

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Учреждения
Протокол № _ от _____ 2024г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 1 города
Кинеля
Протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 города
Кинеля
Деженина Е.А.
Приказ № _____ от _____.

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя
Советского Союза Г.П. Кучкина за 2024 год**

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: - министерство образования и науки Самарской области; - министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1968 год
Юридический адрес	446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Шоссейная, 6 «А»
Телефон/ Факс	8(84663) 2-15-27
E-mail	so_knl_1sch@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://kinel-school1.minobr63.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Деженина Елена Андреевна
Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63Л01 № 0001510</u> - Регистрационный номер <u>5935</u> - Дата выдачи <u>09 сентября 2015 года</u> - срок действия лицензии - бессрочно
Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63 АО1 № 0000336</u> - регистрационный номер 301-15 - дата выдачи 26.10.2015 г. - срок действия аккредитации до 12.05.2024 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области». В связи с ликвидацией МОУ СОШ № 1 г.о. Кинель Самарской области, все сотрудники и обучающиеся МОУ СОШ № 1 полным составом перешли в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля с 01.01.2012 года.

ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля расположена на северной стороне города Кинеля.

Рядом находятся:

- Музыкальная школа,
- Художественная школа,
- Библиотека.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью

осуществляет директор школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных процесса; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля создано три предметных методических объединения:

- МО учителей «Естественно – научной направленности»;
- МО учителей «Гуманитарной направленности»;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля действуют Управляющий совет школы, Совет обучающихся и школьный Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В

следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №1 города Кинеля является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения – очная, индивидуальная на дому. Язык обучения: обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план 2023-2024 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей –

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. соответствии с нормативными документами.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 10-11-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающиеся 10 - 11 классов обучаются по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2023/2024 учебном году на ступени среднего общего образования были сформированы следующие образовательные профили:

10 класс:

<i>Профиль</i>	<i>Предметы на углубленном уровне по выбору обучающихся</i>
Технологический	Математика - информатика
Социально – экономический	Математика - обществознание
Естественнонаучный	Химия - биология
Гуманитарный	Обществознание – иностранный язык; обществознание - история
Универсальный	обществознание - биология

11 класс:

<i>Профиль</i>	<i>Предметы на углубленном уровне по выбору обучающихся</i>
Технологический	Математика – физика - информатика
Социально – экономический	Математика – обществознание
Естественнонаучный	биология - химия
Гуманитарный	обществознание – литература – иностранный язык

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Элективные профильные курсы (обязательные в профиле) и факультативные курсы по выбору.

В 2024 году потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

Промежуточная аттестация в учреждении проводится по триместрам во 2-11 классах. Система оценок – пятибальная.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и размещен на сайте школы.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность учебных

периодов. Учебный год делится на

четверти :

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	Начало четверти	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	Окончание четверти
1 четверть	02.09.2024		26.10.2024
2 четверть	05.11.2024		28.12.2024
3 четверть	08.01.2025		21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	32 учебная неделя: 28.04.2025 - 08.05.2025	26.05.2025

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	30.12.2024	07.01.2025	9 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
			Итого 27 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 24.02.2025.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-11 класс по 40 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00 – 8.35	10 минут
2 урок	8.45 – 9.20	15 минут (завтрак)
3 урок	9.35 – 10.10	15 минут
4 урок	10.25 – 11.00	

В дни, когда проводится динамическая пауза

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00 – 8.35	10 минут
2 урок	8.45 – 9.20	15 минут (завтрак)
3 урок	9.35 – 10.10 Динамическая пауза.	15 минут
4 урок	10.25 – 11.00	15 минут
5 урок	11.15 – 11.50	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00 – 8.35	10 минут
2 урок	8.45 – 9.20	15 минут (завтрак)
3 урок	9.35 – 10.10	15 минут
4 урок	10.25 – 11.00	15 минут
5 урок	11.15 – 11.50	

В дни, когда проводится динамическая пауза или урок физической культуры:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00 – 8.35	10 минут
2 урок	8.45 – 9.20	15 минут (завтрак)
3 урок	9.35 – 10.10 Динамическая пауза или урок физической культуры	15 минут
4 урок	10.25 – 11.00	15 минут
5 урок	11.15 – 11.50	

– для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00 – 8.40	10 мин.
2 урок	8.50 – 9.30	15 мин.
3 урок	9.45 – 10.25	15 мин.
4 урок	10.40 – 11.20	15 мин.
5 урок	11.35 – 12.15	10 мин.
6 урок	12.25 – 13.05	10 мин.
7 урок	13.15 – 13.55	10 мин.
8 урок	14.00 – 14.40	

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.00
Окончание учебных занятий – 14.40

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по четвертям в соответствии с [«Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №1 города Кинеля»](#) в сроки с 12.05.2025 по 22.05.2025;
- годовая промежуточная аттестация в 10 классах проводится в конце 4 четверти _;
- математика (по материалам ЕГЭ);

русский язык (по материалам ЕГЭ). Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Информация по сохранению контингента:

класс	кол-во уч-ся на нач. года, (ОШ-1)	выбыло в течение года	прибыло в течение года	кол-во уч-ся на конец года	динамика численности
1-е	51	1	2	52	+1
2-е	39	2	2	39	0
3-и	33	0	0	33	0
4-е	48	1	2	49	+1
1-я ступ.	171	4	6	173	+2
5-е	50	1	1	50	0
6-е	44	1	2	45	+1
7-е	45	2	2	45	0
8-е	45	2	2	45	0
9-е	62	2	1	61	-1
2-я ступ.	246	8	8	246	0
10-е	13	0	0	13	0

11-е	15	0	0	15	0
3-я ступ.	28	0	0	28	0
Всего по школе	445	12	14	447	+2

Обучение детей с ОВЗ

Название образовательной программы	Численность обучающихся с ОВЗ
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	14
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	20
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0
ИТОГО:	34

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ✓ дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 4 чел.;
- ✓ дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 27 чел.;
- ✓ дети с нарушением интеллекта (УО) – 2 чел.;
- ✓ дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА) – 1 чел.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

20 (91%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с действующим графиком.

Психолого-педагогическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной и интегрированной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- С образовательными организациями и Ресурсным центром.
- С отделом «Семья» об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.
- С учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программы дополнительного образования и библиотечной системой.
- С Центром диагностики и консультирования.

С сентября 2021г. на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», где в рамках внеурочной деятельности занимаются и дети с ОВЗ.

4. Результаты учебной деятельности.

- а. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
в 2024 учебном году:

Класс	кол-во уч-ся на конец года	закончили учебн. год на «5»	закон-чили год на «4 и 5»	успеваемость	качество обученности
2а	19	1	5	100%	32%
2б	20	5	7	100%	60%
3а	13	1	5	100%	46%
3б	20	1	10	100%	55%
4а	27	3	10	100%	56%

4б	22	3	7	100%	48%
1-я ступ.	121	14	44	100%	48%
5а	27	3	13	100%	59%
5б	23	1	6	100%	30%
6а	19	1	8	100%	47%
6б	26	0	6	100%	23%
7а	25	2	6	100%	32%
7б	20	1	7	100%	40%
8а	20	1	2	95% (1 чел. неуспевающий по биологии, физике, химии, математике, английскому языку)	15%
8б	25	3	5	100%	32%
9а	30	3	10	100%	43%
9б	31	1	2	100%	10%
2-я ступ.	246	14	65	99,5%	32%
10а	13	2	1	92% (1 неуспевающий по русскому языку)	23%
11а	15	2	6	100%	53%
3-я ступ.	28	4	7	96%	39%
Всего по школе	395	32	116	99%	37%

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года.

Учебный год	Качество обучения			Уровень обученности		
	2021-2023	2022-2023	2023-2024	2021-2023	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование (1-4)	54%	52,7%	48%	100%	100%	100%

классы)						
Основное общее образование (5-9 классы)	37%	27,1%	32%	100%	100%	99,5%
Среднее общее образование (10-11 классы)	44%	45,5%	39%	100%	93%	96%
В целом по школе	45%	41,8%	37%	100%	97,7%	99%

Выводы:

1. Результаты качества учебной деятельности в школе снизились на ступени начального общего образования на 4,7%, на ступени основного общего образования повысились на 4,9%, а на ступени среднего общего образования понижение на 6,5%. В целом по школе наблюдается снижение показателя на 4,8%. Стоит отметить, что в этом году уровень обученности по школе снизился со 100% до 99% за счет неуспевающих 8а (Фещенко А.) и 10 (Бесчастный Д.) классов.
2. Классы не достигшие среднего показателя качества образования 37%: на ступени начального общего образования – 2а класс (кл.рук. Александрова Л.Н.); на ступени основного общего образования – 5б класс (кл.рук. Курышова И.В.), 6б класс (кл.рук. Гаврилина О.В.), 7а (Храмова Ю.С.), 8а (Геранина О.В.), 8б (Уварова Н.В.), 9б (Григорьева С.Н.); на ступени среднего общего образования – 10 класс (кл.рук. Брылева О.И.).

Задачи:

1. Минимизировать количество обучающихся, имеющих академическую задолженность;
2. Выявление низкомотивированных детей и детей «группы риска» на ранних этапах обучения, проведение профилактической работы с данной категорией обучающихся.
3. Классы, имеющие низкий показатель качества образования, поставить на внутришкольный контроль.

3.2. Результаты ГИА.

9 классы.

В ГБОУ СОШ №1 города Кинеля в 9 – х классах обучались – 61 человек, из них 10 учащихся – дети с ОВЗ , из них один выпускник обучался по адаптированной программе для обучающихся с УО, 9 обучающихся с ОВЗ - по адаптированной программе для

обучающихся с ЗПР.

Допуском к ГИА было итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускники 9-х классов успешно прошли данную процедуру и получили зачет.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили - 51 выпускник 9-х классов, в форме ГВЭ – 9 человек. В форме ОГЭ выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору обучающихся. В форме ГВЭ у обучающихся была возможность сдать только два обязательных предмета и они ей воспользовались.

На подготовительном этапе проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в школе была сформирована нормативно-правовая документация: разработаны распоряжения по подготовке к ГИА-9 2024 года, приказами определены ответственные за информационное и методическое сопровождение выпускников, за формирование электронных баз данных, за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности.

В течение 2023-2024 учебного года проводились консультации всех категорий участников ГИА – 9. Была организована работа информационного раздела сайта школы по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Класс	Всего выпускников	Получили аттестат	Из них получили аттестат с отличием	Не прошел ГИА в основные сроки
9 (9а, 9б)	51 9а – 27 9б – 24	60 + 1 свидетельство 9а – 30 9б – 30	4 9а – 5 (Ахтамьянова С., Ильина С., Мигайлович Я., Фишакое Е., Чепурнова Е.) 9б – 1 (Курганова С.)	1 Лукьянов В., 9б класс (русский язык, математика, география, обществознание) – 2% от общего количества проходивших ГИА (в прошлом году этот показатель составлял 4%)

Результаты проведения ГИА-9.

Предмет	Кол-во участников	—2	Доля, %	—3	Доля, %	—4	Доля, %	—5	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	51	1	2%	17	33,3%	16	33,4%	17	33,3%
Русский язык (ГВЭ)	9	0	0%	6	66,7%	3	33,3%	0	0%
Математика (ОГЭ)	51	1	2%	23	45,1%	18	35,3%	9	17,6%
Математика (ГВЭ)	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%
Английский язык	3	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%
Биология	27	0	0%	6	22,2%	16	59,3%	5	18,5%
География	35	1	2,9%	17	48,6%	14	40%	3	8,6%
Информатика и ИКТ	9	0	0%	6	66,7%	1	11,1%	2	22,2%
Обществознание	22	1	4,5%	5	22,7%	10	45,5%	6	27,3%
Физика	3	0	0%	1	33,3%	2	66,7%	0	0%
Химия	3	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок:

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	51	34	66,7%	12	23,5%	5	9,8%
Русский язык (ГВЭ)	9	7	77,8%	2	22,2%	0	0%
Математика (ОГЭ)	51	34	66,7%	15	29,4%	2	3,9%
Математика (ГВЭ)	9	9	100%	0	0%	0	0%
Английский язык	3	0	0%	0	0%	2	100%
Биология	27	23	85,2%	1	3,7%	3	11,1%
География	35	22	62,9%	3	8,6%	10	28,6%
Информатика и ИКТ	9	6	66,7%	0	0%	3	33,3%
Обществознание	22	18	81,8%	2	9,1%	2	9,1%
Физика	3	1	33,3%	0	0%	2	66,7%
Химия	3	3	100%	0	0%	0	0%

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по предметам по классам:

Класс	предмет	учитель	средний	качество	уровень
-------	---------	---------	---------	----------	---------

			балл	обучения	обученности
9а	русский язык	Полукарова Г.С.	4,3	81,5%	100%
9б		Полукарова Г.С.	3,6	45,8%	95,8%
ИТОГО:			3,9	64,7%	98%
9а	математика	Меркулова О.Ю.	4,0	77,8%	100%
9б		Уварова Н.В.	3,2	25%	95,8%
ИТОГО:			3,6	51,4%	98%
9а	химия	Брылева О.И.	5	100%	100%
9б			5	100%	100%
ИТОГО:			5	100%	100%
9а	информатика	Баутина М.В.	3,6	33,3%	100%
9б			3	0%	100%
ИТОГО:			3,3	25%	100%
9а	биология	Гаврилина О.В.	4,1	78,6%	100%
9б			3,8	76,9%	100%
ИТОГО:			4	77,8%	100%
9а	география	Деженин В.А.	4	78,6%	100%
9б			3,3	28,6%	95,2%
ИТОГО:			3,6	53,6%	97,6%
9а	английский язык	Соколова Л.Н.	4	100%	100%
9б		Соколова Л.Н.	4	100%	100%
ИТОГО:			4	100%	100%
9а	обществознание	Гарлецкая С.А.	4,5	100%	100%
9б		Григорьева С.Н.	3,5	45,4%	90,9%
ИТОГО:			4	72,7%	95,5%

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по предметам за три года:

Русский язык.

Учебный год	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2021-2022	4,1	76%	98%
2022-2023	3,8	66%	98%
2023-2024	3,9	64,7%	98%

Математика.

Учебный год	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2021-2022	3,3	29%	98%

2022-2023	3,4	42%	96%
-----------	-----	-----	-----

2023-2024	3,6	51,4	98%
-----------	-----	------	-----

Химия.

Учебный год	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2021-2022	4	3,5	50%	100%
2022-2023	1	5	100%	100%
2023-2024	3	5	100%	100%

Информатика.

Учебный год	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2021-2022	18	3,1	16%	95%
2022-2023	23	3,3	25%	100%
2023-2024	9	3,3	25%	100%

Биология.

Учебный год	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2021-2022	16	3,7	38%	100%
2022-2023	10	3,7	71%	100%
2023-2024	27	4	77,8%	100%

География.

Учебный год	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2021-2022	22	3,9	77%	100%
2022-2023	36	3,8	75%	98%
2023-2024	35	3,6	53,6%	97,6%

Английский язык.

Учебный год	Количество сдавших предмет	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
2021-2022	1	5	100%	100%
2022-2023	2	4	100%	100%
2023-2024	3	4	100%	100%

Обществознание.

Учебный год	Количество сдавших	Средний балл	Качество обучения	Уровень обученности
-------------	--------------------	--------------	-------------------	---------------------

	предмет			
2021-2022	28	3,5	43%	100%
2022-2023	23	3,7	66%	97%
2023-2024	22	4	72,7%	95,5%

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 20 баллов – 4 чел.
(Ахтамьянова С., Курганова С., Фишакова Е., Чепурнова Е.)

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 16-19 баллов – 19 чел.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЖДОМУ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

Образовательное равенство:

Русский язык ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	5	5
10% худших результатов (средний балл)	2,8	2,8
Показатель ОО	1,8 (5:2,8=1,8)	1,8

Математика ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	4,8	5
10% худших результатов (средний балл)	2,6	2,8
Показатель ОО	1,8	1,8

Чем меньше показатель, тем задача обеспечения доступности образования решается

эффективнее. По Кинельскому управлению данный показатель по русскому языку составил 1,35, по математике – 1,59.

Рекомендации:

– усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

- учителям – предметникам провести анализ соответствия годовых отметок и отметок полученных на ОГЭ.

- осуществлять систему оценивания знаний, умений и навыков обучающихся используя средневзвешенную оценку, которая автоматически подсчитывает показатель успеваемости обучающегося, и учитывает степень важности каждого вида работы, за которые выставлены оценки.

– учителям – предметникам провести тщательный анализ конкретных причин слабой успеваемости выпускников 9-х классов, фактов необъективного оценивания знаний школьников и выработать решительные меры по недопущению подобных ситуаций в новом учебном году.

- произвести корректировку рабочих программ с учетом выявленных проблем при подготовке к ГИА.

– на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

– администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

– включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

11 класс.

В 2023-2024 учебном году в 11-ом классе обучалось 15 учащихся.

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было итоговое сочинение (изложение). Результатом итогового сочинения (изложения) являлось «зачёт» или «незачёт». Все обучающиеся 11 класса получили «зачёт» и, таким образом, были допущены к ГИА.

На подготовительном этапе проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в школе была сформирована нормативно-правовая документация: разработаны распоряжения по подготовке к ГИА-11 2024 года, приказами определены ответственные за информационное и методическое сопровождение выпускников, за формирование электронных баз данных, за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности.

В течение 2023-2024 учебного года проводились консультации всех категорий участников ГИА – 11. Была организована работа информационного раздела сайта школы по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

класс	всего выпускников	допущены до сдачи экзаменов	успешно сдали экзамены	получили аттестат	из них получили аттестат с отличием	получили справку
11	15	15	15	15	4 (Булышева К. 2 ст, Вавиличева К. 1 ст., Коваленко А. 2 ст., Мигайлович А., 2 ст.)	0

Класс	Всего выпускников	Кол-во претендентов на получение медали	Доля (%) от общего количества выпускников	Количество выпускников, получивших медаль	Доля (%) от общего количества претендентов
11	15	4	27%	4	100%

Кол-во участнико в ЕГЭ	Кол-во участнико в, не набравших мин. кол- во баллов по предметам по выбору	Доля , %	Кол-во участнико в, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 161-220	Доля , %	Кол-во участнико в, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 221 - 250	Доля , %	Кол-во участнико в, набравших в сумме по 3 предметам ЕГЭ 251-300	Доля , %	Кол-во 100 / 200- балльнико в
15	3	20%	5	33%	3	20%	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля:

Русский язык	2022 г.	2023	2024
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	63,4	70,8	64,5
Получили от 81 до 99 баллов	2	6	3
Получили 100 баллов	0	0	0
Математика профильная	2022 г.	2023	2024
Не преодолели минимального балла	0	1	2
Средний тестовый балл	47,0	51,7	33,2
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Обществознание	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	1	2	1
Средний тестовый балл	56,4	62,1	64,8
Получили от 81 до 99 баллов	1	2	2
Получили 100 баллов	0	0	0
Физика	2022 г.	2023	2024
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	46,3	44,5	44
Химия	2022 г.	2023	2024
Не преодолели минимального балла	1	1	0
Средний тестовый балл	30	46,5	49,0
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Биология	2022 г.	2023	1024
Не преодолели минимального балла	1	3	1
Средний тестовый балл	45,8	35,8	57,3
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0
Информатика	2022 г.	2023	1024
Не преодолели минимального балла	-	2	1
Средний тестовый балл	-	33,8	20
Получили от 81 до 99 баллов	-	0	0
Получили 100 баллов	-	0	0

Рекомендации:

1. Усилить контроль за преподаванием предметов в 10-11 классах и качеством знаний обучающихся 10-11 классов. Особое внимание уделить преподаванию предметам информатике, биологии, обществознанию. Учителям – предметникам этих дисциплин провести анализ не преодоления выпускниками минимального порога.

Всем учителям – предметникам, чьи учебные дисциплины выбраны для сдачи ЕГЭ в новом учебном году, разработать план по подготовке к данному мероприятию.

2. Взять на особый контроль обучающихся, которые будут являться кандидатами на получение «Медали за особые успехи в учении». Обеспечить объективность оценок по всем предметам учебного плана.
3. Обеспечить соответствие результатов ЕГЭ ожиданиям.
4. Определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать им методическую помощь. Организовать курсы повышения квалификации данным педагогам.
5. Для качественной подготовки к ЕГЭ учителям - предметникам произвести корректировку рабочих программ и методических подходов.
6. Поставить на контроль систематическое психолого – педагогическое сопровождение выпускников.

Руководителям МО:

7. Проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.
8. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.
9. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.

2.3. Качество обучения по итогам учебного года в сравнении с предыдущим годом.

2.3.1. Достижение минимального уровня подготовки.

2024 год								2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших	ИТОГО количество участников, получивших низкие	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты

		ы ("2")	%	не порог на 1-2 балла)	не порог на 1-2 балла), в %	результат ы	ы, в %	ы, в %
ВПР 5 Русский язык	44	1	2%	1	2%	2	4,5%	23,5%
ВПР 5 Математи ка	47	7	14,9%	7	14,9%	14	29,8%	51,4%
ВПР 6 Русский язык	38	1	2,6%	4	10,5%	5	13,2%	25,8%
ВПР 6 Математи ка	40	2	5%	6	15%	8	20%	36,4%
						ИТОГО	16,9%	34,3%
ОГЭ Русский язык	51	1	2%	3	5,9%	4	7,8%	2%
ОГЭ Математи ка	51	1	2%	6	12%	7	13,7%	8%
						ИТОГО	10,8%	5%
ЕГЭ Русский язык	15	0	0%	0	0%	0	0%	0%
ЕГЭ Математи ка (профиль)	6	3	50%	2	33%	5	83%	20%
						ИТОГО	41,5%	10%
						ИТОГО	23%	16,4%

2.2. Достижение максимального уровня подготовки

2024 год				2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 83 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 83 баллов на ЕГЭ, в %	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 83 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	44	8	18%	17,65%
ВПР 5 Математика	47	5	10,6%	8,11%
ВПР 6 Русский язык	38	9	23,7%	19,35%
ВПР 6 Математика	40	3	7,5%	18,18%
ИТОГО			14,95%	15,82%
ОГЭ Русский язык	51	17	33,3%	16%
ОГЭ Математика	51	9	17,6%	8%
ИТОГО			25,5	12%
ЕГЭ Русский язык	15	2	13%	40%
ЕГЭ Математика (профиль)	6	0	0%	0%
ИТОГО			6,5%	20%

3. Образовательное равенство
Русский язык ЕГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	92	86
10% худших результатов (средний балл)	44	45
Показатель ОО	2,1	1,9

Математика ЕГЭ

	2023	2024
--	------	------

10% лучших результатов (средний балл)	74	54
10% худших результатов (средний балл)	24,5	12
Показатель ОО	3,0	4,5

Русский язык ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	5	5
10% худших результатов (средний балл)	2,8	2,8
Показатель ОО	1,8	1,8

Математика ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	4,8	5
10% худших результатов (средний балл)	2,6	2,8
Показатель ОО	1,8	1,8

Задачи:

1. Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.
2. Каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения.
3. Учителям – предметникам вести карту индивидуального сопровождения учащихся групп «риска».
4. Выделить 1 ч по предмету математика из части УП формируемой участниками образовательных отношений.

5. Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты.

Задача:

- сохранить долю учеников достигших высоких результатов по ВПР и ЕГЭ ;
- повысить долю учеников достигших высоких результатов по ОГЭ математике и ЕГЭ по математике профильной.

3.3.5. Поступление в образовательные организации своего региона:

	Количество выпускников 11 класса	Поступили в СПО Самарской области	Поступили в ВУЗы Самарской области	Поступили в образовательные организации других регионов	Доля поступивших в ОО Самарской области, %
2021-2022	14	2	11	1	92,9
2022-2023	15	6	8	1	93,3%
2023-2024	15	1	10	3	66,7%

Задача:

- в 2024-2025 учебном году усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона;
- добиться достижение показателя до 95%.

1. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и научно-практических конференциях

В Рейтинг школы водят:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Научно-практическая конференция «Взлет»
- Всероссийский конкурс сочинений
- «Вега»
- п. 4.9 Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов... на 2023/24 учебный год»)

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Уровень олимпиады	Общее количество обучающихся	Количество участников олимпиады	Количество победителей / призеров	Ф.И. победителей / призеров, класс
Школьный (4-11 кл.)	328	322	124	
Окружной (7-11 кл.)	180	33	5	Ильина Стелла, 9 Булышева Кристина, 11 Игельманова Мариям, 10 Мигайлович Анжела, 11 Рустамова Станислава, 8
Региональный		4	0	
Всероссийский		0	0	

Вывод: Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов, а также доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа соответствует **показателям эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля.**

№ п/п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	результативность указать Ф.И., класс (или коллектив) и занятое место	руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
1	V Международный творческий конкурс «Моя будущая профессия...»	1 место	Брылева Ольга Ивановна
2	Всероссийский онлайн-конкурс «Мост Дружбы» в рамках федерального проекта Российского Союза Молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	участие	Козицкая Оксана Юрьевна
1	Многопрофильная инженерная	Русский язык – 3 чел.	

	олимпиада «Звезда»	сертификаты участника; Обществознание – 4 чел. сертификаты участника	
2	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Колокольчиков Тимур, 2 класс – 1 место	Брылева Ольга Ивановна
3	VII Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест»	Сайфулин Тимур, 2 класс – 1 место Горлова Виктория, 2 класс, - 3 место	Брылева Ольга Ивановна
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Москвитина Марина, победитель	Колупаева Елена Алексеевна
1	Распоряжение МОиН Самарской области от 29.02.2024 №268 – р «О поощрении обучающихся образовательных организаций Самарской области путевками в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» (Республика Крым)	Козицкая Юлиана, 7 класс	
2	Региональный чемпионат Самарской области по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	Сертификаты участников	
3	Региональный этап Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ»	Иванов Андрей, класс – 1 место	Уварова Наталья Владимировна
4	Открытый региональный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям имени К.К. Грота	Чепурнов Артем, 6 класс - призер	Уварова Наталья Владимировна
5	Региональная дистанционная викторина «Город мастеров» для обучающихся с ОВЗ	Колокольчиков Тимур, 2 класс – 1 место Радченко Анастасия, 2 класс –	Брылева Ольга Ивановна
		1 место	

6	Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	Команда (2 возрастная категория) – 3 место	Цацурян Роксана Александровна
7	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года	4 чел. участие	
8	Областной конкурс исследовательских проектов «Взлет»	1 чел. участие	
9	Единый день выборов руководителей органов ученического самоуправления Самарской области при поддержки региональной программы по развитию ученического самоуправления в образовательных организациях	Команда участие	Колупаева Елена Алексеевна
	Всероссийский проект «Волонтерские отряды Первых» в Самарской области	Команда участие	Колупаева Елена Алексеевна
	Областная интеллектуальная игра для советов обучающихся в Самарской области «УСУпер квиз»	Команда участие	Колупаева Елена Алексеевна
	X Областной детский конкурс «Безопасный труд в моём представлении»	Грешняков Арсений, 6 класс - лауреат	Цацурян Роксана Александровна
1	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года	<i>Литература:</i> Ильина Стелла, 9 класс – 1 место; Булышева Кристина, 11 класс – призер. <i>Экология:</i> Игельманова Мариям, 10 класс – призер; Мигайлович Анжела, 11 класс	Деженина Елена Андреевна Храмова Юлия Сергеевна Брылева Ольга Ивановна

		– призер; <i>География:</i> Рустамова Станислава, 8 класс – призер.	Брылева Ольга Ивановна
2	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Раевская Виктория, 10 класс - 3 место Храмова Ольга, 7 класс – 3 место	Полукарова Галина Сергеевна Храмова Юлия Сергеевна
3	Окружная предметная олимпиада младших школьников	Султангалеева Алина, 4 класс - 3 место	Филиппова Елена Михайловна
4	Окружной этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»	Рустамова Станислава, 8 класс – 3 место	Колупаева Елена Алексеевна
5	Открытый литературно – краеведческий конкурс «Смоляковские чтения»	Мурашева Лидия, 5 класс – 3 место	Колупаева Елена Алексеевна
6	Окружной этап Российской психолого – педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского	Шапошникова Арина, 11 класс – 3 место	Храмова Юлия Сергеевна
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство Технологии – Спорт»	Команда – 1 место (легкая атлетика – двоеборье (юноши)); Команда – 1 место (городошный спорт (юноши))	Цацурян Роксана Александровна Гогчян Эмануел Самвелович
8	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»	Команда – 1 место (категория 2) Команда – 2 место (категория 3) Команда – 2 место (категория 4) Команда – 2 место (категория	Цацурян Роксана Александровна

		1)	
9	Зональный этап Всероссийской военно – спортивной игры «Зарница 2.0»	Команда – 1 место	Цацурян Роксана Александровна Гогчян Эмануел Самвелович
10	Окружная акция «Я – ДОБРОВОЛЕЦ»	Команда «Стимул» – победитель	Козицкая Оксана Юрьевна
11	Первенство г.о.Кинель зачет муниципального этапа «Президентских спортивных игр»	Команда: 3 место	Цацурян Роксана Александровна

Информация об участии обучающихся в профильных сменах (курсах....) ОЦ «Вега»

ОО	Кол-во участников профильных смен на базе ОЦ «Вега»	Кол-во участников дистанционных курсов («Вега»)	Кол-во участников Школьных профильных смен (по договору с ОЦ «Вега»)	ИТОГО	Кол-во участников региональных мероприятий (через ОЦ «Вега»)
ГБОУ СОШ №1 города Кинеля	2 (план 25 чел)	0	0	2	0

Причины отсутствия показателя следующие:

1. Недостаточно организована адресная работа по предмету с обучающимися за рамками школьной программы.
2. Низкий уровень мотивации обучающихся.
3. Высокая загруженность учителей и обучающихся.

Задачи на 2025 год:

1. Создавать условия заинтересованности обучающихся исследовательской деятельностью с учетом их интересов.
2. Учителям-предметникам активнее включать обучающихся в участие в школьных, окружных, региональных всероссийских научно-исследовательских проектах.
3. Мотивировать педагогов и обучающихся на результативное участие в учебно-исследовательской деятельности.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 – 2025 учебном году в ГБОУ СОШ №1 города Кинеля работает 22 педагога.

1. Уровень квалификации и образования педагогов школы
2. а) по уровню образования

Высшее	Незаконченное высшее
20 ч. – 90,9 %	2 – 9,1 %

б) по полу: 9,1 % - мужского пола, 90,9 % - женского.

в) по квалификационным категориям:

По школе 9 учителей (40,9 %) имеют квалификационные категории.

г) количество работников, имеющих знаки отличия:

Два педагога имеют звание Почетный работник просвещения РФ.

д) Школа кадрами укомплектована полностью. Всего учителей - 22.

Наличие узких специалистов:

- ✓ Педагог-психолог -1
- ✓ Библиотекарь - 1
- ✓ Педагог-логопед -1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, **выявлены следующие проблемы:**

- Низкий процент педагогов имеющих аттестационную категорию.

6. Анализ методической работы школы.

В 2024 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель методической работы: создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей вменяющихся обстоятельствах жизни.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- ✓ Повысить квалификацию педагогов.
- ✓ Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих способов обучения.
- ✓ Организовать целенаправленную работу с обучающимися по развитию их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
- ✓ Руководителям МО обеспечить большую вовлеченность в проведение предметных месячников.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены задачи и цели, отражающие совершенствование процессов воспитания и обучения. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями,

интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности.

Задачи по преодолению противоречий в 2023 году:

Всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику;

усилить контроль за реализацией планов работы МО.

Состояние методической работы педагогов зависит от стремления повысить свое образование и пройти курсовую подготовку. Реализация плана курсовой подготовки зависит от профессиональных запросов и потребностей педагогов. На курсах повышения квалификации в 2022 – 2023 учебном году обучалось 17 педагогов /77%.

Результаты курсовой подготовки педагогов.

№	ФИО педагога	Название курсов	Количество часов
1	Брылева О.И.	Развитие креативного мышления обучающихся в основной школе	36
2	Меркулова О.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект.	36
3	Храмова .С.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	36
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
4	Полукарова Г.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
5	Уварова Н.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		Школа современного учителя математики: достижения российской науки.	60
6	Сорокина Г.А.	«Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе проектирование учебных ситуаций»	36
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
7	Гарлецкая С.А.	«Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе проектирование учебных ситуаций»	36
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки.	60
8	Глухов В.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		Методика обучения современным языкам программирования.	36
9	Кашников М.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
10	Гаврилина О.В.	Методика анализа современного урока	36
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36

11	Козицкая О.Ю,	Формирование предметных результатов обучения при реализации модулей «Робототехника, Автоматизированные технологии, 3D-моделирование, прототипирование и макетирование» предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	36
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
12	Паймушкина В.В.	Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого – педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		Психолого – педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации.	36
13	Колупаева Е.А.	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Литература).	36
14	Яровая О.М.	«Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе проектирование учебных ситуаций»	36
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
15	Филиппова Е.М.	«Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе проектирование учебных ситуаций»	36
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике	72
		Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72
16	Григорьева С.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
17	Деженин В.А.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	36

Вывод: повысили квалификацию на курсах - 17 человек (77,2 %).

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 100% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе компьютерное оборудование, технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Уровень	Мероприятие	Общее количество участников от ОО	Ф.И.О. победителей / призеров
Региональный	Молодежный форум ПФО «iВолга», Территория спорта	1	Сертификат
Всероссийский	Всероссийская олимпиада учителей русского языка	1	Сертификат
Областной	Методический семинар «Методическая копилка начинающих учителей биологии, химии, географии», доклад на тему «Опыт использования цифрового оборудования Точки роста в учебном процессе»	1	Сертификат
Областной	II Форум учителей химии школ Самарской области	1	Сертификат

Анализ методической работы школы выявил следующие проблемы:

- ✓ равнодушное отношение педагогов к росту своей профессиональной компетенции;
- ✓ отсутствие у многих учителей желания транслировать свой опыт работы и знания, приобретенные на курсах повышения квалификации, на семинарах и педагогических советах;
- ✓ отсутствие желания у многих учителей повышать свой профессиональный уровень;

✓ отсутствие желания у многих учителей выходить на аттестацию с целью подтверждения или повышения квалификационной категории.

Задачи:

✓ вести целенаправленную и индивидуальную работу с педагогами по повышению их квалификационных категорий (педагогов со стажем 2-3 года и тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2023 году). Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки опытными педагогами;

✓ организовать работу школьного психолога по устранению у педагогов симптома эмоционального выгорания;

✓ расширить обучение педагогов через участие в творческих семинарах, вебинарах различного уровня;

✓ руководителям МО включить в план работы отчеты членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе.

✓ активизировать работу с молодыми специалистами;

активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.

Анализ воспитательной работы

В 2023 – 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, реализующими процесс создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель и задачи воспитательной работы школы в прошедшем учебном году: Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который

открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический,

социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский

опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на

уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные воспитательные технологии, формы и методы работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела»
«Классное руководство»

- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика социально-негативных явлений»

Все модули воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Используются следующие формы работы:

общешкольные праздники(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Торжественное поднятие флага.

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшим и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение

вз

В 2024-2024 учебный год, были проведены следующие мероприятия:

Акция «Макулатурный фронт»

Фестиваль межнациональных культур «ДискоЗум»

Конкурсы «Класс года»

Спартакиада «Веселые старты Орлята»

«День признательности»

Международный женский день

Новогодние Мероприятия

«Зарница2.0» школьный этап

Конкурс инсценировки военной песни

Результатом данных мероприятий стало формирование социальной активности, позитивных межличностных отношений между учителем и учеником, чувства доверия и уважения друг к другу, положительного отношения к своему здоровью, знание техник безопасности жизнедеятельности, интерес к литературе заданной тематики.

Была проведена диагностика обучающихся, ведущих активный образ жизни, занимающихся в Школьном спортивном клубе и в Школьном театральном кружке.

Спортивных секций в образовательной организации – 5 (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика) – посещают секции 90 % учащихся (31%-занимаются в нескольких секциях). Этот результат больше, чем в прошлом году 88 % учащихся (23 %-занимаются в нескольких секциях).

Необходимо продолжить просветительскую работу по охвату детей спортивными секциями и кружками. Результат – обучающиеся нашей школы –призеры городских, окружных, областных и Всероссийских («Кожаный мяч», «Президентские состязания», «Вызов первых») спортивных мероприятий.

В школе проводится активная просветительская работа по внедрению и прохождению комплекса ГТО. В 2024-2025 уч.г. 90 % учащихся приняли участие в сдаче норм ГТО.

Школьный театральный кружок «Овация» (организован в 2021-2022 учебном году) посещает 15 человек, что составляет 4%. В апреле учащиеся представили театральную постановку «Дети войны». В следующем учебном году продолжить работу по данному направлению.

В образовательном учреждении проходят занятия в кружках: «Юные чемпионы», «Юные инспекторы дорожного движения», «Подвижные игры», «Туризм», «Здоровей-ка», «Здоровый образ жизни», «Поиграй-ка». В них занимаются обучающиеся 1 – 9 классов.

Одно из направлений работы по сохранению и укреплению здоровья является забота о здоровом питании. Столовая нашей школы предлагает обучающимся разнообразное меню, состоящее из горячих блюд (первых и вторых) и пирожков на любой вкус. Работники столовой стараются сделать наше питание вкусным и полезным. Поэтому, ежедневно столовую посещают более 90% обучающихся.

Исходя из данных анализа, в будущем учебном году продолжить работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Особое внимание уделить работе учителей физической культуры на качественное проведение инструктажей по технике безопасности.

Модуль «Классное руководство».

Классное руководство – одна из главных целей школьной системы воспитания. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.

проведение классных часов как часов

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся.

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы

с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных

на сплочение семьи и школы.

Результатом данного модуля является:

плодотворное и доверительное общение педагогического работника и обучающихся, основанное на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения командообразование.

Участники, призеры и победители в конкурсах и соревнованиях:

По данным мониторинга участия классных коллективов в мероприятиях (апрель, 2025) по данному направлению можем увидеть увеличение активности участия в общешкольных и окружных мероприятиях, а также повышение результативности участия. Многие классы получают по 2, и 3 первых, вторых и третьих места.

В будущем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению, уделить внимание качеству подготовки к мероприятиям.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвуют в управлении образовательной организацией;

общешкольные родительские собрания, происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

регулярно проводится семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания обучающихся;

родители принимают участие в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
2024-2025 году – 50% .

в

Необходимо усилить работу с родителями или законными представителями обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим

образом: через деятельность выборного Совета обучающихся;

через работу постоянно действующего школьного тива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

ак

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Обучающиеся приняли активное участие в региональных и всероссийских конкурсах. В 2024-2025 учебном году состав актива составляет 20% (2023-2024 уч.год – 10%)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся школы по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб обучающихся.

В школе эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году 70% (2023-2024 – 46 %) обучающихся и родителей 5-11 классов посетили:

[ГБПОУ "Кинельский государственный техникум"](#)

[Профориентацио](#)

[нная каникулярная смена;](#)

[ГБПОУ "Кинельский государственный техникум" Апрельские встречи. День открытых дверей "Профессионалитет - мой способ стать лучшим" для школ г.о. Кинель;](#)

[ЦПО Самарской области Родительское собрание. ФП "Профессионалитет-63";](#)

[ЦПО Самарской области "Открытый урок" в Главной студии ГТРК "Самара" в рамках форума "Вектор Самарской Науки";](#)

[ЦПО Самарской области "Профессионалитет ты в хорошей компании" Областной классный час;](#)

Экскурсия на Кинельскую на Кинель Агропласт

Экскурсия на завод печенья «Сладкодаров»

Встреча с представителями университета «МИР»

Модуль

«Детские

общественные объединения»

В

школе работают

следующие

общественные объединения:

Юнармейский

отряд

«Память» Школьная

служба примирения»

Юные инспекторы

движения

Волонтерский отряд

«Стимул» Движение

первых

«Орлята России»

Киноклуб

Школьный

театр

«Овация»

Школьный

хор

«Отражение»

В школе продолжает работать «Ассоциация детских служб примирения Самарской области. Обучились в Школе медиаторов, приняли участие в слётах, семинарах «Школьной служба примирения Самарской области» -13 % обучающихся (2023-2024 уч.г. -12,7%).

Активные позиции занимает в нашей школе Движение первых. В 2024-2025 уч.г 50 % состоят в Движение первых. Личностное развитие – одно из приоритетных направлений движения. Ребята участвуют в конкурсах, пополняют личные портфолио, реализуют свой творческий потенциал. В школе прошли выборы Президента школьного Движения Первых. Поставлены приоритетные задачи на следующий учебный год.

Решению задач гражданско-патриотического воспитания способствуют детские организации: добровольческий отряд «Стимул», Юнармейский отряд «Память», «ЮИД».

В 2024-2025 уч.г. 45 % учащихся вступили в отряд «Юнармия» (2023-2024 уч.г. -34 %) Обучающиеся нашей школы – участники городских и областных мероприятий Вахты Памяти, областной акции «Перекличка Постов №1» Этих дней не смолкнет слава», являются постоянными участниками акции «Бессмертный полк».

Ежегодно в школе проходят мероприятия «Смотр строя и песни», «Фестиваль патриотической песни», тематические квесты, викторины.

Члены отряда «ЮИД» являются победителями конкурса «Безопасное колесо», регулярно проводят акции «Осторожно-дети!», «Неделя ПДД».

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм :

разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.Всего 10 % обучающихся работает по данному направлению.

Необходимо, в новом учебном году, усилить работу по данному направлению.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школ поднимает настроение предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. На стенах школы регулярно сменяются экспозиции: творческие работы обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал. Пришкольная территория оформлена клумбами, тенистыми аллеями. Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов и позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создается повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

В 2024-2025 учебном году 52% обучающихся приняли участие в организации предметно-эстетической среды.

«Профилактика социально-негативных явлений»

В 2024-2025 учебном году проводилась профилактическая работа по правонарушениям подростков. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН, на ВШУ:

На 1.09.2024 г – 0 человека

На 1.04.2025 г – 0 человека

В целях содействия профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, правонарушений в образовательном учреждении налажена систематическая работа:

1. Нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения:
- приказы по школе:

- а) о проведении и итогах месячника правовых знаний;б) воспитательная программа школы;
- в) программа диагностирования личности и классного коллектива;
- г) программа по профилактике социально негативных явлений в подростковой и молодёжной среде «Скажи наркотикам – НЕТ!» на 2019-

2026г.

д) о продолжении работы по реализации антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху» - положения (локальные акты):

«О Совете по профилактике правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами учащимися.

«О постановке на внутришкольный учёт»

«О правилах поведения для учащихся»

2. «Социальный паспорт» образовательного учреждения, планы работ, наличие протоколов:а) стенд информации для учащихся и их родителей, где размещены:

- всероссийский телефон доверия;
- правила для учащихся;
- координаты уполномоченных по правам человека и ребёнка ,
- координаты участкового инспектора;
- почта школы.

Планы работ на учебный год:

- общешкольный воспитательный план (с разделом мероприятий по профилактике правонарушений);
- план заседаний педагогических советов;
- план работы родительского всеобуча;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- план работы Совета профилактики;
- планы работ по профилактике правонарушений, наркомании, курения, алкоголизма;
- планы физкультурно – оздоровительной работы, операция «Подросток» Наличие протоколов, отражающих обсуждение данного вопроса:
- педагогических советов;
- методического объединения классных руководителей;
- родительских собраний.

3. База данных (на 01.04.2025 г) по:

- учащимся на внутришкольном учете – 5 человека;
- учащимся, состоящим на профилактическом учёте в ПДН – 0
- учащимся, совершивших правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков – 0;
- учащимся, выявленных и поставленных на учёт на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ – 0;
- семьям, оказавшимся в социально - опасном положении – 5 семьи;
- детям, находящимся в социально – опасном положении – 6 чел.

4. Ведение:

- «Дневников наблюдений» классными руководителями;
- журнала посещения специалистов различных служб с целью профилактической работы;
- журнала индивидуальной работы с учащимися по воспитательной работе;
- протоколы Совета профилактики;
- акты посещения неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

5. Наличие авторских воспитательных программ классных руководителей:

- «Формирование ценностной культуры личности», 8 класс;
- «Развитие творческой личности в классном коллективе» 5 класс;
- «Формирование нравственных ценностных ориентаций школьников», 9 класс;

6. Научно – методическое обеспечение.

В образовательном учреждении имеются в наличии методические пособия, аудио, видео материалы, CD, DVD по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, которые расположены в школьном медиацентре.

7. Реализация профилактических мероприятий.

В образовательном учреждении запрещается курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей в учреждении и на прилегающей территории, в радиусе 200 метров от учреждения. Отсутствуют факты скрытия администрацией употребления учащимися ПАВ в образовательном учреждении и на прилегающей территории. Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, органов по делам молодёжи и спорту, здравоохранения, социальной защиты, культуры, центром занятости населения. Активно проводится психолого – педагогическая просветительская работа с родителями. В образовательном учреждении реализуется антинаркотическая программа для родителей «Путь к успеху».

С 5 по 11 класс проводится реализация курса «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения» по 2-х часовой программе. Каждый классный руководитель разработал тематическое планирование, поурочные планы по темам в течение года. Проводятся заседания Совета профилактики, на которых было рассмотрено поведение учащихся, нарушающих правила поведения в школе, закона об административной ответственности. На общешкольное родительское собрание приглашался врач- нарколог Кинельской ЦРБ, которая прочитала для учащихся профилактическую лекцию о вреде употребления алкоголя, наркотиков и табака для людей. Учащиеся задавали вопросы о вреде пива, слабоалкогольных коктейлей, курительных смесей.

По данному направлению проведены конкурсы плакатов, рисунков «Мы – против наркотиков!». Неделя здоровья, проводимая в школе, была направлена на борьбу с вредными привычками. Дети участвовали в массовых соревнованиях по настольному теннису, шашкам, шахматам, волейболу. Мероприятия освещались на страницах школьной газеты.

В целях эффективной работы в школе постоянно осуществляется мониторинг вредных привычек: употребления учащимися наркотиков, алкоголя и табакокурения. Мониторинг проводится в виде анкетирования, бесед с учащимися, анализа итогов диспансеризации детей, опроса родителей. По результатам диагностики удовлетворенность родителей воспитательной работой в школе составила - 89,1

%, не удовлетворены воспитательной работой - 7,6 %. Затруднились ответить - 3%, 40 % родителей считают, что в школе работают высококвалифицированные специалисты, 59,1% родителей считают, что в школе разный профессиональный уровень учителей 0,9 % считают, что учителя не компетентны.

Полученные результаты удовлетворенности родителей воспитательной работой в школе заставляют школу поставить перед собой задачу в том, чтобы вывести воспитательный процесс на более высокий уровень с учетом замечаний и предложений родителей.

Периодичность проведения мониторинга – ежегодно (апрель).

2. О работе образовательного учреждения с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительных причин.

Алгоритм работы с обучающимися, не посещающими занятия

Выявление – заявления (докладные) от классного руководителя, учителя - предметника, дежурного администратора, информация из других источников (поликлиника, ПДН и др. в отношении учащихся других ОУ, проживающих на территории микроучастка школы в ходе акций, рейдов контроля, профилактических рейдов и др.).

Диагностика – сбор первичной информации о ребенке (характеристика, знакомство с личным делом). Посещение семьи учащегося на дому, определение социального статуса ребенка (составление акта обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего). Беседа с родителями (законными представителями) о причинах непосещения занятий. Консультация социального педагога, собеседование (консультация) с педагогом - психологом (первичная диагностика).

Координация – рассмотрение проблемы непосещения занятий на педконсилиуме, рекомендации специалистов МОУ, составление индивидуального плана работы с учащимся (карта контроля).

Результат – рассмотрение вопроса на заседании Совета профилактики с законными

представителями, оценка мероприятий по возвращению ребенка (карта контроля), подготовка материала для дальнейшего решения вопроса (ходатайство в ПДН, постановка на педагогический учет, учет ПДН и др.)

Деятельность образовательного учреждения по профилактике непосещения обучающимися учебных занятий

Классный руководитель (либо учитель-предметник) ведет ежедневный контроль посещаемости (журнал учета пропусков), выясняет причины пропусков занятий (доводит информацию до родителей), проводит профилактическую беседу с подростком. Информацию передает дежурному администратору. В случае неэффективности мероприятий, невозможности выяснить причину непосещения занятий – заявка социальному педагогу.

Социальный педагог посещает семью на дому. Доводит до родителей информацию о непосещении занятий, выясняет причину непосещения занятий, составляет акт обследования, выясняет социальный статус ребенка. Ведет учет пропусков занятий. Проводит профилактические мероприятия совместно с педагогом-психологом и классным руководителем. В случае систематических прогулов совместно с зам. директора по УВР, инспектором ПДН приглашают родителей и учащегося на заседание Совета профилактики.

Администрация школы ходатайствует после проведенных профилактических мероприятий. Направления и формы работы с обучающимися, не посещающими занятия

1. Работа администрации (формирование локальной нормативной базы, работа в составе Совета профилактики, беседы с детьми и родителями);
2. Работа социального педагога (формирование локальной нормативной базы, участие в работе Совета профилактики, обеспечение взаимодействия со службами сопровождения, организациями и ведомствами, посещение семей на дому);
3. Работа педагога – психолога (работа в заседаниях педагогического консилиума, беседы с детьми и родителями, наблюдения за состоянием ребенка, анкетирование, тестирование);
4. Работа классного руководителя (беседы, совместные посещения ребенка на дому, обеспечение досуга ребенка, наблюдение за различными состояниями ребенка);
5. Работа учителя - предметника (проведение акций, внеклассных мероприятий, бесед, создание обстановки успешности на уроке);
6. Работа инспектора ПДН (участие в работе Совета профилактики, подготовка документов на административную комиссию, беседы, посещения семей на дому);
7. Работа с родителями (приглашение на Совет профилактики, беседы, посещение на дому, анкетирование, родительские собрания).

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Всего учебников в библиотечном фонде на 01.09.22 – 10739 ед.

% обеспеченности уч-ся учебниками в 2022/2023 уч. года – 100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время в школе функционируют 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:

- 8 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 кабинет музыки.
- 1 кабинет информатики и ИКТ;
- 1 спортивный зал;
- 1 кабинет физики;
- Библиотека-медiateка с читальным залом - 1;
- музей - 1;
- столовая на 100 посадочных мест;
- спортивная площадка 1;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

В 2021 году школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов «Точка Роста».

Естественнонаучная направленность

1. Общее оборудование (физика, химия, биология):
 - Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология) 3 шт.
 - Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).
2. Биология:
 - Комплект влажных препаратов демонстрационный.
 - Комплект гербариев демонстрационный.
 - Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).
3. Химия:
 - Демонстрационное оборудование.
 - Комплект химических реактивов.
 - Комплект коллекций («Волокна», «Металлы и сплавы», «Пластмассы», наборы для моделирования строения органических веществ и др.)
4. Физика:
 - Оборудование для демонстрационных опытов.
 - Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) 8 шт.

Технологическая направленность

1. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков.
2. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике. Компьютерное оборудование
 1. Ноутбуки (4 шт.).
 2. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

В течение 2023 года на базе кабинетов «Точка роста» регулярно проводились уроки и различные мероприятия для обучающихся и педагогов школы.

**Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении
локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)**

Аппаратная среда школы включает в себя: 111 компьютеров, из них используются в учебных целях - 98, 9 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 2 сканера, 36 принтеров, 8 МФУ, 17 сканеров, 1 ксерокс.

В кабинетах ЦОС располагается 36 ноутбуков. С 36 ноутбуков имеется выход в Интернет, имеется фильтрация контента и используется лицензионное ПО. Кабинеты снабжены также 3 МФУ, 2 интерактивными панелями, телевизором.

Медиапроекторами также оснащены: 3 кабинета общеобразовательных дисциплин и 4 кабинета начальных классов.

**I. Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	447	471
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	173	181
1.3	Численность учащихся по Образовательной программе основного общего образования	человек	246	256
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	116/37%	188/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,5	63,4

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	33,2	47
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,6	4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0 %	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0 %	0/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	5/8,2%	2 /4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	4/26,7%	2/14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	447/100%	442/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	60/13,6	52/20%
1.19.1	Регионального уровня	человек	10/16,7%	9/17%
1.19.2	Федерального уровня	человек	10/16,7%	9/17%
1.19.3	Международного уровня	человек	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	28/6,2%	34/7,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	28/6,2%	34/7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	22

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	20/91%	20/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	20/91%	20/91%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2/9%	2/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2/9%	2/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	9/43%	9/43%
1.29.1	Высшая	человек	4	4
1.29.2	Первая	человек	5	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек	5/23%	5/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	2/9%	2/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3/14%	3/14%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	4/18%	4/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	22/100%	22/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек	18/82%	18/82%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,8	22,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	447/100%	471/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,6	7,2

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина структурного подразделения детский сад «Гнёздышко»
за 2023-2024 учебный год

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование детского сада –

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина структурное подразделение детский сад «Гнёздышко»

Сокращенное наименование: СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля

Дата создания: 01.01.2012г. (Приказ от 30.12.2011 г. №2/1-ОД «О создании структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Гнездышко»)
Юридический адрес: 446433, Самарская область, г.Кинель, ул.Шоссейная, д. 6А телефон/факс: (884663) 2-15-27
адрес e-mail: kinsosh1@mail.ru

адрес сайта: www.school1-kinel.minobr63.ru

Директор ГБОУ СОШ №1 города Кинеля: Деженина Елена Андреевна

Фактический адрес: 446433, Самарская область, г.Кинель, ул.Суворова, д. 33А телефон/факс: (884663) 2-11-54

адрес e-mail: knlgnezdyshko_doo@63edu.ru

адрес сайта: www.gnezdishkokinel.minobr63.ru

Характеристика состава воспитанников в 2023-2024 учебном году

Группа	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
1 младшая гр. №7	общеразвивающая	1	22
1 младшая гр. №5	общеразвивающая	1	29
2 младшая гр. №8	комбинированная	1	17
2 младшая гр. №3	комбинированная	1	32
средняя гр. №10	комбинированная	1	32
средняя гр. №4	комбинированная	1	33
старшая гр. №9	комбинированная	1	33
старшая гр. №6	комбинированная	1	32
подготовительная гр. №1	комбинированная	1	27
подготовительная гр. №2	комбинированная	1	23
Количество групп			10
Количество воспитанников			280

Вывод: состав и контингент воспитанников соответствует нормативным документам Российской Федерации, регулирующим деятельность в сфере образования

Прием, перевод, отчисление воспитанников в СП ДС «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 города Кинеля регламентируется следующими локальными актами Учреждения:

- Правилами приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурные подразделения, реализующие образовательные программы дошкольного образования;
- Порядком и условиями осуществления перевода, воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующему уровню и направленности;
- Порядком и основаниями отчислений воспитанников структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Режим работы детского сада «Гнездышко» с 7.00 до 19.00, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней -согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

В режиме полного дня (12-часовое пребывание детей) в 2023-2024 учебном году в детском саду укомплектованы и функционировали 8 групп, (от 3-х до 7 лет), 2 группы для детей раннего возраста от 1,6 до 3-х лет), общая численность составила 280 детей.

- I младшая группа №7 (от 1,6 до 3-х лет)
- I младшая группа №5 (от 1,6 до 3-х лет)
- II младшая группа №3 (от 3-х до 4-х лет)
- II младшая группа №8 (от 3-х до 4-х лет)
- средняя группа №4 (от 4-х до 5 лет)
- средняя группа №10 (от 4-х до 5 лет)
- старшая группа №9 (от 5 до 6 лет)
- старшая группа №6 (от 5 до 6 лет)
- подготовительная группа №1 (от 6 до 7 лет)
- подготовительная группа №2 (от 6 до 7 лет)

В 2024 году число дней работы детского сада составило 248 дней.

На начало года численность воспитанников была 280 чел., в конце года 280 чел. Таким образом, среднегодовая численность детей за 2024-2025 учебный год составила 280 человек, из них на начало года было 42 детей с ОВЗ, на конец года- 44 детей с ОВЗ, 2 детей –инвалиды по соматическим заболеваниям.

Посещаемость одним ребенком в 2024 году составила 178 дней.

В 2024 году было выпущено в школу 64 выпускника.

В 2023-2024 году на базе детского сада функционировал «Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации и воспитывающихся в условиях семьи» с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации и проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные

организации.

Режим работы Консультативного пункта (в соответствии с графиком), приём заведующего детским садом каждый вторник с 14.00 до 17.00.

Деятельность Консультативного пункта регламентируется Положением о Консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи структурного подразделения детского сада «Гнёздышко»

За консультативной помощью по вопросам воспитания и развития ребенка родители преимущественно обращались по телефону.

Большая часть обращений направлены к учителю-логопеду и педагогу психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, личностным взаимоотношениям детей в семье.

Проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив в связи с очередностью на предоставление места в детский сад детям дошкольного возраста. Ежегодно растет число воспитанников с ОВЗ.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения совместно с заведующим детским садом.

Коллегиальными органами являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Малый педагогический совет. На этом уровне решаются важные вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Действует профсоюз работников. С целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением созданы родительские комитеты Учреждения детского сада.

В 2023-2024 учебном году в детском саду было проведено 4 малых педагогических совета и 4 внеплановых педагогический совет, на которых принимались управленческие решения по вопросам:

- стратегические направления реализации системы дошкольного образования Самарской области в 2023-2024 учебном году.
- принятие проектов планов, программ и других документов по организации пед. процесса;
- результаты фронтального, тематического оперативного и предупредительного контроля;
- транслирование положительного опыта педагогов в социуме;
- результативность проведения мониторинга выполнения образовательной программы по всем образовательным областям за 2023-2024 учебный год
- внедрение и реализация ФОП в ДОО

В 2023-2024 учебном году проведено 2 общих родительских собрания и по 3 групповых родительских собрания. Общие родительские собрания были посвящены направлениям и задачам реализации системы дошкольного образования в России и Самарской области, разработке мероприятий и принятию решений по проблемам детской безопасности, родительской платы, льгот и компенсаций, вопросам ДДТТ, профилактики ОРВИ и гриппа,

противодействия коррупции, порядка приема детей в 1-й класс. Вопросы повесток дня родительских групповых собраний были посвящены решению задач годового плана детского сада на текущий учебный год. Родительские комитеты детского сада принимали решения в отношении проведения различных праздничных мероприятий в детском саду, выставок, участия в конкурсах и фестивалях различных уровней и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

2.1.3.1. Программное обеспечение образовательного процесса.

В образовательном процессе ДОО педагогическим коллективом

ре

ализуются программы:

- основная общеобразовательная программы – образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
- адаптированные образовательные программы, составленные в соответствии с в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО:

- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;
- адаптированная образовательная программа для детей с УО;

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОО, реализуются парциальные программы:

- «От звука к букве» и «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика (расписания организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе), учебного плана. Педагоги и специалисты работают по рабочим программам, составленным с учетом Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; построено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности педагоги и специалисты используют адаптированные образовательные программы на каждого воспитанника от 3-х до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью)

2.1.3.2. Результаты коррекционной работ по освоению детьми с ОВЗ Адаптированных образовательных программ для детей с ТНР

На основании заявлений от родителей, рекомендаций ПМПК, приказа директора ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля в группы комбинированной направленности для коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ на 2023-2024 учебный год было зачислено:

В первый корпус:

Группа	Общее количество детей с	Диагноз
--------	--------------------------	---------

	ОВЗ	ТНР	ЗПР	УО	Инв.
2 младшая №3	2	1	1		
Средняя №4	6	5	1		
Старшая №6	6	6			
Подготовительная №1	4	4			
Подготовительная №2	5	5			
ИТОГО:	<u>23 детей с ОВЗ,</u>	20	3	0	0

Во второй корпус:

Группа	Общее количество детей с ОВЗ	Диагноз			
		Т Н Р	ЗП Р	У О	ИНВ
2 младшая №8	4	4			1(по соматич.заболеванью)
Средняя № 10	6	4	2		
Старшая №9	11	8	2	1	1(по соматич.заболеванью)
ИТОГО:	<u>21 детей с ОВЗ +2 инв. по соматич заболеванию</u>	16	4	1	

В течение учебного года в первом и втором корпусе ДОО с детьми ОВЗ специалистами проводилась коррекционная работа.

По итогам учебного года: в 1 корпусе :

Из 24 детей из комбинированных групп динамика положительная у всех, за исключением 1 ребенка из средней группы №5 (в связи с длительным отсутствием по причине болезни).

- выпущено в школу - 9 детей.

Сводная таблица результатов обследования состояния устной речи детей с ТНР в 2023 - 2024 учебном году

Дата	Уровень развития					
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Устная речь не сформирована
Количество детей*						
Сентябрь						
23	0%	0%	17%	26%	48%	9%

Январь 21	0%	5%	33%	52%	5%	5%
Май 22	13,5%	27%	41%	5%	13,5%	0%

* Количество детей указано на момент обследования.

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми, недостаточная ответственность и невыполнение рекомендаций некоторыми родителями.

По итогам учебного года во 2 корпусе:

Из 18 детей наблюдается положительная динамика, незначительная – у 1 ребенка из старшей группы с диагнозом УО.

- выпущено в школу – 4 ребенка.

Сводная таблица результатов обследования состояния устной речи детей сТНР в 2023-2024 уч.г. учителем –логопедом Прониной Н. В.

во втором корпусе

	Уровень развития				
	Достаточный	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Сентябрь					
	0 %	0%	0%	28%	72%
Январь					
	0 %	0%	21%	21%	58%
Май					
26 детей	0 %	7%	35%	31%	27%

Вывод: таким образом, за 2023-2024 учебный год была оказана коррекционная помощь 44 детям с ОВЗ. В 1 и во 2 корпусе наблюдается положительная динамика 100% детей из общего числа воспитанников с ОВЗ, детей с ниже средним уровнем и выше средним уровнями речевого развития. В 1 корпусе количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось уже на конец учебного года (по сравнению с началом года). Во 2 корпусе средний уровень повысился по сравнению с началом года.

Улучшение результатов связано с проведением коррекционно-развивающей работы всех специалистов и воспитателей детьми с ОВЗ (подгрупповые и индивидуальные занятия), консультации для педагогов и родителей.

Проблема: В целом по результатам мониторинга по освоению АОП в комбинированных группах наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ОВЗ связано со сложностью речевого дефекта, сопутствующих заболеваний, низким уровнем заинтересованности родителей в исправлении нарушений, не выполнением рекомендаций ПМПК по наблюдению у узких специалистов, невыполнением рекомендаций специалистов, большим количеством пропусков детей в связи с длительными заболеваниями, осещением Реабилитационного центра.

2.1.3.3. Уровни освоения детьми с ОВЗ Адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	0 %
Средний	80 %	93 %
Низкий	10 %	7 %

ывод: В 2023-2024 учебном году была оказана коррекционная помощь 7 детям с ЗПР. Наблюдается положительная динамика: количество воспитанников со средним уровнем составляет 93 % на конец года, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года на 2%.

Улучшение результатов связано с систематической коррекционно- развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей),

Проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ОВЗ в основном связано с многообразием нарушений высших психических функций, иногда

низкой
телей
рекомендаций специалистов.

заинтересованностью
В ВЫПОЛНЕНИИ
роди

**Аналитическая справка
по итогам психологической диагностики уровня школьной готовности**

в СП ДС «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля
на конец 2023-2024 учебного года педагога-психолога Тишиной Р.И.

Причина исследования детей дошкольного возраста – выявление уровня школьной готовности выпускников.

Всего в детском саду 64 выпускника. Из них 49 выпускников из подготовительных групп №1, №2 и 15 выпускников из старших групп №6, №9. Из общего количества выпускников – детей с ОВЗ 13 человек (9 выпускников с подготовительных групп №1, №2 и 4 выпускника из старшей группы №9. Исследование проводилось в привычной для детей обстановке, в повседневной деятельности.

Сроки проведения исследования (согласно плану работы): март-апрель 2024 года.

Диагностика проводилась по четырем направлениям: мотивационная готовность, эмоционально – волевая готовность, интеллектуальная готовность и готовность к учебной деятельности. Использовались методики по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».

Мотивационная готовность: «Беседа о школе (методика Т.А.Нежновой)», Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина), выявление степени школьной зрелости (методика А.Керна в модификации И.Йирасека).

Эмоционально – волевая готовность: Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), «Тест на определение уровня тревожности (Тэммл – Дорки – Амен)».

Интеллектуальная готовность: исследование слухоречевой памяти (методика «Десять слов» (А.Р. Лурия), исследование устойчивости и переключения внимания (методика «Кодирование» (Пьерона-Рузера)), методика «Догадайся» («Прогрессивные матрицы» (в модификации Н.Семаго и М.Семаго)), исследование восприятия – разрезные картинки (методика С.Д.Забрамной).

Готовность к учебной деятельности: Методика «Что сначала, что потом? (или простые аналогии)», методика «Внимание», тест «Четвертый лишний» по методике Р.С.Немова, методика «Последовательные сюжетные картинки», методика «Что будет...?», методика на определение уровня сформированности пространственных представлений: графический диктант (методика Д.Б.Эльконина).

Определены следующие результаты:

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе)

Эмоционально – **волевая готовность** –
(развита возможность
управлять
своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями,
умение подчинять свои
действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей)

Интеллектуальная **готовность** – (на
достаточном уровне
сформированы
умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные
выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации)

Готовность **к учебной деятельности** –
(понимание задач, что ставит
воспитатель, желание их выполнить,
стремление к успеху, желание
избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать
свою деятельность, податливость влиянию взрослого)

Из них дети с ОВЗ:

Мотивационная готовность к школе –

Эмоционально – волевая готовность –

Интеллектуальная готовность –

Готовность к учебной деятельности –

Выводы

Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 97% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 64% детей продемонстрировали высокий уровень,

33% - средний уровень готовности к школьному обучению.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми незначителен, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

2.1.3.4. **Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательным областям**

В текущем учебном году работа коллектива детского сада была направлена на повышение качества работы ДОО по всем направлениям образовательной программы ДОО. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей проводился мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

за 2023-2024 учебный год

Группа	ОО Речевое развитие		ОО Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		ОО Физическое развитие	
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
2 младшая №3	3,1 62%	3,5 70 %	3,2 64%	4,3 86 %	3,1 62 %	4,0 80 %	3,4 68 %	4,3 86 %
2 младшая №8	1,8 36 %	2,7 54 %	1,9 38 %	2,7 54 %	2,0 40 %	2,9 58%	2,3 46 %	3,1 62%
Средняя №4	2,4 48 %	3,3 66 %	2,4 48 %	3,4 68 %	2,5 50 %	3,5 70 %	2,8 56%	3,8 76 %
Средняя №10	2,0 40 %	3,5 70 %	2,2 44 %	3,4 68 %	2,5 50 %	3,5 70 %	2,7 54 %	3,4 68 %
Старшая №6	2,6 52 %	3,6 72 %	2,6 52 %	3,7 74 %	2,6 52%	3,9 78 %	3,0 60 %	4,2 84 %
Старшая №9	2,9 58 %	3,9 78 %	3,2 64 %	4,3 86 %	3,6 72 %	4,4 88 %	3,6 72 %	4,5 90 %
Подготовительная №1	3,3 66 %	4,1 82 %	3,0 60 %	3,9 78 %	3,3 66 %	4,3 86 %	3,6 72 %	4,6 92 %
Подготовительная №2	3,3 66 %	4,3 86 %	3,0 60 %	3,7 74 %	3,6 72 %	4,7 94 %	3,7 74 %	4,7 94 %
Итог по образовательной области	2,7 54%	3,7 74 %	2,8 56 %	3,7 74 %	2,9 58 %	3,9 78 %	3,2 64 %	4,1 82 %

Выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и конце учебного года показывает увеличение числа детей с показателями, соответствующими календарному возрасту ребенка. Необходимо продолжать создавать условия для благоприятного речевого и психического развития детей во всех видах деятельности, специфичных для данного возраста.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год: - физическое развитие, - речевое развитие, - познавательное развитие, - социально-коммуникативное.

Диагностика образовательного процесса в 1 младшей группе №7 и 1 младшей группы №5 проводилась по методике К.Л. Печоры и Г.В.Пантюхиной.

Списочный состав-29 детей. Не посещают детский сад 3 ребенка по причине длительных заболеваний.

Методы обследования: наблюдения в процессе образовательной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты, на прогулке, беседы с родителями.

Результаты диагностики нервно-психического развития детей на начало 2022-2023 учебного года:

Диагностируемых детей – 20.

I группа – 7 детей (35 %)-дети с нормой. Показатели соответствуют возрасту (высокий уровень); II группа- 8 детей (40%)- дети с первоначальной задержкой в развитии (средний уровень);

III группа – 5 детей (25 %)- дети с более глубокой задержкой в развитии (низкий уровень)С IV группой детей нет.

Результаты диагностики нервно-психического развития детей на конец 2022-2023 учебного года:

Диагностируемых детей – 24.

I группа – 13детей (54 %)-дети с нормой. Показатели соответствуют возрасту (высокий уровень); II группа- 10 детей (41%)- дети с первоначальной задержкой в развитии (средний уровень);

III группа – 1 детей (4 %)- дети с более глубокой задержкой в развитии (низкий уровень)С IV группой детей нет.

3.5 Достижения воспитанников за 2023-2024 учебный год

О результативности работы по реализации образовательных программ дошкольного образования и развитии творческого потенциала

воспитанников свидетельствует наличие среди воспитанников детского сада победителей и участников конкурсов, фестивалей на различных уровнях:

В 2023-2024 учебном году воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

Показатель	Название конкурса, конференции, соревнования организаторов	ПОБЕДИТЕЛИ и Призеры (подтверждающий документ)	Ф.И.О. ребенка
На уровне округа	Окружной этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Сертификаты участников	Акопян Лиана, Акопян Лаура, Захаров Артем
	XI окружной конкурс исследовательских и творческих проектов в дошкольников «Я-исследователь- 2023»	Лауреат 1,2, 3 степени,	Лауреат 2 степени – Заборских Алена, Лауреат 2 степени- Пищулина Мария, Лауреат 3 степени- Порвато
	Окружной фотофестиваль «Лего мир»	Сертификаты участников	Сертификат участника Муравцева Анастасия Сертификат участника Авеян Нарек
	ЧИП международный игровой конкурс «Человек и природа»- 2023 «Незнайка и его друзья»	Сертификаты участников	1 место-10 чел.(Щербаков М., Савельев Н., Штыров А., Кирьянов К., Морозов М., Трегубов Е., Бошарова А., Хайруллова К., Нургалиев С., Прокофьев м.,) 2 место- 11 чел.(Калинников М., Кашлева Э., Пищулина М., Степанова А., Заборских А., Михалкина С, Котякова У., Докучаев Д., Порватов Н., Мальцев Д., Бирюкова А.,) 3 место-2 чел.(Бижанова А., Дворянчиков Я.) 4-Плехова К. 5-гусев В.

	Окружной конкурс с технической направленности «Лего-территория творчества» в образовательных организациях Кинельского округа в 23/24 уч.году	Дипломы призеров	Диплом призер 2 место-Джамалян Вазген-номинация «Лего-транспорт», Сертификат участника-Беркаев Александр-«Лего-домик»,
--	--	------------------	--

			Диплом призер 3 место-ак номинация «Лего-транспорт»
	Областной конкурс детского творчества а «Зеркало природы» Тема конкурса «Сохраним природу родного края»в рамках реализации и Стратегии сохранения биоразнообразия Самарской области	Грамоты	Грамоты за участие Борисов Юрий Пищулина Мария Акопян Лиана
	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»-2024	Сертификаты участников	Никульшина Софья, Акопян Лиана, Филиппова Маргарита, Халиуллина Рената
	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект»	Сертификаты участников	Пищулина Мария
	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	Сертификат участника	Морозов Максим Суворова Маргарита
	Региональный этап Всероссийского конкурса а экологических рисунков		Акопян Лаура Докучаев Дмитрий
	Городской конкурс с праздничной народной куклы «Веселая масленица»		Диплом 3 место-Акопян Лиана Диплом 1 место- Трегубов Егор Диплом 1 место-Грознова Валерия

	V Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Star-ПРЕМИУМ» номинация ДПТ	Диплом	Лауреат 1 степени-Акопян Лиана
	Межклубной спортивный фестиваль по командной гимнастике для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Территория спорта»	Диплом победителя	Солуянова О, Заборских А, Топорков А, Трегубов Е., Пискунова А., Пищулина М.
	Областная акция «Птичья столовая»(в рамках реализации региональной инновационной площадки	Сертификат участника	Акопян Л.

	на базе СП ДОД «Детско-юношеский центр «Открытие»ГБОУ СОШ с.Красный Яр»)		
	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я-поющая семья»	Сертификат участника	Семья Заборских

	ЧИП международны й игровой конкурс « Человек и природа»-2024 «Какие бывают животные»	Сертификаты участников	1 место (9чел) Бирюкова Алина, Докучаев Дмитрий, Кириянов Константин, Котякова Ульяна, Крайнов Иван, Крапивин Сергей, Мауль Даниил, Сидоров Михаил, Топорков Артем, 2 место: Акопян Лиана,Бурнаев Степан, Гончаренк о Полина, Дворянчиков Ярослав, Заборских Алена, кашлева Элина, Козлов Елисей, Михалкина София, Морозов Максим, Носова София, Плотников а Вероника, Порватов Николай, Халлиулина Рената, Самородова Алена, Солуянова Ольга, Тучина Александр а, Чигринова Настя, Юнусова София, 3 место: Авачев Иван, авеян Сильва, Евглевский Илья, Мельников Дмитрий, муравцева Анастасия, Тайботорова Дарь я, Федоров Ярослав, Шмидт Виктор, Андреев а Маргарита

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и

обеспечения реализации Программы определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Педагогический состав ДОО – 23 человека:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 16
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 2
- педагог-психолог – 1

-инструктор по физической культуре-1

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогов с квалификационной категорией -9 (39,1%):

- ✓ с высшей категорией – 1 человека (4,3%);
- ✓ с первой категорией – 8 человек (34,8%);
- ✓ соответствие занимаемой должности – 13 человек (56,5%);
- ✓ без соответствия – 1 человек (4,3%), это

молодой педагог. 10 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 14-среднее профессиональное, 3 педагога - профессиональную переподготовку.

Возраст педагогов от 20 до 65 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами частично (нет музыкального руководителя во втором корпусе и воспитателя в первом корпусе).

Учебно-вспомогательный персонал составляет 8 помощников воспитателя.

В 2023-2024 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в 2023-2024 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов
1	Пономарева О.А.	Дата начала обучения: 29.01..2024 Дата окончания обучения: 02.02.2024	Планирование образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
		Дата начала обучения: 15.04.2024 Дата окончания обучения: 19.04.2024	Формирование социально-бытовой ориентированности в различных ситуациях повседневной жизни в играх и совместной деятельности с детьми с ОВЗ к условиям инклюзивного образования
2	Борисова Т.А.	Дата начала обучения: 25.03.2024 Дата окончания обучения: 29.03.2024	Проектирование творческих мастерских как и пространства развития креативности в художественном творчестве детей дошкольного возраста.
		Дата начала обучения: 18.04.2024 Дата окончания обучения: 26.04.2024	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований к дошкольному возрасту.
3	Андрющенко А.В.	Дата начала обучения: 25.09.2023 Дата окончания обучения: 29.09.2023	Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФГОС ДО

		Дата начала обучения: 19.02.2024 Дата окончания обучения: 22.02.2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО
4	Кошелева Т.А.	Дата начала обучения: 15.05.2023 Дата окончания обучения: 19.05.2023.	Организация деятельности психолого-педагог консилиума образовательной организации.
		Дата начала обучения: 18.04.2024 Дата окончания обучения: 26.04.2024.	Актуализация содержания образовательного п развитию инициативности детей с ограничен возможностями здоровья в контексте требований дошкольного возраста.
5	Шкурова И.В.	Дата начала обучения: 19.02.2024 Дата окончания обучения: 22.02.2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО
		Дата начала обучения: 08.04.2024 Дата окончания обучения: 12.04.2024	Поддержка и развитие инициативы, самостоят дошкольников в организованных видах детско
6	Казакова Е.А.	Дата начала обучения: 29.01.2024 Дата окончания обучения: 02.02.2024	Формирование основ здорового образа жизни дошкольного возраста средствами активного о соответствии с ФОП ДО)
		Дата начала обучения: 15.04.2024 Дата окончания обучения: 19.04.2024	Формирование социально-бытовой ориентиро моментах и действий самообслуживания в пер детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образо
7	Ненастьева М.А.	Дата начала обучения: 15.05.2023 Дата окончания обучения: 19.05.2023	Организация деятельности психолого-педагог консилиума образовательной организации.
		Дата начала обучения: 18.09.2023 Дата окончания обучения: 24.09.2023	Разработка проекта в управлении образовател организацией
8	Храпова М.В.	Дата начала обучения: 25.03.2024 Дата окончания обучения: 29.03.2024	Проектирование творческих мастерских как и пространства развития креативностив художес творчестве детей дошкольного возраста.
		Дата начала обучения: 08.04.2024 Дата окончания обучения: 12.04.2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО
9	Яхина А.А.	Дата начала обучения: 25.03.2024 Дата окончания обучения: 29.03.2024	Проектирование творческих мастерских как и пространства развития креативностив художес творчестве детей дошкольного возраста.
		Дата начала обучения: 18.04.2024 Дата окончания обучения: 26.04.2024.	Актуализация содержания образовательного п развитию инициативности детей с ограничен возможностями здоровья в контексте требований дошкольного возраста.
10	Чернявская Е.А.	Дата начала обучения: 25.03.2024 Дата окончания обучения: 29.03.2024	Проектирование творческих мастерских как и пространства развития креативностив художес творчестве детей дошкольного возраста.

		Дата начала обучения: 08.04.2024 Дата окончания обучения: 12.04.2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО
11	Захарова Е.И.	Дата начала обучения: 15.04.2024 Дата окончания обучения: 19.04.2024	Формирование социально-бытовой ориентированности в повседневных ситуациях и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования
		Дата начала обучения: 08.04.2024 Дата окончания обучения: 12.04.2024	Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в организованных видах детского досуга
Итого: 11 (100%) человек прошли 72 часа ,что перевыполнило план на 4 человека			

Прохождение педагогами курсовой подготовки по направлению «Цифровая образовательная среда» в формате единого образовательного окна составляет 80%

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях разного уровня в 2023-2024 учебном году

Достижения педагогических коллективов или педагогов ДОО.

Месяц	Уровень конкурса	Полное наименование конкурса	
Окружной уровень			
сентябрь	Окружной	семинар-практикум для педагогов- психологов, на тему: «Современные подходы в работе с родителями детей с ОВЗ».	Тип
сентябрь	Окружной	Семинар для руководителей, старших воспитателей и методистов ОУ ДОО г.о. Кинель, по теме: «Реализация ФОП ДО: средства, содержание, подходы».	Ман
Ноябрь,	Окружной	Окружной этап областного конкурса «Детский сад года -2023» Номинация: «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа »	
декабрь		Окружной конкурс учителей – логопедов дошкольных образовательных организаций Кинельского образовательного округа «Лучший конспект группового занятия с детьми. Имеющими нарушение речи»»	Кош
Февраль 2024		Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРёнок» сезон 2024	Пон
Январь 2024		Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»2024	Пон

Март 2024		Участие в жюри окружного этапа областного конкурса «Мой наставник»	Мар
Март 2024		Межокружной спортивный фестиваль по командной гимнастике для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Территория спорта»	Каз
Март 2024		ОМО музыкальных руководителей «Музыкальное образование дошкольников как неотъемлемая часть патриотического воспитания подрастающего поколения «Герои нашего времени»»	Яхи
Апрель 2024		Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я-поющая семья»	Яхи
Региональный уровень			
ноябрь	Региональ ный	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Мир профессий»(педагогический проект)	Пон
Апрель 2024		Региональный этап конкурса лучших практик реализации программы «разговор о правильном питании» в 2024году	Шк Аст Кон Тар
Январь 2024		Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы » в 2024 году	Пон Шк
Январь 2024		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка-2024»	Мар
Февраль 2024		Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»-2024	Ани

Вывод: Таким образом, педагоги ДОО в течение учебного года активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на фестивалях регионального уровня, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием.

В детском саду работают молодые педагоги, организовано наставничество.

Проблема: недостаточно материальных средств для оснащения педагогического процесса дидактическим и игровым оборудованием, компьютерным оборудованием и видеотехникой.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения.

5.1 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), создана картотека методической и художественной литературы.

Имеются: научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. К началу учебного да своевременно приобретается методическая литература, соответствующая ФГОС ДО. На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства. Однако, на начало нового учебного 2024-2025 планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процессе оснащен техническими средствами :2 проектора, телевизоры- 5 шт., 2 музыкальных центра, 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 МФУ, диски с обучающими программами, и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия.

Сайт детского сада «Гнёздышко» ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля <https://gnezdishkokinel.minobr63.ru/> функционирует в сети Интернет в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Размещение информации на официальном сайте обеспечивается при соблюдении требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада

удовлетворительное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и адаптированные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ.

Проблема:

В детском саду в связи с недостатком свободного доступа для работы педагогов требуется дополнительная компьютерная техника. Отсутствие финансирования на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и игровых развивающих пособий.

5.2. Организация предметной образовательной среды.

В ДОО каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу в центрах, специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких, как центр сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный центр.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип индивидуальной комфортности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов, мягких модулей

Организация развивающей среды во всех группах с учетом ФГОС

строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Во всех группах условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Столы для занятий совместной деятельностью сосредоточены для работы детей подгруппами или группой в целом, в результате дети заняты одним общим делом. Педагог в этом случае – партнер, в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению

ребёнка как личности.

Принцип вариативности среды предполагает: наличие в группах различных пространств - центров развития. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, художественное творчество, ручной труд, центр «Умелые ручки», центр театрально-игровой деятельности, знакомство с книжной литературой - центр «Почитайка, уголки уединения (столы – ширмы), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала. Появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную активность - физкультурные центры «Здоровейка», познавательную и исследовательскую активность детей - центры экспериментирования «Любознайка» оснащены предметами для опытно-поисковой работы - магнитами, увеличительными стеклами, пружинками, весами, мензурками; большой выбор природных материалов для экспериментирования, составления коллекций.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка). Соблюден световой режим в группах. Все игровые формы доступны и безопасны.

Творческий, авторский подход к организации развивающей предметно – пространственной среды. Педагоги дошкольной организации активно используют авторские дидактические пособия-сенсорные дидактические домики, Речевой дворикл, «Речевой коврик», нетрадиционное музыкальное оборудование из бросового материала.

Выводы: Предметно-развивающая среда во всех группах отражает возможности для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослого; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Территория СП частично благоустроена и озеленена.

Проблема: Отсутствие финансирования на приобретение дидактических и игровых развивающих пособий, конструкторов для занятий робототехникой, спортивного оборудования.

5.3. Организация питания

Анализ организации питания воспитанников за 2023-2024 год

В соответствии с годовым планом работы учреждения и в целях обеспечения контроля организации питания детей проведен анализ по итогам использования финансовых средств и выполнения натуральных норм питания в СП ДС «Гнёздышко»

1. Нормативно-правовое обеспечение

Организация, планирование, регулирование и контроль вопросов питания в ДОО осуществляется на нормативной основе: регулярно издаются приказы, разработаны и утверждены: картотека блюд; технологические карты; десятидневное меню; график выдачи пищи; график выдачи кипяченой воды; циклограмма контроля; схема поступления продуктов.

2. В соответствии с годовым планом работы ДОО проводятся мероприятия для родителей, педагогов, обслуживающего персонала: -для родителей в уголках групп и возле пищеблока размещается меню на текущий день;

- на родительских собраниях - (отчеты о расходовании средств на питание, выполнение натуральных норм);
– разработаны методические рекомендации для педагогов по привитию у детей культурно-гигиенических навыков правильного приема пищи, по вопросам здорового питания; проводятся игровые ситуации по обучению детей этикету поведения за столом и т.д.

3. Работники пищеблока регулярно проходят санитарно-гигиеническое обучение, проводятся инструктажи по ОТ и ТБ, своевременно доводится оперативная информация по вопросам организации питания.

4. Осуществляется оперативный и тематический контроль организации и качества питания детей в соответствии с циклограммой контроля. На основании приказов о проведении контроля по организации питания и программы контроля обеспечивается: соблюдение требований к хранению продуктов питания на складе и сроков реализации продуктов и их качества, организация приготовления пищи на пищеблоке с соблюдением технологии приготовления блюд, наличие проб готовой продукции и контрольных блюд, организация питания детей в группах, выполнение натуральных и денежных норм питания, ведение и состояние нормативно-технологической документации по организации питания.

Бухгалтерская документация ведется в соответствии с едиными требованиями, что способствует эффективному осуществлению контрольно-аналитической деятельности.

Питание детей регламентировано нормативными актами – СанПиН 2.4.1.3049-13. В ДОО систематически ведется мониторинг выполнения натуральных норм питания и финансирования питания (ежеквартальные, ежегодные, сравнительные анализы выполнения натуральных норм питания, обсуждение и регулирование данного направления на административных советах).

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для приготовления пищи: электромясорубка, электроплиты.

2. Финансирование питания детей в ДОО

Финансирование питания детей в ДОО осуществляется из двух источников: бюджетное финансирование и внебюджетные средства (финансовая схема

прилагается). Сумма внебюджетных средств, планируемых для привлечения на организацию

питания воспитанников, определяется исходя из платы, взимаемой с

родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в дошкольных

образовательных учреждениях по реализации Образовательной программы.

По ДОО	Средняя стоимость питания	
	Стоимость питания в день на одного воспитанника	За счет средств родителей
2024г.	156,16 руб.	134,24 руб.

% выполнение натуральных норм по СП ДС "Г за 2024год									
Продукты									
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сен
	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад	Сад
Хлеб пшеничный	79	80	81	83	77	80	82	80	
Хлеб ржаной	81	81	80	82	80	81	80	79	
Мясо говядина	75	79	81	75	70	75	80	69	
Рыба	60	64	70	65	59	68	75	73	
Птица	90	95	100	99	87	88	90	95	
Печень	20	45	40	48	50	47	50	41	
Масло слив	97	98	90	93	95	92	97	100	
Масло раст	88	79	87	80	74	77	81	80	
Молочные продукты	97	95	91	97	92	98	97	92	
Сметана 15%	55	78	70	69	70	69	71	68	
Творог 9%	60	70	68	72	70	65	69	71	
Сыр	82	70	71	77	78	75	80	72	
Яйцо	50	65	66	68	59	60	68	71	
Мука	80	95	100	98	100	101	99	98	
Крупа	100	101	98	102	97	96	100	101	
Макароны	100	105	100	100,5	108	97	99	101	
Сахар	95	100	102	107	106	102	100	108	
Кондитерские	50	59	68	70	75	90	75	70	
Сухие фрукты	90	95	90	98	99	87	88	95	
Картофель	80	90	102	100	99	100	96	97	
Овощи разные	82	79	78	83	85	79	76	78	
Фрукт свежие	70	65	50	58	60	70	75	79	
Сок фруктовый	80	82	75	77	70	80	81	87	
Чай	80	89	87	88	90	92	90	89	
Кофейный напиток	100	80	85	98	100	95	97	98	
Какао	98	90	97	95	100	99	100	98	
Соль	100	100	100	100	100	100	100	100	
Дрожжи	98	100	100	100	98	97	99	99	
Месяца	1	1	1	1	1	1	1	1	
средний показатель по всем продуктам - 83,9%									

Выводы: Таким образом, натуральные нормы питания воспитанников за 2023-2024 уч.
Энергетическая ценность рациона питания детей своевременно регулируется.
Вопросы организации питания остаются приоритетными.

5.4. Анализ по охране жизни и здоровья детей

Распределение детей по группам здоровья за 2024 год

№ п/п	Возрастная группа	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
1	Группа №1	10	16	0	0	1
2	Группа №2	11	14	0	0	0
3	Группа №3	13	20	0	0	0
4	Группа №4	13	19	0	0	0
5	Группа №5	10	17	1	0	0
6	Группа №6	10	19	3	0	0
7	Группа №7	10	20	1	0	1
8	Группа №8	10	15	3	0	1
9	Группа №9	9	7	0	0	0
10	Группа №10	15	11	0	0	0
	Итого по ДОО	111	158	8	0	3

Сравнительный анализ распределение детей по группам здоровья в %

Год	Среднесписочный состав	Группы здоровья									
		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
2018-2019	270	42	15,5	214	69	14	2	0	0	0	
2019-2020	280	85	30,4	188	67,1	6	1,8	1	0,36	0	
2020-2021	280	96	34,3	176	62,9	8	2,9	0	0	0	
2021-2022	280	92	32,9	182	65,0	5	1,8	1	0,36	0	
2022-2023	280	101	36,0	173	61,8	5	1,8	0	0	1	0
2023-2024	280	111	39,6	158	56,4	8	2,9	0	0	3	1

Увеличилось количество детей с I группой здоровья на 3,6%, со II группой уменьшилось на 5,4%, детей с III группой здоровья увеличилось на 1,1%.

В среднем по ДОО получены следующие результаты по заболеваемости:

Справка о состоянии простудной заболеваемости в ДОО

Год	Среднесп исочный состав	Всего простудных заболеваний	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по причине простудных заболеваний	Количество случаев заболевания на 1 ребенка	% снижения (повышения) заболеваемости по простудным заболеваниям в сравнении с предыдущим годом
2019-2020	270	398	10,0	1.6	+1%

2020-2021г	280	369	6,8	1,3	-6%
2021-2022	280	705	7,2	2,5	+91%
2022-2023	280	587	7,0	2,0	-17%
2023-2024	280	420	4,0	1,6	-28,4%

Сравнительный анализ заболеваемости за 2023-2024 год свидетельствуют о снижении числа случаев простудными заболеваниями, при этом длительность заболевания так же уменьшилась на 3 дня.

Среди заболеваний воспитанников преобладают острые респираторные инфекции и бронхиты, а также 4 случая скорлатины.

Случаев травматизма в детском саду не было. Медицинский кабинет пополнен средствами первой помощи, бесконтактными термометрами и дезинфицирующими средствами.

Общее санитарно–гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой и воздушный режимы.

5.5. Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в детском саду.

В детском саду соблюдаются правила пожарной, электрической безопасности и антитеррористической защищенности, требования охраны труда.

Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада.

В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается отделом вневедомственной охраны при Кинельском ОВД. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами.

Вывод: Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, безопасности их пребывания в образовательной организации.

Однако на сегодняшний день остается ряд проблем материально-технического обеспечения детского сада:

Требуется:

- капитальный ремонт здания второго корпуса детского сада;

- пополнение игровым и спортивным оборудованием групповых участков испортивной площадки на территории детского сада;
- ремонт асфальтового покрытия спортивной площадки в первом и втором корпусах;
- установка 2 -х теневых навесов участках в соответствии с требованиями СанПиН,;
- ограждение игровых участков во втором корпусе.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г.Кинеля, можно сделать выводы об удовлетворительной работе образовательной организации в 2023-2024 году.

Деятельность коллектива была направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы на учебный год.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности дошкольной организации: материально - техническая база детского сада требует обновления в соответствии с современными требованиями,

в группах недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды по легоконструированию и робототехнике.

Перспективы и планы развития образовательной деятельности.

Учитывая достигнутые результаты и основные проблемы в 2023-2024 учебном году, определены образовательные задачи на следующий учебный год, связанные с набором группы детей раннего возраста, изменениями в федеральном законе «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся N 304-ФЗ от 30.06.2020 г.

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год (воспитательно-образовательный блок)

Цель: Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО; создание благоприятных условий для физического и психического развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

Воспитательно-образовательная среда

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности по теме: «Я – гражданин России»
 - приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа
 - воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
- 3.Продолжать работу по ранней профориентации дошкольников:
 - развивать у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к будущей трудовой деятельности, воспитание у них уважения к людям педагогического труда.
 - расширять представления дошкольников о педагогическом искусстве педагога, наставника.

Здоровьесберегающая среда

1. Продолжать развивать двигательную активность детей дошкольного возраста с целью подготовки к успешной сдаче нормативов ГТО в старшем дошкольном возрасте.
2. Оптимизировать организацию коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми с ОВЗ

Работа с одаренными детьми

Продолжать развивать творческие способности детей дошкольного возраста через участие в мероприятиях окружного и регионального уровней.