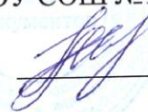


Рассмотрена и принята
на заседании педсовета
Протокол №1 от «31»августа 2021г.

«Утверждаю»

Заведующий СП ДС «Гнездышко»
ГБОУ СОШ №1 города Кинеля



Ненасьева М. А.

Рабочая программа педагога-психолога
в первом корпусе
структурного подразделения детский сад «Гнездышко»
ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

Разработчик программы:
Сорокина Г.В.

Кинель 2021

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога –психолога (далее Программа) структурного подразделения детского сада «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 - нормативно-управленческий документ, разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности педагога-психолога.

Программа описывает коррекционную работу с детьми в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных и психологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
- *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- *Письмо* Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо МО РФ от 07.04.1999 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 22.07.1998 №1515 «Содержание деятельности педагога-психолога»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО осуществляется в 6 группах комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными программами для детей с ОВЗ в зависимости от вида нарушения, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.¹ В комбинированных группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями в психическом (физическом) и речевом развитии)) – с диагнозами ТНР, ЗПР, УО (в соответствии с заключениями городской ПМПК).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на реализацию целей, указанных во ФГОС ДО.

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач, указанных во ФГОС ДО

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

¹ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия²;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

²Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста комбинированных групп.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника,

поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними

предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

– по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения

специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных формобъектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников

развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целях успешного развития и обучения воспитанников с педагогом-психологом детского сада формируется стратегия работы, реализующаяся в следующих задачах:

- обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;

- повышение коммуникативной компетентности воспитанников путем привлечения внимания детей друг к другу;

- развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, слуховое;

- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление;

- развитие любознательности, воображения; расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире.

- профилактика и коррекция агрессивного, тревожного, неуверенного поведения.

- Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДООУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребёнком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

II . Содержательный раздел

2.1 Основные виды деятельности, используемые педагогом - психологом.

№	Форма деятельности	Вид деятельности
1.	Игровая деятельность	Игры с правилами: - дидактические (игры с предметами, настольно - печатные, словесные - игры поручения, игры-беседы, игры - путешествия, игры-загадки) -развивающие подвижные (по степени подвижности: малые и средние) - досуговые игры (интеллектуальные, театрализованные, игры - забавы) - игры - экспериментирование (с природным материалом, с игрушками)
2.	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно - познавательная; - внеситуативно - личностная; Формы общения со сверстниками: - эмоционально - практическая; - внеситуативно - деловая; - ситуативно-деловая.
Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого.		
3.	Двигательная деятельность	- психогимнастика; - подвижные игры
4.	Изобразительная деятельность	Рисование (в рамках арт-терапии)
5.	Конструирование из различных материалов	- разные виды конструкторов (сенсорное развитие).
6.	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки: Физминутки с музыкальным сопровождением
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

Субъекты	Психологическое просвещение	Психодиагностика	Психологическое консультирование
Дети	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения; 2. расширение поведенческого репертуара детей; 3. формирование у детей навыков эмоциональной, поведенческой саморегуляции; 4. предупреждение и снижение у детей страхов и тревожности; 5. повышение уверенности в себе; 6. расширение и углубление знаний, направленных на самопознание. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявление индивидуально - психологических особенностей обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных); 2. коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности; 3. выявление причин и характера первичных нарушений в развитии обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения; 4. разработка индивидуальных рекомендаций педагогам и родителям; 5. определение условий воспитания и обоснование педагогического прогноза. 	
Родители	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение уровня психологической 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявление особенностей (трудностей) детско - 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение психологической

	<p>грамотности родителей, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка;</p> <p>2. способствовать обеспечению помощи родителям в разрешении их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания</p>	<p>родительских отношений;</p> <p>2. способствовать оптимизации семейного взаимодействия.</p>	<p>компетентности родителей;</p> <p>2. эмоциональная поддержка и внимание к</p> <p>3. изменение отношения к проблеме;</p> <p>5. разрешение личных проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания</p>
Педагоги	<p>Задачи:</p> <p>1. продолжать знакомить с основами психологических знаний в области коммуникативной компетентности;</p> <p>2. развивать эмоциональную устойчивость в себе;</p> <p>3. способствовать выработке практических навыков эффективного взаимодействия с родителями и коллегами;</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. способствовать профессиональному и личностному росту;</p> <p>2. способствовать созданию мер по профилактике эмоционального и профессионального выгорания;</p> <p>3. способствовать самопознанию, самоанализу</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. эмоциональная поддержка и внимание к педагогов;</p> <p>2. повышение психологической компетентности педагогов;</p> <p>3. изменение отношения к проблеме;</p> <p>4. разрешение личных проблем педагогов, накладывающих отпечаток на профессиональной</p>

	<p>4. овладение способами правильного поведения в проблемных ситуациях;</p> <p>5. способствовать изучению и освоению способов грамотного решения конфликтных ситуаций;</p> <p>6. оказание помощи в организации работы по проработке конкретных актуальных проблем</p>		<p>деятельности</p>
Администрация	<p>Задачи:</p> <p>1. содействовать культуре разрешения конфликтов;</p> <p>2. способствовать формированию ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>3. содействовать формированию компетентного коллектива</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. способствовать решению актуальных проблем;</p> <p>2. содействовать разработке инновационной деятельности;</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. разрешение конфликтов, возникающих в образовательном учреждении;</p> <p>2. содействовать минимизации процесса эмоционального «выгорания» педагогов.</p>

В целях успешного развития воспитанников детского сада педагогом - психологом ДОО планируется работа, которая направлена на создание соответствующих социально-психологических условий, реализующихся в следующих задачах:

- Эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, забота о здоровье;
- Создание в группах доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет детям расти добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Выполнение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и семьи;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности остается игра.

Оценочные материалы

Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

2. 2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются в группы комбинированной направленности, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи и задержку психического развития.

Зачисление в группы проводится на основании заключений, выданных городской Психолого-медико- педагогической комиссией; письменного заявления родителей.

Период реабилитации составляет 1- 2 года. Дети направляются в группу комбинированной (дети 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет).

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей специалистами образовательного учреждения.

Цели коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии;
- квалифицированная коррекция недостатков развития речи и психического развития детей в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), во время режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьями детей;
- просвещение родителей и педагогов по вопросам психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по преодолению речевых недостатков предполагает решение задач:
 - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - формирование умения строить и самостоятельно использовать развёрнутую фразовую речь;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
 - развитие умения пользоваться речевыми средствами в общении.

Коррекция недостатков психического развития направлена на развитие познавательной и эмоциональной сферы, психических процессов, помощь детям в усвоении общеразвивающей программы, в развитии общения детей со сверстниками.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников (Распоряжение Министерства

просвещения РФ от 09.09. 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

Индивидуальная программа коррекционной помощи строится с учетом актуального физического, психического, социального состояния ребёнка, а также «зоны ближайшего развития» на основании заключения ПМПК, диагностического обследования специалистами в начале учебного года.

Динамика достижений ребёнка отслеживается специалистами (положительная, без изменений, отрицательная – в случае ухудшения) в январе и в апреле.

На следующем заседании консилиума вносятся пункты изменений в индивидуальную программу, с учетом динамики,

заключения специалистов, заполняются графики. Коллегиальное заключение ППК доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия .

Создание и деятельность ППК детского сада обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из исходных принципов построения коррекционного обучения согласно современным требованиям государственного стандарта является принцип комплексности, учёт которого предполагается при разработке технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Это совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физическому воспитанию и родителей. Данная работа должна носить согласованный комплексный характер. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. Понимая актуальность данной проблемы, была разработана модель взаимодействия специалистов.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Все специалисты нашего ДОО, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей

деятельности. Успех работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в выполнении специалистами основных функций в организации коррекционно-развивающей работы.

Основные функции педагога-психолога:

Развитие всех психических функций. Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).

Текущее психологическое обследование.

Психотренинг (консультации для педагогов и родителей) Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

Наблюдение за динамикой развития детей.

Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда.

Использование здоровьесберегающих технологий. Работа с родителями.

2.3 Взаимодействие со специалистами ДОО.

Целью сотрудничества педагога-психолога и учителя-логопеда является:

- создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка;

- обеспечение целостность и единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда заключается в следующем:

- Диагностика;

- Консультации с воспитателями;

- Консультации с родителями;

- Разработка системы коррекции психических процессов.

Выделяются такие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в нашем дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, психолог - познавательные процессы, уровень развития познавательной сферы);

- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приемы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоционального состояния, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;

- консультирование педагогов, родительские собрания, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Особо актуальным вопросом для нас является роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе, в последнее время которому мы уделяем достаточное внимание.

Старшая медсестра ДОО участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т. д.

Воспитатель: развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель- логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Принципы работы с родителями:

1) Сотрудничество (педагог-психолог видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу);

2) Индивидуализация (ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка);

3) непрерывность и эффективность обратной связи (осуществление педагогом-психологом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье).

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами мы стремимся выбирать наиболее оптимальные формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Условия коррекционного обучения и воспитания детей включают сочетание программ и технологий, постоянное повышение квалификации специалистов и педагогов, организующих работу для детей с ограниченными возможностями здоровья, наличие специальных кабинетов, оборудования, литературы.

3.5. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогической службы ДОУ

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы,
- эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
- по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).__ С педагогами.
- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);

- разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом проводятся в соответствии с циклограммой коррекционно – развивающей работы педагога — психолога на учебный год.

2.4 Итоговые результаты освоения коррекционной программы.

В контексте ФГОС деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС, предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;

- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Основные методы коррекционно-развивающей работы

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

2.5 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	№ недели	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1	«Мы пришли в детский сад»	«Прощание с летом»	«Прощание с летом»	«День знаний»
	2	«В кругу семьи»	«В кругу семьи»	«В кругу семьи»	«В кругу семьи»

Сентябрь	3	«Я в детском саду» «Мои любимые игрушки»	«Детский сад. Профессии: повар, воспитатель»	«Детский сад. Сотрудники детского сада»	«Детский сад и школа. Школьные принадлежности»
	4	«Моем руки чисто, чисто» Туалетные принадлежности	«Моем руки чисто, чисто» Туалетные принадлежности	«Дальние дали» Космос. Планеты	«Дальние дали» Космос. Планеты
Октябрь	1	«Собираем урожай овощей»	«Собираем урожай овощей»	«Собираем урожай овощей»	«Собираем урожай овощей. Труд взрослых на полях и огородах»
	2	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	«Собираем фрукты. Труд взрослых в садах»
	3 3-4	«Осень, осень в гости просим»	«Осень, осень в гости просим»	3. «Осень, осень в гости просим» «Деревья и кустарники нашего края»	3. «Осень, осень в гости просим» «Деревья и кустарники нашего края»
	5	«Грибное и ягодное царство»	«Грибное и ягодное царство»	4. «Улетают птицы в дальние края»	4. «Улетают птицы в дальние края»
Ноябрь	1	«Я-человек»	«Человек . Части тела. Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым»
	2	«Все, что надевается, одеждой зовется»	«Все, что надевается, одеждой зовется»	«Все, что надевается, одеждой зовется»	«Все, что надевается, одеждой зовется»
	3	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»
	4	«Красивые чашки и ложки»	Посуда. «Кто нам варит каши?»	« В гостях у бабушки Федорь»	« В гостях у бабушки Федоры»
Декабрь	1	«О вкусной и здоровой пище. Продукты питания»	«О вкусной и здоровой пище. Продукты питания»	«О вкусной и здоровой пище. Продукты питания»	«О вкусной и здоровой пище. Продукты питания»
	2-3	2-3 «Здравствуй, гостя – Зима!» Зимние забавы	2-3 «Здравствуй, гостя –Зима!» Зимние забавы	2.«Здравствуй, гостя – Зима!» Зимние забавы	2. «Здравствуй, гостя –Зима!» Зимние забавы
	3			3. «Покормите птиц зимой»	3. «Покормите птиц зимой»
	4	«Новый год шагает по планете»	«Новый год шагает по планете»	«Новый год шагает по планете»	«Новый год шагает по планете»
Январь	1	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2	«Путешествие на птичий двор»	«Путешествие на птичий двор»	«Путешествие на птичий двор»	«Путешествие на птичий двор»
	3	«Домашние животные	«Домашние животные, а также их детеныши».	«В ветеринарной клинике»	«В ветеринарной клинике»
	4	«Дикие животные леса.	«Дикие животные леса и их детеныши.	«Дикие животные нашего леса. Как звери зимуют?»	«Дикие животные нашего леса. Как звери зимуют?»
Февраль	1	«Дом, в котором я живу».	«Какие бывают дома?» Профессия строитель	«У каждого свой дом»	«У каждого свой дом»
	2	«Мебель в нашем доме»	«Мебель в новом доме»	«Мебель в новом доме»	«Мебель в новом доме»
	3	«В гостях у сказки»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»
	4	«Мы едем, едем, едем».	«Мы едем, едем, едем» Профессия водитель.	«Мы едем, едем, едем». Красный, желтый, зеленый»	«Мы едем, едем, едем». Красный, желтый, зеленый»
	1	«В кругу семьи»	«В кругу семьи. Восьмое Марта - праздник мам». Профессии мам	«В кругу семьи. Восьмое Марта- праздник мам»	«В кругу семьи. Восьмое Марта- праздник мам»

Март	2	«На севере диком»	«На севере диком»	«На севере диком» Природные зоны севера	«На севере диком» Природные зоны севера
	3	« На жарком юге»	« На жарком юге»	« На жарком юге» Природные зоны юга	« На жарком юге» Природные зоны юга
	4	«Рыбка маленькая и большая»	«В подводном царстве»	«В подводном царстве»	«В подводном царстве»
Апрель	1	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает. «Грачи прилетели»	«К нам весна шагает. «Грачи прилетели»
	2	«Кто нас лечит и кто работает в магазине?»	«Профессии». « Кому что нужно для работы?»	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Все работы хороши, выбирай на вкус»
	3	«Наши домашние помощники»	«Наши домашние помощники»	«Наши домашние помощники»	«Наши домашние помощники»
	4	«Ах, матрешка хороша!» «Народная игрушка»	«По мотивам народной росписи»	«Быт и традиции русского народа»	«Быт и традиции русского народа»
	5.	«Разноцветная мозаика»	«Разноцветная мозаика»	«Россия –Родина Моя» Большие города России	«Россия –Родина Моя» Большие города России
Май	1	«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	«Откуда хлеб пришел?»	«Этот день Победы»	«Этот день Победы»
	2	«Моя улица широка»	«Я живу в Кинеле»	«Я живу в Кинеле»	«Я живу в Кинеле»
	3	3-4	3-4	3. «В царстве насекомых»	3. «В царстве насекомых»
	4	«Лето, бабочки, жуки и цветные мотыльки»	Лето, бабочки, жуки и цветные мотыльки»	4. «Лето, ты какого цвета?»	4 «Лето, ты какого цвета?»

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, поэтому обстановке кабинета педагог – психолог уделяет большое внимание.

Пространство кабинета можно условно разделить на зоны:

- организационно – планирующее пространство (рабочее место педагога – психолога); консультативная; игровая.

Организационно – планирующее пространство или рабочее место педагога - психолога оснащено письменным столом, компьютером, принтером, шкафом для хранения учебно-методической литературы, документации, картотек.

Игровое пространство включает в себя полки с игрушками и пособиями, столы, детские стульчики.

Все оборудование, находящиеся в кабинете, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, полифункциональное, по - необходимости, трансформируемое. Мебель соответствует возрасту детей, игрушки и пособия – обеспечивают максимальный для каждого ребенка развивающий эффект. Оснащение уголков пополняется, меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет организовывать образовательный процесс, совместную деятельность педагога-психолога с детьми с учетом специфики работы.

3.2 Календарно – тематическое планирование

2 младшая группа

№ п/п	Тема недели	Развиваемые психологические процессы
Январь		
	3	Обследование детей
	4	
Февраль		
	1	Обследование детей
	2	
1	3«В гостях у сказки»	Личностные качества
		Внимание
		Мышление (классификация)
		Математические представления
		Графические навыки
		Развитие эмоциональной сферы
2	4«Мы едем, едем, едем»	Психогимнастика
		Пространственные представления
		Слуховая память
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Операция сравнения
		Коммуникативные навыки
Март		
3	1«В кругу семьи»	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Пространственные представления, умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Развитие эмоциональной сферы
		Психогимнастика
4	2«На севере диком»	Микромоторика и зрительно-двигательные координации
		Зрительное восприятие
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Понятийное мышление
		Пространственные представления

		Коммуникативные навыки
		Психогимнастика
5	3« На жарком юге»	Устойчивость внимания
		Умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Анализ и синтез
		Понятийное мышление
		Релаксация, воображение
6	4«Рыбка маленькая и большая»	Слуховая память
		Пространственные представления
		Операции обобщения
		Микромоторика
		Понятийное мышление
		Релаксация, воображение
Апрель		
7	1«К нам весна шагает.	Вербальное мышление (анализ через синтез)
		Устойчивость внимания, микромоторика, зрительное восприятие
		Зрительная память
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Коммуникативные навыки
		Психогимнастика
8	2«Кто нас лечит и кто работает в магазине?»	Вербальное мышление (анализ через синтез)
		Зрительное восприятие
		Операция сравнения
		Воображение
		Операция синтеза
		Релаксация, воображение
9	3«Наши домашние помощники»	Понятийное мышление
		Умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Распределение внимания
		Коммуникативные навыки
10	4«Ах, матрешка хороша!» «Народная игрушка»	Личностные качества
		Наглядно-образное мышление
		Вербальное мышление (критичность)
		Пространственные представления
		Релаксация
11	5«Разноцветная мозаика»	Личностные качества
		Зрительная память
		Моторика
		Логическое мышление
		Релаксация, воображение
Май		
12	1«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Зрительный анализ
		Внимание, коммуникативные навыки
		Воображение
		Развитие эмоциональной сферы

		Психогимнастика
13	2«Моя улица широка»	Личностные качества
		Зрительное восприятие
		Логическое мышление
		Зрительная память
		Релаксация, воображение
14	3. Лето, бабочки, жуки и цветные мотыльки»	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Внимание, зрительная память, коммуникативные навыки
15	4 Лето, бабочки, жуки и цветные мотыльки»	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		Внимание
		Пространственные представления
		Микромоторика и зрительно-двигательные координации
		Развитие эмоциональной сферы

Средняя группа

№ п/п	Тема недели	Развиваемые психологические процессы
Январь		
	3	Обследование детей
	4	
Февраль		
	1	Обследование детей
	2	
1	3«День Защитника Отечества»	Личностные качества
		Внимание
		Мышление (классификация)
		Математические представления
		Графические навыки
		Развитие эмоциональной сферы
2	4«Мы едем, едем, едем» Профессия водитель	Пространственные представления
		Слуховая память
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Операция сравнения
		Коммуникативные навыки
Март		
3	1«В кругу семьи. Восьмое Марта - праздник мам». Профессии мам	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Пространственные представления, умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Развитие эмоциональной сферы
4	2«На севере диком»	Микромоторика и зрительно-двигательные координации
		Зрительное восприятие
		Умение анализировать и копировать образец, внимание

		Понятийное мышление
		Пространственные представления
		Коммуникативные навыки
5	3« На жарком юге»	Устойчивость внимания
		Умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Анализ и синтез
		Понятийное мышление
		Релаксация, воображение
6	4«В подводном царстве»	Слуховая память
		Пространственные представления
		Операции обобщения
		Микромоторика
		Понятийное мышление
		Релаксация, воображение
Апрель		
7	1«К нам весна шагает.	Вербальное мышление (анализ через синтез)
		Устойчивость внимания, микромоторика, зрительное восприятие
		Зрительная память
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Коммуникативные навыки
8	2«Профессии». « Кому что нужно для работы?»	Вербальное мышление (анализ через синтез)
		Зрительное восприятие
		Операция сравнения
		Воображение
		Операция синтеза
		Релаксация, воображение
9	3«Наши домашние помощники»	Понятийное мышление
		Умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Распределение внимания
		Коммуникативные навыки
10	4«По мотивам народной росписи»	Личностные качества
		Наглядно-образное мышление
		Вербальное мышление (критичность)
		Пространственные представления
		Релаксация
11	5«Разноцветная мозаика»	Личностные качества
		Зрительная память
		Моторика
		Логическое мышление
		Релаксация, воображение
Май		
12	1«Откуда хлеб пришел?»	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Зрительный анализ
		Внимание, коммуникативные навыки
		Воображение
		Развитие эмоциональной сферы

13	2«Я живу в Кинеле»	Личностные качества
		Зрительное восприятие
		Логическое мышление
		Зрительная память
		Релаксация, воображение
14	3. Лето, бабочки, жуки и цветные мотыльки»	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Внимание, зрительная память, коммуникативные навыки
15	4 Лето, бабочки, жуки и цветные мотыльки»	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		Внимание
		Пространственные представления
		Микромоторика и зрительно-двигательные координации
		Развитие эмоциональной сферы

Старшая группа

№ п/п	Тема недели	Развиваемые психологические процессы
Январь		
	3	Обследование детей
	4	
Февраль		
	1	Обследование детей
	2	
1	3«День Защитника Отечества»	Личностные качества
		Объем внимания
		Вербальное мышление (критичность)
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Умение действовать по инструкции
		Развитие эмоциональной сферы
2	4«Мы едем, едем, едем». Красный, желтый, зеленый»	Пространственные представления
		Слуховая память
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Операция сравнения
		Коммуникативные навыки
Март		
3	1«В кругу семьи. Восьмое Марта-праздник мам»	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Пространственные представления, умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Развитие эмоциональной сферы
4	2«На севере диком» Природные зоны севера	Микромоторика и зрительно-двигательные координации
		Зрительное восприятие
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Понятийное мышление

		Пространственные представления
		Коммуникативные навыки
5	3« На жарком юге» Природные зоны юга	Устойчивость внимания
		Умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Анализ и синтез
		Понятийное мышление
		Релаксация, воображение
6	4«В подводном царстве»	Слуховая память
		Пространственные представления
		Операции обобщения
		Микромоторика
		Понятийное мышление
		Релаксация, воображение
Апрель		
7	1«К нам весна шагает. «Грачи прилетели»	Вербальное мышление (анализ через синтез)
		Устойчивость внимания, микромоторика, зрительное восприятие
		Зрительная память
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Коммуникативные навыки
8	2«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Вербальное мышление (анализ через синтез)
		Зрительное восприятие
		Операция сравнения
		Воображение
		Операция синтеза
		Релаксация, воображение
9	3«Наши домашние помощники»	Понятийное мышление
		Умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Распределение внимания
		Коммуникативные навыки
10	4«Быт и традиции русского народа»	Личностные качества
		Наглядно-образное мышление
		Вербальное мышление (критичность)
		Пространственные представления
		Релаксация
11	5«Россия –Родина Моя» Большие города России	Личностные качества
		Зрительная память
		Моторика
		Логическое мышление
		Релаксация, воображение
Май		
12	1«Этот день Победы»	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Зрительный анализ
		Внимание, коммуникативные навыки
		Воображение
		Развитие эмоциональной сферы
13	2«Я живу в	Личностные качества

	Кинеле»	Зрительное восприятие
		Логическое мышление
		Зрительная память
		Релаксация, воображение
14	3. «В царстве насекомых»	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Внимание, зрительная память, коммуникативные навыки
15	4 «Лето, ты какого цвета?»	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		Внимание
		Пространственные представления
		Микромоторика и зрительно-двигательные координации
		Развитие эмоциональной сферы

Подготовительная группа

№ п/п	Тема недели	Развиваемые психологические процессы
Январь		
	3	Обследование детей
	4	
Февраль		
	1	Обследование детей
	2	
1	3«День Защитника Отечества»	Личностные качества
		Объем внимания
		Вербальное мышление (критичность)
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Умение действовать по инструкции
		Развитие эмоциональной сферы
2	4«Мы едем, едем, едем». Красный, желтый, зеленый»	Пространственные представления
		Слуховая память
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Операция сравнения
		Коммуникативные навыки
Март		
3	1«В кругу семьи. Восьмое Марта-праздник мам»	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Пространственные представления, умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Развитие эмоциональной сферы
4	2«На севере диком» Природные зоны севера	Микромоторика и зрительно-двигательные координации
		Зрительное восприятие
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Понятийное мышление
		Пространственные представления

		Коммуникативные навыки
5	3« На жарком юге» Природные зоны юга	Устойчивость внимания
		Умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Анализ и синтез
		Понятийное мышление
		Релаксация, воображение
6	4«В подводном царстве»	Слуховая память
		Пространственные представления
		Операции обобщения
		Микромоторика
		Понятийное мышление
		Релаксация, воображение
Апрель		
7	1«К нам весна шагает. «Грачи прилетели»	Вербальное мышление (анализ через синтез)
		Устойчивость внимания, микромоторика, зрительное восприятие
		Зрительная память
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Коммуникативные навыки
8	2«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Вербальное мышление (анализ через синтез)
		Зрительное восприятие
		Операция сравнения
		Воображение
		Операция синтеза
Релаксация, воображение		
9	3«Наши домашние помощники»	Понятийное мышление
		Умение действовать по инструкции
		Зрительно-двигательные координации
		Распределение внимания
		Коммуникативные навыки
10	4«Быт и традиции русского народа»	Личностные качества
		Наглядно-образное мышление
		Вербальное мышление (критичность)
		Пространственные представления
		Релаксация
11	5«Россия –Родина Моя» Большие города России	Личностные качества
		Зрительная память
		Моторика
		Логическое мышление
		Релаксация, воображение
Май		
12	1«Этот день Победы»	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		Устойчивость внимания
		Зрительный анализ
		Внимание, коммуникативные навыки
		Воображение
		Развитие эмоциональной сферы
13	2«Я живу в Кинеле»	Личностные качества
		Зрительное восприятие

		Логическое мышление
		Зрительная память
		Релаксация, воображение
14	3. «В царстве насекомых»	Личностные качества
		Устойчивость внимания
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		Умение анализировать и копировать образец, внимание
		Внимание, зрительная память, коммуникативные навыки
15	4 «Лето, ты какого цвета?»	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		Внимание
		Пространственные представления
		Микромоторика и зрительно-двигательные координации
		Развитие эмоциональной сферы

3.2 Методические материалы

Используемые психодиагностические комплекты

Программы и технологии

1. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». » (авт.С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. Программы эмоционального развития младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2017
2. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. //
- 4.Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
- 4.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003 – 72 с.

№	Категория	Автор, название, место издания, издательство, год издания
I	Ранний возраст. Адаптация.	
1		И.В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад-Волгоград: Учитель, 2014.
2		Н.В. Макарычева. Проблемы раннего детства
3		Ю.М. Хохрякова. Сенсорное воспитание детей раннего возраста – Издательство «ТЦ Сфера», 2014
4		Н.В. Иванова. О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. Социальная адаптация малышей в ДОУ – ООО «ТЦ Сфера», 2014
5		А.В.Найбауэр. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду – ООО «Сфера»,2014
6		Регина Дарр. Первые три года жизни – Москва «Просвещение», 2015.
7		Б.С. Волков, Н.В. Волкова.

		Психология детей от рождения до трех лет – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.
II	Внимание, эмоции, мыслительная деятельность	
1		В.М.Минаева. Развитие эмоций дошкольников – Москва, 2014.
2		Ф.Х. Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 5- 7 лет – Волгоград, «Учитель», 2015
3		И.Ю.Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк, Т.Б. Слоненко. Как развивать внимание – Д.; Сталкер, 2017.
4		А.Н. Лебедева Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста – Москва «Школьная пресса», 2015.
5		Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачева. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников – Москва, 2016.
6		Н.Л.Кряжева. Мир детских эмоций детей 5-7 лет – «Академия развития», Ярославль, 2014.
7		Л.М. Житникова. Учите детей запоминать – Москва «Просвещение», 2014.
III	Программы, КРЗ	
1		Н.В. Микляева,, Ю.В. Микляева, Н.П.Слободяник. КРЗ в детском саду – ООО «ТЦ Сфера», 2018
2		С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – Москва «Генезис», 2017.
3		Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. КРО и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта – Москва «Просвещение», 2017.
4		Т. А. Крылова, А.Г.Сумарокова. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны – издательство «Речь», 2015
5		Н.Ю Куражева. Цветик- Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий дл дошкольников 3-4 лет, 5-6. Издательство «Речь», 2015.
6		Т.Г. Любимова. Учить не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары, 2014.
7		Е.А.Алябьева. КРЗ для детей старшего дошкольного возраста – ООО «Сфера»,2016.
8		Ю.А. Антошина, Т.В. Чичварина. Занимательная логика –Самара: ООО «Строй-принт», 2013
IV	Диагностика, эмоционально- личностное развитие, познавательная сфера	
1		Е.А. Стребелева. Психолого- педагогическая диагностика развития детей – Москва «Просвещение», 2015.
2		Г.А.Урунтаева. Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии

		– Москва «Просвещение»,»ВЛАДОС», 2016.
3		А.Л. Венгер. Психологическое консультирование и диагностика – Москва «Генезис», 2017.
4		Я.Л.Коломинский. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника – Минск, 2016.
5		Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей – Москва «LINKA-PRESS», 2014.
6		Е.А. Стребелева. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) – Москва, компания «Петит», 2014.
7		Г.А.Урунтаева. Диагностика психологических особенностей дошкольника – Москва, АСАДЕМА, 2015.
8		М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина. Диагностика уровня развития детей дошкольного – Волгоград, издательство «Учитель», 2016.
9		Н.Д.Денисова. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет – Волгоград, издательство «Учитель», 2014.
10		М.И. Чистякова. Психогимнастика – москва, «Просвещение», 2012.
11		Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи – Москва, «Книголюб», 2004.
12		С.В. Коноваленко. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет – Москва, «издательство Гном и Д», 2001
13		Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология детства – Москва, 1997.
V	Развиваем руку, артикуляционные упражнения.	
1		Л. Н. Калмыкова. Здравствуй, пальчик! Как живешь? - Волгоград, издательство «Учитель», 2011.
2		Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика – издательство КАРО, Санкт- Петербург, 2009.
3		Н.В.Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4		С.Шанина, А.Гаврилова. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка – ООО издательство «ДОМ. XXI век», 2008.
5		С.В. Ихсанова. Игротерапия, психогимнастические превращения - Ростов-на – Дону, «Феникс», 2015.
6		Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. Пальцы помогают говорить - Москва, 2008.
7		Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду – ООО «ТЦ

		Сфера», 2014.
8		С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербина. Развиваем руку – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать – Ярославль «Академия Развития», 2016.
9		В.Т. Голубь. Графические диктанты – Москва, ООО «ВАКО», 2015.
VI	Агрессивность, гиперактивность, страхи	
1		А.А. Романов. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей – Издательство «Школьная пресса», 2013.
2		И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – ООО «Книголюб», 2014.
3		И.А.Фурманов. Детская агрессивность – Минск, ИЛЬИН В.П., 2016
4		Т. Шишова. Страхи-это серьезно – Москва, «издательский дом «ИСКАТЕЛЬ», 2017
3		А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду - – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011.
4		М.А. Аралова. Справочник психолога ДОУ – Москва, «ГЦ СФЕРА»,2016
5		Т.И. Чиркова. Психологическая служба в детском саду – Педагогическое Общество России, Москва, 2016.

Приложение

Циклограмма коррекционно – развивающей работы педагога — психолога Сорокиной Г.А. на второе полугодие 2021 — 2022 учебного года