

Рассмотрено и принято  
на заседании педсовета  
Протокол №1 от «31»августа 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий СП ДС «Гнездышко»  
ГБОУ СОШ №1 города Кинеля



Ненасьева М. А.

**Рабочая программа учителя-логопеда**

во втором корпусе

структурного подразделения детский сад «Гнездышко»

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

Разработчик программы:  
учитель-логопед: Пронина Н.В.

## Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Стр.
1. Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Характеристика возрастных особенностей детей	15
	1.3. Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	18
	1.4. Планируемые результаты освоения программы	25
	1.5 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.	39
2. Содержательный раздел	2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда	44
	2.2. Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений развития детей	56
	2.3 Целевые ориентиры по образовательной области “Речевое развитие”	65
	2.4 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.	80
	2.5 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	97

3. Организационный раздел	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	109
---------------------------	--	-----

**ЦЕЛЕ  
ВОЙ**

## РАЗДЕЛ

### *1.1 Пояснительная записка*

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога в группах комбинированной направленности на 2021-2022 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности в данных возрастных группах.

Программа обеспечивает коррекционное психолого-педагогическое разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
- *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- *Письмо* Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
6. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет , переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н. В. Нищева.
7. Рабочая программа .Учим ребенка говорить и читать. Цуканова С.П., Берц Л.Л.
8. Рабочая программа непосредственно-образовательной деятельности в группах комбинированной направленности детей с ОНР по совершенствованию навыков звукового анализа и подготовке к обучению грамоте. Пронина Н.В.

В группах комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.<sup>1</sup> В комбинированных группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями в психическом (физическом) и речевом развитии)) – с диагнозами ОНР-I-II, ОНР-III, ЗПР, ЗППР (в соответствии с заключениями городской ПМПК).

а) цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на реализацию целей, указанных в Федеральном Стандарте.

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

---

<sup>1</sup>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач, указанных в Федеральном Стандарте

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>2</sup>;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

#### б) принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

---

<sup>2</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **Принципы построения программы.**

<b>Название</b>	<b>Определение</b>	<b>Формы реализация в ДОО</b>
-----------------	--------------------	-------------------------------

<p>1. Принцип развивающего образования</p>	<p>Главная цель дошкольного образования - развитие ребенка. Это построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка</p>	<p>Личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса, позиция «воспитатель-партнер, друг», демократический стиль общения- «не над ребенком, а рядом». Создание предметно пространственной развивающей среды Выбор деятельности ребенком Показ не менее двух образцов Выбор материала для изобразительной деятельности и т. д.</p>
<p>2. Принцип научной обоснованности и практической применимости</p>	<p>содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования</p>	
<p>3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей</p>	<p>-«схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С.,Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.)</p> <p>- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.), т. о. процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы</li> <li>2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса</li> <li>3) Интеграция видов детской деятельности</li> </ol>
<p>4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</p>	<p>- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»</p> <p>-Тесная взаимосвязь и взаимозависимость</p>	<p>Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»</p>

	с интеграцией детских деятельностей	
--	-------------------------------------	--

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический, личностный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Название	Определение	Реализация в ДОО
1 Культурно-исторический подход( <i>Л.С. Выготский</i> )	Культурно-исторический подход, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики человека в развитии как феномен культурного происхождения	Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов. В первую очередь это означает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленным всем ходом развития, но не содержащихся в готовом виде <sup>3</sup>
2. Личностный подход <i>Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.)</i>	Личностный подход предполагает не формирование личности заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса, признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений	Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется непосредственными мотивами.

<sup>3</sup>Л.С. Выготский Педагогическая психология – М. Педагогика,1991

		<p>Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть осмысленной, только в том случае она будет оказывать развивающее воздействие.</p> <p>Педагоги ДОО преследуют главную цель – развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление.</p> <p>Например: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребенка и его уникальность.</p>
<p>3. Системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн и др.)</p>	<p>В процессе и результате использования форм, приемов и методов образовательной работы рождается не объект, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельности, а человек, способный выбирать, оценивать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации.</p>	<p>Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.</p> <p>Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <p>В центре внимания стоит не просто деятельность, а <i>совместная деятельность детей и взрослых</i> по реализации вместе выработанных целей и задач.</p>

Программа реализуется с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

## 1.2 Возрастные особенности детей

### ***Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)***

#### **Речевое развитие**

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными \_\_\_\_\_суффиксами.

### ***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

## Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает\_\_ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный

гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

У ребенка уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.

***1.3 Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста, посещающих СП д/с «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1.***

Дети, посещающие комбинированные группы ДОО, имеют различные речевые нарушения, задержку психического и психо-речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с ЗПР.

Дети раннего возраста с ЗПР отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена.

У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

#### Возрастные особенности детей 4-7 лет с ЗПР

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Важной особенностью дошкольников с задержкой

психического развития является- менее сформированы психические процессы: задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, общее недоразвитие речи, а иногда и глубокая педагогическая запущенность (социально-культурная депривация).

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);

- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;

- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;

- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;

- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие. Трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленить детали рассматриваемого объекта, недостатки зрительно-пространственной ориентировки.

Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха). Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Отставание в развитии двигательных ощущений.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений.

Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, характерна низкая работоспособность, повышенная истощаемость, органическая недостаточность центральной нервной системы, характерны отклонения в развитии памяти.

Мышление. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления: во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления, отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных школах или специальных классах, к IV классу начинают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников.

Речевое развитие. Характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков, «смазанность» речи, малая подвижность артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых, проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игре детей, с задержкой психического развития, свойственны: однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, отсутствие развернутого сюжета, недостаточная координированность действий участников, нечеткое разделение ролей, нечеткое соблюдение игровых правил.

Игровые действия детей бедны и невыразительны. В целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер. Играть они предпочитают в одиночку. Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Недостаточная эмоциональность в их отношении к игрушкам, у них обычно нет любимых игрушек.

Характерно отставание в развитии эмоций: эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Отмечается состояние беспокойства, тревожность.

Боязнь неудачи значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей. Однако, дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Личность. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы, часто без оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество..

Дети с ЗПР — часть из них имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в комбинированные группы попадают дети с ОНР, с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед строят свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### ***Планируемые результаты.***

##### ***Младший дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

##### **Речевое развитие**

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными \_суффиксами.

##### ***Средний дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

##### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и

ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает\_\_ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственногои множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляетпредложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушаетзвуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный,

продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности, а также имеется в виду принцип интеграции образовательных областей, который включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей, и необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности коррекционной деятельности.

*Цель:* определить эффективные пути коррекционного логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия, осуществление оценки и контроля динамики речевого развития детей.

*Задачи:*

1. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка.
2. Определить наиболее эффективные пути коррекционного логопедического воздействия, разработка технологии речевой реабилитации каждого ребенка и группы детей в целом.
3. Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация Программы в формах, специфичных для детей с тяжелыми нарушениями речи, продолжает ориентировать учителя-логопеда на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе.

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы учителем- логопедом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования коррекционно-образовательной деятельности. По сути, согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать коррекционную деятельность, выбрав адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов. Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка детерминирована большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации компенсаторных возможностей. Важно иметь представления о различном реабилитационном потенциале детей, включающем когнитивный, мотивационный, коммуникативный компоненты.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет учителю-логопеду понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития». Предлагаемый педагогический мониторинг предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Педагогический мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

При планировании этого раздела учитываю *ряд принципов*: – принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы); – принцип целостного системного изучения ребенка (обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений – первичных, вторичных); – принцип прогностичности, динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития); – принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности); – принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

*Объектом* изучения при обследовании, является речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

*Периодичность* педагогического логопедического обследования детей: входное обследование 1– 4 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января (дети «групп риска»); итоговое обследование 3– 4 неделя мая.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- состояние связной речи;
- лексико-грамматическое оформление фразы;
- состояние мелкой моторики;
- уровень подготовки к обучению грамоте: формирование навыка усвоения букв и чтения.

Логопедическая диагностика в течение продолжительного времени переживает кризис и пока не удовлетворяет требованиям как науки, так и практиков-логопедов. Проблема диагностики речевых расстройств имеет большое теоретическое и практическое значение. С теоретической точки зрения, вопрос диагностики речевых нарушений связан с проблемой нарушений речи. С точки зрения практической, обоснованное решение этого вопроса и анализ психолого-педагогической литературы по данной теме показал, что нет разработанных систем мониторинга для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Исходя из этого для педагогической диагностики и изучением состояния выше перечисленных компонентов речи осуществляется, используя методики З.А. Репиной, Т.Б. Филичевой, Л.Н. Ефименковой, В.П. Глухова, Н.В. Нищевой Н.П., Л.В.Лопатиной, а также Ю.А. Афонькиной, Н.В.Верещагиной, адаптировав к работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Состояние речевого развития

изучается во время привычных и естественных для дошкольников видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская), а также в качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться логопедом изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. С целью отслеживания результатов логопедической работы разработана система педагогического мониторинга, определены способы и средства контроля Новизна предлагаемой модели педагогической диагностики индивидуального развития детей определяется тем, что она разработана с учетом образовательной области «Речевое развитие» и её приоритетных направлений, определенных ФГОС. Инновационным является и способ обработки и предоставления результатов педагогической диагностики, определяющейся теми задачами, на решение которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика. В образовательной области «Речевое развитие» в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия. То есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

Результаты диагностики состояния фонетико-фонематического развития, лексико-грамматического строя и состояния мелкой моторики рук детей оценивается по 4-бальной шкале и подробно отражается в таблицах результатов логопедического обследования детей.

Полученные в ходе педагогической диагностики данные служат основанием для перехода к реализации задач *конструктивно-проектировочной деятельности*, основная *цель* которой - определение наиболее эффективных путей коррекционного логопедического воздействия, разработка технологии речевой реабилитации каждого ребенка, а также для организации методической работы с педагогами.

Педагогический мониторинг учителя – логопеда разработан с учетом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, идет от общего к частному: от выявления комплекса речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, к уточнению взаимодействия между речевой и неречевой симптоматикой, к определению структуры речевого дефекта, а также с учетом образовательной области «Речевое развитие» и её приоритетных направлений, определенных ФГОС.

Регулярный контроль результатов коррекционно-развивающей деятельности позволяет не только отслеживать динамику речевого развития детей, но и способствует эффективному планированию дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Используемая мной в работе система

мониторинга индивидуальных достижений воспитанников отражает динамику речевого развития каждого ребёнка и группы детей в целом.  
(Приложение №9)

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В сентябре в СПДС «Гнездышко» в рамках логопедического обследования учителем-логопедом Прониной Н. В. было проведено исследование устной речи воспитанников, с целью выявления уровня сформированности:

- звукопроизношения;
- фонематического восприятия;
- слоговой структуры слова;
- словаря;
- грамматического строя;
- связной речи.(Приложение №1)

Учитывая структуру дефекта, можно определить следующие направления работы:

формирование правильного артикуляционного уклада.

развитие артикуляционной моторики;

преодоление нарушений звукопроизношения

развитие фонематического восприятия;

развитие лексической стороны речи

развитие грамматической стороны речи

развитие звукослоговой структуры слова

развитие связной речи

Исходя из полученных данных при обследовании детей, на всех зачисленных в логопедическую группу детей заведены речевые карты и составлены индивидуальные программы развития.

Другие дети с заключением ПМПК поставлены на очередь. Родители детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи, были оповещены и отправлены на прохождение ПМПК.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать ;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе

***Вторая младшая группа (3-4 года)***

<b><i>ФГОС</i></b>	<b><i>Планируемые результаты освоения Программы</i></b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<i>владение речью как средством общения и культуры;</i>	Сформированы элементарные навыки общения с взрослыми и сверстниками. Может составить рассказ о том, что видели, куда ходили, что случилось; отвечать на вопросы взрослого, знают вежливые слова.
<i>обогащение активного словаря;</i>	Дети используют в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i>	Дети умеют вести диалог с педагогом, отвечают на вопросы, не перебивают взрослого, говорят в нормальном темпе.
<i>развитие речевого творчества;</i>	
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	Дети умеют отчетливо произносить слова и простые (короткие), фразы, сформирован темп речи (говорят спокойно с естественными интонациями)
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой,</i>	Дети с удовольствием слушают и рассматривают детскую литературу. Договаривают слова и несложные фразы.
<i>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</i>	Может прочесть наизусть стихотворение, считалку (в соответствии с возрастом)
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки</i>	

обучения грамоте.	
-------------------	--

**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>ФГОС</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
<b>Речевое развитие</b>	
<i>владение речью как средством общения и культуры;</i>	Свободно общается соблюдая культуру общения как со взрослыми так и со сверстниками, выражает свои чувства.
<i>обогащение активного словаря;</i>	Дети используют в речи прилагательные, глаголы (характеризующие трудовые действия), предлоги, существительные (обозначающие профессии), слова-антонимы (светлый-темный), существительные с обещающим значением (мебель, овощи...).
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i>	Дети учувствуют в беседе, отвечают на вопросы, умеют их задавать, описывают предмет, составляют рассказ по картинке, пересказывают наиболее выразительные отрывки сказок.
<i>развитие речевого творчества;</i>	Дети придумывают новые слова и выражения (словотворчество), в речь входят приемы художественного языка (эпитеты, сравнения), создают простейшие рифмы, имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь персонаже.
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	У детей развиты предпосылки фонематического слуха: умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук и интонационной выразительности речи.
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой,</i>	Дети с удовольствием слушают и самостоятельно рассматривают детскую литературу.
<i>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</i>	Может пересказать услышанное произведение (в соответствии с возрастом), прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i>	

**Старшая группа (5-6 лет)**

<b>ФГОС</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
<b>Речевое развитие</b>	
<i>владение речью как средством общения и культуры;</i>	Свободно общается, соблюдая культуру общения, как с взрослыми, так и со сверстниками, выражает свои чувства. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
<i>обогащение активного словаря;</i>	Дети используют в речи прилагательные, глаголы (характеризующие трудовые действия), предлоги, существительные (обозначающие профессии), слова-антонимы (светлый - темный), существительные с обещающим значением (мебель, овощи...), подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i>	Дети учувствуют в беседе, отвечают на вопросы, умеют их задавать, описывают предмет, составляют рассказ по картинке, пересказывают наиболее выразительные отрывки сказок. Умеют составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам.
<i>развитие речевого творчества;</i>	Дети придумывают новые слова и выражения (словотворчество), в речь входят приемы художественного языка (эпитеты, сравнения), создают простейшие рифмы, имитируют голоса животных. Сравнивают свою речь с речью взрослых, обнаруживая собственные речевые недостатки, используют средства интонационной выразительности: читают стихи весело, грустно, регулируют громкость голоса и темп речи.
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	У детей развиты предпосылки фонематического слуха: умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук и интонационной выразительности речи. Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец)
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой,</i>	Дети с удовольствием слушают и самостоятельно рассматривают детскую литературу. Определяют жанр произведения, называют любимые сказки и рассказы.
<i>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</i>	Может пересказать услышанное произведение (в соответствии с возрастом), прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Называют жанр произведения, драматизируют набольшие сказки.
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки</i>	

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<b>ФГОС</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
<b>Речевое развитие</b>	
<i>владение речью как средством общения и культуры;</i>	Свободно общается, соблюдая культуру общения, как с взрослыми, так и со сверстниками, выражает свои чувства. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Сформировано умение отстаивать свою точку зрения.
<i>обогащение активного словаря;</i>	Дети используют в речи синонимы, антонимы и сложные предложения разных видов. Обогащается бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь детей. Используют различные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Используют выразительные средства языка.
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i>	Дети учувствуют в диалоге с воспитателем и сверстниками. Содержательно и выразительно пересказывают тексты. Согласовывают слова в предложении, (по образцу) образуют однокоренные слова, существительные с суффиксами, глагола с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Строят сложноподчиненные предложения, используют языковые средства для соединения их частей. Умеют составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывают сюжеты к сказкам на заданную тему.
<i>развитие речевого творчества;</i>	Дети придумывают новые слова и выражения (словотворчество), в речи используются приемы художественного языка, создают простейшие рифмы, имитируют голоса животных. Сравнивают свою речь с речью взрослых, обнаруживая собственные речевые недостатки, используют средства интонационной выразительности: читают стихи весело, грустно, регулируют громкость голоса и темп речи.
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	У детей развиты предпосылки фонематического слуха: различают на слух и в произношении все звуки родного языка, произносят слова с определенным звуком, находят слова с данным звуком в предложении, определяют место звука в слове. Стараются внятно и отчетливо произносить слова в соответствии с естественными

	интонациями.
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой,</i>	Дети с удовольствием слушают и самостоятельно рассматривают детскую литературу. Определяют жанр литературных произведений, называют любимые сказки и рассказы, знают 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок сказки или рассказа.
<i>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</i>	Может пересказать услышанное произведение (в соответствии с возрастом), назвать персонажей, прочесть наизусть стихотворение, считалку. Называют жанр произведения, драматизируют небольшие сказки.
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i>	Имеют представление о предложении (без грамматического определения). Составляют предложения. Делят простые предложения на слова с указанием их последовательности. Делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Выделяют последовательность звуков в простых словах.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.5 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

**Цель программы** – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных в Д/с.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

*Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

### **Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда содержательно- насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются психолого- педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>3</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность<sup>4</sup>

**Оценочные материалы логопедической диагностики** для всех возрастных групп содержатся в диагностических картах, которые заполняются логопедом (Приложение №9) три раза в год: в сентябре, январе, мае. Трехступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в процентном соотношении. по пятибалльной системе.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Мазанова Е.В. (комплект)	Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР( методические указания, картинный материал, речевая карта для проведения	«ГНОМ»	2015	1

<sup>4</sup>ПП. 9 П. 1 ст. 34 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326

пособий Е.В. Мазанова для проведения обследования устной речи детей в ДОУ)	обследования во 2 младшей группе)			
Стребелева Е.А.	Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР( методические указания, картинный материал (альбом для логопеда О.Б. Иншакова), речевая карта для проведения обследования в средней группе)	«Владос»	2014	1
Стребелева Е.А.	Обследование речи детей 4 -5лет с ОНР( методические указания, картинный материал (альбом для логопеда О.Б. Иншакова), речевая карта для проведения обследования в старшей группе)	«Владос»	2014	1
Стребелева Е.А.	Обследование речи детей 4 -5лет с ОНР( методические указания, картинный материал (альбом для логопеда О.Б. Иншакова), речевая карта для проведения обследования в подготовительной группе)	«Владос»	2014	1

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### 2.1.СОДЕРЖАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАВИТИЕ»

Так как содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать определенные направления развития и образования детей далее образовательные области<sup>5</sup>, определены ориентиры при реализации направлений:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)»-П 2.7

#### **Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ на 2015-2016 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы Д/с и ФГОС ДО:

**- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),**

**- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),**

---

<sup>5</sup>(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» П. 2.6.)

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в ДОУ для детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой Д/с образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда Д/с по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи Д/с в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

### **Содержание деятельности учителя-логопеда.**

Учитель-логопед строит свою работу таким образом, чтобы обеспечивался рост познавательных мотивов детей, чтобы ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, был коммуникабелен, мог работать в группе, вести диалог – «взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе», «обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение». Наши «трудные звуки», «длинные слова» и «красивые рассказы» должны помочь ребёнку в решении «учебно-практических и учебно-познавательных задач».

Содержание работы учителя-логопеда направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями

здоровья, на осуществление индивидуально - ориентированной педагогической помощи с учетом особенностей психо-физического развития. Учитель-логопед обязательно взаимодействует со специалистами образовательного учреждения, специалистами в области коррекционной педагогики, медицинскими работниками. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и со взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. ФГОС строится на деятельностном подходе. Учитель-логопед ориентироваться на следующие показатели деятельностного подхода стандартов:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний детьми;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребёнка.

Цель, задачи, направления деятельности учителя-логопеда по организации сопровождения детей-логопатов в рамках требований и показателей новых стандартов.

Целью логопедического сопровождения в Д/с является коррекция и развитие устной речи.

В процессе логопедического сопровождения в соответствии с индивидуальным речевым профилем и особенностями личности ребёнка-логопата специалист самостоятельно ставит перед собой перечень задач:

1. Провести логопедическую диагностику:

- своевременно выявить речевые нарушения;
- предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
- определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:

- исправить дефектное звукопроизношение,
- сформировать звукослоговую структуру слова,
- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

3. Сформировать лексический компонент речи:

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- сформировать семантическую структуру слов;
- развить лексическую системность и семантические поля;
- сформировать парадигму словообразования;
- закрепить учебную лингвистическую терминологию;
- избавить словарный запас от слов – паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.

Расширение словарного запаса рекомендуется осуществлять тематически с использованием разных частей речи.

4. Сформировать грамматическую сторону речи:

- устранить имеющиеся аграмматизмы;
- закрепить категориальное значение различных частей речи;
- отдифференцировать категориальное значение различных частей речи;
- уточнить грамматическое значение слов;
- сформировать грамматические и морфологические обобщения;
- сформировать парадигму словообразования;

5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
- расширить фразу до необходимого объёма;
- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

6. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:

- мышление - способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале, операций классификации;
- звуковой анализ и синтез;
- свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение);
- зрительную и речеслуховую память;

- временные и пространственные представления;
- мелкую моторику;
- динамическую организацию двигательного акта;
- сенсомоторные взаимодействия.

7. Воспитать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:

- Создать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу.

Для достижения эмоционального комфорта необходимо положительно воспринимать даже незначительные положительные достижения ребёнка, психологически поддерживать его в виде поощрительных прикосновений. Возбуждать эмоции удивления, новизны, сомнения., широко использовать игры, игровые упражнения, загадки, кроссворды, ребусы.

8. Формирование коммуникативных умений и навыков:

- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;
- диалогические и монологические высказывания;
- умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт).
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- воспитание толерантности, культуры речевого общения.

9. Сформировать нравственные установки ребёнка через смысловое содержание речевого материала.

Логопедическое сопровождение ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностическое.

К диагностическому направлению могут быть отнесены следующие виды деятельности учителей-логопедов:

- обследование речи детей; с целью определения индивидуального коррекционного маршрута.

По результатам диагностики составляется речевая карта.

2. Коррекционно-развивающее.

К коррекционно-развивающему направлению относятся:

- индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи;

- работа в составе психолого-медико-педагогического консилиума;

- проведение промежуточной коррекционной диагностики, отслеживание динамики развития детей.

3. Методическое. Повышение профессиональной компетентности.

К данному направлению логопедического сопровождения относятся:

- консультирование педагогических работников;

- консультирование родителей;

- выступления на МО учителей-логопедов;

- проведение открытых логопедических занятий;

- выступления на родительских собраниях;

- публикации статей в СМИ, участие в форумах на логопедических сайтах;

- работа по теме самообразования;

- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДООУ и школой;

- пополнение кабинета новинками методической литературы, изготовление и обновление наглядных пособий.

Стратегия и оптимизация деятельности учителя-логопеда сопряжены с обновленными стандартами и проходят ведущей линией взаимодействия специалистов системы общего образования, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

#### **г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-раз в неделю с каждым ребенком).

Название темы и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедической образовательной деятельности.

НОД с детьми с ОНР проводятся ежедневно в первой половине дня.

На каждого воспитанника с ОНР учитель-логопед заполняет речевую карту (см. приложение). По заключению ПМПк специалистами детского сада составляется индивидуальный план развития на каждого ребенка с ОНР (см. приложение). Эти дети регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.

#### **Коррекционная работа с детьми с ОВЗ строится с учетом**

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. .

### **Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает \_\_общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

## **2.2 . Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений развития детей.**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие

дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тя́ти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

## **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)**

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть;

«во изи асáня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня када́сы» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петако́к» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «ту́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписэд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйка мотлит и не узна́йя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталли́ст*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задигáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит ламáстел, ка́сит лучко́м*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лб́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́очит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным

высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью

самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивѣк*» — снеговик, «*хихиѣст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѣл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вѣокрик*» — коврик, «*восѣлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корѣбыль*» — корабль, «*тыравѣ*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### **2.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ в Д/с.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с

реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой Д/с относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.



Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта Дс. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

#### **Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

**Ребенок 5-6 лет**, посещающий группы комбинированной направленности Д/с, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

□ □ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

### ***Задачи педагогической работы***

#### **3—4 года**

*По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:*

- слышать речь взрослого, обращённую к группе детей;

*Решение задач психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в ходе реализации всех образовательных областей программы.*

- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение;
- участвовать в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;

- распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет — смеётся), адекватно реагировать на них действием или словом (надо пожалеть, погладить, обнять);
- здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь.

*По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:*

- отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения;
- участвовать в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях;
- воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова;
- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт названий предметов быта непосредственного окружения (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названий объектов природы и их действий, в процессе самообслуживания, совместных игр и др.;
- правильно пользоваться обще речевыми навыками: ритмом и темпом речи, речевым дыханием, интонацией.

#### **4—5 лет**

*По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:*

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;
- проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
- ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;

- использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать конфликтов и разрешать их в случае возникновения;
- испытывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

*По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:-* в ситуациях речевого общения рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены, пользе процедуры закаливания;

- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (Почему? Зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчинённые предложения;
- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая своё отношение к героям и событиям;
- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт названий свойств и качеств предметов , обследовательских действий , характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.).

## **5—6 лет**

*По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:*

- строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности;

- проявлять интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками.

*По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:*

- активно использовать в процессе общения развернутые повествовательные высказывания, вводить элементы описания;
- анализировать простые трёх звуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт:
  - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношениях объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
  - употребления названий обследовательских действий;
  - рассказов об участии в экспериментировании;
  - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;
  - обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;
  - названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
  - названий страны, города (села), символов государства и др.;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- правильно использовать сложные случаи грамматики;
- чисто произносить все звуки родного языка;
- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей, об их эмоциональных состояниях;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

## 6—7 лет

*По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:*

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывать предположения, давать советы;
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, его переживаний;
- адекватно использовать в речи названия нравственных качеств человека;
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений;
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;
- использовать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни);
- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;

- оценивать своё поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в том числе названия нравственных качеств человека;
- использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Ушакова О. С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2011	3
Ушакова О. С.	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2011	3
Ушакова О. С.	Знакомим с литературой детей 3-5 лет Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2010	2
Ушакова О. С.	Придумай слово	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
Ушакова О. С.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2011	2
Ушакова О. С.	Программа развития речи	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
В. В. Гербова	Занятия по развитию речи детей в старшей группе. Планы и конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2010	2
Е. Ф. Черепанова	Оригинальные пальчиковые игры	Риппол	2010	1
Пименова Т. М.	Формирование художественно -эстетических навыков у детей. Занятия по былинам	Учитель. Волгоград	2012	1
Е. А. Колесникова	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради	М. Ювента	2012	1
Е. А. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.	М. Ювента	2012	1

	Методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко- два словечко»			
Н. А. Нищева	Картотека подвижных игр и упражнений, физминуток, пальчиковых игр	Детство -Пресс С. Петербург	2010	1
	Хрестоматия для детей старшей группы	Из-во Самовар	2014	1
Арушанова А. Г.	Игры со звучащим словом	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
Алябьева Е. А .	Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
Алябьева Е. А	Стихотворные упражнения для развития речи детей4-7 лет Методическое пособие	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
Н. М. Быкова	Игры и упражнения для развития речи детей	Детство -Пресс С. Петербург	2010	1
О. Н. Иванищина	Развитие связной речи детей	Учитель. Волгоград	2014	1
Т. А. Куликовская	Тренинги по сказкам	Детство -Пресс С. Петербург	2012	1
В. П. Невская	Речевые игры и упражнения	М. Т. Ц. Сфера	2013	1
Г. А. Козиненко	100 загадок от А до Я	М. Сфера	2012	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2012	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2012	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2013	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2012	1

### Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которому ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательную-нравственную и эстетическую функции.

#### **б) способы и направления поддержки детской инициативы;**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	-нетрадиционные формы речевой работы: ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия, создание ситуаций в повседневной жизни,	— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в уголке «Почитай-ка»	-использование в речи воспитателем этикетных формул - приветствие, прощание, благодарность и т.д.; похвала ребенка, сравнение его не с другими, а с собой, оценка улучшения его собственных результатов;	-развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, на занятиях и в режимных моментах -самостоятельное придумывание сказок, историй

	<p>заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками</p>		<p>-физический контакт-прикоснуться к руке, обнять за плечи;          -ласковый, а не (официальный) тон обращения к ребенку.          эмоционально-комфортная обстановка: теплое слово, вопрос, улыбка,          - организация в группе «уголка настроения», «доски желаний»;          -использование технологии «Портфолио» для фиксации достижений ребенка.          - поощрение и не прерывание делового общения детей между собой          - поддержка ребенка в его стремлении общаться со взрослыми и сверстниками</p>	<p>-создание речевых ситуаций типа «Продолжи», «Что было дальше?»</p>
--	--	--	--	---

***3.3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей***

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, т. е. вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- 2) формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 3) приобщать родителей к участию в жизни ДОО, привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами общесадовских, городских, окружных и областных мероприятиях.
- 4) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на психическое и речевое развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй

	Форма	Содержание
1	Знакомство с семьёй	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.
3	Образование родителей	организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

4	Проектная деятельность	Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.
---	------------------------	---

### Основные направления взаимодействия с семьей

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Педагог, общаясь с родителями, чувствует ситуацию, настроение родителей, владеет умением успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит положительные результаты. Эффективными оказываются создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности специалиста разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, умение быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогов с семьями воспитанников.

5. Открытость.

Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даёт положительные результаты: изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса и незаменимыми помощниками учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

## 2.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

В нашем детском саду организована работа по коррекции недостатков физического и психического здоровья детей. Коррекция осуществляется: в комбинированных группах для детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития и психо-речевого развития.

Главная цель работы ДОО с детьми с ОВЗ- создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы, которые позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

1. Родительские собрания. ("Знакомим родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

2. Домашние задания. (Учитель-логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).
3. Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
4. Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку"., «На отдыхе»)
5. Совместные детско-родительские занятия интегрированного характера. Дети участвуют в занятии совместно с родителями. Сначала даются теоретические знания по теме, затем предлагаются дифференцированные задания. Совместные занятия вызывают у детей чувство гордости за своих родителей, желание показать им свои умения и навыки. Девиз таких занятий «Покажи! Объясни! Сделаем вместе!»
6. Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).
7. Консультации – практикумы, консультации – игротеки, консультации – иллюстрации, деловые игры (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях и т.п.). Эти формы работы помогают не только решать воспитательные и образовательные задачи, но и выявлять лидеров среди родительского сообщества или людей компетентных, заинтересованных, активных и т. д.
8. Праздники и развлечения, театрализованные представления, детско-родительские проекты, встречи с родителями и детьми, выпустившимися из комбинированных групп с целью обмена опытом, обсуждения трудностей, получения советов и рекомендаций, оформление тематических выставок.
9. Оформление уголка учителя-логопеда для родителей (даются практические советы родителям по проблемам речевого развития ребенка - грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.)).
10. Организация выставок проектной деятельности. (Представляются экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями в ходе реализации проектной деятельности)-рисунки, книжки-малышки, поделки.

### *3. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности*

Задачи:

Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.

Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федерального государственного стандарта.

Предполагаемый результат:

Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

Повышение педагогической грамотности родителей;

Повышение профессиональной компетентности педагогов;

Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;

Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

#### *Информационно – аналитическое направление*

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа начинается с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, проанализировав особенности и специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учитывать ее индивидуальные особенности для «включения» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражает количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее выделяются качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса приводит к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же». Появляется возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

### Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОО (старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса.

### Активные формы и методы работы с родителями

- родительские собрания; - консультации; - совместные проекты «Моя родословная», «Улицы, по которым я хожу», «Герб семьи»;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии в школу, библиотеку, в детский парк;
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».
- Дни добрых дел ( подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования);
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок («Мой город», «Моя мама лучше всех», «Мой папа –он лучший самый, «Природа просит помощи»);
- совместное создание предметно – развивающей среды;

- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями («Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»);

В результате повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы.

К собраниям готовится выставка детских работ или фотостенд, где рассказывается о жизни группы. На собраниях выражается благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Большая работа с родителями проводится при подготовке детей к школе.

Проводятся консультации «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», «Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка». На собрание приглашаются специалисты: учитель школы, учитель-логопед, педагог-психолог.

#### Наглядно – информационное направление

Наглядно–информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»;
- фотовыставки «Моя мама - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;
- картотека Добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в них мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, описание игр, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

#### Досуговое направление

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

В решении этой задачи организуем выставки художественного творчества: «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Герб моей семьи», «Природа просит помощи».

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивается яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает лучше узнать наших воспитанников. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения.

Родители проявляют искренний интерес к жизни группы.

В результате использования различных форм и методов общения с родителями, повышается психолого-педагогическая грамотность родителей; культура межличностного взаимодействия детей в группе.

***4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления и поддержки образовательных инициатив***

***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Рекомендуем родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показываем родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развиваем у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждаем родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказываем, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекаем родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Рекомендуем родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показываем методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращаем внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентируем родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводим конкурсы, викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.
- Привлекаем родителей к проектной деятельности, темы долгосрочных проектов обозначены в соответствии с реализацией годовых задач, краткосрочные-исходя из познавательного интереса дошкольников.

*Формы работы с участниками образовательных отношений образовательным областям*

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение, Рассказ, Беседы Исследовательская деятельность Развивающие игры Праздники, развлечения, досуги Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание, Наблюдение Развивающие игры Игра на шумовых музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

**5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы**

Чтобы обеспечить преемственность воспитания ребенка в семье и детском саду, педагоги ДОО налаживают обратную связь.

Форма взаимодействия	Содержание
Стенд «Информация для родителей»	размещаются темы недели- «Тема», в которых сообщается с помощью каких игр можно отработать устную речь ребенка; «Советы и рекомендации родителям», в которых логопед рекомендует поиграть с ребенком в ту или иную игру, прочесть книжку, нарисовать картинку . Родители также как можно больше узнают обо всем, что происходило с ребенком в течение дня в детском саду.
Беседа с родителями	Ежедневная беседа логопеда с родителями – обязательный и важнейший элемент взаимодействия с семьей. Беседа проводится при встрече , когда ребенка приводят (забирают домой). В утренней беседе родители сообщают о успехах ребенка. Рассказывая о малыше, логопед делают акцент на позитивных аспектах его развития и поведения, тем самым формируя и поддерживая у родителей положительный образ ребенка. Если необходимо обсудить негативные моменты, педагог дает продуктивный квалифицированный совет, намечают пути совместного с семьей преодоления возникших трудностей, при необходимости рекомендуют консультации у специалистов – психологов, медиков, специалистов «Центра Семья» и др .

**1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Направления развития и образования детей  (Образовательные области)	Формы способы, методы и средства реализации Программы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>

Дошкольный возраст от 3 до 8 лет

Вид детской деятельн ости	Формы организации			Способы, методы	Средства
	НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей		
Образовательная область «Речевое развитие»					
Коммуни кативная деятель ность	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -обсуждение; -дидактическая игра -экскурсия; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -проблемная ситуация; -инсценирование; -викторина; -игра-драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений;- -театрализованная игра; -режиссерская игра;	-наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -разучивание стихов,потешек; -сочинение загадок; - беседа; -экскурсия; -проектная деятельность;	-игра –драматизация; _чтение наизусть; -отгадывание загадок; -дидактическая игра	<u>Наглядные:</u> -Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)  <u>Практические:</u> -Дидактические игры, ---игры-драматизации, -инсценировки, -дидактические упражнения, - пластические этюды, хороводные игры	-Общение взрослых и детей -Художественная литература -Культурная языковая среда - Изобразительноеис кусство, музыка, театр -Обучениеродной речи на занятиях -Занятия по другим разделам программы
Восприя тие	-чтение; -обсуждение;	Ситуативный разговор с детьми;	-Игра на основе сюжета литературного произведения	<u>Словесные:</u> -Чтение и рассказывание	-Общение взрослых и детей

художественной литературы и фольклора	- игра -рассказ; -беседа; -инсценировка -викторина;	-игра (театрализованная, сюжетно-ролевая); -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация <u>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</u>	-продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке; -инсценировка; -	художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал	-Художественная литература -Культурная языковая среда -Создание детско-родительских проектов ,результат- продукт книжки-самodelки,книжки-малышки, -выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
---------------------------------------	---	---	---	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста  
(3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах (от 3-до 8 лет) - подгрупповые, фронтальные .

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам<sup>6</sup>

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей от 3 до 8 лет дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

---

<sup>6</sup>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об Образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

## **2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

### **Организация работы групп комбинированной направленности**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об Образовании. На основании заключений ПМПК в ДОО для детей с ОВЗ в 2021-2022 уч.г. 9 групп комбинированной направленности. «В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной программой для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».<sup>7</sup>

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения наш педагогический коллектив формирует у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания, развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В нашей ДОО пребывает несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, обуславливающего нарушения высших познавательных процессов;

---

<sup>7</sup>ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ от 30.08.2013.г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», раздел II, п. 11.

- дети с задержкой психо - речевого развития
- педагогически запущенные дети

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития

В детском саду создан консилиум, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководство консилиумом осуществляет старший воспитатель. В консилиум, входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели комбинированных групп, старшая медсестра.

Цель работы консилиума - комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

*Основные направления работы консилиума:*

1. Диагностика познавательной, речевой, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая (коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ).
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на участников образовательного процесса) — проведение заседаний.
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Основные этические принципы деятельности специалистов по КРС дошкольников:*

- Принцип семейно – центрированности – специалисты ПМПк взаимодействуют не только с ребенком, но и с семьей.
- Принцип партнерства – деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей.

-Принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ПМПк и включении их семьи в систему сопровождения

- Принцип открытости – ПМПк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка.

-Принцип конфиденциальности - информация о ребенке и семье, доступная специалистам ПМПк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

-Принцип уважения к личности ребенка – специалисты ПМПк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

-Принцип профессиональной ответственности – специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка.

-Принцип информированного согласия – ПМПк дает родителям достаточно доступную информацию о своей деятельности и ребенке, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи.

#### Специальные условия обучения,воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В нашей организации соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организуется безбарьерная среда их жизнедеятельности, обеспечивающая полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка ( физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда). При организации воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинство детей с ОВЗ безболезненно проходят адаптационный период.

При планировании работы педагоги ДОО используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, картинки — символы. Детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, поэтому педагогами разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений. В ДОО выстраивается планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации коррекционной воспитательно – образовательной работы с детьми, имеющими нарушения развития, в соответствии с планом-графиком повышения квалификации на учебный год.

Важная задача работы с детьми с ОВЗ - включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

*- кадровое обеспечение:*

Коррекционная работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, прошедшими курсовую подготовку. В штатное расписание ДОО введены: 3 ставки учителя-логопеда, 1,5 ст. психолога, 2,5 ставки музыкального руководителя, 1,5 ставки инструктора по физкультуре.

*-материально –техническое обеспечение:*

для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда используется учебно –дидактический материал, который систематизирован по разделам: -Развитие речи и коррекция ее недостатков, -альбомы и инструментарий для логопедического обследования, -демонстрационные

материалы по лексическим темам, -подготовка к обучению грамоте, -развитие познавательных психических процессов, -совершенствование мелкой и общей моторики.

*-информационное обеспечение:*

Используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: компьютер, ноутбук, экран, интерактивная доска, cd-диски с информацией познавательной направленности, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

*- функциональное использование помещений в ДОО.*

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОО имеются помещения: кабинет логопеда, физкультурно –музыкальный зал.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.

Коррекционная работа осуществляется педагогами в ДОО в тесном сотрудничестве.

*Взаимодействие: учитель-логопед-воспитатель-педагог-психолог:*

- совместный анализ результатов педагогической, психологической и логопедической диагностики в начале, середине и конце коррекционного обучения;
- совместное планирование индивидуальной работы с детьми по всем направлениям коррекционного обучения и воспитания;
- проведение воспитателем индивидуальных занятий по заданиям логопеда и психолога;
- совместный подбор и отработка лексического материала к праздникам и развлечениям;
- закрепление речевых навыков и умений во всех видах учебной и игровой деятельности;
- взаимопосещение занятий;
- организация и проведение консультаций логопеда и психолога для воспитателей;
- совместное проведение консультаций и групповых собраний для родителей;
- организация предметно-развивающей среды .

*У участников коррекционного процесса одна цель - воспитание гармоничной личности и преодоление проблем в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

*Исходя из этой цели перед каждым субъектом образовательного процесса встают частные задачи:*

*Воспитатели* комбинированных групп:

- принимают активное участие в составлении и реализации индивидуального плана развития ребенка с ОВЗ;
- закрепляют произношение поставленных логопедом звуков;
- упражняют в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развивают внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формируют связную речь.

*Педагог-психолог* осуществляет:

- диагностическую;
- коррекционно – развивающую работу с детьми с ОНР по развитию высших психических функций;
- профилактическую работу по развитию эмоционально-волевой сферы;
- работу с детьми, имеющими отклонения в поведении;

*Музыкальный руководитель:*

- формирует на занятиях фонематический слух у воспитанников
- совершенствует дикцию, речевое и певческое дыхание.
- развивает речь детей в театрализованной деятельности.
- проводит образовательную коррекционную деятельность с элементами логоритмики. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса);
- организует совместно с логопедом, психологом и инструктором по физкультуре праздники и развлечения.

*Старшая медсестра:*

- организует сбор медицинского анамнеза ребенка.
- контролирует исполнение медицинских рекомендаций ПМПК, направляет к соответствующим специалистам для дообследования и наблюдения.

- осуществляет контроль за проведением закаливающих мероприятий.
- осуществляет общее диагностическое медицинское наблюдение;
- контролирует условия жизнедеятельности ребенка в детском саду.

*Инструктор по физической культуре:*

- проводит диагностику нарушений двигательной сферы у детей с ОВЗ;
- планирует подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушения общей и мелкой моторики, пространственной ориентации;
- активизирует словарь детей на физкультурных занятиях в соответствии с темой недели;
- закрепляет лексико – грамматические средства языка через подвижные игры и упражнения, разработанные с учётом изучаемой лексической темы;
- организует совместно с логопедом, психологом и инструктором по физкультуре праздники и развлечения;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам физического развития детей.

*Формы взаимодействия специалистов:*

педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Результативность коррекционной работы напрямую зависит от участия в ней родителей, задача педагогов ДОО – сделать семью ребенка своими единомышленниками.

*Основные формы работы с родителями:*

общие и групповые родительские собрания; консультации (индивидуальные и групповые); педагогические беседы (индивидуальные и групповые); открытые показы образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой); совместные праздники и детско-родительские групповые занятия; участие в обсуждении проблем ребенка на заседаниях ПМПк; выполнение рекомендаций воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога; знакомство с информацией в папках-передвижках, родительских уголках и т.д.; выполнение рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога в индивидуальной тетради ребенка.

**б) механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в физическом или психическом развитии.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ осуществляется правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

1. В летний период, до начала нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) детского сада выявляют детей с ОВЗ.

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ППК) и проведение специалистами психолого - медико-педагогической комиссии (ППК) (по договору между образовательной организацией и (ППК) комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания,<sup>8</sup> и определения специальных условий для получения образования

3. По результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий<sup>9</sup>.

#### Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.

4. На основании рекомендаций ППК и результатов психолого-педагогической диагностики специалисты ППК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

---

<sup>8</sup>Приказ Минобр.науки РФ от 24.03.2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии

<sup>9</sup> ст. 79 ФЗ № 273 Закон «Об образовании»

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся в детском саду один раз в 3 месяца.

#### Организация освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

*Основные направления работы по развитию речи дошкольников:*

- развитие словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи ( диалогической (разговорной) и монологической речи)
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее

значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, которое позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

### 3.1 Перечень учебно – дидактических материалов учителя-логопеда

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Н.В.	Материалы дл оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа 1,2 часть	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
2	Нищева Н.В.	Материалы дл оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа 1,2 часть	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
3	Нищева Н.В.	Материалы дл оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа 1,2 часть	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
4	Нищева Н.В.	Материалы дл оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа.1,2 часть	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
5	О. Е. Громова	Говори правильно. Наглядно –демонстрационное пособие.	Т. Ц. Сфера	2011

		Грамматика в картинках 5-7 лет			
6		Множественное число. Наглядно –демонстрационное пособие. Грамматика в картинках 5-7 лет	Т. Ц. Сфера	2011	1
7		Опорные картинки для пересказа текстов	Книголюб	2011	1
8	Т. Е. Сычева	Раздаточный материал. Развитие речи. Для занятий с детьми в детском саду, 2- 4 года	Мозаика Синтез	2011	1
9	В. В. Гербова	Правильно или неправильно Наглядно –дидактическое пособие. 2 4 года	Мозаика Синтез	2011	1
10	Ткаченко Т.А.	Методика ранней грамотности. Пиши, читай-ка!	Эксмо	2014	
11	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015	
12	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015	
13	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015	
14	Нищева Н.В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1.	С. П. Детство - Пресс	2015	
15	Нищева Н.В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2.	С. П. Детство - Пресс	2015	
16	Нищева Н.В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3.	С. П. Детство - Пресс	2015	
	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подгот. к школе группе детей с ОНР Сентябрь-январь	С. П. Детство - Пресс	2016	
17	Н. В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подгот. к школе группе детей с ОНР	С. П. Детство - Пресс	2016	
18	Н. В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детей с ОНР	С. П. Детство - Пресс	2016	
19	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей с ОНР.1альбом	ГНОМ	2016	
20	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей с ОНР.2альбом	ГНОМ	2016	
21	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей с ОНР.3альбом	ГНОМ	2016	

	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей с ОНР.4альбом	ГНОМ	2016
22	Мазанова Е.В.	Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта. Для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ	ГНОМ	2016
23	Мазанова Е.В.	Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта. Для проведения обследования в средней группе ДОУ	ГНОМ	2016
24				
25	Мазанова Е.В.	Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР,ЗПР. Речевая карта. Для проведения обследования во 2 младшей группе ДОУ	ГНОМ	2016
26	Мазанова Е.В.	Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта. Для проведения обследования в старшей группе ДОУ	ГНОМ	2016
27	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста 1 период	М. ГНОМ	2014
28	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста 2 период	М. ГНОМ	2014
29	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста 3 период	М. ГНОМ	2014
30	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Я учусь говорить и читать, альбом 1 для индивидуальной работы	Гном и Д	2014
31	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Я учусь говорить и читать, альбом 2 для индивидуальной работы	Гном и Д	2014
32	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Я учусь говорить и читать, альбом 3 для индивидуальной работы	Гном и Д	2014
33	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий I период ,	Гном и Д	2014
34	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий II период	Гном и Д	2014
35	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий III период	Гном и Д	2014
36	Цуканова, С. П. Бетц	Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для	Гном и Д	2014

	Л. Л.	обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников		
37	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников	Гном и Д	2014
38	Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина	Говори правильно звуки, слова, фразы, речь.	Владос	2000
39	В.А.Гоманова	Полный курс игрового обучения детей от рождения до 5 лет.	Бук-мастер	2014
40	Руденко В.И	Практическое пособие. Логопедия	Феникс	2014
41	Ткаченко Т.А.	Логопед у вас дома	Гном и Д	2011
42	Батяева С.В.	Альбом по развитию речи	Росмен	2013
43	Чиркина Г.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Просвещение	2009

#### Перечень пособий

1. Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления:	дидактические игры типа - "Чем отличаются картинки?", "Подбери одинаковые картинки", "Что перепутал художник?", "4-ый лишний", "Подбери картинку к слову" и др.
2. Формирование звукопроизношения:	предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пособия для определения позиции звука в слове;</li> <li>• схемы звуко - слогового состава слова;</li> </ul>
4. Грамота:	магнитная или наборная азбука; <ul style="list-style-type: none"> <li>• кассы букв или магнитные азбуки ;</li> <li>• пособия и различные игры по обучению грамоте.</li> </ul>

<p>5.Работа над словарём:</p>	<p><u>Предметные картинки по темам:</u> "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части". "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>пособия на словообразование:</u></li> <li>- суффиксальное /существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом/;</li> <li>-префиксальное /приставочные глаголы/;</li> <li>- образование относительных прилагательных;</li> <li>-образование притяжательных прилагательных;</li> <li>-образование родственных слов типа: хлеб - хлебница - хлебороб;</li> <li>- предметные картинки на подбор антонимов;</li> <li>- предметные картинки на подбор синонимов.</li> </ul>
<p>6. Формирование грамматического строя речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>пособия на все падежные формы существительного</u> в единственном и множественном числе /в том числе несклоняемых существительных/;</li> <li>• <u>пособия на все предложные конструкции</u> /составление предложений с простыми и сложными предлогами - в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из-за, из-под, между/;</li> <li>• <u>пособия на все согласования</u> /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/;</li> <li>• пособия для формирования фразовой речи.</li> </ul>
<p>7.Развитие связной речи</p>	<p>серии сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>• наборы текстов для пересказа.</li> </ul>

## Приложение

### Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий -учителя –логопеда

## **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.) реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОНР определяется в соответствии с адаптированной программой для детей с ОВЗ и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н. В. Нищевой.

*Коррекционная работа по развитию речи проводится:*

-учителем-логопедом, через проведение образовательной деятельности параллельно во время образовательной деятельности воспитателя в группе по образовательным областям: познавательное развитие, художественно- эстетическое, социально – коммуникативное, кроме занятий по речевому развитию;

-воспитателями в разных режимных моментах, в вечерние часы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по тетрадям взаимодействия, через использование дидактических, развивающих игр и упражнений, словесно – логических, направленных на развитие речи.

Расписание подгрупповых занятий с учителем –логопедом включены в регламент образовательной деятельности ДОО в соответствии с периодами обучения. Занятия с учителем –логопедом проводятся параллельно во время проведения воспитателем основной НОД. Из группы для проведения занятий и по окончании занятий сопровождает детей в группу учитель –логопед.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. В содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром,

развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех специалистов с детьми с ОВЗ. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы в течение одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

*Подгрупповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР:*

В I период обучения ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю.

Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения( 1 раз в неделю).

В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию звуковой стороны речи- 2 раза в неделю. В соответствии с САНПиН продолжительность каждого занятия составляет 20-25 мин.

*Подгрупповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР* в I период обучения учитель-логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию звуковой стороны речи. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию звуковой стороны речи и 1 – по обучению грамоте. В III период-2 занятия по формированию лексико – грамматических категорий, 1– по формированию звуковой стороны речи, 2 –по обучению грамоте.

Индивидуальные занятия проводятся учителем –логопедом в течение каждого рабочего дня недели. На основании индивидуальной программы развития учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий, где учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Учитель-логопед осуществляет мониторинг динамики речевого развития детей, уровень успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий. Анализ проводится по итогам полугодия, учебного года. В процессе мониторинговой деятельности отслеживается динамика развития детей с ОНР на основании реализации плана индивидуальной коррекционной работы. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Целевые ориентиры освоения Программы едины как для детей с нормой, так и для детей с ОВЗ. Программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Утверждаю  
Заведующий СП д/с «Гнездышко»  
\_\_\_\_\_ Ненастьева М.А

**Комплексно-тематическое планирование**  
СП детский сад «Гнездышко ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля  
на 2021-2022 учебный год

№ недел и	Тема	Группа	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
1	«В нашей группе»	младшая, средняя	Знакомить с группой (названиями помещений). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с профессиями сотрудников детского сада и расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Итоговая беседа «Расскажи о нашей группе», «Мой любимый уголок в группе»
	«День знаний». «Как мы провели лето»	старшая, подготовительная	Развивать познавательную мотивацию: интерес к школе, книгам, знакомить с помещениями школы. Формировать обобщенные представления о лете как о времени года, о названиях летних месяцев, развивать связную диалогическую и монологическую речь, умение составлять рассказы из личного опыта.	Экскурсия в школу
2	«Папа, мама, я –дружная семья»	младшая, средняя	Формировать образ «Я», умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.	Изготовление альбома «Наша семья»
	«В кругу семьи»	старшая,	Расширять знания о себе, о семье, о членах	

		подготовительная	семьи, о родственных отношениях, профессиях родителей	
3	«Мои любимые игрушки»	младшая, средняя	Формировать умение рассказывать о своей любимой игрушке, об отношениях к игрушкам.	Выставка (рисунков), работ по аппликации «Моя любимая игрушка»
	«Детский сад. Игрушки»	старшая	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	
	«Детский сад и школа. Школьные принадлежности»	подготовительная	Формировать умение сравнивать понятия «детский сад» и «школа». Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях, их назначении, о помещениях школы. Формировать положительные представления о понятиях «учитель», «ученик».	Экскурсия по школе
4	«И фасоль и горох – урожай у нас не плох»	младшая, средняя	Формировать, расширять и уточнять представление о времени сбора урожая, об овощах: форме, цвете, вкусе, где растут, в чем их польза, что из них готовят). Знакомить с трудом взрослых во время сбора урожая, о заготовке овощей на зиму.	Выставки поделок «Праздник урожая»
	«Собираем урожай»	старшая		
	«Собираем урожай. Труд взрослых на полях и огородах»	подготовительная		
<b>Октябрь</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	младшая, средняя, старшая	Формировать, расширять, уточнять представление, о фруктах : форме, цвете, вкусе, (где растут, в чем их польза, что из них готовят), о времени сбора урожая Знакомить с трудом взрослых во время сбора урожая, о заготовке фруктов на зиму.	Осенние праздники
	«Собираем фрукты. Труд взрослых в садах»	подготовительная		

2	«Осень, осень в гости просим»	все группы	Формировать и расширять знания детей об осени, как о времени года, знакомить с названиями осенних месяцев, закреплять представления об основных приметах осени. Формировать умение наблюдать за происходящим в природе и объяснять причину (приспособленность растений и животных к изменениям в природе)	
3	«Улетают птицы в дальние края»	все группы	Формировать и расширять представления о птицах, особенностях поведения в осенний период, о видах птиц, обитающих в нашем крае.	Выставка рисунков, работ по аппликации по теме «Птицы»
4	«Деревья вокруг нас»	младшая, средняя	Формировать, расширять и уточнять представления о деревьях: о том, как различать по внешнему виду, как меняются деревья в разные времена года, о деревьях и кустарниках нашего края .	Экскурсия в парк
	«Деревья и кустарники нашего края»	старшая, подготовительная		
5	«По малинку в сад пойдем» «Раз грибочек – два грибочек»	младшая, средняя	Формировать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах. Расширять представления о названиях ягод, о различии по внешнему виду (съедобные, несъедобные грибы), о заготовке грибов и ягод на зиму, о видах грибов нашего края.	Выставка украшений из природного материала (бусы из рябины, калины и т. д. )
	«Грибное и ягодное царство»	старшая, подготовительная		
<b>Ноябрь</b>				
1	2	3	4	5
	День народного единства «Волжские просторы»		Формировать у дошкольников представление о родном крае, о быте, традициях, национальных блюдах народов Поволжья	Фестиваль
1	« Я вырасту здоровым»	Все группы	Формировать элементарные навыки ухода за своим телом. Развивать представление о своем внешнем облике Расширять представления о здоровье, воспитывать стремление вести ЗОЖ, продолжать знакомить со своим организмом.	Праздник «День здоровья»

2	«Все, что надевается, одеждой зовется»		Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их предназначении, сезонности. Закреплять знания о материале, из которого они изготовлены. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (признакам).	Театрализованное представление  «Показ мод»
3	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»			
4	« В гостях у бабушки Федоры»		Расширять представления детей о посуде, ее предназначении. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (признакам). Закреплять представления о свойствах материалов, из которых она изготовлена. Формировать и закреплять навыки культуры поведения за столом.	Выставка поделок посуды из пластилина, из соленого теста

### Декабрь

1	2	3	4	5
1	« О вкусной и здоровой пище»	все группы	Продолжать знакомить детей с продуктами питания. Расширять понятие о вредных и полезных продуктах, о витаминах	Кафе «Витаминное блюдо»
2	«Здравствуй, гостя – Зима!»	все группы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, приметами, зимними месяцами, с зимними видами спорта. Формировать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	Зимние забавы (спортивное развлечение)
3	«Покормите птиц зимой»	все группы	Формировать понятия: «зимующие птицы», расширять знания об особенностях поведения птиц, о заботе человека, о видах птиц, зимующих в нашем крае	Выставка кормушек

4	«И пришел к нам Новый год»	младшая ,средняя	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику, его проведению, вызвать желание готовить и преподносить подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Новогодние утренники
	«Новый год шагает по планете»	старшая, подготовительная		
<b>Январь</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Каникулы			
2	«Путешествие на птичий двор»	все группы	Расширять и уточнять представление о домашних птицах (домашних животных): название, особенности внешнего вида, название детенышей, уход человека за дом. птицами (дом. животными), польза для человека. Воспитывать интерес к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к дом. птицам (животным).	Макет «У бабушки на подворье»
3	« У бабушки в деревне»	все группы		
4	Не боюсь я в лесу –ни медведя, ни лису!»	младшая, средняя	Формировать представление о диких животных леса: название, особенности внешнего вида, название детенышей. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Просмотр мультфильмов «В мире животных»
	«Дикие животные нашего леса. Как звери зимуют»	старшая, подготовительная	Расширять представления о диких животных , о диких животных нашего края: название, особенности внешнего вида, название детенышей. Формировать понятие о том, как зимуют дикие животные. Воспитывать интерес к окружающему миру	Викторина «В мире диких животных»
<b>Февраль</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	«У каждого свой дом»	все группы	Формировать и расширять представление о доме как жилище, видах жилища. Развивать представление о профессиях, связанных со	Выставка рисунков «У каждого свой дом»

			строительством дома	
2	«Мебель в новом доме»	все группы	Формировать и расширять представления о мебели: название, назначение, материал, из которого изготовлена; профессиях людей, связанных с изготовлением мебели. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (признакам).	Выставка поделок мебели из бросового материала
	«В гостях у сказки»	младшая	Знакомить с произведениями фольклорного жанра, формировать элементарные нравственные понятия на примерах поступков героев из сказок	Драматизация сказок
3	«День Защитников Отечества»	средняя, старшая, подготовительная	Продолжать расширять представления о Российской армии, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления мальчиков (мужественность, смелость)..	Музыкально -спортивный праздник «Мы-защитники»
4	« Мы едем, едем, едем	младшая, средняя	Формировать представление о видах транспорта и его назначении.	Подвижная игра «Путешествие»
	«Мы едем, едем, едем. Красный, желтый, зеленый»	старшая, подготовительная	Расширять представления понятий: виды транспорта и его назначение, правила безопасного поведения на улице. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (признакам).	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»
<b>Март</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	«В кругу семьи»	младшая	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи. Развивать представления о своей семье.	Утренник, посвящённый Международному женскому дню;
	«В кругу семьи. Восьмое Марта - праздник мам»	средняя, старшая, подготовительная	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления (внимательное и	

			уважительное отношение мальчиков-мужчин к девочкам-женщинам).	
2	«На севере диком»	все группы	Формировать и расширять представления о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Закреплять знания о частях света (север и юг).	Выставка поделок из пластилина (Дикие животные севера и юга)
3	«На жарком юге»	все группы		
	«Ловись, рыбка, и большая, и маленькая»	младшая, средняя	Формировать представления о рыбах (название, особенности внешнего вида).	Коллаж «Подводное царство»
4	«В подводном царстве»	старшая, подготовительная	Расширять представления о морских обитателях (название, особенности внешнего вида)	
<b>Апрель</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	«К нам весна шагает»	младшая	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: прилете птиц, весенних изменениях в природе, знакомить с весенними месяцами	Выставка рисунков по теме «Весна»
	«К нам весна шагает. «Грачи прилетели»	средняя, старшая, подготовительная		Выставка поделок из оригами
2	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	все группы	Формировать и расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Конкурс чтецов «Кем быть?» (подготовка и проведение в теч. двух недель)
3	«Каждая вещь в доме пригодится»	младшая	Развивать представления о предметах, которые нас окружают, их назначении.	
	«Наши домашние помощники»	средняя, старшая, подготовительная	Расширять представление о бытовой технике, офисной технике, назначении, о правилах безопасного поведения. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (признакам).	Экскурсия в пожарную часть
4	«Мы –веселые	младшая, средняя	Расширять представление о народных	Музыкальное фольклорное

	матрешки»		игрушках (дымковская игрушка, русская матрешка), использовать произведения устного народного творчества	развлечение
	«Быт и традиции русского народа»	средняя, старшая, подготовительная	Продолжать знакомить детей с народными традициями (праздниками), народными песнями, плясками, народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель), рассказывать о русской избе, убранстве, предметах быта и одежды	Праздник Пасхи
5	«Россия –Родина Моя»	все группы	Формировать и расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, знакомить с историей России, символикой, о том, что РФ – многонациональная страна. Москва –главный город, столица нашей Родины, о президенте России.	Утренник, посвященный Дню Победы
<b>Май</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	«Да, здравствует мыло душистое! »	Младшая,средняя	Формировать представление о туалетных принадлежностях, названии, качествах. Формировать элементарные навыки ухода за своим телом.	Итоговая беседа «Уроки Мойдодыра»
1	«Этот день Победы»	старшая, подготовительная	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны, памятниками героям родного края	Тематическое развлечение
2	«Я живу в Кинеле»	все группы	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.	Беседы о родном городе (для младших групп) Экскурсия по улицам города «Как красив наш город!»
3	«Божья коровка, улети на небо»	младшая	Формировать представления о насекомых, особенностях внешнего вида, местах обитания, о пользе	Выставка поделок из пластилина «На лесной

	«В царстве насекомых»	средняя, старшая, подготовительная	Закреплять и обогащать представления о насекомых, особенностях внешнего вида, местах обитания, о пользе	полянке»
4	«Лето, ты какого цвета?»	все группы	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, знакомить с названиями летних месяцев, закреплять представления об основных приметах лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на людей, животных, растения; о садовых и огородных растениях, о цветах. Знакомить с разнообразием цветов. Закреплять использование в речи названий цветов, частей травянистых растений, наблюдать за ростом и развитием цветов	Неделя театрализованной деятельности

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Обеспеченность образовательного процесса техническими материалами**  
 II корпус СП д/с «Гнездышко»

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Телевизор	-
Магнитофон	1
DVD	-
Мультимедийный проектор	-
Интерактивная доска	1
Музыкальный центр	-
Фортепиано	0
Ноутбук	1
Компьютер стационарный	1
Экран	0
Фотоаппарат	0
Ксерокс/принтер	1

**Сведения об оборудовании кабинета логопеда**

<b>№</b>	<b>Образовательные области (направления развития детей)</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, наименование объектов для проведения практических занятий, объектов физкультуры и спорта</b>	<b>Наименование перечня основного оборудования количество</b>

1	<b>Речевое развитие</b>	Кабинет логопеда, игровое пространство: Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркало</li> <li>- Стимульный диагностический материал</li> <li>- Наборы предметных карточек по темам</li> <li>- Набор сюжетных карточек по темам</li> <li>- Предметные игрушки-персонажи</li> <li>- картотека словесных игр</li> <li>- настольные игры: лото, домино</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики</li> <li>- развивающие игры «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши</li> <li>- картины , иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты детских книг для каждого возраста</li> <li>- детские энциклопедии</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе</li> <li>- пазлы</li> <li>- пальчиковый театр</li> <li>- игрушки –персонажи</li> <li>- игрушки –предметы оперирования</li> <li>- картотека подвижных игр со словами</li> <li>- картотека словесных игр</li> <li>- потешки, загадки, пословицы и другие жанры фольклора</li> </ul>

### Презентации

Речевое развитие	Фрукты.
	Овощи.
	Времена года .Весна, осень, лето, зима.
	Мая малая Родина.
	Профессии.
	Мамины помощники.
	Родина.

	Домашние животные.
	Дикие животные.
	Спортсмены.
	Транспорт.
	Посуда.
	Насекомые.
	Одежда. Обувь.

**Наглядно-дидактические пособия**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество</b>
<i>Познавательное развитие</i>				
Н.Н.Алексеева, И.П.Нагибина	Спорт. Летние виды. Тематический словарь в картинках	Школьная пресса	2010	1
А.Дорофеева	Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	Мозаика Синтез	2011	1
И. Баранова	Игра – конструктор «Развивающее лото». «Спорт».  3-5 лет	Хатбер - пресс	2008	1
	Настольно – печатная игра «Земля и ее жители»	Радуга	2000	1
	Игра «Зоологическое лото».3-7 лет	Радуга	2013	1
Савушкин С.Н.	Демонстрационный материал «Домашние животные»	Сфера	2012	1
	Животные Арктики и Антарктики. Учебное пособие	Сфера	2012	1
	Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Птицы в картинках. Выпуск 1. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1

Э Емельянова	Экзотические фрукты. Мир растений. Тематический словарь в картинках	М. Школьная пресса	2011	1
Бурдина С.В.	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» Игра «Забавы в картинах»	С. П. Детство Пресс	2011	1
С. Н. Савушкин	Весна. Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
	Осень. Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
И. П. Нагибина	Времена года. Дидактический материал в картинках	М. Школьная Пресса	2011	1
<i>Речевое развитие</i>				
О. Е. Громова	Развитие речи детей 4-5 лет. Осень- Зима. 16 рисунков Беседы по картинкам	Т. Ц. Сфера	2011	1
О. Е. Громова	Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-Лето. 16 рисунков Беседы по картинкам	Т. Ц. Сфера	2011	1
О. Е. Громова	Говори правильно. Наглядно –демонстрационное пособие. Грамматика в картинках 5-7 лет	Т. Ц. Сфера	2011	1
	Множественное число. Наглядно –демонстрационное пособие. Грамматика в картинках 5-7 лет	Т. Ц. Сфера	2011	1
	Опорные картинки для пересказа текстов	Книголюб	2011	1
Т. Е. Сычева	Раздаточный материал. Развитие речи. Для занятий с детьми в детском саду, 2- 4 года	Мозаика Синтез	2011	1
В. В. Гербова	Правильно или неправильно Наглядно –дидактическое пособие. 2- 4 года	Мозаика Синтез	2011	1
В. В. Гербова	Курочка Ряба. Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	Мозаика Синтез	2011	1
	Теремок. Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	Мозаика Синтез	2011	1
	Животные. Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к программа «Развитие речи» О. С. Ушаковой	Мозаика Синтез	2011	1
	Животные. Развитие речи в картинках. Демонстрационный	Мозаика Синтез	2011	1

	материал к программа «Развитие речи» О. С. Ушаковой			
	Я и мое тело. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. 12 рисунков 16 схем	Т. Ц. Сфера	2012	1
	Государственные символы России Флаг. Герб Гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет	Ювента	2011	1
	Большая книга поведения для воспитанных детей	Амт Слово	2014	1
Г. Б. Шалаева	Рассказы про свой город . Игровой дидактический материал	Г. Киров	2011	1
	Прогулка по городу. Развивающая игра –лото для дошкольников	Г. Киров	2011	1
	Я и моя безопасность . Мир человека. Тематический словарь в картинках	М Школьная пресса	2011	1
	Электробытовая техника . Мир человека. Тематический словарь в картинках	М Школьная пресса	2011	1
	О чем говорит дорога	М Школьная пресса	2011	1
Р. П. Бабина	Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для воспитателей, логопедов, родителей	Гном	2012	1
	Беседы о вежливости и культуре общения. Сказки - подсказки	Т. Ц. Сфера	2014	1
Т. А. Шорыгина	Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	Т. Ц. Сфера	2014	1
Т. А. Шорыгина	Карманная эциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие	Т. Ц. Сфера	2014	1
В. М. Бухатов	Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях	Т. Ц. Сфера	2014	1
Е. А. Алябьева	Конфетки и монетки. Дидактический материал для занятия с детьми	Г. Киров	2012	1
	Как избежать неприятностей на воде и в природе. Игровой дидактический материал по ОБЖ. Игра «Забавы в картинках»	Т. Ц. Сфера	2014	1
	Уроки безопасности для самых маленьких. 16 обучающих карточек	Т. Ц. Сфера	2014	1
	Города России с наклейками			1

Ю. В. Шуйская	Россия –Родина Моя. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет.	Ювента	2012	1
Т. А. Круглова	Истоки патриотизма. Беседы с ребенком	Карпуз Сфера		
	Истоки патриотизма. Беседы с ребенком	Карпуз Сфера		

**Демонстрационный материал (II корпус)**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество</b>
	Расскажите детям о морских обитателях.. Карточки для занятий	М. Мозаика Синтез	2012	1
Савушкин С.Н.	Домашние животные. Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карпуз дидактика	2012	
	Весна Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карпуз дидактика	2012	1
	Осень Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карпуз дидактика	2012	1
	Одежда Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карпуз дидактика	2012	1
	Защитники Отечества Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карпуз дидактика	2012	1
	Береги здоровье Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карпуз дидактика	2012	1
	Природные и погодные явления. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. Игра «Забавы в картинках»	Г. Киров	2012	1
	Животные Арктики и Антарктики. Уроки для самых маленьких	Профф Пресс	2013	1
	Как появляется бабочка?		2012	1
Н. В. Гурина	Как появляется цветок?	Фламинго	2012	1
	Как появляется лягушка?	Фламинго	2012	1

	Как появляется птица?	Фламинго	2012	1
А. И. Горьканова	Экзотические фрукты. Тематический словарь в картинках	Школьная Пресса	2011	1
	Четыре сезона. Осень. Развивающая игра для дошкольников	Школьная Пресса	2012	1
	Четыре сезона. Зима. Развивающая игра для дошкольников	Школьная Пресса	2012	1
	Беседы по картинам «Времена года»	Гном	2011	1
	«Расскажи про детский сад» Демонстрационный материал	Гном	2012	1
	Цветы в картинках. Серия «Знакомим с окружающим миром и развитие речи»	Гном	2012	1
	Птицы. Серия «Знакомим с окружающим миром и развитие речи»	Гном	2012	1
	Насекомые. Серия «Знакомим с окружающим миром и развитие речи»	Гном	2012	1
Н. В. Нищева	Мамы всякие нужны. Учебно-наглядное пособие. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями	С. П. Детство Пресс	2011	1
Н. В. Нищева	Все работы хороши. Учебно-наглядное пособие. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями	С. П. Детство Пресс	2011	1
И. А. Лыкова	Букашки на лугу. Лепка. 3-7 лет. Демонстрационный материал	Цветной мир	2012	1
	Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинам	М. Мозаика Синтез	2012	1
Н.Н.Алексеева, И.П.Нагибина	Спорт. Летние виды. Тематический словарь в картинках	Школьная пресса	2010	1
А.Дорофеева	Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозаика Синтез	2011	1

	Рассказы по картинкам			
И. Баранова	Игра – конструктор «Развивающее лото». «Спорт». 3-5 лет	Хатбер - пресс	2008	1
	Настольно – печатная игра «Земля и ее жители»	Радуга	2000	1
	Игра «Зоологическое лото».3-7 летд	Радуга	2013	1
	Зоологическое лото «Загадки о животных»	Радуга	2003	1
	Демонстрационный материал «Транспорт – 3»	Радуга	2010	1
Т.Минишева	Наглядно – дидактическое пособие «Авиация»	Мозаика - Синтез	2015	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Посуда»	Мозаика - Синтез	2015	1
Синявский П.А.	Стихи. Буду директором детского сада	Проф - Пресс	2012	1
Е.В.Колесникова	Учебно – методическое пособие. «Слова, логики, звуки»	Ювента	2013	1
Р.Е.Данкова	Аппетитные песенки. Литературно – художественное издание.	Оникс	2013	1
Т.А.Шорыгина	Беседы о хлебе. Методические рекомендации	Сфера	2012	1
Т.А.Шорыгина	Беседы о профессиях. Методические рекомендации	Сфера	2012	1
Т.А.Шорыгина	Беседы об основах безопасности. Методические рекомендации	Сфера	2012	1
О.Александрова	Уроки вежливости для малышей	Эксмо	2012	1
Н.С.Голицына,	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы	Скрипторий	2013	1

С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова				
------------------------------	--	--	--	--

**Мультимедийные дидактические игровые пособия**

<b>Образовательная область</b>	<b>Название</b>
Художественно-эстетическое развитие	Все цвета радуги.
Речевое развитие	«Чудеса в решетке» Дидактическое пособие для подготовит. группы
	«Что мы ценим и храним» Дидактическое пособие по русским народным праздникам.

	«Незнайка в мире профессий» Дидактическое пособие.
	«Сказки гуляют по свету» Дидактическое пособие.
	«Что здесь лишнее» Дидактическое пособие.
Физическое развитие	Упражнения для глаз.

---

## Приложение

### Циклограмма учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

#### **Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ**

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

*Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)* Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая

---

среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

*При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:*

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

