

СОГЛАСОВАНА:

И.о. руководителя Кинельского
Управления МО СО
И.Б.Исаева



СОГЛАСОВАНА:

на заседании Управляющего совета
протокол № 2 от «19» 12 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля
Е.А. Деженина
Приказ № 3 от «19» 12 2024г.



ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
СП ДС «Гнёздышко»
ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля
Протокол № 3 от «19» 12 2024г.

**Программа развития
структурного подразделения детского сада «Гнёздышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №1
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина
на 2025-2028 гг.**

г.Кинель, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Паспорт Программы развития СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинель	5

I раздел

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении	14
1.2. Характеристика социума и сетевого окружения	18
1.3. Характеристика воспитанников	20
1.4. Характеристика кадрового потенциала	21
1.5. Характеристика материально-технической базы	22
1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	24

II Раздел

Проблемный анализ деятельности за период, предшествующий инновационному циклу развития	27
2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	27
2.2. Анализ результатов образовательного процесса	30
2.3. Анализ внутренней среды ДОО	43
2.4. Анализ взаимодействия с социальными партнерами	44
2.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	44

III Раздел

Концепция и стратегия развития, прогнозируемый результат	45
3.1. Основные идеи концепции	46
3.2. Прогнозируемый результат	48
3.3. Стратегия реализации	53
3.4. Инновационные аспекты, направленные на содержания качества педагогической работы	53

IV Раздел

4.1. Механизм реализации Программы	54
4.2. Мероприятия по реализации задач Программы развития	56
4.3. Риски при реализации Программы развития	62
4.4. Финансовое обеспечение реализации Программы	63

V Раздел

Заключение	63
------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структурное подразделение детский сад «Гнёздышко» является дошкольной образовательной организацией государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина далее (СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля), основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Актуальность разработки Программы обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу закона «Об образовании в Российской Федерации», который признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Программа развития является организационной основой деятельности СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля на 2025 – 2028 г.г.

Настоящая Программа развития (далее – Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля (далее детский сад), сопровождающиеся проектно-целевым управлением с учетом резервных возможностей, профессионального уровня педагогов и специалистов, их переориентации на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- определение цели и задач, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа развития спроектирована исходя из проведенного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), имеющихся ресурсов, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа предназначена для всех участников образовательных отношений в СП ДС «Гнёздышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина.

1.2. Паспорт Программы развития СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля

Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения детский сад «Гнёздышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина на период с 2025 года по 2028 год
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная приказом Президента РФ 03.04.2012 № 827;-Национальные цели развития Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), утвержденные указом Президента РФ от 7 мая 2018 № 204;-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996;-Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

	<p>программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> -СанПиН 3.1/2.4.3598-20; -Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12. 2018г № 16; -Общенациональный план действий. АБ-П13-5361 кв от 25.05.2020г; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»; - Федеральный проект «Новые возможности для каждого»; - Федеральный проект «Социальная активность»; - Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р- 75; -Рекомендации Минпросвещения по адаптации детей-мигрантов: письмо от 12.05.23 №АБ-2071/07; письмо от 12.09.2022 №07-6179; письмо от 06.05.2022 № ДГ 1005/07. <p>Региональный уровень</p> <p>-Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы (с изменениями на 20 декабря 2023 года), утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6</p> <p>Городской уровень</p> <p>-Государственная программа развития образования в г.о. Кинель на 2015-2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Кинель 14.09.2014 № 21- о</p> <p>Уровень СП ДС «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля</p> <p>-Устав ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля</p>
Заказчик Программы развития	Кинельское управление МО СО
Разработчики Программы	Состав рабочей группы, утвержденный приказом СП ДС «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля от 02.09.2024г №02/187-ОД заведующий Ненастьева М.А.

	<p>старший воспитатель Маннанова Н.Н. педагог-психолог Тишина Р.И. учитель-логопед Кошелева Т. А. воспитатель Коннова Г. М. воспитатель Андрющенко А.В. музыкальный руководитель Яхина А.А. инструктор по физической культуре Казакова Е. А. медицинская сестра Максимова Е. П.</p>
Дата принятия решения о разработке Программы дата ее утверждения	Решение Педагогического совета, протокол №3 от 19.12.2024 г
Координаторы	<p>Ненастьева Мария Александровна, заведующий СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля Маннанова Наталия Николаевна, ст .воспитатель Тел.8(84663)2-11-54; адрес сайта: knl_gnezdyshko_doo@63edu.ru</p>
Исполнители Программы	Сотрудники СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г.Кинель
Основания для разработки программы	<p>Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея программы развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)</p>
Назначение Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала детского сада, а также существующих проблем и недостатков; 2.Определение образа желаемого будущего состояния учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными требованиями; 3.Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного

	<p>плана действий детского сада, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач;</p> <p>4.Включение в контекст внешней и внутренней среды детского сада перспектив его развития</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Развитие детского сада в условиях, заданных ФГОС ДО, ФОП ДО основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение социального статуса дошкольного образования; -обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований; -объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -недостаточное просвещение семей как механизма развития педагогической культуры родителей и формирования родительской компетентности.; -необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; -необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 5.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребенка в условиях СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО через разностороннее, полноценное развитие детей, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей-мигрантов)

	6.Создание условий для внедрения Программы просвещения родителей
Направленность Программы развития	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития детского сада и направлена на совершенствование условий эффективного функционирования СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений в соответствии с государственной и региональной политикой в образовании, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, изменения в управлении дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 3 года: с 2025 по 2028год</p> <p>Начало реализации Программы: январь 2025 года</p> <p>Окончание: декабрь 2028 г.</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы - январь - май 2025 года;</p> <p>2 этап - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы - июнь 2025- сентябрь 2028 года;</p> <p>3 этап - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития - сентябрь - декабрь 2028года</p>
Объемы и источники финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование.
Комплексные задачи	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

<p>Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды; 6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей, в том числе цифровом дистанционном формате. 7. Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам просветительской деятельности и внедрению Программы просвещения родителей; 7 Консультировать участников образовательных отношений детского сада по коррекции проблем воспитанников; 8 Проводить коррекционную работу с воспитанниками; 9 Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия; <p>Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>Создать условия для формирования любви к Самарской области, городу Самаре, городу Кинель, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране;</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 Совершенствовать систему управления детского сада и внутреннюю систему оценки качества образования.
<p>Целевые индикаторы и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение охвата детей дошкольным образованием; 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения новых форм;

<p>показатели успешности Программы развития</p>	<p>3. Увеличение количества работников, имеющих КПК по цифровой образовательной среде;</p> <p>4. Численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей - 1 чел.;</p> <p>5. Численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами, детьми-иностранцами(билингвами) - 100%.;</p> <p>6. Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;</p> <p>7. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;</p> <p>9. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития (одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей-мигрантов, детей из «группы риска»);</p> <p>10. Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;</p> <p>11. Привлечение родителей в образовательный процесс детского сада</p>
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Социализация и развитие личности воспитанников;</p> <p>2. Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-мигрантов (иностранцев);</p> <p>3. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями);</p> <p>4. Высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;</p> <p>5. Реализация инновационных технологий: информатизация</p>

процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада.

6. Участие коллектива детского сада в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня;
7. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности, участие в сдаче норм ГТО.
8. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и иных заболеваний.
9. Расширение спектра дополнительных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса;
10. Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетентности педагогов в области применения цифровой образовательной среды;
11. Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников;
12. Эффективное сотрудничество с социальными партнерами;
13. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Кинель;
14. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
15. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.
16. Эффективное управление учреждением.
17. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля.
18. Разработана Программа просвещения родителей, с целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение

	<p>поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>-Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех блоков Программы развития на каждом этапе ее реализации;</p> <p>-Корректировка Программы развития творческой группой;</p> <p>-Внутренний контроль: администрация детского сада, информирующая трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы развития (сайт детского сада, родительские мессенджеры, родительские собрания, публикации в СМИ, отчеты в педагогическом сообществе детского сада, округа, конференции, семинары);</p> <p>- Внешний мониторинг: Кинельское управление МО СО, коллегиальные органы управления.</p>
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы</p>	<p>1. Оценка достигнутых результатов оформляется в виде аналитического отчёта о результатах самообследования детского сада с обязательным его размещением на официальном сайте СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные результаты служат основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план;</p> <p>2. Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г, который в соответствии с действующим законодательством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет текущее управление реализацией Программы; -несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию; -ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям; -ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы; -готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям; -несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию; -проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий

I РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности СП ДС «Гнёздышко»

ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля

1.1. Информационная справка

Таблица 1

№	Общие сведения о СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля	
	Полное наименование согласно Устава	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина структурное подразделение детский сад «Гнёздышко»
	Сокращенное наименование	СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля
	Адрес юридического лица организации	446433, Самарская область, г.о.Кинель, ул. Шоссейная 6 а
	Адрес фактический	446442, Самарская область, Кинель, 1 корпус-ул.Суворова 33а, 2 корпус-ул. Спортивная 1 а.
	Телефон	(884663)2-11-54
	Е-mail	knl_gnezdishko_doo@63edu.ru
	Сайт	https://gnezdishkokinel.minobr63.ru/
	Режим работы	Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа, с июня по август - летне-оздоровительная работа. Детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели: с 7 до 19.00. (12 часов) Выходные: суббота, воскресенье, праздники Красного календаря, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации
	Ф.И.О. директора учреждения	Деженина Елена Андреевна
	Ф.И.О. заведующего СП	Ненастьева Мария Александровна

Информация об учредителе	<p>Учредитель - министерство образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446430, г. Кинель, ул. Мира, д. 41.</p>
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	<p>Лицензия № 5935 от 09 сентября 2015года, серия 63Л01 №0001510</p> <p>Приложение №1 к лицензии № 5935от 09 сентября 2015года, серия 63Л01 № 0002504</p>
Свидетельство об аккредитации	<p>Свидетельство об аккредитации № 301-35 от 26 октября 2015 года, серия 63А01 № 0000336 Приложение №1 к Свидетельству об аккредитации Серия 63А01 №0000407</p>
Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение №63.СЦ.05.000М.001556.12.17 от 26 декабря 2017 года, №2881761</p> <p>Приложение к Санитарно-эпидемиологическому заключению №63 .СЦ.05.000.М.001556.12.17 от 26 декабря 2017 года, №2881761</p>
Форма собственности	<p>государственная</p>
Административно-терр-я вед-сть	<p>муниципальная</p>
Сфера деятельности	<p>предоставление образовательной услуги</p>
Дата открытия	<p>май 1983г.</p>
Сведения об объекте	<p>1 Корпус - отдельно стоящее здание. 2 этажа, 1048,50 кв.м.,</p> <p>2 Корпус - отдельно стоящее здание. 2 этажа, 1749,10 кв.м..</p>

Сведения о контингенте обучающихся	Год	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды	Дети - иностранцы
	2024	280	10 (от 1,5 до 7 лет) комбинированной направленности	50	5 (из них 2 ребенка - инвалида с ОВЗ)	7
	2025					
	2026					
	2027					
	2028					
Деятельность структурного подразделения	<p>Регламентируется правоустанавливающими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уставом ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля - Коллективным договором ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля - Правилами внутреннего трудового распорядка; - Положением о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля и другими локальными нормативными актами. 					
Система управления организации	<p>Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада. Одним из важнейших условий при этом является достижение оптимального уровня сформированности коллектива единомышленников.</p>					

		Только на этой основе может развиваться сотрудничество и соуправление.
	Образовательная деятельность	<p>Содержание образовательного процесса в СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля строится в соответствии с основной общеобразовательной - образовательной программой дошкольного образования - (ООП ДО), годовым планом работы, учебным планом, учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности, Рабочей программой воспитания и Календарным планом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФООП ДО. ООП ДО СП ДС «Гнёздышко» (далее - Программа) разработана на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Используются методики и технологии парциальных программ. Для работы с детьми с ОВЗ специалистами детского сада разработаны адаптированные основные образовательные программы (АОП для детей с ТНР и ЗПР, УО, РАС, НОДА). Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, рекомендациями ПМПК. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Формирование предпосылок учебной деятельности - один из планируемых итоговых результатов освоения Программы. Игровая деятельность является основной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важнейших средств развития детей</p>

1.2 Характеристика социума и сетевого окружения

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря), обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений, навыков общения в различных социальных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых, ранней профориентации дошкольников.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг. Взаимодействие строится в соответствии с ООП ДО детского сада и с учетом интересов детей, педагогов, родителей. С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи. Разработка социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Таблица 2

Этапы социального взаимодействия

Этапы	Подготовительный	Практический	Заключительный
Цель	Создать систему взаимного сотрудничества детского сада с социальными институтами для обеспечения условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала	Реализация программ сотрудничества	Подведение итогов социального партнерства
Задачи	Установление контактов с организациями и учреждениями города Кинель, города Самара; определение направлений взаимодействия	Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада	Проведение анализа проделанной работы, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества

Социальные партнеры структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля»

Таблица 3

№	Наименование организации	Мероприятия
	<p>ГБОУ СОШ №1г. Кинель Самарской области Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)</p>	<p>Взаимопосещение педагогами СП и учителями начальных классов уроков, ООД, утренников, музыкальных и спортивных мероприятий, «Дня открытых дверей», «День Знаний», «День Защиты детей», «Праздник Букваря»; родительских собраний, подготовка рекомендаций для родителей; экскурсии в школу и по школе, агитационно-пропагандистская деятельность по ПДД, пожарной безопасности; волонтерские мероприятия; посещение «Школы дошкольника»</p>
	<p>МБУ ДО ДШИ №3 «Детская школа искусств» г.о Кинель Цель: творческое взаимодействие с учреждением культуры для создания единой социокультурной среды</p>	<p>-Встречи с юными музыкантами, совместные мини-концерты воспитанников детского сада и музыкальной школы -просмотр показов театрализованной деятельности -занятия по программам дополнительного образования</p>
	<p>Филиалы городской библиотеки №3, №6 г. Кинеля Цель: познакомить детей с библиотекой; дать основы библиографических знаний (абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг); патриотическое воспитание</p>	<p>-Экскурсии в библиотеку; -Беседы, акции «Читаем детям о войне», «Библионочь» и др.</p>
	<p>МБУ «Центр диагностики и консультирования» г.о.Кинель Самарской области.</p>	<p>-Психолого -медико -педагогическая комиссия (ПМПК)</p>
	<p>ОГИБДЦ ОВД по г.о.Кинель и м.р. Кинельский ГУВД по Самарской области</p>	<p>-Беседы, тематические занятия: - Выставки рисунков и поделок, конкурсы</p>
	<p>Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области Цель: распространение и обмен опытом в педагогическом сообществе</p>	<p>-Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников образования Самарской области -Окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»; -Конкурсы: «Будущие профессионалы»</p>

		5+», «Талантики», «Космофест», «Воспитатель года» и др
ГБУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр» г.о.Кинель Самарской области Цель: повышение квалификации, обмен опытом, обеспечение преемственности		- Повышение квалификации, обмен опытом, обеспечение преемственности «Школа педагогического мастерства», окружные МО, конкурсы и т.д.
Управление культуры и молодежной политики администрации г.о.Кинель МАУК «Городской Дом Культуры» г.о.Кинель; Цель: творческое взаимодействие с учреждением культуры для создания единой социокультурной среды		- Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, День города, праздники Красного Календаря; - Занятия в кружках; Просмотр спектаклей и концертов
ГБУЗ «Кинельская центральная больница города и района» Детская поликлиника г.Кинель Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников		-Использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, снижение уровня функциональной напряженности детского организма. - Повышение медицинской грамотности воспитателей и родителей. - Круглый стол «Предотвратить! Защитить! Привить! Профилактика гриппа и ОРЗ» и др.
Пожарно- спасательный отряд №34 противопожарной службы Самарской области Цель: формирование представлений и навыков о противопожарной безопасности		-Экскурсии, беда, тематические занятия: - Выставки рисунков, конкурсы

Часть мероприятий приобрели сетевую форму реализации проектов. Так конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь» (инициатором конкурса является педагогический коллектив детского сада) перешел в статус окружного и ежегодно объединяет в себе не только юных исследователей округа, но и области и РФ.

1.3 Характеристика воспитанников

СП ДС «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г Кинель рассчитан на 280 мест.

В детском саду функционирует 10 групп, которые ежегодно комплектуются с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных

траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ), детей-мигрантов.

1.4 Характеристика кадрового состава

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Структурное подразделение детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г.о. Кинель Самарской области укомплектован сотрудниками на 100%:

Таблица 4

Должность	Количество	
Воспитатели	18	
Старший воспитатель	1	
Учитель-логопед	2	
Педагог-психолог	1	
Музыкальный руководитель	2	
Инструктор по физической культуре	1	
Всего	24	
Уровень образования педагогических работников		
Уровень образования	Количество	Доля работников
Высшее образование	6	25%
Среднее образование	14	58%
Проф подготовка	4	17%
Всего	24	100%

- 40 % педагогов имеют высшие и первые категории;
- все педагоги повышают свой уровень через КПК (в рамках ИОЧ, по госзаданию), аттестацию, переподготовку, самообразование, вебинары, онлайн-конференции, обмен опытом в рамках деятельности региональных, окружных пилотных площадок, участие в работе городских, региональных, Всероссийских и Международных научно-практических конференциях
- в детском саду реализуется программа «Наставничество» для молодых педагогов и педагогов - новичков, имеющих малый педагогический опыт.

Обслуживающий персонал составляет 63% от общего количества сотрудников. Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом СП ДС «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения инструкций по охране труда регулярно проводятся:

контроль и систематические проверки; инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

1.5 Характеристика материально-технической базы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здания детского сада типовые, двухэтажные.

Здание первого корпуса расположено на проезжей части улицы Суворова, вдали от промышленных предприятий и трасс. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям. Согласно заключений пожарного аудита, здание первого не соответствует требованиям. По предписаниям Роспотребнадзора - частичное соответствие, имеются замечания.

Здание второго корпуса расположено на ул. Спортивная 2а вдали от промышленных предприятий и трасс. По предписаниям Роспотребнадзора не соответствуют прачечная и пищеблок здания. На основании предписаний Пожнадзора -отсутствуют противопожарные двери на пищеблоке, продуктовом складе, щитовой. Уровень освещенности, влажности в двух зданиях соответствует санитарным нормам и правилам.

Территории детского сада в двух корпусах озеленены по всему периметру. В первом корпусе имеется шесть групповых прогулочных мест. Во втором корпусе-четыре прогулочных места. Каждое групповое прогулочное место оснащено детским оборудованием, песочницами, верандами, местами для подвижных игр. В зимний период времени на деревьях участков размещаются птичьи кормушки «Птичья столовая». В летний период в рамках краткосрочных образовательных проектов имеются клумбы. Опасных мест для прогулки на территориях детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участках не применяются.

Групповые комнаты оборудованы, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература,

оборудование для детского художественного творчества, конструкторы. В образовательном процессе задействованы технические средства: 2 интерактивные доски; проектор - 2 шт; 2 ноутбука; телевизоры - 10 шт., музыкальный центр - 1 шт; аудио колонки- 1 шт, магнитофоны- 7 шт; видеокамера - 1 шт; диски с информационными материалами и т.д. Имеются обучающие пособия, банк информационных ресурсов, Wi - Fi.

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной - образовательной программы детского сада ООП ДО СП ДС «Гнездышко», адаптированных программ (АОП) для детей с ТНР, ЗПР и У О и программ дополнительного образования. Но необходимо пополнение материалами для занятий конструированием и робототехникой. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

В детском саду имеются специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога и логопеда для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет, медицинский блок. В первом

корпусе в достаточном количестве техническое оборудование для обеспечения медицинского обслуживания, питания детей, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, во втором корпусе-недостаточное оснащение медицинского кабинета.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий. Требуется дооснащение спортивным оборудованием и музыкальными инструментами музыкально-физкультурного зала.

1.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей, разрабатывают комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в детском саду. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация сотрудничества детского сада с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- разработка комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
 - включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;
 - использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы и консультации (групповые, коллективные, индивидуальные), взаимодействие посредством функции «обратная связь»; общие, групповые родительские собрания, Дни открытых Дверей, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, утренние приветствия, совместносоздание предметно-развивающей среды, размещение информации на официальном сайте детского сада; информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о

деятельности детей за прошедший день, мини - отчёт оформляется для родителей как объявление.

«Утренний сбор»; совместные акции, проекты, праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, Дни добрых дел, участие в театрализованных досугах, изготовление пособий, костюмов. тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

Информирование родителей: размещение информации на официальном сайте детского сада; в родительских уголках, объявления, папки-передвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, групповые чаты для родителей.

Достигнутые результаты:

-увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, вовлечённых в образовательный процесс;

-увеличение количества родителей, использующих информационный ресурс на сайте детского сада;

-увеличение доли родителей, принимающих участие с детьми в творческих конкурсах разного уровня.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 98% родителей удовлетворены работой педагогов и оценивают ее на высоком уровне.

Основные результаты:

- 1.Реализована модель системно–деятельностного взаимодействия детского сада и семьи, способствующая позитивным изменениям в качестве образования дошкольников;
- 2.Разработано методическое обеспечение по использованию форм работы, обеспечивающих совместное погружение детей и родителей в образовательный процесс;
- 3.Описана система условий, обеспечивающих рост и развитие потенциала педагогических работников для успешного функционирования модели;
- 4.Создан информационный ресурс на сайте детского сад, обеспечивающий поддержку родителей;
- 5.Ведется оценка состояния степени адаптации воспитанников- иностранцев и разработана программа мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей–иностранцев в образовательный и воспитательный процесс детского сада;
6. Организовано планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 92 % родителей удовлетворены работой педагогов и оценивают ее на высоком уровне.

Таблица 5.

№	Вопросы	Да (%)	Нет(%)	Затрудняюсь (%)
1	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей группе.	100%	-	-
2	Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.	100%	-	-
3	Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.	100%	-	-
4	При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	98%	-	2%
5	При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитанию ребенка имеются проблемы	98%	1%	1%
6	Благодаря воспитателю мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.	98%	2%	-
7	Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.	97%	3%	-
Итого		92%	5%	3%

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ деятельности СП ДС «Гнёздышко» за период, предшествующий инновационному циклу развития

2.1 Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Таблица 6.

Требования к компетенциям выпускника детского сада	Требования «условиям в образовательном учреждении»
--	--

-Готовность к выбору	-Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
-Современное системное и проектное мышление	-Преимственность
-Коммуникативные компетенции	-Открытость
-Толерантность	-Участие общественности в системе оценки качества образования
-Развитие индивидуальности	-Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
-Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	-Инновационность
-Правовая культура	-Система поддержки талантливых детей.
-Гражданская позиция	-Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
-Ответственное отношение к здоровью	
-Эмоционально-комфортное состояние	

Данные по результатам проведенного в СП ДС «Гнёздышко»

анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от педагогов компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности детского сада и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи

выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2 Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей детского сада.

Нами была определена **цель** нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей

«Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

3. Дополнительное образование

В летний период - это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период - туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, футболом, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период - комические эстафеты на одной лыже, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период - разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых - объединение воспитанников групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в СП ДС «Гнёздышко» выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- спортивно - музыкальный зал;
- наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- обеспеченность ОО медицинскими кадрами;
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие **условия**, созданные в детском саду:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Таблица 7.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста)	Наличие детей с низким уровнем физического развития Наличие детей «группы риска» Необходимо оборудование спортивной площадки для занятий детей на улице. Дооснащение физкультурного зала игровым оборудованием.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-

образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного- ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В детском саду музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми,

различны по своим функциям:

1. Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика;

2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Педагоги строят организованную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений - помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь) «Рождественские встречи» (январь), «День защитника Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
 - для сотрудников детского сада дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
 - сезонные выставки детского творчества;
- участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

Таблица 8.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия;</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье</p>	<p>Не проводится для воспитателей и родителей направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»)</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников детского сада в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в процессе ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят беседы по обсуждению правил поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.)Проводятся театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации по теме.	Недостаточно проводится работа с родителями об их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога

Экологическое воспитание

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа в данном направлении осуществляется с использованием парциальной программы С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Выводы:

Сильная сторона.	Слабая сторона
<p>Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.</p> <p>Ежегодно воспитанники старших групп принимают участие в окружном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь», выполняют исследовательские проекты различной направленности. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.</p> <p>В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. С детьми раннего дошкольного возраста педагоги уточняют форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.</p> <p>В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью персонажей.</p>	Слабо ведется работа с родителями о сохранности чистоты в природе и городе.

<p>Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам «Осенние посиделки», «Весенние посиделки» и др.</p> <p>В рамках работы по дополнительной образовательной программе «Любознайки» включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проводятся акции «Покормите птиц зимой», «Посади цветок и дерево». Воспитанники ежегодно участвуют в областных конкурсах «Зеленая планета», «Эколята-дошколята»</p>	
---	--

Система профориентационной работы

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Работа в рамках ранней профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по помещениям детского сада (кухня, прачечная, медицинский кабинет) - дети знакомятся в игровой форме с профессиями :«Пожарник»,«Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, «Кондитер»,«Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д. <p>Совместно с родителями организуются встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Родители принимали участи в окружном мероприятии «Один час в роли воспитателя».</p>	<p>Недостаточно наглядного материала по ознакомлению детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.); нужна программа по данному направлению как для детей с нормой, так и для детей с ОВЗ</p>

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В детском саду создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих детский сад, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Данные на 01.09.2024- 2025 учебного года:

Таблица 9.

Группа	Детей с заключением ПМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов (из них)
8 групп комбинированной направленности	48	48	2

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в детском саду. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия

предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги детского сада используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- много наглядного и дидактического материала;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- для исследовательской работы имеются методическая база;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Таблица 10.

Сильная сторона	Слабая сторона
------------------------	-----------------------

<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи; Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка</p>	<p>Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детского сада; Малое количество интерактивного оборудования в группах.</p>
---	--

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В детском саду разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям, реализуется практический аспект - работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы - создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время очень важно научить детей выражать чувства и эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние, научить методам эмоциональной разгрузки. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах создана развивающая среда и комфортная обстановка, уголки эмоциональной разгрузки.

Таблица 11.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в организованную образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели детского сада приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиловских мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Использование интернет-ресурсов в педагогической деятельности с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.	Отсутствие интерактивного оборудования в группах. Наименьший % педагогов, от общего количества педагогов, прошедших КПК по цифровой образовательной среде. -недостаточное количество педагогов, владеющих современными ИКТ-технологиями (педагоги пенсионного возраста).

2.3 Анализ внутренней среды ДОО.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих образовательную организацию, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Одна из главных задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно–целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно–ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно-пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально–техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы в групповых комнатах);
- оснащенный музыкально-спортивный зал, кабинет педагога – психолога;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Режим дня пребывания воспитанников в СП ДС «Гнёздышко» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3,5-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Анализ показал, что за три года заболеваемость детей находится на стабильно низком уровне.

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил создать благоприятный психологический климат в детском саду, что способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности с применением современных здоровьесберегающих технологий, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле: при устойчивой тенденции к снижению показатели заболеваемости не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями.

Перспективы развития: дальнейшее снижение показателей заболеваемости вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

2.4 Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта и религиозной организацией (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на среднем уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле: рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей; отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий; бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью развития духовно–нравственных качеств воспитанников и их родителей).

2.5 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подается своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещается информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. А также на сайте ДОО, форуме педагоги информируют родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводятся родительские собрания, проводится психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Консультации для родителей проводят воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле: средняя включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития: поиск педагогических идей по обновлению содержания

дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

I

III РАЗДЕЛ

Концепция развития СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля

Программа развития СП детский сад «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля на 2025-2028 годы рассматривается нами, как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, цель, задачи, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность здоровья требует создания в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.1. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;
- реализация субъект-субъектного подхода способствует созданию оптимальных условий для достижения основных задач программы;
- понимание необходимости постоянного обновления содержания образовательной деятельности с ориентировкой на изменения контингента воспитанников и запросов социума.

В основе концепции развития детского сада лежит возможность комплексного подхода диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход детского сада в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы – создание единой системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных образовательных и развивающих технологий, обеспечивающих

создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений;

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в учреждении:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет сохранения и укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

- принцип приоритетности развития личности ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития;

- принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития СП детский сад «Гнёздышко» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного здоровьесберегающего процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать разностороннему развитию ребёнка, воспитанию нравственной личности, ее социализации.

На основе изучения потенциала идеи преобразования СП будут представлены как *комплекс нововведений*:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Создание системы консультирования, и просвещения сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности:

Внедрение инновационных подходов в работу по развитию одаренности детей, в том числе и способностей детей с ОВЗ.

3.2 Ожидаемый результат Программы

1. Социализация и развитие личности воспитанников;
2. Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-мигрантов (иностранцев);
3. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями);
4. Высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
5. Реализация инновационных технологий: информатизация

процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада.

6. Участие коллектива детского сада в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня;
7. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности, участие в сдаче норм ГТО.
8. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и иных заболеваний.
9. Расширение спектра дополнительных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса;
10. Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетентности педагогов в области применения цифровой образовательной среды;
11. Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников;
12. Эффективное сотрудничество с социальными партнерами;
13. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Кинель;
14. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
15. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.
16. Эффективное управление учреждением.
17. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля.
18. Разработана Программа просвещения родителей, с целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Модель выпускника детского сада

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на основе целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе,

о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как ожидаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают основные характеристики желаемого будущего в развитии детского сада.

Для СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико–социальных условий пребывания детей в организации;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Реализация программы позволит сделать процесс развития СП детский сад «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинель более социально-ориентированным и обеспечит:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3.2. Стратегия реализации Программы развития

Стратегия реализации Программы развития детского сада рассчитана на период с 2025 по 2028 год. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Решение задач Программы включает в себя этапы, определяющие сроки реализации и перечень мероприятий на определенный временной период.

Начало реализации Программы: январь 2025 года Окончание: декабрь 2028 г.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы – январь – май 2025 года;

2 этап – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы – июнь 2025- сентябрь 2028 года;

3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – сентябрь - декабрь 2028 года.

3.4 Инновационные аспекты, направленные на содержание качества педагогической работы

Основная идея инновационной деятельности ДОО вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОО:

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- повышение педагогической культуры родителей;

-взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДООУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДООУ:

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДООУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества - организация работы «Школы молодого педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ:

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДООУ:

- активизация отображения информации о деятельности ДООУв Интернет-сети; - необходимость введения в штат ДООУ ставки системного администратора.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ДООУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДООУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

IV. РАЗДЕЛ

4.1 Механизм реализации Программы развития

В ходе реализации Программы развития, заведующий детским садом выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

Программа развития является объектом внутреннего контроля в соответствии с внутренней системой оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), Годовым планом работы детского сада «Гнёздышко» ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля, проведением Самообследования по итогам календарного года.

Механизм реализации Программы формируется из элементов правового, экономического, организационного, медицинского характера.

Экономическая составляющая будет развиваться на основе внедрения финансово-экономических механизмов обеспечения нового качества образования. Развитие экономической самостоятельности ДОО, повышение его инвестиционной привлекательности для притока всех видов ресурсов (финансовых, материальных, интеллектуальных и т.д.) за счет:

- концентрации бюджетных средств на реализации приоритетов развития образования в среднесрочной перспективе;
- активного привлечения внебюджетных источников финансирования, в том числе через участие в различных проектах;

Для решения задач и достижения целевых показателей предусматривается использование средств федерального бюджета, местных бюджетов и внебюджетных источников.

Эффективность организационной составляющей механизма реализации Программы определяется созданием целостной системы стратегического управления развитием ДОО. Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления и государственно-общественного управления в ДОО являются:

- педагогический совет;
- общее собрание членов трудового коллектива;
- родительский комитет

В процессе реализации Программы развития, заведующий вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений в Программу развития могут быть:

- результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых показателей;

- невыполнение мероприятий Программы;
- издание / выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровне;
- потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы и др.

Все изменения и(или) дополнения, вносимые в Программу по итогам календарного года должны соответствовать требованиям и закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и(или) дополнений в Программу развития, а так же согласованы с Управляющим советом Учреждения и Кинельским управлением министерства образования Самарской области.

4.2 Мероприятия по реализации задач Программы развития

Таблица 12.

№ п/п	Стратегические направления	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2025	2026	2027	2028		
1	Создание механизма разработки и Программы развития	+				1.1 .Создание рабочей группы для разработки Программы развития	Заведующий СП Рабочая группа
		+				1.2.Определение функций участников Программы и форм работы	Заведующий СП Рабочая группа
		+				1.3.Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе составления Программы развития	Заведующий СП Рабочая группа
		+				1 .4.Разработка Программы развития	Заведующий СП Рабочая группа
2	Информирование о реализации Программы развития	+				2.1 .Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы развития».	Заведующий СП Старший воспитатель
		+	+	+	+	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках организации.	Старший воспитатель
			+	+	+	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы развития.	Старший воспитатель
			+	+	+	2.4. Отчеты выполнения	Заведующий СП

						программы перед коллективом организации	
		+	+	+	+	2.5. Размещение информации на сайте детского сада	Рабочая группа
3	Модернизация содержания организации образовательного процесса	+	+			3.1. Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий СП Старший воспитатель
			+	+	+	3.2. Соответствие Основных и дополнительных Образовательных программ требованиям действующего законодательства, индивидуальным особенностям развития воспитанников, запросам родителей (законных представителей) воспитанников, общества	Заведующий СП Старший воспитатель, педагоги
			+	+	+	3.3. Внедрение эффективных инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	Заведующий СП Старший воспитатель педагоги
	Адаптация иностранных граждан		+	+	+	3.4. Обновленная система коррекционного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей- инвалидов, детей иностранных граждан	Старший воспитатель педагоги
						3.5 Разработка и апробация программы психолого- педагогического сопровождения процесса социально – психологической адаптации детей – мигрантов (билингвов)	Старший воспитатель, педагог- психолог, воспитатели

			+	+	+	3.6. Активное использование ИКТ в образовательном процессе. Внедрение современных методов, приемов, форм и средств образования	Старший воспитатель педагоги
			+	+	+	3.7. Разработана, апробирована и реализована система мониторинга качества реализации основных образовательных программ	Старший воспитатель педагоги
			+	+	+	3.8. Обобщение опыта работы педагогических работников и предоставление его на разных уровнях.	Старший воспитатель педагоги
			+	+	+	3.9. Результативное участие педагогов совместно с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников в конкурсах различного уровня.	Старший воспитатель педагоги
4	Повышение эффективности кадрового сопровождения		+	+	+	4.1. Методическая поддержка по вопросам профессиональной деятельности педагогических работников	Старший воспитатель Наставники
			+	+	+	4.2. Ежегодное повышение квалификации педагогических кадров на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Старший воспитатель
			+	+	+	4.3. Высокий уровень мотивации по самообразованию у педагогов.	Педагоги
			+	+	+	4.4. Мониторинг соответствия кадрового состава учреждения требованиям профстандарта педагога.	Старший воспитатель

			+	+	+	4.5.Повышение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую педагогическую категорию.	Старший воспитатель
			+	+	+	4.6.Активное использование в профессиональной деятельности инновационных технологий	Старший воспитатель педагога
			+	+	+	4.7.Участие в работе городских методических научно-практических конференций и т.п. направленных на распространение профессионального опыта	Старший воспитатель педагога
			+	+	+	4.8. Результативное участие педагогов в окружных и городских конкурсах	Старший воспитатель педагога
	Развитие наставничества	+	+	+	+	4.9. Подбор пар «наставник-наставляемый». Разработка дорожной карты, ведение базы наставников и наставляемых.	Заведующий СП Старший воспитатель
		+	+	+	+	4.10 Прием студентов на педагогические должности. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.	Заведующий СП Старший воспитатель
5	Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса		+	+	+	5.1. Соответствие развивающей предметно - пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО, СанПиН, ООП ДО, АООП	Заведующий СП Старший воспитатель педагога
			+	+	+	5.2. Создание условий для пребывания и образования воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья	Заведующий СП Старший воспитатель педагога
			+	+	+	5.3. Создание условий для пребывания и образования	Заведующий СП Старший

						одаренных детей.	воспитатель педагоги
				+	+	5.4. Пополнение развивающей предметно пространственной среды современным оборудованием	Заведующий СП Старший воспитатель
			+	+	+	5.5. Благоустройство и ландшафтное обновление территории детского сада.	Заведующий СП Старший воспитатель педагоги
6	Формирование механизмов общественного участия в деятельности детского сада		+	+	+	6.1. Самообследование о результатах деятельности детского сада перед местным сообществом и органами местного самоуправления	Заведующий СП Старший воспитатель
			+	+	+	6.2.Функционирование различных форм взаимодействия с семьями воспитанников по обучению и воспитания воспитанников.	Заведующий СП Старший воспитатель педагоги
		+	+	+	+	6.3. Изучены Потребности родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительные образовательные услуги.	Заведующий СП Старший воспитатель педагоги
		+	+	+	+	6.4. Расширены партнерские связи с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, образования,общественными организациями и заключены с ними договора	Заведующий СП Старший воспитатель педагоги
		+	+	+	+	6.5. Функционирование Общего родительского комитета детского сада на основе действующей нормативной базы	Заведующий СП Старший воспитатель члены Общего родительского комитета детского сада
		+	+	+	+	6.6. Сформирован рейтинг удовлетворенности родителями (законными представителями)	Заведующий СП Старший воспитатель

						воспитанников образовательных услуг	педагоги
7	Совершенствование информационной среды детского сада		+	+	+	7.1. Создание и систематическое пополнение банка электронных образовательных ресурсов для педагогов	Заведующий СП Старший воспитатель педагоги
		+	+	+	+	7.2. Обновление официального сайта детского сада в соответствии с нормативными документами	Заведующий СП Старший воспитатель
		+	+	+	+	7.3. Созданы и функционируют странички на сайте, ВКонтакте и т.п.	Заведующий СП Старший воспитатель педагоги
8	Совершенствование технологий управления детским садом		+	+		8.1. Разработана и внедрена новая система управления	Заведующий СП
		+	+	+	+	8.2. Организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО	Заведующий СП Старший воспитатель
		+	+	+	+	8.3. Нормативно правовая база детского сада соответствует действующему законодательству РФ	Заведующий СП Старший воспитатель члены Общего родительского комитета детского сада
			+	+	+	8.4. Разработана и внедрена новая система качества образовательных услуг	Заведующий СП Старший воспитатель члены Общего родительского комитета детского сада
			+	+	+	8.5. Положительная динамика в развитии детского сада. Промежуточный и итоговые отчеты о реализации Программы развития.	Заведующий СП Старший воспитатель члены Общего родительского комитета детского сада

							сада
						8.6. На основе анализа деятельности детского сада будет разработана Программа развития на 2029 - 2033г.г.	Заведующий СП Старший воспитатель члены Общего родительского комитета детского сада

4.3 Риски при реализации Программы развития

Риски	Влияние рисков на деятельность детского сада	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Рост поступления в детский сад детей с осложненными диагнозами	Снижение качества дошкольного образования	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей с осложненными диагнозами
Эмоциональное выгорание педагогов, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе, миграция членов педагогического коллектива	Снижение работоспособности сотрудника	Проведение психологических тренингов по снижению риска эмоционального выгорания, по сплочению коллектива
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг в конкурентных образовательных организациях	Снижение спроса на образовательные услуги	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги. Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг
Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса
Производственно-технологические риски		
Изношенность и устаревание материально-технической базы	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости продукта	Постепенное обновление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств
Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых)	Обеспечение возможности коллективного обучения по

	на освоение технологий, в результате - возможно временное снижение эффективности работы	освоению новых технологий без отрыва от производства
--	---	--

4.4 Финансовое обеспечение реализации Программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках грантовой поддержки, участия в проектной деятельности, использования бюджетных средств, перечисленных на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, получения финансовой поддержки из бюджетов разного уровня.

V. Заключение

Представленная модель Программы развития структурного подразделения детского сада «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинель является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФОП ДО, стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива детского сада, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС):Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

-Федеральной образовательной программой ФООП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства округа.