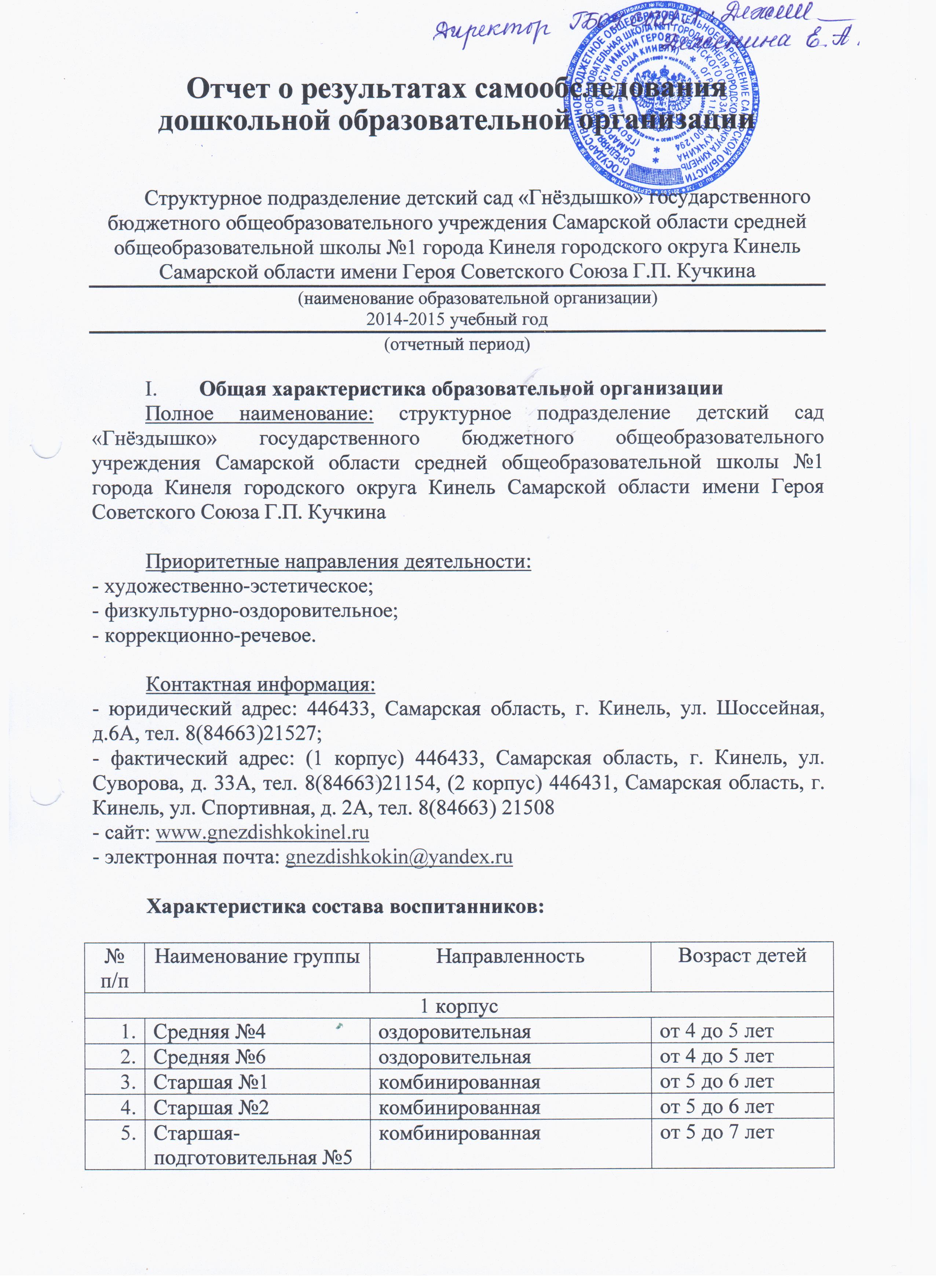
# 



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Подготовительная №3 | комбинированная | от 6 до 7 лет |
| 1. корпус | | | |
| 7. | Вторая младшая №8 | общеразвивающая | от 3 до 4 лет |
| 8. | Вторая младшая №10 | общеразвивающая | от 3 до 4 лет |
| 9. | Средняя №9 | общеразвивающая | от 4 до 5 лет |
| 10. | Старшая-подготовительная №7 | комбинированная | от 5 до 7 лет |
| Итого количество групп | | | 10 |
| Итого количество воспитанников | | | 245 |

Вывод: состав и контингент воспитанников соответствует нормативным документам Российской Федерации, регулирующим деятельность в сфере образования.

**Цели и результаты развития детского сада**

Стратегические цели на период до 2016 г.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовании в воспитательно –образовательный процесс:

1. Создание условий, благоприятствующих формированию и сохранению самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Использование инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие творческих и познавательных способностей, активное использование здоровьесберегающих технологий, выравнивание стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка и детей с ОВЗ.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов с целью эффективного овладения профессиональными компетенциями.

4. Активное привлечение родителей (законных представителей) к участию в воспитательно –образовательном процессе через использование разных форм сотрудничества

**Годовые задачи на 2014 - 2015 учебный год**

**I.Воспитательно – образовательная среда**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1.Образовательная область «Физическое развитие»

* 1. Продолжать формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, становлении ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами через реализацию проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развивать познавательный интерес у дошкольников через организацию проектной деятельности и другие виды детской инициативы с учетом специфики национального компонента (по теме «Приобщение к традициям народной культуры»).

3. Преемственность дошкольного и начального образования

3.1. Способствовать формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности путем активизации методической работы с педагогическим коллективом по обеспечению преемственности целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования в рамках введения ФГОС.

4. Организация работы с одаренными детьми

Продолжать создавать условия для развития творческого потенциала дошкольников в разных формах детской инициативы посредством участия в интеллектуальных марафонах, викторинах, конкурсах и фестивалях различного уровня.

**II. Здоровьесберегающая среда**

Продолжать обеспечивать допустимый уровень здоровья дошкольников, через активное использование здоровьесберегающих технологий.

**III. Обеспечение профессионального роста педагогов**

3.1. Обеспечить повышение квалификации 45 % педагогов посредством курсов повышения квалификации, участия в семинарах, методических неделях по теме «Введение ФГОС ДО».

3.2. Обеспечить условия для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности 5 % педагогов и присвоение квалификационной категории 10% педагогов.

**Оценка степени достижения целей за 2014-2015 учебный год**

В 2014-2015 учебном году деятельность детского сада была направлена на введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного *Приказом*Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, годового плана работы учреждения. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах, группах комбинированной и оздоровительной направленности детского сада строитлось согласно Уставу в соответствии с требованиями «Примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образования дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации детской деятельности.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использовались только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Так как в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТАДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**»,** требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования**.** Согласно п. 4.3 настоящего Приказа «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществлялась с помощью заполнения педагогами карт развития, использование которых позволяло отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения была представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Это инструмент, который давал возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Реализация *задач блока Воспитательно – образовательная среда.*

По реализации первой годовой задачи ***Продолжать формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, становлении ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами через реализацию проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей*.**

Для педагогов проведены:

-тематический педагогический совет «Здоровье ребенка в наших правах и обязанностях»;

-консультация «Двигательная активность после дневного сна», «Развитие основных видов движений на прогулке в летний период», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»;

-тренинг с элементами игровых заданий «Как вам делать мы не скажем»;

-семинар-практикум «Куклотерапия в работе с детьми с ОВЗ»

-практикум «Подвижные игры для детей с ОВЗ».

Для родителей:

-проведены групповые родительские собрания

-размещена информация в уголках групп с рекомендациями по теме.

-анкетирование на тему: «Что значит быть здоровым?»

Для детей:

В практике работы физинструктора в 2014-2015 гг. был реализован проект «Мы со спортом на ты». Проведены итоговые мероприятия по реализации проекта с участием детей и родителей

-все дошкольники и родители получили возможность реализовать право на участие в жизни группы посредством участия в итоговых спортивных мероприятиях;

-взаимодействие дошкольников и родителей способствовало развитию взросло-детского коллектива, социализации дошкольников;

- повысился познавательный интерес и кругозор в области знакомства с видами спорта:

- дети готовли мини-доклады о видах спорта,

- проведена выставка художественного творчества.

-спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»

-зимняя Олимпиада-2015

-музыкально - спортивный праздник «День Защитника Отечества», «9 Мая- День Победы», «Здравствуй, лето!», «Спартакиада -2015».

Таким образом, проектный метод изменил, обогатил содержание воспитательно–образовательного процесса, оказал направляющее влияние на улучшение образовательной среды по оздоровительному направлению.

Оздоровительных мероприятия проводились в течение учебного года в соответствии с планом оздоровительных и профилактических мероприятий, под контролем старшей медсестры. Соблюдался режим двигательной активности во время прогулок.

Вывод: Годовая задача реализована.

Для решения второй годовой задачи *«****Развивать познавательный интерес у дошкольников через организацию проектной деятельности и другие виды детской инициативы с учетом специфики национального компонента (по теме «Приобщение к традициям народной культуры»).***

проведено следующее:

Для педагогов:

-тематический педсовет на тему: «Приобщение дошкольников к русской народной культуре»

-игровой тренинг-практикум «Народные игры в работе с дошкольниками»

- Семинар–деловая игра «Устное народное творчество в работе с дошкольниками»

Для детей:

- проведен фестиваль «Волжские просторы»

-совместное детско-родительское мероприятие –кулинарный конкурс «Ах ,блиночки мои!»

-выставка декоративно-прикладного творчества «Куклы наших бабушек»

-выставка детско-родительского творчества «Рождственский подарок»

-проведен фестиваль театрализованной деятельности «Ах, эти волшебные сказки!».

Дети всех возрастных групп принимали участие: в драматизации и инсценировке русских народных сказок». У детей повысился интерес к театрализованной деятельности. Дошкоьники с большим желанием играли роли, перевоплощались, что способствовало активизации речевых навыков и умений: совершенствовалась выразительность речи, интонация, невербальные средства общения: мимика и жесты. .

Для родителей:

-групповые родительские собрания по проблеме.

- помещена информация в уголках групп с рекомендациями по теме.

В течение учебного года осуществлялось активное сотрудничество с родителями в мероприятиях: фестивалях, выставках детско-родительского творчества, итоговых мероприятиях по реализации проектной деятельности.

Годовая задача выполнена.

В процессе реализации третьей годовой задачи «***Способствовать формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности путем активизации методической работы с педагогическим коллективом по обеспечению преемственности целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования в рамках введения ФГОС».***

Проведено следующее:

Для педагогов:

-тематический педсовет на тему: «Ребенок на пороге школы»;

-практикум «Стиль педагогического общения»

-консультация «Современный дошкольник- какой он?»

-семинар «Занимательные упражнения на развитие навыка чтения у детей дошкольного возраста»

Тренинг «Пофилактика синдрома эмоционального выгорания».

Для детей:

-совместно с учащимися 1 «а» класса и детьми подготовительной группы проведен фестиваль «Русская народная игра»

-концерт, посвященный 70- летию Победы в Великой Отечественной войне, с участием учащихся 3 «А» класса и детьми средних, старших и подготовительных групп.

-экскурсии в музей СОШ №1.

Для родителей :

-проведены групповые родительские собрания по проблеме с участием специалистов: учителя –логопеда, педагога-психолога.

-оформлен информационный стенд «Скоро в школу» с рекомендациями для родителей будущих первоклассников.

Вывод: Годовая задача выполнена.

Работа над решением четвертой годовой задачи -***Продолжать создавать условия для развития творческого потенциала дошкольников в разных формах детской инициативы посредством участия в интеллектуальных марафонах, викторинах, конкурсах и фестивалях различного уровня,*** способствовала достижению следующих результатов.

**Признание работы детского сада на различных уровнях**

**Достижения воспитанников СП детский сад «Гнёздышко»**

за 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результативность** | **Руководители, участники** |
| **Международный уровень** | | | | |
| 1 | Акция «Читаем детям о войне» | Международный | Диплом за участие | Бессонова Н. Н.  Филатова О. Д |
| 2 | Международный детский творческий конкурс «Любимые сказки» | Международный образовательный портал «Маам | участник | Филякина П. |
| 3 | Международный детский творческий конкурс поделок | Международный образовательный портал «Маам» | участник | Козицкая Ю. |
| 4 | Международный детский творческий конкурс поделок «Подарок для папы! | Международный образовательный портал «Маам» | участник | Носенко Д. |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| 1 | Всероссийский творческий конкурс  «В стране Смешариков» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | I место | Павлова Е,Чуркин Д. Рыжова М, |
| 2 | Всероссийская занимательная викторина «Карлсон, который живет на крыше» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | I место | Козицкая Ю. |
| 3 | Всероссийский творческий марафон «Море, солнце и песок» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | I место | Козицкая Ю. |
| 4 | Всероссийская занимательная викторина «Сказочные животные» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | I место | Козицкая Ю. |
| 5 | Всероссийский творческий конкурс «Праздник весны и цветов» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | I место | Павлова Е.  Рыжова М.  Чуркин Д. Мельникова М. |
| 6 | Всероссийский творческий конкурс «Тайны космоса» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | I место | Группа «Солнышко» |
| 7 | Всероссийская занимательная викторина «Где обедал воробей?» | ЦДМ «Академия роста» | II место | Ловчая А. |
| 8 | Всероссийский творческий конкурс «В стране Смешариков» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | III место | Козицкая Ю. |
| 9 | Всероссийский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Доблесть мужество, отвага» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | Диплом лауреата  III место | Игельманов Д. |
| 10 | Всероссийский творческий конкурс «Русский сувенир» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | участники | Козицкая Ю.  Фролов А.  Мавлютова А.  Серов Д.  Карякина К. |
| 11 | Всероссийский творческий конкурс «Широкая масленица» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | лауреат | Группа «Смешарики» |
| **Окружной уровень** | | | | |
| 1 | Окружной Фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии» | Кинельское Управление  МОиН СО | Победитель | Группа «Солнечные зайчики»  Группа «Тигренок» |
| Участие | Группа «Веселые ребята»  Козицкая Ю.  Андреева А.  Мельникова М.  Беркутова Д.  Саакян М. |
| 2 | Окружной конкурс детского исполнительского творчества, посвященный 70-летию Победы» «Сияй, Звезда Победы!» | ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр» | Диплом за I место | Ковалев Р.  Группа «Цветик-семицветик» |
| Сертификат участника | Лабунская Т. |
| 3 | Окружной сетевой экологический проект «Мы тоже можем это!» | Кинельское Управление  МОиН СО | Диплом за II место | Команда «Экознайки» |
| **1Межмуниципальный уровень** | | | | |
| 1 | Межмуниципальный фестиваль «Юность. Красота. Здоровье» | МАУК «ГДК» | Диплом лауреата 3 место  Диплом участника | Группа «Тигренок»  Группа «Пчелка» |
| 2 | Межмуниципальный фестиваль «Играй гармонь, звени частушка!» | МАУК «ГДК» | Диплом лауреата  Диплом участника | Группа «Тигренок»  Группа «Пчелка»  Группа «Цветик-семицветик»  группа «Солнечные зайчики»  группа «Веселые ребята»  группа «Смешарики»  группа «Бабочка»  группа «Звездочка» |
| 3 | I фестиваль «Именины Жигулевских гор» | Межмуниципальный Сельское поселение с. Жигули | участник | Козицкая Ю. |
| 4 | Городской творческий конкурс «Сделаем сказку своими руками» | МБУК «Кинельская городская Библиотека –филиал №6 | Благодарность за участие | Кисликов А.  Беляева В.  Павлова Е. |
| 5 | Фестиваль хореографического искусства «Планета танца» | МАУК «ГДК» | Благодарности за участие | Группа «Солнышко» |
| 6 | Конкурс «Победа в рисунках детей» | Кинельское Управление  МО и НСО | Благодарности за участие | Группа «Солнышко»  Группа «Тигренок» |
| 7 | Городской конкурс красоты «Маленькая принцесса-2014» | МАУК «ГДК» | Диплом за участие | Мавлютова А.  Ваганова Д.  Козицкая Ю.  Карякина К. |
| 8 | Мероприятие, посвященное истории создания народной игрушки | ГБУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» | Благодарность за организацию мероприятия | Группа «Солнечные зайчики»  группа «Цветик-семицветик» |
| 9 | Мероприятие «Неделя народного творчества» | ГКУ СО «Кинельский РЦД и ПОВ» | Благодарность за организацию мероприятия | Группа «Солнечные зайчики»  группа «Цветик-семицветик» |

Перспектива на 2015-2016 учебный год- подготовить к участию дошкольников в окружном конкурсе исследовательских работ «Я-исследователь!».

Реализация задач блока «*Здоровьесберегающая среда».*

***Продолжать обеспечивать допустимый уровень здоровья дошкольников, через активное использование здоровьесберегающих технологий.***

В 2014-2015 учебном году в ДОО в соответствии с планом мероприятий проводились профилактические и оздоровительные мероприятия.

В детском саду применяется План оздоровления детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и методы | Пути реализации | Исполнитель | Сроки |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | - щадящий режим  - гибкий режим;  - организация микроклимата жизни детей | Старшая медсестра,  Воспитатели | Постоянно |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гимнастика;  - физкультурно-оздоровительные занятия;  - подвижные и динамичные игры;  - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);  - спортивные игры;  - пешие прогулки | Старшая медсестра,  Воспитатели,  Физ.инструктор | Постоянно |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | - умывание;  - мытье рук до локтей;  - обеспечение чистоты развивающей среды | Воспитатели  Помощники воспитателя | Постоянно |
| 4 | Световоздушные ванны | - проветривание помещений (в том числе сквозное);  - сон при открытых фрамугах(в летний период);  - прогулки на свежем воздухе;  - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Воспитатели  Помощники воспитателя | Постоянно |
| 5 | Активный отдых | - развлечения, праздники;  - игры-забавы;  - дни здоровья; | Воспитатели  Муз. Руководитель | По графику |
| 6 | Диетотерапия  Витаминотерапия | - рациональное питание  - щадящее питание  - Соки, фрукты  - витаминизация третьих блюд (аскорбиновая кислота) | Старшая медсестра | Постоянно |
| 7 | Аутотренинг и психогимнастика | - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;  - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;  - коррекция поведения; | Воспитатели  Психолог | Постоянно |
| 8 | Физиотерапия | - тубус-кварц  - ранет  - электрофорез  - УВЧ | Старшая медсестра | По назначению врача |
| 9 | Фитонциды | - лук  - чеснок | Воспитатели | В осенне-зимний период |
| 10 | Спецзакаливание | - босоножье;  - дорожки здоровья  - дыхательная гимнастика | Воспитатели  Старшая медсестра | Постоянно |
| 11 | Пропаганда ЗОЖ | - периодическая печать;  - лекции, беседы | Старшая медсестра  Воспитатели |  |

Мероприятия проводились по рекомендации врача-педиатра, старшей медсестры с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ выполнения программы оздоровления показал, что оздоровительные мероприятия выполняются своевременно. Однако необходимо разнообразить формы двигательной активности на свежем воздухе.

**Распределение детей по группам здоровья на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Возрастная группа | Группы здоровья | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Средняя №4 | 3 | 18 | 0 |  |
| 2 | Средняя №6 | 3 | 17 | 2 |  |
| 3 | Старшая №1 | 4 | 21 | 1 |  |
| 4 | Старшая №2 | 3 | 22 | 2 |  |
| 5 | Старшая-подготовит. №5 | 0 | 26 | 1 |  |
| 6 | Подготовительная№3 | 5 | 20 | 1 |  |
| 7 | 2-младшая №8 2 корпус | 1 | 25 | 1 |  |
| 8 | 2-младшая №10 2 корпус | 4 | 19 | 0 |  |
| 9 | Средняя №9 2 корпус | 2 | 17 | 1 |  |
| 10 | Стар-подгот.№7 2 корпус | 2 | 23 | 1 |  |
|  | Итого по ДОУ | 27 | 208 | 10 | 0 |

**Распределение детей по группам здоровья за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Среднесписочный состав | Группы здоровья | | | | | | | |
| 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % |
| 2012-  2013 | 198 | 34 | 17 | 154 | 77,8 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| 2013-  2014 | 226 | 24 | 10,6 | 187 | 82,7 | 15 | 6,6 | 0 | 0 |
| 2014-  2015 | 225 | 27 | 12,9 | 208 | 83,1 | 10 | 4 | 0 | 0 |

В среднем по ДОО получены следующие результаты по заболеваемости:

**Справка о состоянии простудной заболеваемости в ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Среднеспи сочный  состав | Всего простудных заболева  ний | Количество дней, пропущенных 1 ребенком по причине простудных заболеваний | Количество случаев заболевания на 1 ребенка | % снижения (повышения) заболеваемости по простудным заболеваниям в сравнении с предыдущим годом |
| 2012-  2013 | 198 | 258 | 6,5 | 1,3 | - 4% |
| 2013-  2014 | 225 | 260 | 6,4 | 1,15 | + 2% |
| 2014-  2015 | 245 | 245 | 6,3 | 1,0 | - 15% |

Сравнительный анализ заболеваемости за 2014 – 2015 учебный год свидетельствуют о том, что количество часто и длительно болеющих детей, снизилось с 16% до 13,9%. Стало больше детей с 1 и 2 группами здоровья.

Среди заболеваний воспитанников преобладают острые респираторные инфекции, фаринготрахеит, бронхит.

Случаев травматизма в детском саду не было.

Вывод: Для продолжения работы по физкультурно – оздоровительному направлению необходимо частичное обновление материально – технической базы (пополнение физкультурного оборудования) в соответствии с ФГОС ДО:

Снабжение нужными медикаментами, витаминными препаратами, оснащение медицинского кабинета в соответствии с нормативными требованиями.

Общее санитарно – гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой и воздушный режимы.

Реализация задач блока ***«****Обеспечение профессионального роста педагогов*»

По первой задаче ***- Обеспечить повышение квалификации 45 % педагогов посредством курсов повышения квалификации, участия в семинарах, методических неделях по теме «Введение ФГОС ДО»:***

в течение 2013-2014 учебного года 38 % педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Введение и реализация ФГОС ДО». Проблема на 2014-2015 учебный год -62 % педагогов не прошли курсовую подготовку по причине отсутствия ИОЧ нового образца и недостаточного количества курсов по проблеме. В течение 2014-2015 учебного года 54 % прошли курсы повышения квалификации по теме, что на 9 % больше, чем было запланировано на начало учебного года.

Годовая задача реализована.

По второй задаче ***- Обеспечить условия для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности 5 % педагогов и присвоение квалификационной категории 10% педагогов.***

В ДОО 21 педагог, квалификационные категории имеют 11 педагогов, (включая совместителя). В начале 2014-2015 учебного года количество педагогов, имеющих квалификационные категории составляло 42,8 %, в конце- 54,2 %.

Из количества запланированных педагогов(2 человека) – 2 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 1 педагог досрочно -аттестован на высшую категорию.

Таким образом, количество педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось на 9,5 %.

Годовая задача реализована.

**Достижения и участие педагогов СП детский сад «Гнёздышко»**

за 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Организатор | Результатив  ность | Ф. И. О. участника |
| Международный уровень | | | | |
| Ноябрь 2014 | Международная миротворческая акция «Гирлянда дружбы» | Международный образовательный портал МААМ | Сертификат участника | Воспитатели  Борисова Т. А.  Петрюк Т. А. |
| Сентябрь  2014 | Публикации электронных учебно–методических разработок в СМИ  Мастер - класс использование нетрадиционных способов в работе с детьми старшего дошкольного возраста» | Международный образовательный портал МААМ | Свидетельство о публикации | воспитатели  Роганова С. В.  Храпова М. В. |
| Декабрь 2014 | Ежемесячный международный конкурс «Лучший мастер-класс» | Международный образовательный портал МААМ | Сертификат участника | Воспитатель Петрюк Т.В. |
| Всероссийский уровень | | | | |
| Сентябрь2014 | Публикация методического материала | Сайт «Дошколенок.ру» | Свидетельство о публикации | Воспитатель  Роганова С. В. |
| сентябрь 2014 | Всероссийский конкурс «Статья месяца –сентябрь 2014» | Интернет –журнал «Планета детства» | Диплом за I место | Воспитатель  Роганова С. В. |
| Ноябрь 2014 | Публикации электронных учебно –методических разработок в СМИ | Социальная сеть работников образования nsportal | Свидетельство о публикации | Ст воспитатель  Филатова О. Д. |
| Ноябрь 2014 | Публикация в электронных СМИ | Социальная сеть работников образования nsportal | Свидетельство о публикации | Учитель-логопед Кошелева Т.А. |
| Декабрь 2014 | Публикация электронной методической разработки в социальной сети «nsportal” | Социальная сеть работников образования nsportal | Свидетельство о публикации | Педагог-психолог Полянская Н. М. |
| Январь 2015 | Публикация на страницах СМИ «Педагогический мир» | Педагогический мир | Свидетельство о публикации | Воспитатель Борисова Т. А. |
| Январь 2015 | Всероссийский конкурс «Педразвитие. Ру»  Лучшая методическая разработка» |  | Сертфикат | Воспитатель  Козицкая О. Ю. |
| Январь 2015 | Всероссийский конкурс презентаций | ИС «Детсадклуб.ру» | Свидетельство о публикации | Воспитатель  Козицкая О. Ю. |
| Январь 2015 | Всероссийский педагогический марафон «Лучший учитель-дефектолог-2014» | ЦДМ «Академия роста» | Диплом за III место | Учитель-логопед Пронина Н.В. |
| Февраль 2015 | Публикация электронной методической разработки в социальной сети «nsportal”  Система работы по формированию у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых” | Социальная сеть работников образования nsportal | Свидетельство о публикации | Воспитатель Литвинова Е. В |
| Февраль 2015 | Всероссийский творческий интернет-конкурс «Современное оформление дошкольного образовательного учреждения | Администрация проекта «Воспитателям. Ру» | Диплом участника | Воспитатель  Козицкая О. Ю. |
| Февраль 2015 | Всероссийский творческий конкурс «Широкая масленица» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | Диплом лауреата | Воспитатель  Захарова Е. И. |
| Февраль 2015 | III Всероссийский конкурс «Интеллектуал» |  | Диплом II степени | Борисова Т. А.  Петрюк Т. А. |
| Март 2015 | Публикация методического материала | Информационный сайт «Детский сад клуб.ру» | Свидетельство о публикации | Воспитатель  Козицкая О. Ю. |
| Март 2015 | IX Всероссийский конкурс « По секрету всему свету» | Центр инновационных идей образования | Грамота лауреата | Борисова Т. А.  Петрюк Т. А. |
| Март 2015 | Всероссийский творческий конкурс «Доблесть, мужество, отвага» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | Диплом за III место | Воспитатель  Попова Г. Б. |
| Март 2015 | Всероссийский конкурс «Современное исполнение авторского дидактического пособия для ДОУ» | Интернет-журнал «В помощь воспитателю» | Сертификат участника | Воспитатель  Козицкая О. Ю. |
| Март 2015 | Всероссийский конкурс для педагогов «Шаблон для презентаций» | Интернет-проект «Сетевое сообщество работников образования» | Диплом Iстепени | Воспитатель  Козицкая О. Ю. |
| Март 2015 | Всероссийская занимательная викторина «Где обедал воробей?» | ЦДМ «Академия роста» | Диплом за II место | Учитель-логопед Пронина Н.В. |
| Апрель 2015 | Всероссийский творческий конкурс «праздник весны и цветов» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | Диплом за Iместо | Воспитатели  Роганова С. В., Храпова М.В. |
| Май 2015 | Всероссийский творческий конкурс «Тайны космоса» | Сайт Академия творческого развития «АРТ –талант» | Диплом за I место | Воспитатель  Попова Г. Б. |
| Май 2015 | Всероссийская акция в поддержку чтения «Библионочь-2015» | МБУК «Кинельская ГЦБС» | Благодарственное письмо | Учитель-логопед Пронина Н.В.  Воспитатели Роганова С.В., Храпова М.В. |
| Август 2015 | Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе» | Портал «Педразвитие.ру» | Диплом за III место | Воспитатель Козицкая О.Ю. |
| Межрегиональный уровень | | | | |
| Апрель  2015 | Межрегиональный научно-практический семинар «ФГОС ДО-проблемы внедрения и пути их решения» | Министерство образования науки с Самарской области | участники | Сертификат  Филатова О. Д.  Андрющенко А. В. |
| Региональный уровень | | | | |
| Октябрь 2014 | IV региональный Форум работников дошкольного образования | СИПКРО | Слушатель, программа форума | Ст.воспитатель Филатова О. Д. |
| Октябрь 2014 | Региональная научно –практическая конференция «Духовное наследие Преподобного Сергия в истории и современной жизни» | Самарская и Сызранская Епархия. Совет ректоров Самарских вузов | Слушатель,  программа конференции | Ст.воспитатель Филатова О. Д. |
| Октябрь 2014 | Областной семинар «Организация духовно –нравственного образования дошкольников Самарской области в условиях ДОО» | СИПКРО | Сертификат участника | Ст.воспитатель Филатова О. Д. |
| Ноябрь 2014 | V областной конкурс организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» | Мин. Обр. и науки Самарской области | Диплом за 3 место | Воспитатель  Роганова С. В. |
| Ноябрь 2014 | Методическая неделя в СИПКРО | СИПКРО | Сертификаты участников | Воспитатели  Козицкая О. Ю.  Коренских Л. М. |
| Ноябрь 2014 | Публикация в научно – популярном издании Альманах №9 | СИПКРО | Публикация Альманах №9 | Ст.воспитатель Филатова О. Д. |
| Декабрь 2014 | Семинар издательства «ТЦ Сфера» «Коррекционно-развивающая работа в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования» | Издательство «ТЦ Сфера» | Сертификат участника | Учитель-логопед Кошелева Т.А. |
| Апрель 2015 | V межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования | Кинельское Управление  МО и НСО | Сертификат участника | Муз. руководитель Смолина С. Д. |
| Апрель 2015 | Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» | ГБОУ ДПО ПКС ЦПК «Региональный социопсихологический центр» | Благодарность за участие | Педагог-психолог Куталина Ю.В. Ст.воспитатель Филатова О. Д. |
| Окружной уровень | | | | |
| Ноябрь 2014 | Окружной этап конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» | Кинельское управление  МО и Н СО | Диплом победителя | Воспитатель Роганова С.В. |
| Ноябрь 2014 | Окружной практико-ориентированный семинар «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста» | ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр» | Сертификат участника | Учитель-логопед Кошелева Т.А. |
| Декабрь 2014 | Окружной фестиваль «Народы Самарской губернии» | Кинельское управление  МО и Н СО | Диплом победителя | Воспитатель  Роганова С. В.  Козицкая О. Ю.  Храпова М. В. |
| Февраль 2015 | Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2015» | Кинельское управление  МО и Н СО | Диплом участника | Воспитатель  Козицкая О. Ю. |
| Май 2015 | Окружной заочный конкурс исполнительского творчества, посвященный 70-летию Великой Победы «Сияй, звезда Победы!» | Кинельское управление  МО и Н СО | Диплом за  1 место Диплом за 1 место  Сертификат участника | Воспитатель  Захарова Е. И.  Муз. Руководитель Смолина С. Д.  Воспитатель Борисова Т.А. |
| Май 2015 | Окружной сетевой экологический проект «Мы тоже можем это!» | Кинельское управление  МО и Н СО | Диплом за II место | Воспитатели Козицкая О.Ю., Казакова Е.А. |
| Май 2015 | Окружной этап фестиваля «Безопасное колесо – 2015» | ГБОУ ДПО «Кинельский ресурсный центр» | Бладодарственное письмо | Ст.медсестра Максимова Е.П. |
| Межмуниципальный уровень | | | | |
| Февраль 2015 | Межмуниципальный фестиваль «Юность. Красота. Здоровье» | МАУК «ГДК» | Диплом лауреата  3 место  Номинация «Худож. Творчество» | Попова Г.Б,  Борисова Т. А. , Андрющенко А. В.  Роганова С. В.  Козицкая О. Ю.  Казакова Г. С.  Кошелева Т.А |
| Май 2015 | Межмуниципальный Фестиваль «Играй гармонь,  Звени частушка» | МАУК «ГДК» | Благодарность за участие | Кошелева Т. А.  Филатова О. Д. |
| Май 2015 | Межмуниципальный Фестиваль хореографического творчества «Планета танца» | МАУК «ГДК» | Благодарность за участие | Седнева Л.М.  Попова Г.Б. |
| Городской уровень | | | | |
| Сентябрь 2014 | Награждения администрации г.о. Кинель | Администрация г.о. Кинель | Благодарственное письмо | Воспитатель Борисова Т. А. |
| Октябрь 2014 | Мастер –класс «Семеновские матрешки в технике граттаж» | МБУК КГЦБС Бибиотека –  филиал №6 | Благодарность за участие | Воспитатель  Роганова С. В.  Храпова М. В. |
| Ноябрь 2014 | Публикация в газете «Междуречье» статья «Воспитываем добрых и любящих детей» | м.р. Кинельский | Публикация | Воспитатель Козицкая О.Ю. |
| Декабрь 2014 | Мастер –классе по изготовлению Дымковской игрушки | МБУК КГЦБС Бибиотека –  филиал № 6 | Благодарность за участие | Воспитатель  Роганова С. В.  Храпова М. В. |
| Март 2015 | Хит –парад семейных талантов | МБУК КГЦБС Бибиотека –  филиал №6 | Участие | Роганова С. В  Храпова М. В. |
| Март 2015 | Мероприятие, посвященное истории создания народной игрушки | ГБУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» | Благодарность за организацию мероприятия | Воспитатели Роганова С.В., Храпова М.В. |
| Апрель 2015 | Талантливый педагог-  талантлив во всем | Кинельская городская профсоюзная организация работников образования и науки РФ и Кинельское управление  МО и Н СО | Диплом лауреата  1 место  Диплом лауреата  3 место  Сертификат участника | Воспитатель  Смолева Л. А.  Борисова Т. А.  Козицкая.О.Ю Роганова С. В. Храпова М. В.  Кошелева Т. А  Казакова Г. С.,Захарова Е. И., Попова Г. Б.,Мартынюк Е. А.,  Смолина СД.Борисова Т. А. Петрюк Т. В,  Пронина Н. В.  Седнева Л. М.  Андрющенко А. В. |
| Апрель 2015 | Мероприятие «Неделя народного творчества» | ГКУ СО «Кинельский РЦД и ПОВ» | Благодарность за организацию мероприятия | Воспитатели Роганова С.В., Храпова М.В. муз. руководитель Смолина С.Д. |
| Июль 2015 | Публикация в газете «Кинельская жизнь» статья «Творческий подход к вопросам экологии» | г. Кинель | Публикация | Воспитатели Козицкая О.Ю.  Казакова Е.А. |
| Август 2015 | Награждения администрации г.о. Кинель | Глава городского округа Кинель | Почетная грамота | Воспитатель Смолева Л.А. |

**Дополнительные образовательные услуги**

В детском саду функционируют кружки дополнительного образования (бесплатно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Название кружков** | **Кол-во детей** |
| II младшая | «Познайка»,  «Веселый язычок» | 12  12 |
| Средняя группа №1 | «Говорушки»,  «Умка» | 12  12 |
| Средняя группа №2 | «Знайка»,  «Веселые звуки» | 12  11 |
| Старшая группа№1 | «В мире занимательной математики»,  «Веселая АБВГДЕЙКА» | 12  11 |
| Средне - Старшая группа | «Веселые ступеньки по ФЭМП»,  «Грамотейка» | 12  12 |
| Подготовительная группа | «По ступенькам грамоты»,  «Веселая арифметика» | 12  12 |
| Средне -старшая группа II корпус | «От звука к букве» | 12 |
| Подготовительная группа II корпус | «Народные умельцы» | 12 |

1 корпус: **Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ-**

**1 корпус (учитель-логопед Кошелева Т. А. )**

По результатам обследования устной речи детей детского сада, и в соответствии с рекомендациями ПМПК 8 детей подготовительной группы с диагнозом ОНР (из них 4 ребёнка с ЗПР, 1 ребёнок с логоневрозом и 1 ребёнок с У.О.) продолжили занятия в комбинированной группе по программе ОНР 2 год обучения. Один ребёнок с ЗПР, ОНР-3 уровня был впервые зачислен в подготовительную группу. 10 детей с диагнозом ОНР (из них 2 с ЗПР и 1 ребёнок соц. пед. запущенность) были зачислены в старшую комбинированную группу и занимались по программе ОНР 1 год обучения.

Всего на начало учебного года в группы комбинированной направленности зачислено 19 детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**По итогам учебного года:**

Выпущены в ОУ 5 детей. 1 ребёнку с диагнозом (F-83, ОНР -3 уровня) и 2 детям с диагнозом НВ ОНР рекомендовано продолжить занятия с логопедом в ОУ.

Оставлены на 2 год обучения по программе ОНР в комбинированной группе д/с 11 детей. Из них: со значительными улучшениями - 10 детей и 1 ребёнок с улучшениями.

**Сводная таблица результатов обследования состояния устной речи детей с КРС**

**в 2014 - 2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Комбинированные группы | | |
| Сентябрь | Январь | Май |
| Высокий | 0 % | 0 % | 16 % |
| Средний | 22 % | 63 % | 74 % |
| Низкий | 78% | 37 % | 10 % |

Средний уровень развития устной речи детей с КРС составил 2, 1 балла = 70 %

Высокий и средний уровни развития устной речи имеют 90 % детей с КРС.

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми по болезни

Вывод: Годовой план выполнен.

**Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ-**

**1 корпус (педагог-психолог Полянская Н. М.)**

В начале учебного года по результатам заключений ПМПК были сформированы 4 группы детей, с которыми в течение года велась коррекционно-развивающая работа.

Подготовительная группа № 1 - 4 человека. У 1ребенка заключение ПМПК: ОНР – 3 уровня. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. ППП ЦНС. Признаки внутричерепной гипертензии. Логоневроз. У 1 ребенка: Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы. Соц.пед. запущенность. ОНР – 3 уровня. У 2детей: F -83. Соц.-пед. запущенность. ППП ЦНС. Признаки внутричерепной гипертензии. ОНР – 3 уровня.

Подготовительная группа № 2 - 8 человек. У 3 детей заключение ПМПК: ОНР – 3 уровня.Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы. ППП ЦНС. Признаки внутричерепной гипертензии. У 5 детей: F -83.ППП ЦНС. Признаки внутричерепной гипертензии. ОНР- 3 уровня.

Старшая группа № 1 – 7 человек. У 2 детей заключение ПМПК: Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. ППП ЦНС. Признаки внутричерепной гипертензии. ОНР- 3 уровня. У 4 человек: Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме (низкая норма). ППП ЦНС. Признаки внутричерепной гипертензии. ОНР- 3 уровня. У 1 ребенка: ОНР- 3 уровня. F -83. ППП ЦНС. Признаки внутричерепной гипертензии.

2 старшая группа – 2 человек. У 7 детей:Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы. ППП ЦНС. Признаки внутричерепной гипертензии. ОНР - 3 уровня. У 2 детей: Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. ППП ЦНС. Признаки внутричерепной гипертензии. ОНР – 3 уровня.

Данные представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме** | **Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы** | **F -83** |
| **Подготовительная группа № 1** | **1** | **1** | **2** |
| **Подготовительная группа № 2** | **-** | **3** | **5** |
| **Старшая группа № 1** | **2** | **4** | **1** |
| **Старшая группа № 2** | **2** | **7** | **-** |
| **Всего** | **5** | **15** | **8** |

**Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Обследование детей с ОВЗ (с целью изучения индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития). | Обследование детей проводилось индивидуально. По результатам обследования на каждого ребенка написано заключение, заполнена речевая карта и составлена ИПР. | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.  Ознакомление воспитателей с результатами диагностики. |
| Сентябрь | Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ по методике «Цветные прогрессивные матрицы» (автор Дж. Равен) | Обследование детей проводилось индивидуально. Результаты обследования представлены в таблице:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Уровень интеллектуального развития** | **Низкий** | **Средний** | **Выше среднего** | | Количество детей и процент |  |  |  | | Ознакомление воспитателей с результатами диагностики. |
| Октябрь | Диагностика мотивационно-потребностной сферы детей по методике «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | Диагностика проводилась индивидуально.  **Результаты подготовительной группы № 1**: учебная мотивация – 32%; смешанная – 59 %; игровая – 9 %.  **Результаты подготовительной группы № 2**: учебная мотивация – 46%; смешанная – 27 %; игровая – 27%. | Консультация воспитателей: «Повышение мотивационной готовности к школьному обучению» |
| Ноябрь | Диагностика эмоционально-личностной сферы детей подготовительной группы по методике самооценки «Дерево»(Дж. и   Д.  Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) | **Результаты подготовительной группы № 1.**  По результатам методики «Дерево», которая определяет реальную позицию ребенка, с его точки зрения, можно судить о том, что в данной группе дети находятся в благоприятном состоянии: а именно, доминируют дети, которые находятся в устойчивом положении – 50%; 5 % ориентированы на общение и дружескую поддержку; 5 % с завышенной самооценкой; у 5 % установка на преодоление препятствий; 14 % находятся в комфортном состоянии; у 14 % детей мотивация на развлечения. | Индивидуальное консультирование родителей: «Советы родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки».  Воспитателям рекомендованы игры и упражнения по формированию адекватной самооценки. |
| Декабрь, январь | Диагностика познавательной сферы детей по методике «Цветные прогрессивные матрицы» (автор Дж. Равен).  Определение общего уровня интеллектуального развития детей. | Обследование проводилось индивидуально.  **Результаты подготовительной группы № 1.**  У64 % (14 человек) детей средний (норма) уровень интеллектуального развития, у 9 % (2 человека) детей уровень интеллектуального развития выше среднего и у 27 % (6 человека) очень высокий уровень интеллектуального развития.  **Результаты подготовительной группы № 2.**  В данной группе у 44 % (8 человек) детей средний (норма) уровеньинтеллектуального развития, у 39% (7 человек) детей уровень интеллектуального развития выше среднего, у 11 % (2 человека) очень высокий уровень интеллектуального развития и у 6 % (1 человек) детей низкий уровень интеллектуального развития. | Консультирование воспитателей по результатам диагностики. |
| Январь | Обследование детей с ОВЗ. | Обследование детей проводилось индивидуально. Проанализирована динамика развития (отражено в ИПР). | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.  Ознакомление воспитателей с результатами диагностики. |
| Март, апрель | Диагностика готовности детей к обучению в школе по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика. | Обследование проводилось по подгруппам.  **Результаты подготовительной группы № 1.**  В результате обработки диагностики выявлено, что: 43 % детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению; 57 % - средний уровень, низкий уровень готовности у детей данной группы не выявлен.  **Результаты подготовительной группы № 2.**  В результате обработки диагностики выявлено, что: 21 % детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению; 72 % - средний уровень; 7 % детей имеют низкий уровень готовности. | Консультирование воспитателей по результатам диагностики. |
| Май | Обследование детей с ОВЗ (с целью изучения индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития). | Обследование детей проводилось индивидуально. По результатам обследования на каждого ребенка написано заключение, заполнена речевая карта.  В мае дети проходили ПМПК. По результатам ПМПК у 2 детей был снят диагноз «Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы» и у 1 ребенка снят диагноз «F -83». | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.  Ознакомление воспитателей с результатами диагностики. |
| Июнь | Участие в работе ПМПк. | На каждого ребенка написано заключение. Проанализированы показатели развития детей, показана динамика развития (отражено в ИПР). | Консультирование воспитателей и родителей по интересующим вопросам. |

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми (по болезни).

Поставленные задачи выполнены.

2 корпус: **Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

**1-2 корпус ( учитель-логопед Пронина Н. В. )**

По результатам обследования устной речи детей детского сада, и в соответствии с рекомендациями ПМПК было зачислено в группу КРС на начало года учебного года 21 ребенок.

Из 2 корпуса12 детей: в старше- подготовительной группе 9 детей : с диагнозами ОНР- 5 детей, с диагнозам ЗПР и ОНР- 4 ребенка. Дети были зачислены в комбинированные группы и занимались по программе ОНР 1 год обучения с 2013-2014г..

Из старшей группы 2 корпуса 2 ребенка: с диагнозом ЗПР и ОНР. Дети были зачислены в комбинированные группы с начала учебного года.

Из средней группы 2 корпуса на начало 2014 года бал зачислен ребенок с ЗПР,ОНР1 ур., который занимался по программе ОНР.

С января в подготовительной группе 2 корпуса у 2 детей были сняты диагнозы, поэтому они были выпущены из комбинированной группы. С января 2015 года во 2 корпусе были зачислены 2 ребенка: 1 ребенок из старшей группы с ЗПР и ОНР, 1 ребенок из старше -подготовительной с ОНР.

С начала учебного года в 1 корпусе было зачислено из старшей группы 9 детей: с диагнозами ОНР- детей, с диагнозами ЗПР,ОНР- детей.

***По итогам учебного года:***

Выпущено в массовые ОУ 5 детей. Оставлены на второй год обучения 16 детей по программе ОНР. Из выпущенных: сняты диагноз ОНР и ЗПР у 5 детей, остальные 16 детей продолжают обучение по программе ОНР в следующем 2015-2016г.

***Аналитическая справка***

***по результатам деятельности учителя-логопеда***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классификация речевых нарушений | | | | | |
| ОНР | ФФНР | ФНР | Фонем.НР | Заикание | Итого |
| Принято в комбинир.гр. | 21 |  |  |  |  |  |
| Выпущено | 5 |  |  |  |  |  |
| Продолжают занятие | 16 |  |  |  |  |  |
| Всего | 21 |  |  |  |  |  |

Вывод: Годовой план выполнен.

**Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

**2 корпус, (педагог-психолог Куталина Ю. В. )**

Аналитическая справка

по результатам деятельности педагога – психолога, 2 корпус

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗПР | ЗПРР | Коррекция ВПФ | Итого |
| Принято в комбинир.гр. | 4 | 3 | 5 | 13 |
| Выпущено | 5 | - |  |  |
| Продолжают занятие | 10 |  |  |  |

**Использование технологий образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с Примерной основной образовательной программой и Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования по направлениям развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

В дополнение к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования используются парциальные программы, одобренные Министерством образования РФ:

-Н. В. Нищева, Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.),2015 г.

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», 1993 г., - формирование лексико – грамматических средств языка, обучение диалектической и монологической речи, совершенствование звуковой речи в сфере произношения, воспитания и грамотности выразительности, овладение элементами грамоты;

О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», 2009 г., обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование культуры речи и культуры общения.

С.Н.Николаева «Юный эколог», 2004 г., формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности;

Ю. А. Карпушина «Здоровячок», 2008 г.

Князева О.Л., Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Педагоги используют следующие образовательные технологии:

- Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», формирование элементарных представлений, целостного восприятия окружающей действительности;

- К.К.Утробина, «Занимательная физкультура для дошкольников» формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности;

- И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», развитие представлений об истории цивилизации, техническом прогрессе, основ социального правового сознания;

- Г.Н.Зеленина «Я ребенок, и я имею право…», развитие основ социального и правового сознания.

**В детском саду созданы следующие материально-технические условия для развития детей (в 1 и 2 корпусах):**

Организация питания

Приготовление пищи производится в двух пищеблоках, которые оснащены электроплитами, электромясорубками, холодильным и морозильным оборудованием, стеллажами, шкафами и столами в соответствии с санитарными нормами. В отчетном году приобретены дополнительно электромясорубка и универсальная машина для резки овощей. Хранение продуктов питания осуществляется в продуктовых кладовых и соответствует СанПиН. Посуда и инвентарь соответствует требованиям СанПиН, регулярно пополняется. Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Физическое развитие

В детском саду функционируют:

- 2 медицинских блока, состоящих из медицинского кабинета и изолятора,

- две оздоровительные группы для детей тубинфицированных и туб.виражных, обеспеченны отдельными входами, стационарными бактерицидными лампами, люстрами Чижевского, оздоровительными массажными дорожками, мягкими модулями и другим оборудованием;

- физиотерапевтический и массажный кабинет для оказания детям оздоровительных групп дополнительных медицинских (бесплатных) услуг;

- 2 физкультурных зала (совмещенных с музыкальными), которые оснащены спортивным инвентарем и атрибутами, сухим бассейном;

- спортивная площадка (в 1 корпусе) для проведения физкультурных занятий и развлечений на свежем воздухе;

- спортивные снаряды и игровое оборудование на прогулочных участках. (Требуется пополнение оборудованием 8 участков) ;

- во всех группах созданы (пополнены) физкультурные уголки традиционными и нетрадиционными спортивными атрибутами;

- информационные стенды для родителей воспитанников в холлах и группах, содержащие актуальную информацию по формированию основ ЗОЖ, о профилактических мероприятиях и т.д.

В ходе мониторинга выявлено следующее: необходимо пополнение медицинским оборудованием мед.блока 2 корпуса детского сада, недостаточно оснащены игровым и спортивным инвентарем прогулочные участки 8 групп, отсутствуют теневые навесы на 4 участках.

Речевое развитие

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, в детском саду созданы условия:

- два логопедических кабинета, оснащенных необходимым наглядно-методическим, дидактическим, логопедическим оборудованием, мебелью, авторскими играми и пособиями (разработанными учителем-логопедом Кошелевой Т.А.);

- в пяти комбинированных группах – специальные развивающие пособия, игры и игрушки для детей с ОВЗ;

- в методическом кабинете организована зона для занятий детей с педагогом-психологом;

- в музыкальных залах сосредоточены и используются атрибуты для театрализованной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- логопедические уголки с рекомендациями и информацией для родителей.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальные занятия, развлечения, праздники, театрализованные представления проводятся в двух музыкальных залах под сопровождение фортепиано, с использованием СD, МР3 проигрывателей. Музыкальными руководителями эффективно используются традиционные и нетрадиционные атрибуты, музыкальные, шумовые инструменты. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для театрализованной деятельности в группах предусмотрены уголки «ряжения», различные виды театров (кукольные, пальчиковые, пр.), имеются атрибуты для театральной деятельности, созданные руками родителей и педагогов.

Для художественного творчества детей во всех возрастных группах организованы специальные зоны творчества, стенды для выставок детских работ, необходимые наглядные и методические пособия.

Прогулочные участки оформлены педагогами с участием родителей. Установлены столики и скамейки для художественной деятельности во время прогулок.

Условия содержания детей

Анализ показал, что все возрастные группы оснащены игровым, методическим оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей. Во всех группах обновлено оснащение уголков для сюжетно-ролевых игр, уголки дорожного движения, пополнены книжные уголки, патриотические и природные уголки, центры экспериментирования. Но необходимо дооснащение групп пособиями, соответствующими ФГОС ДО, игровым оборудованием.

Все групповые помещения имеют в составе спальни, оборудованные кроватями и раскладушками. Имеется достаточное количество постельных принадлежностей и белья в соответствии с нормами СанПин.

Детский сад оснащен системой центрального водоснабжения. Горячая вода обеспечивается водонагревателями. Необходима замена четырех водонагревателей. Система отопления находится в удовлетворительном состоянии, система водоснабжения и канализации требует комплексного ремонта. Оборудование туалетных помещений в семи группах не соответствует требованиям СанПин. Iкорпус детского сада оборудован новыми оконными конструкциями, однако для соблюдения теплового режима и требований безопасности необходима замена еще четырех оконных рам в I корпусе детского сада и в двух группах, кабинетах и музыкальном зале 2 корпуса. Естественное и искусственное освещение соответствует нормам (по результатам аттестации рабочих мест). Вентиляция осуществляется через фрамуги.

Программно-методические обеспечение

Программно-методическое обеспечение осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и парциальными программами. Оснащение методической литературой и пособиями, соответствующими ФГОС ДО недостаточное, необходимо обновление и пополнение. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания по направлениям дошкольного образования.

Мультимедийное оборудование и бытовая техника

Для обеспечения эффективной организационной работы, методического сопровождения, коррекционного сопровождения, детской деятельности и развития детский сад оснащен следующим оборудованием:

- компьютеры – 4 шт. (в т.ч. с доступом в Интернет – 2 шт.);

- ноутбуки – 2 шт. с доступом в Интернет;

- интерактивная доска;

- видеопроекторы – 2 шт.;

- принтеры и ксероксы – 6 шт.;

- телевизоры – 9 шт.;

- DVD-плееры – 9 шт.;

- музыкальный центр;

- магнитофоны – 7 шт.;

- фотоаппараты – 3 шт.

Для поддержания качественных санитарно-гигиенических условий в детском саду имеются:

- стиральные машины - автоматы – 3 шт.;

- утюги – 2 шт.;

- пылесосы – 10 шт. (в т.ч. 4 моющих).

Дооснащение и замена неисправного оборудования на новое в 2014/15 учебном году составило 14 % от общего объема техники.

Необходимо приобретение компьютерного оборудования в группы и кабинеты для работы специалистов, магнитофона для сопровождения физкультурных занятий на улице.

**Система управления дошкольной образовательной организацией**

В детском саду созданы и функционируют органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива,

- Малый педагогический совет,

- Общее родительское собрание.

**Результаты внешнего контроля деятельности образовательной организации**

В течение учебного года проводились проверки:

- с 10.03.15 г. по 01 04 15 г.- проверка финасово-хозяйственной деятельности ревизорами Кинельского управления МО и НСо;

-март 2015 г. – плановая проверка фактического наличия использования оборудования Министерством образования и науки Самарской области (нарушений не выявлено).

-август 2015 г. – проверка выполнения требований Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации и иных законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации РОСобрнадзором Самарской области. (нарушений не выявлено).

Выявленные в ходе проверок нарушения, не требующие капитальных вложений, устранены в установленные сроки. Частично устранены нарушения требований пожарной безопасности, выявленные в 2013-2014 уч. году. Однако необходимы дополнительные меры по приведению здания в соответствие требованиям пожарной безопасности: проведение ремонта, замена и установка дверей, замена труб внутреннего пожарного водопровода.

**Социальное партнерство ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Название социальной организации | Формы взаимодействия |
| I.Государственные структуры и органы местного самоуправления | |
| 1.Администрация городского округа Кинель | Мероприятия по созданию правовой базы сотрудничества и |
| 2.Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области | Мероприятия по управлению качеством дошкольного воспитания |
| II. Социальный институт | |
| 1.Семьи воспитанников | Проведение родительских собраний, индивидуальных и подгрупповых консультаций воспитателей и специалистов, бесед, круглые столы, дни открытых дверей, анкетирование, участие в экскурсиях, спортивных развлечениях и тематических праздниках, участие в «Родительской почте», выставках детского творчества детей |
| 2.Управление по вопросам семьи и демографического развития | Оказание помощи ДОУ в вопросах социальной помощи семье, работа с трудными семьями, составление списков на новогодние подарки |
| III.Учреждения здравоохранения | |
| 1.ГБУЗ СО Кинельская ЦБГиР | Амбулаторно –поликлиническая помощь детям, консультации для родителей, педагогов по лечебно –профилактическим мероприятиям, профосмотры врача –педиатра и узких специалистов |
| 2.Городская детская поликлиника |
| 3.Аптеки города | Приобретение медикаментов и лекарственных препаратов |
| IV. Образовательные учреждения | |
| 1. ГБОУ СОШ №1 | Участие в работе педсоветов, экскурсии в школу, в музей школы, посещение линейки ко «Дню знаний», посещение Школы дошкольника, реализация совместных проектов, совместные выставки рисунков и поделок, встречи с выпускниками ДОУ, шефская помощь малышам по изготовлению игрового материала, посещение открытых занятий ДОУ, анализ успеваемости бывших воспитанников ДОУ |
| 1. ГБОУ СОШ №5 Образовательный центр Лидер | Участие в межмуниципальных и окружных фестивалях |
| 1. Подразделение ДОД «Вдохновение» | Консультации для педагогов ДОУ по составлению дополнительных программ, мастер – классы по использованию технологий художественно –эстетического творчества для детей и педагогов ДОУ, организация выставок работ воспитанников ДОД в д/саду ,организация танцевальной группы «Саквояж» на базе д/с, проведение социальных акций «Подари ребенку сказку» |
| 1. МБОУ ДОД ДШИ «Камертон» | организация и проведение совместных концертов воспитанников детского сада и музыкальной школы, проведение развлечений и праздников, представлений ,показ спектаклей ,музыкально –литературных композиций к юбилейным датам композиторов |
| V.Учреждения культуры | |
| 1.ГДК г. Кинель | Коллективно -творческие мероприятия: участие в выставках поделок, в городских, межмуниципальных , фестивалях, конкурсах, просмотр спектаклей театра Г, Д. К. «Золотой ключик» |
| 2.Кукольные театры гг. Самара -«Чунга –Чанга», «Петрушкин балаган», «Потеха», «Дети солнца» Тольятти – «Триумф» | Просмотр кукольных спектаклей, интерактивных развлекательных программ, программ с ростовыми куклами |
| 3.Библиотека филиал №3, №1 | Экскурсии в библиотеку, участие в выставках рисунков, акциях, игры –викторины, литературно –музыкальные композиции, выставка детской литературы на базе ДОУ, участие воспитанников ДОУ в клубе «Почитай-ка»,Час любимой книги - мероприятия к юбилейным датам писателей и поэтов на базе ДОУ И филиала |
| VI. Социальные объекты | |
| 1.Отдел пропаганды ГИБДД | Беседы с воспитанниками ДОУ, выступление представителей отдела на родительских собраниях, развлечениях по тематике ОБЖ |
| 2.ПСО №34 | Экскурсии в пожарную часть, беседы с воспитанниками ДОУ, проведение совместных праздников, выступление представителей отдела на родительских собраниях, участие в выставках рисунков |
| VII.Учреждения | |
| 1.МУ ЦД ДК | Составление графика для освидетельствования детей на ПМПК, индивидуальные консультации для воспитателей, специалистов, родителей ДОУ, Круглый стол по обмену опытом, выступление специалистов ЦД ДК на родительских собраниях |
| 2.Реабилитационный центр | Проведение совместных мероприятий: выставок рисунков, просмотр кукольных спектаклей, итогового занятия с детьми дошкольной группы «Неделя игры и игрушки» |
| VIII. Учреждения профессионального развития педагогов | |
| 1.ГОУ ДПО СИПКРО | Курсы повышения квалификации, форумы, семинары, методические недели, публикации в электронных сборниках, научно –методических изданиях |
| 2.ЦПО 3.ПГСГА | Курсы повышения квалификации |
| ГОУ ДПО Кинельский Ресурсный центр | Консультации, участие в конкурсах проф. мастерства, курсы повышения квалификации, форумы, семинары, методические недели |
| VIII.Торговые организации, организации услуг | |
| 1.Продуктовые и промышленные магазины, магазины игрового оборудования ,офисной техники | Укрепление материально –технической базы ДОУ, работа с поставщиками: заключение договоров , поставка продуктов ,приобретение игрового оборудования, мебели, офисной техники |
| 2.ООО «Кластер – С» |
| 3.«Кластер бюджет» |

**Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития**

1. Уровень здоровья воспитанников стабилен. Необходимо продолжать работу по профилактике острых респираторных инфекций (ОРИ), бронхитов, фаринготрахеитов, активно используя здоровьесберегающие технологии. Продолжать укреплять физическое и психологическое здоровье дошкольников, через создание предметно-развивающей среды: оснащение спортивным и игровым оборудованием участков детского сада в соответствии с требованиями СаНПиН и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Годовые задачи по направлению «Познавательное развитие» реализованы полностью. Но несмотря на увеличение общего уровня познавательного развития дошкольников, отмечается недостаточная сформированность социальной компетенции дошкольников по формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об особенностях природы, о социокультурных ценностях нашего народа, что указывает на необходимость работы над данной проблемой.

3.Выявлена необходимость реализации одной из задач ФГОС ДО по развитию у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного в частности), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей посредством создания условий, способствующих реализации творческого потенциала.

4.В связи с модернизацией дошкольного образования по вопросу актуализации внимания на интеллектуальное развитие воспитанников, необходимо сделать акцент на развитие математических способностей детей в разных видах деятельности, что является еще одной проблемой, которую предстоит решать в новом учебном году.

5.С целью улучшения организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ необходимо пополнение программно-методического обеспечения адаптированными программами, что также является одной из задач для кадрового потенциала, осуществляющего кореккционно-развивающее сопровождеие детей с ОВЗ в новом учебном году.

6. Отмечается необходимость в повышении квалификации и прохождении аттестации определенного количества педагогов. Следовательно, необходимо продолжать работу по повышению профессионализма педагогов: обеспечить участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации.

**Перспективы развития на 2015- 2016 учебный год**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта

1. **Воспитательно-образовательная среда**

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Продолжать укреплять физическое здоровье дошкольников, формирование интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни через различные виды двигательной активности.

*2. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»*

Совершенствовать развитие художественных способностей дошкольников в продуктивной деятельности через создание условий, способствующих реализации творческого потенциала.

*3. Образовательная область «Познавательное развитие»*

3.1.Развивать гражданско –патриотические качества дошкольников посредством организации проектной деятельности по темам: «Я - Мой дом - Мой край -Моя Родина».

3.2. Формировать у детей представление о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного края через проектную деятельность.

3.4. Способствовать созданию условий для реализации дифференцированного подхода по развитию умственных способностей и математических представлений дошкольников посредством организации дополнительных бесплатных образовательных услуг.

II. **Здоровьесберегающая среда**

2.1. Продолжать обеспечивать допустимый уровень психологического здоровья детей, их эмоциональное благополучие через активное использование здоровьесберегающих технологий.

2.2. Реализация организационно –педагогических аспектов перехода на ФГОС для детей с ОВЗ. Разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ.

1. **Обеспечение профессионального роста педагогов**

3.1. Обеспечить повышение квалификации 39 % педагогов посредством курсов повышения квалификации

3.2.Обеспечить условия для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории 30 % педагогов.

**Результаты анализа показателей деятельности**

**Образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 245 | 225 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 245 | 225 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 245 | 225 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 245/100% | 225/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 245/100% | 225/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 40/16% | 43/19% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 40/16% | 43/19% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 40/16% | 43/19% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 40/16% | 43/19% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 11 | 12 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 22 | 22 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 10/45 % | 11/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 10/45% | 11/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 12/55% | 11/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12/50% | 11/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 11/50% | 10/45% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 2/9% | 2/9% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 9/41% | 8/36% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 4/18% | 4/18% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/18% | 4/18% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/18% | 4/18% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/9% | 2/9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 25/89% | 24/85% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | от 28 чел. | 9/32% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 22/245 | 22/225 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,7  661,7 кв.м. | 2,6 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 34 | 34 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |

