежей*** | ***Использование предлогов*** | ***Согл. прил. с сущ.*** | ***Образ. Мн. числа имен сущ.*** | ***Пересказ*** | ***Рассказ по серии картинок*** | ***Рассказ по сюжетной картинке*** | ***Дифференциация звуков*** | ***Фонематический анализ и синтез*** | ***Звуко-слоговая наполняемость*** |  |  |  |
| ***1*** | ВВР200812 | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1,7*** | ***57*** |
| ***2*** | ДИА030311 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2,9*** | ***97*** |
| ***3*** | ИЕЕ120911 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2,6*** | ***87*** |
| ***4*** | КАА301210 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2.6*** | ***87*** |
| ***5*** | КВД061112 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2,5*** | ***83*** |
| ***6*** | СЕД201111 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***2.7*** | ***90*** |
| ***7*** | ХАА010711 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2,6*** | ***87*** |
| ***8*** | ХМЕ191011 | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***100*** |

***Таким образом, на 18.05 .18г. было обследовано 8 детей из старше- подготовительной группы.***

***Из них средний уровень развития- 1 чел.,12%, высокий уровень-7 чел.82%.***

На начало и середину года в средней группе из 3 человек , а затем из 4 ребенка

( в январе был зачислен еще 1 ребенок) . Результаты следующие.

**Протокол диагностического обследования устной речи детей**

**в комбинированной старшей группе 2 корпуса**

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 20.09.2017г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ребенка, дата рождения*** | ***Компоненты устной речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Звукопроизношение*** | | ***Уровень развития устной речи*** | | ***%*** | |
| ***Словарь*** | | | | | | | | | | ***Грамматический строй речи*** | | | | | ***Связная речь*** | | | | ***Фонематическое восприятие*** | | | |
| ***Наименование предметов и явления*** | ***Пассивный словарь*** | ***Словарь признаков*** | ***пассивный*** | ***Словарь действий*** | ***пассивный*** | ***Словарь антонимов*** | ***Словарь синонимов*** | ***Обобщающие понятия*** | ***Образн.сторона речи*** | | ***Согласование падежей*** | ***Использование предлогов*** | ***Согл. прил. с сущ.*** | ***Образ. Мн. числа имен сущ.*** | | ***Пересказ*** | ***Рассказ по серии картинок*** | ***Рассказ по сюжетной картинке*** | | ***Дифференциация звуков*** | ***Фонематический анализ и синтез*** | ***Звуко-слоговая наполняемость*** | |  | |  | |  |
| ***1*** | ПИВ220113 | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | | ***0*** | | ***10*** |
| ***2*** | ЩАВ260213 | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | ***0*** | ***1*** | | ***1*** | | ***0,3*** | | ***21*** |
| ***3*** | ЗВВ110513 | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***0,4*** | | ***22*** |

***Таким образом, на 20.01.18г. было обследовано 3 ребенка из средней группы.***

***Из них низкий уровень развития устной речи 3 чел.-100%***

**Протокол диагностического обследования устной речи детей**

**в комбинированной средней группе 2 корпуса**

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 20.01.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ребенка, дата рождения*** | ***Компоненты устной речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Звукопроизношение*** | | ***Уровень развития устной речи*** | | ***%*** | |
| ***Словарь*** | | | | | | | | | | ***Грамматический строй речи*** | | | | | ***Связная речь*** | | | | ***Фонематическое восприятие*** | | | |
| ***Наименование предметов и явления*** | ***Пассивный словарь*** | ***Словарь признаков*** | ***пассивный*** | ***Словарь действий*** | ***пассивный*** | ***Словарь антонимов*** | ***Словарь синонимов*** | ***Обобщающие понятия*** | ***Образн.сторона речи*** | | ***Согласование падежей*** | ***Использование предлогов*** | ***Согл. прил. с сущ.*** | ***Образ. Мн. числа имен сущ.*** | | ***Пересказ*** | ***Рассказ по серии картинок*** | ***Рассказ по сюжетной картинке*** | | ***Дифференциация звуков*** | ***Фонематический анализ и синтез*** | ***Звуко-слоговая наполняемость*** | |  | |  | |  |
| ***1*** | ПИВ220113 | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***0,2*** | | ***25*** |
| ***2*** | ЩАВ260213 | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***0,8*** | | ***27*** |
| ***3*** | ЗВВ110513 | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | | ***1*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***0,8*** | | ***27*** |
| ***4*** | КВМ040713 | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | | ***0,1*** | | ***20*** |

***Таким образом, на 20.01.18г. было обследовано 4 ребенка из средней группы.***

***Из них низкий уровень развития устной речи 4 чел.-100%***

**Протокол диагностического обследования устной речи детей**

**в комбинированной средней группе 2 корпуса**

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 20.05.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ребенка, дата рождения*** | ***Компоненты устной речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Звукопроизношение*** | | ***Уровень развития устной речи*** | | ***%*** | |
| ***Словарь*** | | | | | | | | | | ***Грамматический строй речи*** | | | | | ***Связная речь*** | | | | ***Фонематическое восприятие*** | | | |
| ***Наименование предметов и явления*** | ***Пассивный словарь*** | ***Словарь признаков*** | ***пассивный*** | ***Словарь действий*** | ***пассивный*** | ***Словарь антонимов*** | ***Словарь синонимов*** | ***Обобщающие понятия*** | ***Образн.сторона речи*** | | ***Согласование падежей*** | ***Использование предлогов*** | ***Согл. прил. с сущ.*** | ***Образ. Мн. числа имен сущ.*** | | ***Пересказ*** | ***Рассказ по серии картинок*** | ***Рассказ по сюжетной картинке*** | | ***Дифференциация звуков*** | ***Фонематический анализ и синтез*** | ***Звуко-слоговая наполняемость*** | |  | |  | |  |
| ***1*** | ПИВ220113 | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***1,0*** | | ***48*** |
| ***2*** | ЩАВ260213 | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***1,2*** | | ***61*** |
| ***3*** | ЗВВ110513 | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | | ***1*** | ***1*** | ***1*** | | ***1*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***1,5*** | | ***66*** |
| ***4*** | КВМ040713 | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | | ***1,1*** | | ***50*** |

***Таким образом, на 20.05.18г. было обследовано 4 ребенка из средней группы.***

***Из них низкий уровень развития устной речи 1 чел.-25% ,средний уровень развития устной речи 3 чел.-75%***

Дети из младшей группы детский сад стали посещать с января 2018 года.

**Протокол диагностического обследования устной речи детей**

**в комбинированных младших группах 2 корпуса**

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 20.01.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ребенка, дата рождения*** | ***Компоненты устной речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Звукопроизношение*** | | ***Уровень развития устной речи*** | | ***%*** | |
| ***Словарь*** | | | | | | | | | | ***Грамматический строй речи*** | | | | | ***Связная речь*** | | | | ***Фонематическое восприятие*** | | | |
| ***Наименование предметов и явления*** | ***Пассивный словарь*** | ***Словарь признаков*** | ***пассивный*** | ***Словарь действий*** | ***пассивный*** | ***Словарь антонимов*** | ***Словарь синонимов*** | ***Обобщающие понятия*** | ***Образн.сторона речи*** | | ***Согласование падежей*** | ***Использование предлогов*** | ***Согл. прил. с сущ.*** | ***Образ. Мн. числа имен сущ.*** | | ***Пересказ*** | ***Рассказ по серии картинок*** | ***Рассказ по сюжетной картинке*** | | ***Дифференциация звуков*** | ***Фонематический анализ и синтез*** | ***Звуко-слоговая наполняемость*** | |  | |  | |  |
| ***1*** | ПМВ170914 | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***0,8*** | | ***27*** |
| ***2*** | ОМА080214 | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***0,2*** | | ***25*** |

***Таким образом, на 20.01.18г. было обследовано 2 ребенка из младших групп.***

***Из них низкий уровень развития устной речи 2 чел.-100%***

**Протокол диагностического обследования устной речи детей**

**в комбинированных младших группах 2 корпуса**

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 20.05.2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО ребенка, дата рождения*** | ***Компоненты устной речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Звукопроизношение*** | | ***Уровень развития устной речи*** | | ***%*** | |
| ***Словарь*** | | | | | | | | | | ***Грамматический строй речи*** | | | | | ***Связная речь*** | | | | ***Фонематическое восприятие*** | | | |
| ***Наименование предметов и явления*** | ***Пассивный словарь*** | ***Словарь признаков*** | ***пассивный*** | ***Словарь действий*** | ***пассивный*** | ***Словарь антонимов*** | ***Словарь синонимов*** | ***Обобщающие понятия*** | ***Образн.сторона речи*** | | ***Согласование падежей*** | ***Использование предлогов*** | ***Согл. прил. с сущ.*** | ***Образ. Мн. числа имен сущ.*** | | ***Пересказ*** | ***Рассказ по серии картинок*** | ***Рассказ по сюжетной картинке*** | | ***Дифференциация звуков*** | ***Фонематический анализ и синтез*** | ***Звуко-слоговая наполняемость*** | |  | |  | |  |
| ***1*** | ПМВ170914 | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***1,0*** | | ***33*** |
| ***2*** | ОМА080214 | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***0*** | ***0*** | ***0*** | | ***1*** | | ***0,8*** | | ***27*** |

***Таким образом, на 20.05.18г. было обследовано 2 ребенка из младших групп.***

***Из них низкий уровень развития устной речи 2 чел.-100%***

**Коррекционная работа.**

По итогам обследования детей с ОВЗ были составлены индивидуальные программы развития с каждым ребенком, соответственно которым проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи детей. В течение года с детьми отрабатывались лексические темы, где пополнялся словарь, развивался грамматический строй речи, фонематический слух, совершенствовалась связная речь. Так же велась работа по подготовке к обучению грамоте и письму, формированию правильного произношения.

**Результаты диагностики старше -подготовительной группы**

**на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Словарь  % | Грамматич. строй % | Связная речь % | Фонематич. слух % | Звуко-произн.% | Итого  % |
| Сентябрь | 66 | 41 | 29 | 36 | 61 | 46 |
| Декабрь | 83 | 64 | 45 | 56 | 71 | 63 |
| Май | 91 | 83 | 62 | 74 | 84 | 79 |

На начало года из 9 человек : низкий результат имели 6 детей, средний – 2 ребенка, высокий уровень развития 1 ребенок. К середине года из 8 детей ( один ребенок перешел в 1 корпус) низкий уровень развития имеет 1 ребенок, средний уровень- 3 ребенка, высокий – 4 ребенка. К концу учебного года средний уровень развития имеет 1 ребенок, остальные 7 детей –высокий уровень развития.

**Результаты диагностики средней группы на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Словарь  % | Грамматически й строй% | Связная речь% | Фонематический слух% | Звуко-  произношение% | Итого  % |
| Сентябрь | 57 | 18 | 56 | 8 | 8 | 30 |
| Декабрь | 59 | 18 | 56 | 19 | 31 | 40 |
| Май | 88 | 34 | 77 | 35 | 70 | 56 |

На начало и середину года в средней группе из 3 человек , а затем из 4 детей

( в январе был зачислен еще 1 ребенок) были низкие результаты. К концу учебного года низкий результат имеет 1 ребенок, средний результата- 3 ребенка.

**Результаты диагностики младшей группы на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Словарь  % | Грамматически й строй% | Связная речь% | Фонематический слух% | Звуко-  произношение% | Итого  % |
| Декабрь | 59 | 9 | 25 | 15 | 60 | 33 |
| Май | 74 | 18 | 62 | 35 | 62 | 43 |

Так как дети посещали детский сад с января по май то результаты динамики небольшие.

В феврале в рамках окружного мероприятия - заседания «Школы повышения мастерства педагога детского сада» педагогом – психологом и учителем-логопедом был организован показ открытого занятия по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие на транспорте».

В течение учебного года проводился проект «использование нетрадиционных методов работы при формировании связной речи у детей дошкольников с ОНР». За время работы над проектом сформировалась картотека по автоматизации звуков в связной речи и материал для персказа.

Применялись авторские методики: Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками», Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».

К концу учебного года результаты по развитию связной речи улучшились:

расширился круг знаний об окружающем мире, появилось желание пересказывать и самостоятельно составлять рассказы, дети с удовольствием заучивают стихи, потешки, скороговорки.

**Просветительская работа**.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации с педагогами ДОУ на интересующие их темы: «Работа над связной речью по схемам», «Развитие фонематического восприятия: методы и приемы», «Развитие речевого дыхания», «Пути и методы развития словообразования и словоизменения», «Артикуляционная гимнастика » и т.д..

Периодически в логопедическом уголке помещались материалы консультаций для родителей по вопросам предупреждения, коррекции и развития речи, велись экраны звукопроизношения у детей. Систематически велись тетради взаимодействия родителя с ребенком по рекомендациям учителя- логопеда. Проводились индивидуальные консультации с родителями на интересующие их темы по поводу развитие устной речи у ребенка и формированию правильного произношения.

На родительских собраниях были рассказаны и показаны методы и приемы, используемые на логопедических занятиях по следующим темам: «Советы логопеда», «Пути формирования сознательного интереса к обучению» , «Возрастные особенности устной речи у детей 3-4 лет».

**Научно-просветительская работа.**

В 2017-18 учебном году велась научно-просветительская работа по следующим направлениям:

1.Изучение специализированной литературы.

2.Выступления на родительских собраниях.

3.Выступления на педагогических советах.

4.Посещение семинаров по повышению квалификации:

1)В феврале 2018 года - участие в региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ» - выступление с докладом «Взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога в работе с детьми с ОВЗ»

2)«Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»- (36 часов, с 19.03-23.03.18г),

3)«Формирование познавательно-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении»- (36 часов, с 07.05.-12.05.18г.).

4) «Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности дошкольников с ТНР в группах общеобразовательной направленности»-(16.05.18г.)

**По итогам учебного года:**

Выпущено в массовые ОУ 6 детей. В январе один ребенок переведен в 1 корпус из срашше-подготовительной группы, а 1ребенок прибыл в среднюю группу. Оставлены на второй год обучения 7 детей, по программе ОНР .

**Аналитическая справка**

**по результатам деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Классификация речевых нарушений** | |
| **ОНР-1,2,3 ур. ,НВОНР, ЗПРР** | **Итого** |
| **Принято в комбинир.гр.** | **15** | **15** |
| **Выпущено УО и сняты диагнозы** | **6** | **6** |
| **Снят диагноз** | **1** | **1** |
| **Продолжают** | **7** | **7** |
| **Переведен в 1 корпус** | **1** | **1** |
| **Всего** | **15** | **15** |

**Аналитический отчет по результатам деятельности педагога - психолога структурного подразделения детский сад**

**«Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля *Куталиной Юлии Владимировны***

за 2017-2018 учебный год

На основании приказа № 02/87 от 1 сентября 2017 года и в соответствии с рекомендациями ПМПК было зачислено в группу КРС 14 детей. В январе 2018 года в среднюю группу №7 был зачислен еще один ребенок с диагнозом ЗПР, ОНР 2-3 ур, один ребенок с диагнозом ОНР – 3 ур. отчислен.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/заключение ПМПК | Старше - подготовительная группа № 10 | Средняя группа №7 | Первая младшая группа №8 | Вторая младшая группа № | **Итого:** |
| ЗПРР | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ЗПР | 3 | 2 | - | - | 5 |
| Нижняя граница нормы, коррекция ВПФ | 3 | 1 | - | - | 4 |
| Норма, коррекция ВПФ | 3 | - | - | - | 3 |
| **Итого:** | 9 | 4 | 1 | 1 | **15** |

В связи с планом работы детского сада были поставлены следующие основные задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Продолжать обеспечивать эмоциональный комфорт для психологического здоровья детей через активное использование здоровьесберегающих технологий.
2. Повышение психологического потенциала родителей в вопросах воспитания.

В текущем учебном году работа педагога - психолога велась по следующим направлениям:

1.Диагностическая работа.

2.Коррекционная работа.

3.Просветительская работа.

4.Научно – методическая работа

**Диагностическая работа.**

В сентябре был собран анамнез, изучены медицинские карты детей первых, вторых младших, средних, старше- подготовительной групп. Таким образом, на 23.09.18г. было обследовано 14 детей из зачисленных в группу КРС. Используемые методики: : беседа, наблюдение, опрос, «Построение заборчика», тест «Лабиринт», «Найди такую же картинку», «Переплетенные линии», «Корректурные пробы», «Треугольники», «Набор из 10 слов», «10 предметных картинок», таблицы зашумленных изображений, «4-ый лишний», «Классификация», «Найди различия на двух картинках», «Назови одним словом», «Диагностика мотивации учения детей Т.А.Нежновой», рисовальная проба «Дорога в детский сад», «Рисунок человека»

**Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**(развитие высших психических функций)**1 – младшей группы №8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код** | **Внимание** | | | | | | **Память** | | | | | | **Восприятие** | | | | | | **Мышление** | | | | | | **Обучаемость** | | | **Моторика** | | | | | **Общее количество/балл** | | | | | **Процент** | | | | |
| Устойчивость | | | Концентрация | | | Зрительная | | | Слуховая | | | Целостность | | | Восприятие цвета | | | Наглядно - образное | | | Наглядно -= действенное | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | н | | с | К | н | | с | | к | Н | | с | | к |
| 1 | ОМА080214 | - | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 1 | 2 | - | 1 | 1 | - | 2 | 3 | - | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 2 | 2 | | - | 1 | | 1 | | - | 1,6 | 1,8 | | | - | | 32 | 36 |

**Уровни развития:** 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

**Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**(развитие высших психических функций** 2 – младшей группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код** | **Внимание** | | | | | | **Память** | | | | | | **Восприятие** | | | | | | **Мышление** | | | | | | | **Обучаемость** | | | **Моторика** | | | | | **Общее количество/балл** | | | | **Процент** | | |
| Устойчивость | | | Концентрация | | | Зрительная | | | Слуховая | | | Целостность | | | Восприятие цвета | | | Наглядно - образное | | | Наглядно действенное | | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | | с | к | н | | с | К | н | | с | к | Н | | с | к |
| 1 | ПМВ170914 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | 2 | 3 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | | 2 | 2 | - | 1 | | 1 | | - | 1,4 | 2,0 | - | | 28 | 40 |

**Уровни развития:** 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

**Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**(развитие высших психических функций)** средней группы №7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код** | **Внимание** | | | | | | **Память** | | | | | | **Восприятие** | | | | | | **Мышление** | | | | | | **Обучаемость** | | | **Моторика** | | | | | **Общее количество/балл** | | | | | **Процент** | | | | |
| Устойчивость | | | Концентрация | | | Зрительная | | | Слуховая | | | Целостность | | | Восприятие цвета | | | Наглядно - образное | | | Наглядно - действенное | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | н | | с | К | н | | с | | к | Н | | с | | к |
| 1 | ПИВ220113 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 2 | | 1,6 | 1,8 | 2,3 | | | 32 | | 36 | 46 |
| 2 | ЗВВ110513 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 1,7 | 1,9 | 2,1 | | | 34 | | 38 | 42 |
| 3 | ЩАВ260213 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 1,6 | 1,7 | 2,1 | | | 32 | | 34 | 42 |
| 4 | КВМ040713 | - | 2 | 2 | - | 1 | 2 | - | 2 | 2 | - | 1 | 2 | - | 2 | 3 | - | 2 | 2 | - | 2 | 3 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | | - | 1 | | 2 | | - | 1,5 | 2,2 | | | - | | 30 | 44 |

**Уровни развития:** 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий

**Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**(развитие высших психических функций)**старше – подготовительной группы №10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код** | **Внимание** | | | | | | | | | | | | **Память** | | | | | | **Восприятие** | | | | | | **Мышление** | | | | | | | | | | | | **Моторика** | | | | | | **Общее количество** | | | | **Процент** | | |
| Устойчивость | | | Распределение | | | Концентрация | | | Переключение | | | Зрительная | | | Слуховая | | | Целостность | | | Восприятие цвета | | | «4–ый лишний» | | | Классификация | | | Сравнение | | | Обобщение | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | | к | | Н | | с | к | Н | | с | к |
| 1 | ДИА030311 | 4 | 4 | 4 | - | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | 4,54 | | 4,61 | 4,76 | 90 | | 92 | 95 |
| 2 | ИЕЕ120911 | 4 | 4 | 5 | - | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | | 5 | | 5 | 3,81 | | 4,46 | 4,56 | 76 | | 89 | 95 |
| 3 | ВВР200812 | 2 | 3 | 4 | - | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | - | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | | 3 | | 4 | 2,36 | | 3,07 | 3,84 | 47 | | 62 | 77 |
| 4 | ХМЕ191011 | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | 4,63 | | 4,84 | 4,92 | 92 | | 97 | 98 |
| 5 | ГДС200112 | 3 | 3 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | 3 | - | 2 | 3 | - | 2 | 2 | - | 4 | 5 | - | 5 | 5 | - | 2 | 2 | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - | 2 | 3 | - | 2 | | 2 | | - | 2,72 | | 2,92 | - | 54 | | 58 | - |
| 6 | КАА301210 | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | 5,54 | | 4,76 | 4,92 | 90 | | 95 | 98 |
| 7 | КВД061112 | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | - | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 4 | | 5 | 3,63 | | 4,07 | 4,61 | 72 | | 82 | 92 |
| 8 | СЕД201111 | 4 | 4 | 4 | - | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | - | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | 4,45 | | 4,53 | 4,69 | 89 | | 91 | 94 |
| 9 | ХАА010711 | 4 | 4 | 4 | - | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | - | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 5 | | 5 | 4,18 | | 4,46 | 4,76 | 83 | | 89 | 95 |

**Уровни развития:** 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

**Результаты диагностики мотивации учения детей (модификация Т.А.Нежновой, модификатор – А.М.Прихожан) на начало учебного года (время проведения – октябрь 2017г) и на конец учебного года (время проведения – апрель 2018г.)**

**Цель исследования:** изучение готовности детей 5-6 лет к обучению в школе.

**Группа:** подготовительная №10 – 23 человека.

**Результаты обследования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивация** | **Октябрь/%** | **Апрель/%** |
| Учебно – познавательная | 35 | 52 |
| Игровая | 22 | 9 |
| Смешанная | 43 | 39 |

Родителям и педагогам были даны рекомендации по повышению мотивации к учебной деятельности.

**Результаты диагностики детской тревожности (Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)**

**на начало учебного года (время проведения – декабрь 2017г)**

**и на конец учебного года (время проведения – май 2018г.)**

**Цель исследования:** определение уровня тревожности

**Группы:** старше - подготовительная – 9 чел.

**Результаты диагностик:**

**Подготовительная группа №10 (2 корпус)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень тревожности** | **Декабрь/%** | **Май/%** |
| Низкий | 12 | 37,5 |
| Средний | 66 | 62,5 |
| Высокий | 22 | - |

По результатам диагностики были проведены коррекционные занятия по снижению повышенной тревожности у детей с ОВЗ, консультирование педагогов и родителей. Также были разработаны рекомендации по снижению детской тревожности, повышению навыков саморегуляции и адаптации в детском коллективе.

**Коррекционная работа.**

По итогам обследования детей с ОВЗ были составлены индивидуальные программы развития с каждым ребенком, соответственно которым проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию ВПФ у детей. В течение года с детьми отрабатывались темы (согласно плана СП ДС), где повышались внимание, память, мелкая моторика рук, развивалось логическое, наглядно – образное и наглядно – действенное мышление, формировались пространственные и временные представления, усовершенствовались математические способности. Так же велась работа по снижению эмоционального напряжения, тревожности у детей с ОВЗ, обучение навыкам саморегуляции и развитию коммуникативных способностей.

С ноября по апрель активно велась работа по теме самообразования «Современные интерактивные технологии в работе педагога - психолога». В течение этого времени с детьми проводились коррекционно – развивающие занятия с использованием различных мнемотехник, методик ТРИЗ, коммуникативных игр и упражнений, проводился комплекс упражнений, направленных на мышечную релаксацию, организовывались сюжетно-ролевые игры. Велась работа с родителями – консультирование на тему «Методики развития памяти» и педагогами – консультирование на тему «Мнемотехника и ТРИЗ в работе с детьми». По самообразованию была собрана папка – накопитель с продуктами творческой деятельности детей. Планируется дальнейшая работа с воспитанниками по данной теме.

В феврале в рамках окружного мероприятия - заседания «Школы повышения мастерства педагога детского сада» педагогом – психологом и учителем – логопедом был организован показ открытого занятия по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие на транспорте».

**Просветительская работа**.

В течение учебного года проводились консультации с педагогами СП ДС на интересующие их темы: «Успешная адаптация в группе», «Развитие математических способностей у детей», «Как снизить гиперактивность и повысить ВПФ», «Как повысить самооценку ребенка», «Что такое психологическая готовность ребенка к школе» и др.

Периодически в психологическом уголке помещались материалы консультаций для родителей по вопросам воспитания, коррекции и развития ВПФ. Еженедельно оформлялся материал, согласно тематическим циклам занятий в детском саду, в котором давались рекомендации по повышению у детей ВПФ, игры и упражнения и другой наглядный материал по изучаемым темам.

На педагогических советах были рассказаны и показаны методы и приемы, используемые на психологических занятиях по следующей теме: «Создание ситуации успеха в развитии активности дошкольника».

Систематически велись тетради взаимодействия родителя с ребенком по рекомендациям педагога - психолога. Проводились индивидуальные консультации с родителями и педагогами по интересующим их темам и по запросу.

**Научно - методическая работа.**

С целью реализации научно - методической работы педагогом - психологом проведены следующие мероприятия:

**1**.Подготовлен психологический кабинет к учебному году:

а) Пополнялся и систематизировался методический материал для работы с детьми.

б) Для всех детей КРС приобретены издания развивающего обучения под ред. Н.Ю.Куражевой «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – семицветик», «70 развивающий заданий для дошкольников» под ред. Н.Ю. Куражевой; «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой, 120 развивающих заданий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих превоклассников».

д) Оформлен психологический уголок.

**2.** Оформлена документация психолога:

а) На начало учебного года были разработаны и утверждены: план работы

на 2017-18 уч. г., планы индивидуальной и групповой НОД, график индивидуальнои НОД, график и циклограмма работы, сетка НОД, учебно – тематические планы по программе психолого педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик», перспективные календарно – тематические планы работы по развитию ЭВС, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков для детей с ОВЗ.

б) В течение года для родителей были разработаны методические рекомендации с целью развития и тренировки ВПФ с детьми дома.

в) Составлены психологические заключения по результатам диагностического обследования ВПФ детей с КРС в сентябре, январе, мае.

г) Составлены индивидуальные программы развития детей с КРС в сентябре.

д) В течение года велся журнал взаимодействия с воспитателями.

е) Подготовка документов к ПМПК.

Также педагогом – психологом были посещены следующие **семинары и мероприятия:**

1. В декабре 2017 года – участие в интернет – конкурсе - онлайн – олимпиада «Социально – психологическое развитие дошкольников» - 2 место.
2. В феврале 2018 года - участие в региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ» - выступление с докладом «Взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога в работе с детьми с ОВЗ»
3. В апреле 2018 года – участие в VIII межрегиональном Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.
4. В мае 2018 года – повышение квалификации в объеме 36 часов на тему «Формирование познавательно – речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении»

**По итогам учебного года:**

Выпущено в массовые ОУ 6 детей. В январе один ребенок выбыл, у одного ребенка по заключению ПМПК диагноз ЗПРР снят. Оставлены на второй год обучения 6 детей, по программе ЗПР – 3 человек, ЗПРР – 1 человек, коррекция ВПФ – 2 человека. У выпущенных детей по заключениям ПМПК диагнозы ЗПР сняты.

**Аналитическая справка**

**по результатам деятельности педагога – психолога Куталиной Ю. В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗПР** | **ЗПРР** | **Коррекция ВПФ** | **Итого** |
| **Принято в комбинир.гр.** | **5** | **3** | **7** | **15** |
| **Выпущено** | **1** | **-** | **5** | **6** |
| **Продолжают занятие** | **4** | **1** | **2** | **7** |

**ОТЧЕТ**

**О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПОЛЯНСКОЙ Н.М.**

**структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля**

**за 2017 – 2018 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога:** создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития детей с ОВЗ в условиях детского образовательного учреждения.

**На текущий учебный год перед педагогом-психологом ставились следующие основные задачи:**

1. *Способствовать развитию интеллектуальных способностей детей с ОВЗ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.*

2. *Содействовать развитию психологической компетентности и психологической культуры участников образовательного процесса.*

В текущем учебном году работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1) организационно-методическая работа

2) диагностическая работа;

3) коррекционно-развивающая работа;

4) просветительская работа.

**Организационно-методическая работа**

С целью реализации организационно-методической работы педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

1. пополнена учебно-методическая литература;
2. подготовлен материал для проведения психодиагностического обследования детей;
3. пополнен и систематизирован материал для работы с детьми;
4. были разработаны и утверждены: план работы на 2017-2018 уч.г., перспективный план работы по развитию ВПФ для детей с ОВЗ (на каждую возрастную группу), график и циклограмма работы, сетка НОД;
5. проведено обследование детей с ОВЗ, по результатам обследования на каждого ребенка заключение, заполнена речевая карта и составлена ИПР.

Принимала участие в работе ПМПк. В течение года регулярно изучала методическую литературу.

На основании приказа в соответствии с рекомендациями ПМПК были сформированы 3 группы детей, с которыми в течение года велась коррекционно-развивающая работа.

В комбинированную старшую группу № 3 было зачислено 9 детей.

В комбинированную старшую группу № 5 было зачислено 6 детей.

В комбинированную среднюю группу № 2 был зачислен 1 ребенок.

Данные представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме** | **Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы** | **F -83** |
| **Старшая группа № 3** | 1 | 6 | 2 |
| **Старшая группа № 5** | 1 | 3 | 2 |
| **Средняя группа № 2** | - | 1 | - |
| **Всего** | 2 | 10 | 4 |

**Диагностическая работа**

В сентябре было проведено обследование детей с ОВЗ (с целью изучения индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития). Обследование детей проводилось индивидуально. По результатам обследования на каждого ребенка написано заключение, заполнена речевая карта и составлена ИПР. В январе и мае также проводилось обследование детей, с целью анализа динамики развития.

Данные обследований представлены в таблицах (по каждой группе).

**Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**(развитие высших психических функций)**

комбинированной старшей группы № 3 СП детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2017-2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Внимание** | | | | | | | | | **Память** | | | | | | **Восприятие** | | | | | | **Мышление** | | | | | | | | | | | | **Моторика**  **(мелкая)** | | | **Общее количество** | | | **Процент** | | |
| Устойчивость | | | Концентрация | | | Переключение и распределение | | | Зрительная | | | Слуховая | | | Целостность | | | Восприятие цвета | | | «4–ый лишний» | | | Классификация | | | Сравнение | | | Обобщение | | |  | | |  | | |  | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| 1 | Бритвин Данила | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 25 | 28 | 32 | 41,6 | 46,6 | 53,3 |
| 2 | Герасимова Софья | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 29 | 32 | 35 | 48,3 | 53,3 | 58,3 |
| 3 | Зинин Ярослав | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 34 | 37 | 48,3 | 56,6 | 61,6 |
| 4 | Корцов Ярослав | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 | 33 | 35 | 43,3 | 55,0 | 58,3 |
| 5 | Нуждин Роман | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 32 | 41 | 46 | 53,3 | 68,3 | 76,6 |
| 6 | Решетов Егор | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 | 33 | 36 | 43,3 | 55,0 | 60,0 |
| 7 | Савельева Надежда | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 24 | 25 | 28 | 40,0 | 41,6 | 46,6 |
| 8 | Толкунов Андрей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 22 | 30 | 34 | 36,6 | 50 | 56,6 |
| 9 | Яцела Данил | 2 | 3 | - | 2 | 3 | - | 2 | 3 | - | 2 | 3 | - | 2 | 3 | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - | 2 | 3 | - | 2 | 2 | - | 2 | 3 | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - | 28 | 35 | - | 46,6 | 58,3 | - |

**Уровни развития:** 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

Яцела Данил не обследован в мае 2018 года ввиду длительного отсутствия.

**Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**(развитие высших психических функций)**

комбинированной старшей группы № 5 структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2017-2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Внимание** | | | | | | | | | **Память** | | | | | | **Восприятие** | | | | | | **Мышление** | | | | | | | | | | | | **Моторика**  **(мелкая)** | | | **Общее количество** | | | **Процент** | | |
| Устойчивость | | | Концентрация | | | Переключение и распределение | | | Зрительная | | | Слуховая | | | Целостность | | | Восприятие цвета | | | «4–ый лишний» | | | Классификация | | | Сравнение | | | Обобщение | | |  | | |  | | |  | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| 1 | Герасименко Ярослав | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 | 33 | 38 | 46,6 | 55,0 | 63,3 |
| 2 | Кравченко Валерий | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 25 | 34 | 40 | 41,6 | 56,6 | 66,6 |
| 3 | Одиноков Глеб | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 33 | 36 | 48,3 | 55,0 | 60,0 |
| 4 | Сидоров Кирилл | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25 | 32 | 34 | 41,6 | 53,3 | 56,6 |
| 5 | Узварик Ирина | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 31 | 35 | 39 | 51,6 | 58,3 | 65,0 |
| 6 | Шведов Данил | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 27 | 31 | 35 | 45,0 | 51,6 | 58,3 |

**Уровни развития:** 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

**Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**(развитие высших психических функций)**

комбинированной средней группы № 2 структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2017-2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Внимание** | | | | | | **Память** | | | | | | **Восприятие** | | | | | | **Мышление** | | | | | | | | | | | | | | | **Моторика**  **(мелкая)** | | | | **Общее количество** | | | | **Процент** | | |
| Устойчивость | | | Концентрация | | | Зрительная | | | Слуховая | | | Целостность | | | Восприятие цвета | | | «4–ый лишний» | | | Классификация | | | | Сравнение | | | | Обобщение | | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | | с | к | н | | с | к | н | | с | к | н | | с | к | н | | с | к |
| 1 | Чернышев Роман | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 1 | | 1 | 2 | 14 | | 23 | 25 | 25 | | 42 | 46 |

**Уровни развития:** 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

Динамика положительная, но малозначительная. Частые пропуски занятий. Рекомендации специалистов выполняются несвоевременно.

В соответствии с планом работы в декабре 2017 и январе 2018 года были обследованы дети комбинированной подготовительной группы № 4 по методике: «Цветные прогрессивные матрицы» (автор Дж. Равен).

**Результаты психодиагностического обследования общего уровня интеллектуального развития дошкольников подготовительной группы № 4**

**Цель исследования:** определение общего уровня интеллектуального развития детей

**Применяемая методика:** Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен)

**Группа:** подготовительная к школе (23 человека, обследовано 22 человека)

**Дата проведения:** декабрь 2017 г.- январь 2018 г.

**Результаты обследования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень интеллектуального развития** | **сниженный интеллект** | **Низкий** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| Количество детей и процент | - | - | 14 чел.  64 % | 5 чел.  23 % | 3 чел.  13 % |

Диагностика готовности детей к обучению в школе по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика была проведена в феврале 2017 года.

**Результаты психодиагностического обследования уровня готовности к школьному обучению дошкольников подготовительной группы № 4**

**Цель исследования:** определение уровня готовности к школьному обучению.

**Применяемая методика:** Методика «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика

**Группа:** подготовительная к школе (23 человека)

**Дата проведения:** февраль 2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Количество детей и процент | - | 16 чел.  70 % | 7 чел.  30 % |

Диагностика мотивационно-потребностной сферы детей по методике «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) была проведена в апреле 2018 года.

**Результаты проведенного психодиагностического обследования мотивации учения дошкольников подготовительной группы № 4**

**Цель исследования:** Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Применяемая методика:** Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова)

**Группа:** подготовительная к школе (23 человека, обследовано 22 человека)

**Дата проведения:** апрель 2017 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип мотивации** | Учебная | Смешанная | Игровая |
| Количество детей и процент | 14 чел.  64 % | 8 чел.  36 % | - |

В данной группе детей доминирует учебная мотивация.

**Коррекционно-развивающая работа**

По результатам обследования на каждого ребенка с ОВЗ было написано заключение, заполнена речевая карта и составлена ИПР. В соответствии с ИПР проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию ВПФ у детей.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ представлены в таблицах.

**Сводная таблица результатов обследования ВПФ детей с ОВЗ**

комбинированной старшей группы № 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты ВПФ** | | **Уровни развития** | | | | | | | | | |
| **сентябрь** | | | | | **май** | | | | |
| низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий |
| Внимание | Устойчивость | - | 67 % | 33% | - | - | - | 25 % | 63% | 12 % | - |
| Концентрация | - | 89 % | 11% | - | - | - | 38 % | 50 % | 12 % |  |
| Переключение и распределение внимания | 11 % | 89 % | - | - | - | - | 38 % | 50 % | 12 % | - |
| Память | Зрительная | - | 17 % | 83 % | - | - | - | - | 89 % | 11% | - |
| Слуховая |  | 100 % | - | - | - | - | - | 88 % | 12 % | - |
| Восприятие | Целостность | - | 22 % | 78 % | - | - | - | - | 88 % | 12 % | - |
| Восприятие цвета |  | 23% | 77 % | - | - | - | 25 % | 50 % | 25 % | - |
| Мышление | «4-ый лишний» | 11 % | 67 % | 22 % | - | - | - | 25 % | 62% | 13 % | - |
| Классификация |  | 89 % | 11% |  |  | - | 12 % | 88% | - | - |
| Сравнение | 11 % | 67 % | 22 % | - | - | - | 25 % | 75% | - | - |
| Обобщение | - | 67 % | 33 % | - | - | - | 12,5 % | 75 % | 12,5 % | - |
| **Мелкая моторика** | | 11 % | 67 % | 22 % | - | - | - | - | 87,5 % | 12,5 % | - |

**Сводная таблица результатов обследования ВПФ детей с ОВЗ**

комбинированной старшей группы № 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты ВПФ** | | **Уровни развития** | | | | | | | | | |
| **сентябрь** | | | | | **май** | | | | |
| низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий |
| Внимание | Устойчивость | - | 33 % | 67% | - | - | - | - | 100 % | - | - |
| Концентрация | - | 10 % | - |  |  | - | - | 75 % | 25 % |  |
| Переключение и распределение внимания | - | 83 % | 17 % | - | - | - | 34 % | 67 % | - | - |
| Память | Зрительная | - | 83 % | 17 % | - | - | - | - | 67 % | 33 % | - |
| Слуховая | - | 83 % | 17 % | - | - | - | - | 100 % | - | - |
| Восприятие | Целостность | - | 34 % | 66 % | - |  | - | - | 100 % | - | - |
| Восприятие цвета | - | 83 % | 17 % | - |  | - | - | 50 % | 50 % | - |
| Мышление | «4-ый лишний» | - | 83 % | 17 % | - | - | - | 17 % | 83 % | - | - |
| Классификация | - | 83 % | 17 % | - | - | - | 17 % | 83 % | - | - |
| Сравнение | 16 % | 84 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - |
| Обобщение | - | 50 % | 50 % | - |  | - | - | 33 % | 67 % | - |
| **Мелкая моторика** | | - | 67 % | 33 % | - | - | - | - | 67 % | 33 % | - |

**Сводная таблица результатов обследования ВПФ детей с ОВЗ**

комбинированной средней группы № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты ВПФ** | | **Уровни развития** | | | | | | | | | |
| **сентябрь** | | | | | **май** | | | | |
| низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий |
| **Внимание** | Устойчивость | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - | - |
| Концентрация | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - | - |
| **Память** | Зрительная | - | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - |
| Слуховая | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - | - |
| **Восприятие** | Целостность | - | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - |
| Восприятие цвета | - | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - |
| **Мышление** | «4-ый лишний» | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - | - |
| Классификация | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - | - |
| Сравнение | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - | - |
| Обобщение | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - | - |
| **Мелкая моторика** | | 100 % | - | - | - | - | - | 100 % | - | - | - |

Выпущены в ОУ 2 детей.

**Просветительская работа**

В течение учебного года проводились консультации для педагогов: «Ознакомление воспитателей с результатами диагностики (дети с ОВЗ)», «Тетрадь взаимодействия педагога-психолога с воспитателями». Воспитателям были даны рекомендации по выполнению заданий педагога-психолога.

Систематически велись тетради по совместной работе родителя с ребенком по рекомендациям педагога-психолога. Родителям были даны консультации по выполнению заданий рекомендуемых педагогом-психологом. Проводились индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ по интересующим их темам.

В октябре 201 года в подготовительной группе № 4 было проведено родительское собрание на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе».

Проводилось консультирование воспитателей и родителей по интересующим вопросам.

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми (по болезни).

Поставленные задачи выполнены.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО» ГБОУ СОШ №1 г. КИНЕЛЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 270 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 270 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 270 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 270 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 270 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 32 человека/12% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 32 человека /12 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 32 человека/12 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 32 человека /12 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,5/1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек/37,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 человек/ 67% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек/ 67% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/41 % |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека/8 % |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/16% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/58% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/12,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/12,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 24/270 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1 корпус-1038,5 кв.м.  2 корпус-1362 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |