

Рассмотрена и принята
на заседании педсовета
Протокол № 1 от «31»августа 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий СП ДС Гнездышко»
ГБОУ СОИШ №1 города Кинеля
Ненастьева М.А.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в разновозрастной группе №8**

Разработчики программы:

Воспитатели Храпова М.В.

Нургалиева Л.Л.

Кинель 2021

Содержание

1. Целевой раздел

1.	1.1. Пояснительная записка	3
2.	1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
3.	1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
4.	1.1.3. Значимые характеристики.....	5
5.	1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
6.	1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы.....	7
7.	1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы.....	8
8.	1.2.3. Система оценки результатов освоения программы	11

2. Содержательный раздел

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.1.2.	Познавательное развитие.....	21
2.1.3.	Речевое развитие.....	28
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	32
2.1.5.	Физическое развитие.....	34
2.2.	Содержание образовательной деятельности с учетом части программы формируемой, участниками образовательных отношений.....	39
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44

3. Организационный раздел

3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.2.	Режим дня	46
3.3.	Расписание НОД.....	47
3.4.	Комплексно-тематическое планирование на год.....	42
3.5.	Материально-техническое обеспечение.....	43
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 4-5 лет, от 5-6 лет) разработана в соответствии с сп детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 города Кинеля, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4 -5 лет, 5 – 6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБОУ «Великосельская НШДС»

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: 1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству. 3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; 4. Креативность процесса воспитания и обучения; 5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества; 7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения 8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи 9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

1.1.3. Значимые характеристики

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 6 лет). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Возрастные психофизические особенности

Средняя группа(4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа(5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации. Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности:

1. Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.
2. Повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.
3. Приобщение дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Образовательная деятельность:

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа:

"От рождения до школы" примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Срок освоения программы - 5 лет

Парциальные программы:

1. Л.Г. Петерсон Практический курс математики «Игралочка»
2. Н.П. Смирнова Программа «Основы здорового образа жизни»

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности определено как 75% и 25%.

Использование данных программ и курсов, нагрузка и возрастная категория, отражены в учебном плане.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

1.2. Планируемые результаты освоения программы Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
10. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
11. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
12. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Средняя группа

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Здоровье.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Безопасность.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

ФЭМП

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток

ФЦКМ

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Продуктивная, конструктивная деятельность

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

Речевое развитие

Развитие речи

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Художественная литература

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Здоровье.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Безопасность.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

ФЭМП

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

ФЦКМ

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Продуктивная, конструктивная деятельность

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Речевое развитие

Развитие речи

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Художественная литература

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Музыка

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.2.3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Таблица мониторинга

Возрастные характеристики по

Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Наблюдение за ребенком во время разнообразной деятельности

Все возрастные группы

Сентябрь,

Май.

Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Любознательный, активный

Эмоционально отзывчивый

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Овладевший необходимыми умениями и навыками

Освоение образовательной программы

Образовательные области

Возрастные характеристики по

Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки), беседы, дидактические игры и упражнения, поручения детям, наблюдения

Все возрастные группы

Сентябрь,

май

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ - с учётом Примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ - дополнительные материалы с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети»
- Организация речевого общения детей.
- Организация обучения детей.

- Организация разнообразных форм взаимодействия.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный, эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию

доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в

групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах

насекомых. **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги

(проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Сенсорное развитие.

Проектная деятельность.

Дидактические игры.

Приобщение к социокультурным ценностям:

Ознакомление с окружающим социальным миром

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Формирование элементарных представлений о планете Земля.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет.

Величина.

Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

Ознакомление с миром природы

Представления детей о природе.

Сезонные изменения

Формирование элементарных математически представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь

5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

Развитие речи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое освоение нормами речи.

Художественная литература:

Воспитание интереса и любви к чтению.

Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов

народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Задачи:

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Формирование гармоничного физического развития.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса и любви к спорту.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Методы и средства реализации программы

Общая характеристика методов работы с детьми

- беседа;
- чтение;
- заучивание;
- составление описательных рассказов;
- пересказ
- наблюдение;
- рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов;
- экскурсии;
- прослушивание и просмотр дисков и магнитофонных записей;
- упражнения;
- игры;
- моделирование;
- опытно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;
- целевые прогулки

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Наглядные:

-Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)

-Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические:

-Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игры-занятия; подвижные; творческие)

-Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)

-Элементарные опыты

3. Словесные

-Рассказ, беседа, чтение

Методы развития речи:

1) Наглядные:

-Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

-Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

-Чтение и рассказывание художественных произведений;

-Заучивание наизусть;

-Пересказ;

-Общая беседа;

-Рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

-Дидактические игры;

-Игры-драматизации, инсценировки,

-Дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

-Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

-Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

-Сравнение по контрасту и подобию, сходству;

-Группировка и классификация;

-Моделирование и конструирование;

-Ответы на вопросы детей;

-Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

-Воображаемая ситуация;

-Придумывание сказок;

- Игры – драматизации;
- Сюрпризные моменты и элементы новизны;
- Юмор и шутка;
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- Прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности;
- Перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- Беседа.
- Повторение;
- Наблюдение;
- Экспериментирование;
- Создание проблемных ситуаций;
- Беседа.
- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов:

формирование нравственных представлений, суждений, оценок

2-я группа методов:

создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к размышлению, эвристические беседы

Приучение к положительным формам общественного поведения

Беседы на этические темы

Показ действий

Чтение художественной литературы

Пример взрослого и детей

Рассматривание иллюстраций
Целенаправленное наблюдение
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Просмотр видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

2. Средства

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержанием части программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражение направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития муниципальной системы дошкольного образования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- Обеспечение благоприятного течения адаптации
- Выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- Составление планов оздоровления
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- Против рецидивное лечение хронических заболеваний
- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

(в мин.) возрастная группа

4-5 лет

5-6 лет

Физкультурные занятия

в помещении

2 раза в неделю 20-25

2 раза в неделю 25-30

на улице

1 раз в неделю

20-25

1 раз в неделю

25-30

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Утренняя гимнастика (по желанию детей)

Ежедневно 6-8 мин 8-10 мин

Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке

Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25

Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30

Физкультминутки (в середине статистического занятия)

1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых

Физкультурный досуг

1 раз в месяц 20 мин

1 раз в месяц 25-30 мин

Физкультурный праздник

2 раза в год до 60 мин.

2 раза в год до 60 мин.

День здоровья

1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность

Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования

Ежедневно

Самостоятельные подвижные и спортивные игры

Ежедневно

Планирование образовательной деятельности для детей разновозрастной группы

Культурно - досуговая деятельность

Праздники

«Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна»,

«Лето».

Тематические праздники и развлечения

«О творчестве С.Я. Маршака», «Русские посиделки»

Театрализованные представления

По сюжетам русских народных сказок «Пых», «Гуси-лебеди», «Котятка – поварята»

Концерты

«Любимые песни», «Поем и танцуем».

Спортивные развлечения

«Путешествие в Спортландию», «Здоровье дарит Айболит»

Забавы

Забавы с красками и карандашами, словесные игры.

Проектная деятельность

1. Общесадовый проект «Город народных мастеров».

2. Проект с детьми старшая группы «Книжечка неделя»

3. Проект с детьми старшей группы «Будь здоров»

4. Проект с детьми средней группы «Нетрадиционная техника рисования»

5. Проект с детьми средней группы «Стань природе другом»

Способы поддержки детской инициативы:

4 - 5 лет приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

Задачи:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
-

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Социально - коммуникативное развитие

*Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

*Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

*Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Познавательное развитие

*Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

* Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

- * Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- *Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- *Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- *Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., ЮВЕНТА, 2006г.

Речевое развитие

- *Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- *Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Художественно-эстетическое развитие

- *Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- *Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Физическое развитие

- *Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- *Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

3.2. Режим дня

Разновозрастная группа

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.30 – 8.20

Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) 8.20 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.30 – 8.50

Игры, самостоятельная деятельность 8.50 – 9.00

Непосредственно образовательная деятельность 9.00 – 10.00

Динамическая пауза 9.25 – 9.35

Второй завтрак 10.00 - 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка 10.10 – 11.50

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00 - 12.30

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)

Дневной сон 12.30 -15.00

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.00 - 15.25

Подготовка к полднику, полдник 15.25 - 15.50

Непосредственно образовательная деятельность 15. 50 – 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка , игры, самостоятельная деятельность, уход домой
16.15 – 18.00

3.3. Расписание НОД

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Регламент ООД

Дни недели	Разновозрастная группа №8	время
понедельник	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	9:00- 9:20
	2. Изобразительная деятельность (Рисование)	9:30-10:05

Вторник	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)</p> <p>2 Двигательная деятельность. (физкультура.)</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>9:00-9:20</p> <p>9.50-10.15</p> <p>15.50-16.15</p>
Среда	<p>1. Восприятие художеств. литературы / Конструирование</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>9:00– 9.20</p> <p>9.30-9.55</p> <p>15.50-16.15</p>
Четверг	<p>1 Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим/проектная деятельность)</p> <p>2 Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>9:00 – 9:20</p> <p>9:30– 9.55</p>

Пятница	1 . Изобразительная деятельность (лепка, /аппликация).	9:00 – 9:20
	2. . Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	9:30– 9.55
	3. Двигательная деятельность (физкультура)	10.00-10.25

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематический перспективный план СП Д/С «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля

Месяц	№ недели	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	Адаптация-1 мл группа	1	«Мы пришли в детский сад»	««Мы пришли в детский сад»	«Прощание с летом»	«Прощание с летом»	«День знаний»
		2	«Наша группа»	«В кругу семьи»	«В кругу семьи»	«В кругу семьи»	«В кругу семьи»
		3	«Наши игрушки»	«Я в детском саду» «Мои любимые игрушки»	«Детский сад. Профессии: повар, воспитатель»	«Детский сад. Сотрудники детского сада»	«Детский сад и школа. Школьные принадлежности»
		4	«Моем руки чисто, чисто» Туалетные принадлежности	«Моем руки чисто, чисто» Туалетные принадлежности	«Моем руки чисто, чисто» Туалетные принадлежности	«Дальние дали» Космос. Планеты	«Дальние дали» Космос. Планеты
Октябрь	1	«Собираем урожай овощей»	«Собираем урожай овощей»	«Собираем урожай овощей»	«Собираем урожай овощей»	«Собираем урожай овощей. Труд взрослых на полях и огородах»	
	2	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	«Собираем фрукты. Труд взрослых в садах»	
	3-4	«Осень, осень в гости просим»	«Осень, осень в гости просим»	«Осень, осень в гости просим»	3. «Осень, осень в гости просим» «Деревья и кустарники нашего края»	3. «Осень, осень в гости просим» «Деревья и кустарники нашего края»	

					4. «Улетают птицы в дальние края»	4. «Улетают птицы в дальние края»
	5	«Грибное и ягодное царство»	«Грибное и ягодное царство»	«Грибное и ягодное царство»	«Грибное и ягодное царство»	«Грибное и ягодное царство»
Ноябрь	1	«Я- мальчик, я-девочка. Части тела. Я вырасту здоровым»	«Я-человек»	«Человек . Части тела. Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым»
	2	«Все, что надевается, одеждой зовется»	«Все, что надевается, одеждой зовется»	«Все, что надевается, одеждой зовется»	«Все, что надевается, одеждой зовется»	«Все, что надевается, одеждой зовется»
	3	«Моя семья»	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»
	4	«Красивые чашки и ложки»	«Красивые чашки и ложки»	Посуда. «Кто нам варит каши?»	« В гостях у бабушки Федоры»	« В гостях у бабушки Федоры»
Декабрь	1	«Что мы кушаем?»	«О вкусной и здоровой пище. Продукты питания»	«О вкусной и здоровой пище. Продукты питания»	.«О вкусной и здоровой пище. Продукты питания»	.«О вкусной и здоровой пище. Продукты питания»
	2-3	2-3 «Здравствуй, гостя – Зима!» Зимние забавы	2-3 «Здравствуй, гостя –Зима!» Зимние забавы	2-3 «Здравствуй, гостя –Зима!» Зимние забавы	2.«Здравствуй, гостя –Зима!» Зимние забавы	2. «Здравствуй, гостя –Зима!» Зимние забавы
	3				3. «Покормите птиц зимой»	3. «Покормите птиц зимой»
	4	Новый год шагает по планете»	«Новый год шагает по планете»	«Новый год шагает по планете»	«Новый год шагает по планете»	«Новый год шагает по планете»
Январь	1	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2	«Домашние животные, а	«Путешествие на	«Путешествие на	«Путешествие на	«Путешествие на

		также их детеныши»	птичий двор»	птичий двор»	птичий двор»	птичий двор»
	3	«Домашние животные и птицы».	«Домашние животные	«Домашние животные, а также их детеныши».	«В ветеринарной клинике»	«В ветеринарной клинике»

	4	«Дикие животные и птицы»	«Дикие животные леса.	«Дикие животные леса и их детеныши.	«Дикие животные нашего леса. Как звери зимуют?»	«Дикие животные нашего леса. Как звери зимуют?»
Февраль	1	«Мой дом»	«Дом, в котором я живу».	«Какие бывают дома?» Профессия строитель	«У каждого свой дом»	«У каждого свой дом»
	2	«Моя мебель»	«Мебель в нашем доме»	«Мебель в новом доме»	«Мебель в новом доме»	«Мебель в новом доме»
	3	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»
	4	«Мы едем, едем, едем».	«Мы едем, едем, едем».	«Мы едем, едем, едем» Профессия водитель.	«Мы едем, едем, едем». Красный, желтый, зеленый»	«Мы едем, едем, едем». Красный, желтый, зеленый»
Март	1	«Мама-солнышко мое»	«В кругу семьи»	«В кругу семьи. Восьмое Марта - праздник мам». Профессии мам	«В кругу семьи. Восьмое Марта-праздник мам»	«В кругу семьи. Восьмое Марта-праздник мам»
	2	«Такие разные материалы»	«На севере диком»	«На севере диком»	«На севере диком» Природные зоны севера	«На севере диком» Природные зоны севера
	3	«Такие разные материалы»	« На жарком юге»	« На жарком юге»	« На жарком юге» Природные зоны	« На жарком юге» Природные зоны юга

					юга	
	4	«Рыбка маленькая и большая»	«Рыбка маленькая и большая»	«В подводном царстве»	«В подводном царстве»	«В подводном царстве»
Апрель	1	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает. «Грачи прилетели»	«К нам весна шагает. «Грачи прилетели»
	2	«Кто нам варит кашу?»	«Кто нас лечит и кто работает в магазине?»	«Профессии». «Кому что нужно для работы?»	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Все работы хороши, выбирай на вкус»
	3	«Моя безопасность»	«Наши домашние помощники»	«Наши домашние помощники»	«Наши домашние помощники»	«Наши домашние помощники»
	4	«Ах, матрешка хороша!» (Цвет и форма)	«Ах, матрешка хороша!» «Народная игрушка»	«По мотивам народной росписи»	«Быт и традиции русского народа»	«Быт и традиции русского народа»
	5.	«Разноцветная мозаика» (Цвет и форма)	«Разноцветная мозаика»	«Разноцветная мозаика»	«Россия –Родина Моя» Большие города России	«Россия –Родина Моя» Большие города России
Май	1	«Пряники, баранки»	«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	«Откуда хлеб пришел?»	«Этот день Победы»	«Этот день Победы»
	2	«Как цветочки хороши!»	«Моя улица широка»	«Я живу в Кинеле»	«Я живу в Кинеле»	«Я живу в Кинеле»
	3	«Лето, ты какого цвета?»	3-4	3-4	3. «В царстве насекомых»	3. «В царстве насекомых»
	4	«Вот какие мы большие!»!	и цветные мотыльки»	Лето, бабочки, жуки и цветные мотыльки»	4. «Лето, ты какого цвета?»	4 «Лето, ты какого цвета?»

3.5. Материально-техническое обеспечение

№	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, наименование объектов для проведения практических занятий, объектов физкультуры и спорта	Наименование перечня основного оборудования
1	Физическое развитие	игровые помещения группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Мячи разного диаметра – Обручи пластмассовые – Палка деревянная гимнастическая – игры на развитие ловкости (Набор кеглей, «Поймай рыбку») – Коврики массажные – Кольцеброс – Скакалки детские – Канат для перетягивания – Флажки разноцветные - картотека подвижных игр
2	Социально-коммуникативное развитие <i>Игровая деятельность</i>	Помещение группы	<ul style="list-style-type: none"> – Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол, – Игровой модуль «Кухня» – Игровой модуль «Парикмахерская» - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: - наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера – наборы медицинских игровых принадлежностей - строительный материал - конструкторы - уголок ряженья

	<i>Труд</i>	Помещение группы	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) – Природный и бросовый материал для ручного труда – настольно-печатные игры «Профессии», «Инструменты»
	<i>Безопасность</i>	Помещение группы	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-предметы оперирования: грузовые, легковые автомобили - настольные игры соответствующей тематики «Правила дорожного движения»
3	Познавательное развитие	<p>Игровое пространство группы</p> <p>Центры опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Центры конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии(наборы для опытов с водой, воздухом, светом,, магнитами, песком) -Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные» и др. – Серия демонстрационных сюжетных тематических картин – Домино с цветными изображениями – Шнуровки различного уровня сложности – Игрушки-персонажи – Напольный конструктор деревянный – Наборы настольного конструктора – Набор счетного материала – Счетные палочки – Комплект цифр и букв на магнитах – Набор плоскостных геометрических фигур – Наборы раздаточного математического оборудования – Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм – Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры» – Муляжи фруктов и овощей - шашки, домино - гербарии ,коллекции семян и растений

4	Речевое развитие	Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало, шпатель - Стимульный диагностический материал - Наборы предметных карточек по темам - Набор сюжетных карточек по темам - Предметные игрушки-персонажи - картотека словесных игр - настольные игры: лото, домино - игры на развитие мелкой моторики - развивающие игры «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши - картины , иллюстративный материал, плакаты для рассматривания
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Игровое пространство группы: книжные уголки уголок театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -- комплекты детских книг для каждого возраста - детские энциклопедии - иллюстрации к детской художественной литературе - пазлы - различные виды театров - ширма для кукольного театра - детские театральные костюмы для атрибутов и постановок - игрушки –персонажи - игрушки –предметы оперирования - картотека подвижных игр со словами - картотека словесных игр - потешки, загадки, пословицы и другие жанры фольклора
5	Художественно-эстетическое развитие <i>Изобразительная деятельность</i>	Игровое пространство группы,	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска - Мольберт - Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка» , «Жостово», матрешки - Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования - Бумага для рисования - Палитра - Стаканчики - Трафареты - Кисточки - Карандаши простые, цветные

			<ul style="list-style-type: none"> - Мелки восковые - Бумага цветная - Картон цветной, белый - Безопасные ножницы - Клей канцелярский - Салфетки тканевые - Пластилин - природный, бросовый материал
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Помещение группы	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями - набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки) - Металлофон - Комплекты костюмов для театрализованной деятельности - Шапочки для театрализованной деятельности - Игрушки-персонажи - Ширма для театра напольная - Куклы - Елка искусственная - Гирлянды - Наборы елочных игрушек , мишура

Методическая литература группы

<i>Автор</i>	<i>Наименование</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
<i>Познавательное развитие</i>			

<i>Захарова О. В.</i>	<i>В мире растений. Цветы. Деревья. Плоды</i>	<i>Юнивер Пресс</i>	<i>2011</i>
<i>Николаева Н.Н</i>	<i>Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2010</i>
<i>Панфилова М. А.</i>	<i>Школа. Сказки для детей</i>	<i>Т. Ц.Сфера</i>	<i>2012</i>
<i>Шукишина С. Е.</i>	<i>Я и мое тело. Программа занятий и упражнений . Дидактические игры</i>	<i>М. Школьная пресса</i>	<i>2010</i>
<i>Шорыгина Т. А.</i>	<i>Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях</i>	<i>Т. Ц. Сфера</i>	<i>2014</i>
<i>Шорыгина Т. А.</i>	<i>Беседы о профессиях</i>	<i>Т. Ц. Сфера</i>	<i>2014</i>
<i>Кравченко И. В.</i>	<i>Прогулки в детском саду в старшей и подготовительной группах</i>	<i>Т. Ц.Сфера</i>	<i>2010</i>
<i>Ермолаев С. Д.</i>	<i>Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах</i>	<i>С. П. Детство Пресс</i>	<i>2012</i>
<i>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.</i>	<i>Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста</i>	<i>С. П. Детство Пресс</i>	<i>2013</i>
<i>Дыбина О. В.</i>	<i>Ознакомление с предметным и окружающим миром</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2014</i>

<i>Дыбина О. В.</i>	<i>Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников</i>	<i>М. Т. Ц.Сфера</i>	<i>2013 2011</i>
<i>Дыбина О. В.</i>	<i>Рукотворный мир. Игры и занятия для дошкольников</i>	<i>М. Т. Ц.Сфера</i>	<i>2011</i>
<i>Дыбина О. В.</i>	<i>Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста</i>	<i>Т. Ц Москва</i>	<i>2010</i>
<i>Дыбина О. В.</i>	<i>Из чего сделаны предметы. Игры и занятия для дошкольников</i>	<i>Т. Ц Москва</i>	<i>2011</i>
<i>Л. Ю. Павлова</i>	<i>Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2012</i>
<i>Машкова С. В.</i>	<i>Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет</i>	<i>Волгоград, Учитель</i>	<i>2011</i>
<i>Марудова Е. В.</i>	<i>Экспериментирование с детьми дошкольного возраста</i>	<i>С. П. Детство Пресс</i>	<i>2011</i>
<i>Н. В. Нищева</i>	<i>Познавательная- исследовательская деятельность как направление личности дошкольника</i>	<i>С. П. Детство Пресс</i>	<i>2013</i>
<i>Н. В. Нищева</i>	<i>Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольника</i>	<i>С. П. Детство Пресс</i>	<i>2013</i>
<i>Т. Н. Вострухина</i>	<i>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2014</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Беседы о пространстве и времени</i>	<i>М. Т. Ц.Сфера</i>	<i>2010</i>

<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Беседы о том, кто где живет</i>	<i>М. Т. Ц.Сфера</i>	<i>2011</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Беседы о воде в природе</i>	<i>Т. Ц. М.</i>	<i>2012</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Рыбы. Какие они?</i>	<i>Гном</i>	<i>2010</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Фрукты. Какие они?</i>	<i>Гном</i>	<i>2012</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Овощи. Какие они?</i>	<i>Гном</i>	<i>2012</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Ягоды. Какие они?</i>	<i>Гном</i>	<i>2012</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Деревья. Какие они?</i>	<i>Гном</i>	<i>2012</i>
<i>Г. М. Блинова</i>	<i>Занятия . Познавательное развитие детей 5-7 лет</i>	<i>М. Т. Ц.Сфера</i>	<i>2010</i>
<i>Т. Камзаева</i>	<i>Первая книга знаний</i>	<i>Русич</i>	<i>2010</i>
<i>Ю Иванов</i>	<i>У кого какой домишко?</i>	<i>Русич</i>	<i>2010</i>
<i>И. В. Гурина</i>	<i>Как появился цветок?</i>	<i>Фламинго</i>	<i>2012</i>
<i>И. В. Гурина</i>	<i>Как появилась птица?</i>	<i>Фламинго</i>	<i>2012</i>
<i>И. В. Гурина</i>	<i>Как появилась бабочка?</i>	<i>Фламинго</i>	<i>2012</i>
<i>Л. В. Тарасов</i>	<i>Твоя первая энциклопедия</i>	<i>М. Эксмо</i>	<i>2013</i>
<i>К. П. Нефедова</i>	<i>Транспорт. Какой он?</i>	<i>М. Гном</i>	<i>2012</i>
<i>К. П. Нефедова</i>	<i>Дом. Какой он?</i>	<i>М. Гном</i>	<i>2012</i>
<i>К. П. Нефедова</i>	<i>Посуда и столовые принадлежности. Какие они?</i>	<i>М. Гном</i>	<i>2012</i>
<i>Н. Е. Веракса</i>	<i>Познавательно- исследовательская</i>	<i>М. Мозаика</i>	<i>2012</i>

	<i>деятельность дошкольников</i>	<i>Синтез</i>	
<i>З. А. Ефанова</i>	<i>Познание предметного мира</i>	<i>Волгоград, Учитель</i>	<i>2013</i>
<i>Л. Ю. Павлова</i>	<i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2014</i>
<i>Т. И. Облицова</i>	<i>Энциклопедия для детей «Тело человека»</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2011</i>
<i>И. В. Кравченко</i>	<i>Прогулки в детском саду</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2011</i>
<i>Е. В. Марудова</i>	<i>Ознакомление дошкольников с окружающим миром</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2011</i>
<i>Л. Ю. Павлова</i>	<i>Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром</i>	<i>Волгоград Учитель</i>	<i>2013</i>
<i>Н. Е Веракса, О. Р. Галимова</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2012</i>
<i>И. В. Ракитина</i>	<i>Головные уборы. Какие они?</i>	<i>Гном</i>	<i>2011</i>
Автор	Наименование	Издательство	Год издания
<i>Речевое развитие</i>			
<i>Ушакова О. С.</i>	<i>Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Конспекты занятий</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2011</i>

<i>Ушакова О. С.</i>	<i>Придумай слово</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2011</i>
<i>Ушакова О. С.</i>	<i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2010</i>
<i>Ушакова О. С.</i>	<i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Методические рекомендации. Конспекты занятий</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2010</i>
<i>Ушакова О. С.</i>	<i>Программа развития речи</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2011</i>
<i>В. В. Гербова</i>	<i>Занятия по развитию речи детей в старшей группе. Планы и конспекты занятий</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2010</i>
<i>Е. Ф. Черепанова</i>	<i>Оригинальные пальчиковые игры</i>	<i>Риппол</i>	<i>2010</i>
<i>Е. А. Колесникова</i>	<i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради</i>	<i>М. Ювента</i>	<i>2010</i>
	<i>Хрестоматия для детей старшей группы</i>	<i>Из-во Самовар</i>	<i>2012</i>
<i>Арушанова А. Г.</i>	<i>Игры со звучащим словом</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2014</i>
<i>Алябьева Е. А.</i>	<i>Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2012</i>
<i>Алябьева Е. А.</i>	<i>Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет Методическое пособие</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2010</i>
<i>Н. М. Быкова</i>	<i>Игры и упражнения для развития речи детей</i>	<i>Детство -Пресс</i>	<i>2011</i>

		<i>С. Петербург</i>	
<i>В. П. Невская</i>	<i>Речевые игры и упражнения</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2012</i>
<i>Г. А. Кодиненко</i>	<i>100 загадок от А до Я</i>	<i>М. Сфера</i>	<i>2013</i>
<i>Автор</i>	<i>Наименование</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
<i>Д. Н. Колдина</i>	<i>Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2013</i>
<i>Д. Н. Колдина</i>	<i>Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2013</i>
<i>Д. Н. Колдина</i>	<i>Аппликация с детьми 5- 6 лет Конспекты занятий</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Шагаева Г. П.</i>	<i>Учимся рисовать человека. Серия «Хочу стать художником»</i>	<i>Хатбер Пресс</i>	<i>2010</i>
<i>Давыдова Г. Н.</i>	<i>Пластилинография</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2013</i>
<i>Комарова Т. С.</i>	<i>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2012</i>
<i>Т. С. Комарова</i>	<i>Развитие художественных способностей дошкольников. Монография</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2014</i>
<i>Л. В. Куцакова</i>	<i>Занятия по конструированию из</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2010</i>

	<i>строительного материала</i>		
<i>И. А. Лыкова</i>	<i>Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2013</i>
<i>Лыкова И. А.</i>	<i>Изобразительная деятельность в детском саду</i>	<i>Издательский дом Цветной мир</i>	<i>2014</i>
Автор	Наименование	Издательство	Год издания
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Коломеец Н. В.</i>	<i>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет</i>	<i>Волгоград Учитель</i>	<i>2012</i>
<i>Куцакова Л. В.</i>	<i>Трудовое воспитание в детском саду . Система работы с детьми 3-7 лет</i>	<i>М. Мозаика Синтез</i>	<i>2012</i>
<i>Александрова О. Н.</i>	<i>Уроки вежливости для малышей</i>	<i>М Эксмо</i>	<i>2012</i>
<i>Епанешникова Т. П.</i>	<i>Дошкольник в мире экономики</i>	<i>С. П. Детство Пресс</i>	<i>2013</i>
<i>Л. А. Кондрыкинская</i>	<i>Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду</i>	<i>М. Т. Ц. Сфера</i>	<i>2013</i>
<i>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, В. В. Стеркина</i>	<i>Программа Безопасность</i>	<i>М. Детство Пресс</i>	<i>2010</i>
<i>Коваль И.</i>	<i>Развивающие игры для детей от 4-9 лет</i>	<i>Харьков Белгород</i>	<i>2010</i>

<i>Смирнова Т. В.</i>	<i>Дошкольникам о Москве и родной стране</i>	<i>Москва</i>	<i>2010</i>
<i>Полякевич Ю. В.</i>	<i>Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий</i>	<i>Волгоград Учитель</i>	<i>2012</i>
<i>Шорыгина Т. А.</i>	<i>Наша Родина-Россия</i>	<i>МТ.Ц.. Сфера</i>	<i>2013</i>
<i>Шорыгина Т. А.</i>	<i>Детский сад</i>	<i>МТ.Ц.. Сфера</i>	<i>2013</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Беседы о правилах пожарной безопасности</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2012</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Беседы об этикете с детьми 5-8 лет</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2012</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Беседы о характере и чувствах</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2010</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Беседы о правах ребенка</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2011</i>
<i>Т. А. Шорыгина</i>	<i>Беседа о хорошем и плохом поведении</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2010</i>
<i>Т. В. Лисина</i>	<i>Подвижные тематические игры для дошкольников</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2014</i>
<i>О. Е. Громова</i>	<i>Ознакомление дошкольников с социальным миром</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2012</i>
<i>Л. В. Куцакова</i>	<i>Трудовое воспитание в детском саду.</i>	<i>М. Мозаика</i>	<i>2014</i>

		<i>Синтез</i>	
<i>Л. В. Куцакова</i>	<i>Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2012 2011</i>
<i>Г. Ф. Саулина</i>	<i>Ознакомление дошкольников с ПДД</i>	<i>М. МозаикаСинте з</i>	<i>2013</i>
<i>О. Р. Мерельянина</i>	<i>Развитие социальных навыков детей</i>	<i>Волгоград Учитель</i>	<i>2013</i>
<i>А. М. Щетинина</i>	<i>Полоролевое развитие детей 5-7 лет</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2012</i>
<i>Т. Я. Павлова</i>	<i>Безопасность. Знакомим дошкольников с источником опасности</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2012</i>
<i>К. Ю. Белая</i>	<i>Формирование основ безопасности дошкольников</i>	<i>М Мозаика Синтез</i>	<i>2011</i>
<i>Н. А Баранникова</i>	<i>О мальчиках и девочках , а так же их родителях</i>	<i>М. Т. Ц Сфера</i>	<i>2012</i>

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

группа №8 «Звездочки»

Оснащение игровой комнаты

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1	Стол прямоугольный	9	
2	Стул детский	29	
3	Шкаф для детских игрушек	1	
4	Стул взрослый	3	
5	Игровой уголок «Магазин»	1	
6	Шкаф для пособий	1	
7	Ковер	1	
8	Магнитофон (НАПИСАТЬ МАРКУ)	1	
9	Телевизор (НАПИСАТЬ МАРКУ)	1	
10	Пылесос (НАПИСАТЬ МАРКУ) LG	1	
11	Учебная доска	1	
12	Игровой уголок «Кухни»	1	-----
13	Игровой уголок «Больница»	1	-----
14	Уголок ФИЗО	1	
15	Игровой уголок	2	
16	Полка	4	
17	Уголок «Природа»	1	

Оснащение спальни

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1	Стол для воспитателя	1	
2	Стул взрослый	3	
3	Кровать одноместная	20	
4	Кровать 3-х ярусная	-	-----
5	Шкаф для белья	-	
6	Комплект белья	46	-----
7	Наматрасник	20	-----
8	Подушка	23	-----

9	Одеяло теплое	23	-----
10	Одеяло тонкое	-	-----
11	Покрывало на кровать	20	-----
12	Ковровая дорожка	1	

Оснащение раздевалки

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1	Шкаф взрослый	1	
2	Шкаф 3-местный	6	
3	Лавка	4шт.	
4	Полка для выставки детских работ	1	
5	Шкаф для обуви открытый	2	

Оснащение туалетной комнаты

Кабинки разделительные 5 (есть/нет)

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1	Вешалка для полотенец 5-местная	5	
2	Шкаф для инвентаря	2	
3	Зеркало детское	3	
4	Зеркало взрослое	1	
5	Полотенце детское для рук	23	-----
6	Полотенце детское для ног	23	-----

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС.

Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве для двигательной активности, ролевых игр и занятий в одиночестве. При создании развивающего пространства в групповом помещении, данный аспект учитывался. Свободное пространство занимает не менее трети не более половины общего пространства игровой комнаты.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Безопасность предметно-пространственной среды. Все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе.

Вариативность среды. В группе есть пространство для игры, конструирования, уединения. Периодически меняется игровой материал, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Дети имеют свободный доступ ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Стол для занятия расположен таким образом, что свет на них попадал с левой стороны, что соответствует нормам СанПиНа. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей.

1. Центр творчества «Нарисуй-ка» оснащен разнообразием материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности: мольберт, разноцветные мелки, белая бумага разного формата, восковые мелки, карандаши, трафареты и др.
2. Мини – библиотека «Читариум». На стеллаже представлены книги и портреты авторов с учетом возрастных особенностей детей. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. Рядом со стеллажом расположено уютное мягкое кресло и небольшой столик с настольной лампой в виде свечи, что создает у ребенка, при просмотре книг, ощущение комфорта и уединения.
3. Уголок музыкального развития «До-ми-соль-ка» способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, а так же различные музыкальные сказки. Все эти записи дети могут прослушивать самостоятельно. Специально для этого в музыкальном уголке установлен музыкальный центр. Если ребенок хочет прослушать мелодии один, то для этого он может подключить наушники.
4. Уголок экспериментирования «Лаборатория «Тигруля»» оснащен оборудованием и материалами, в соответствии с возрастом детей.

Здесь же представлены книги и буклеты о временах года, об объектах неживой природы, гербарий (собран и оформлен совместно с детьми), коллекция минералов, коллекция насекомых и др.

5. Уголок «Страна Математика» + «Страна Фонетика». Здесь представлены: дидактическая магнитная доска: «Страна Фонетика: город «Гласный», город«Согласный»»; раздаточный счетный материал; геометрические фигуры; логико-математические игры, математические весы и др.
6. Уголок «Мультипликационная студия «Фантазия»». В этом уголке дети, как совместно с воспитателем, так и самостоятельно, учатся создавать мультфильмы, используя пластилин, бумагу, фотоаппарат.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежности. В центре игровой зоны находится ковер с нейтральным геометрическим рисунком.

1. В центре строительно-конструктивных игр находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки.
2. Уголок «Мир сказок» находится рядом с мини - библиотекой. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров, оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей.
3. Уголок «Мой уютный дом» включает в себя:
«Гостиная» (диван с креслами, столик, шкаф, в котором есть различные элементы костюмов, украшений и т.п.);«Кухня».
4. Уголок «Парикмахер» оснащен необходимыми атрибутами, для развития представлений о профессии парикмахера.

Создавая развивающую среду, мы старались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала.

План взаимодействия с родителями детей

2 – 3 лет (первая младшая группа №7)

на 2021-2022 учебный год

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребенка.

Задачи:

- Распространять педагогические знания среди родителей;
- Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателю группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателя группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателем по решению задач воспитания ребенка.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование родителей «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке»2. Изготовление папки – передвижки «Адаптация детей в детском саду»3. Консультации для родителей на тему «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду». Памятка родителям по адаптации ребенка.4. Информация в уголок для родителей «Сентябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».5. Индивидуальная консультация с родителями – «Детские слёзы».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей «Как одевать ребенка осенью».2. Консультация «Эффективные средства и методы закаливания».3. Информация в уголок для родителей «Октябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».4. Папка- передвижка «Какие игрушки нужны малышу 2 – 3 лет»5. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»6. Индивидуальная беседа с родителями - «Режим дня и его значение в жизни ребенка».7. Оказание помощи родителями в пополнении детского уголка (игрушки, книжки, пошив одежды в уголок «ряжения»).8. Знакомство родителей с результатами мониторинга развития детей на начало учебного года.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Капризы и упрямство».

	<p>2. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.</p> <p>3. Памятка для родителей «Развитие речи детей раннего возраста».</p> <p>4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»</p> <p>5. Оказание помощи родителями в пополнении книжного уголка.</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями о самообслуживании.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребёнка зимой».</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Чем занять ребенка дома»</p> <p>4. Индивидуальная консультация «Почему дети сосут пальцы»</p> <p>5. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр, оформлению стенда-выставки «Творчески с выдумкой» – тема: «Сенсорные игры для детей раннего возраста».</p> <p>6. Конкурс поделок «Зимние чудеса»</p> <p>7. Стенгазета «С Новым годом»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга».</p> <p>2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p> <p>4. Папка передвижка «Этикет».</p> <p>5. Беседа с родителями на тему «Если ребенок часто болеет».</p> <p>6. Буклет для родителей: «Десять заповедей родителям».</p>
Февраль	<p>1. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие речи детей 2-3 лет, условия для успешного развития речи, значение развития речи в жизни ребенка». Памятка для родителей: «Учим ребенка правильно говорить».</p> <p>2. Консультация для родителей на тему: «Развиваем мелкую моторику пальцев рук, советы и рекомендации».</p> <p>3. Папка-передвижка «Февраль - месяц наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».</p> <p>4. День Защитника Отечества. Изготовление праздничных открыток своими</p>

	<p>руками к празднику 23 февраля.</p> <p>5. Стенгазета «23 февраля - День Защитника Отечества».</p>
Март	<p>1. Консультация для родителей на тему: «Какие сказки читать детям 2-3 лет». Выставка книг детских писателей.</p> <p>2. Папка – передвижка «Милая мама», изготовление праздничной открытки своими руками к празднику.</p> <p>3. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»</p> <p>4. Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной».</p> <p>5. Индивидуальная беседа с родителями «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей 2-3 лет».</p> <p>6. Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Аппликация для малышей. Волшебная бумага».</p> <p>3. Буклет «Научите ребенка любить живую природу»</p> <p>4. Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»</p> <p>5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</p> <p>6. Папка-передвижка «Весна»</p>
Май	<p>1. Информация в уголок для родителей «Май месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».</p> <p>2. Консультация для родителей на тему: «Что нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща. Неожиданная опасность».</p> <p>3. Папка-передвижка «День Победы».</p> <p>4. Консультация для родителей на тему: «Кризис трех лет»</p> <p>5. Буклет «Подвижные игры на свежем воздухе для детей 2-3 лет».</p> <p>6. Знакомство с результатами мониторинга развития детей на конец учебного года.</p> <p>7. Награждение родителей грамотами за активное участие в образовательном процессе.</p> <p>8. Подготовка участка к летнему периоду. Посадка рассады цветов в клумбы. Папка-передвижка «Лето пришло, радость принесло».</p>

Темы родительских собраний в первой младшей №7 на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Тема собрания	Цели и задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Адаптация ребенка к детскому саду. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей 2-3 лет по программе, реализуемой в ДОУ»	<p>Познакомить родителей друг с другом, с тем как протекает процесс адаптации у малышей в детском саду, довести до родителей, что такое адаптация, ознакомить родителей с режимными моментами.</p> <p>Моделирование перспектив взаимодействия на учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.</p>
Д Е К А Б Р Ь	«Сенсорное воспитание у детей 2-3 лет. Сенсорное воспитание в домашних условиях».	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста, ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 2-3 лет, направленными на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и др.); активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.
Ф Е В Р А Л Ь	«Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	Донести до родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей и совместного применения гигиенических навыков в детском саду и семье.
М А Й	«Чему мы научились за год подведение итогов»	Подведение итогов образовательной деятельности, познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.