

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля
Е.А. Деженина

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение детский сад «Гнёздышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 1 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина
(наименование образовательной организации)
2017-2018 год

(отчетный период)

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: структурное подразделение детский сад «Гнёздышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области имени Героя Советского Союза Г.П. Кучкина

Приоритетные направления деятельности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- коррекционно-речевое.

Контактная информация:

- юридический адрес: 446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Шоссейная, д.6А, тел. 8(84663)21527;
- фактический адрес: (1 корпус) 446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Суворова, д.33А, тел. 8(84663)21154, (2 корпус) 446431, Самарская область, г. Кинель, ул. Спортивная, д.2А, тел. 8(84663)21508
- сайт: www.gnezdishkokinel.minobr63.ru
- электронная почта: gnezdyshkokin@yandex.ru

Характеристика состава воспитанников:

Группа	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
Средняя №1	общеобразовательная	1	28
Средняя №2	комбинированная	1	28
Старшая № 3	комбинированная	1	26
Подготовительная № 4	комбинированная	1	29
Старшая № 5	комбинированная	1	28
Вторая младшая № 6	общеобразовательная	1	26
Средняя № 7	комбинированная	1	28
Вторая младшая № 8	комбинированная	1	20
Вторая младшая № 9	комбинированная	1	23
Старшая-подготовительная № 10	комбинированная	1	34
Количество групп		10	
Количество воспитанников			270

Вывод: состав и контингент воспитанников соответствует нормативным документам Российской Федерации, регулирующим деятельность в сфере образования.

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2017-2018 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс учреждения за 2017-2018 учебный год
Был направлен на решение следующих задач:

I. Воспитательно-образовательная среда

По реализации первой годовой задачи, образовательная область «Речевое развитие» -

1.1. Углубить работу по развитию связной речи дошкольников как средства общения и культуры, через создание условий: реализацию образовательных проектов, обогащение речевой развивающей среды.

Для организации совместной образовательной деятельности пополнена предметно-пространственная среда: приобретены методические пособия под редакцией Н. В. Нищевой «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» для детей всех возрастных групп, *Выпуск 1-4.*

Для детей:

- в старших и подготовительных группах организована работа бесплатных кружков по дополнительным образовательным программам, составленным с учетом парциальной программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве», в режимные моменты включено проведение словесных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков и формирование связной речи дошкольников;

- с января по май 2018 года учителем-логопедом в первом корпусе реализован долгосрочный проект с детьми комбинированных групп по формированию связной речи посредством использования приёмов мнемотехники «Запоминаю, говорю». В ходе реализации проекта изготовлены дидактические игры-пособия для пересказа сказок «Рукавичка» и «Теремок».

- проведено логопедическое развлечение – викторина для детей старших групп с ОВЗ «Знатоки сказок».

- проведена «Неделя театра»

- конкурс чтецов «Один дома и на дороге».

Для педагогов :

- проведены открытые и итоговые показы совместной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

- тематический педсовет «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста»

-тематический анализ создания условий и педагогической компетентности педагогов по «Формированию основ связной речи у детей дошкольного возраста»

- во втором полугодии организована работа методического объединения «Использование инновационных педагогических технологий для эффективного развития связной речи детей дошкольного возраста». В рамках работы МО педагоги делились накопленным опытом работы, знакомились с новыми методами и приёмами работы по заявленной теме. Проводились консультации, семинары и практикумы по темам: «Говорим красиво и правильно», «Как научить детей составлять рассказы по картине и серии картин», «Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе ДОО»,

Для родителей:

-проведены групповые родительские собрания;

-размещены информационные листы в уголках групп с рекомендациями по теме.

Годовая задача реализована не в полном объеме, т. к раздел «Развитие связной речи самый сложный с точки зрения освоения детьми. (По результатам мониторинга освоения ОО «Речевое развитие» показатель за год -68 %. На следующий учебный год актуальной остается работа по развитию коммуникативных навыков связной речи: монологической и диалогической.

Проблема:

- поступление в детский сад детей с речевыми нарушениями, испытывающими трудности в овладении коммуникативными навыками
- родители испытывают дефицит знаний по проблеме речевого развития;
- родители не проявляют активного участия в рекомендациях воспитателей по совместной образовательной деятельности в данном направлении.

Пути решения проблемы:

- в следующем учебном году продолжить работу формированию связной речи дошкольников и включить в годовой план задачу «Продолжить формирование у детей дошкольного возраста потребности и мотивации в овладении связной речью посредством организации системы работы в ознакомлении с миром профессий»;
- использовать разнообразные приёмы для стимулирования детей с низкой речевой активностью;
- способствовать формированию у дошкольников овладению диалогической и монологической речью через накопление и обогащение социально-коммуникативных навыков, в НОД, в образовательной деятельности и в режимных моментах;

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»- Реализовать системно-деятельностный подход в формировании у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе через проектную деятельность и разные формы организации детской деятельности.

Для детей с октября по декабрь реализованы проекты: в 1 корпусе во 2 мл группе «Азбука безопасности с Хрюшей», в средней группе №1 «Спички детям-не игрушки!», в средней группе №2 «Один дома», в старшей группе №3 «Берегись бед, пока их нет», в старшей группе №5 «Безопасность в природе», в подготовительной группе №4 «Правила дорожные

знать детям положено», во 2 корпусе: в 1 мл группе №8 «Спички-невелички», во 2 младшей группе №9 «Основы безопасности», в средней группе №7 «Опасные предметы», в старше-подготовительной группе «По дороге безопасности», проект «Островок безопасности» реализован учителем- логопедом Кошелевой Т.А.

В 1 корпусе проведены досуговые мероприятия: в средней группе №2 «В страну «Безопасность», в подготовительной группе №4 «Путешествие в страну дорожных знаков».

Для педагогов:

-проведена консультация на тему «Как знакомить детей дошкольного возраста с безопасностью собственной жизнедеятельности» (воспитатель Коннова Г. М.), консультация «Игры по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста» (ст. воспитатель Филатова О. Д.), семинар-практикум «Развитие словаря и диалогической речи старших дошкольников посредством использования игровых ситуаций по ОБЖ» (учитель-логопед Кошелева Т. А.).

Проведены открытые занятия образовательной деятельности: в 1 корпусе во 2 младшей группе - «Путешествие в страну опасных предметов», (воспитатель Андриющенко А. В.), в средней группе №1- на тему: «Огонь-друг, огонь-враг», (воспитатель Литвинова Е. В.), в старшей группе №3- на тему: «Помощь дяде Федору» (воспитатели Шкурова И. В., Борисова Т. А.); во 2 корпусе – в 1 младшей группе на тему: «Кошкин дом» (воспитатель Храпова М. В.), в средней группе №7 -на тему: «Опасные предметы для Карлсона» (воспитатель Казакова Г. С.)

Для родителей:

-проведены родительские собрания, размещены информационные листы на сайте учреждения и в родительских уголках групп с рекомендациями по теме. Годовая задача реализована.

Однако социально-личностное развитие детей дошкольного возраста – задача многогранная сложная, требующая целенаправленной работы в данном направлении. Одно из направлений ОО «Социально-коммуникативное развитие» (согласно гл 2, П. П. 2. 6. ФГОС ДО является ...« усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. В группах наблюдается проблема по взаимоотношению со сверстниками, поэтому актуальной становится задача – воспитание нравственности, привитие положительных коммуникативных навыков. В этом направлении следует обратить внимание на воспитание у детей чувства коллективизма, сотрудничества, взаимопомощи через организацию игр, создание игровых ситуаций в режимных моментах, во время НОД в следующем учебном году

II. Здоровьесберегающая среда-

2.1. Задача: *Продолжать обеспечивать эмоциональный комфорт для психологического и физического здоровья детей, через активное использование здоровьесберегающих технологий,* реализована в соответствии с планом профилактических мероприятий в течение учебного года педагогами всех возрастных групп в разных формах оздоровительных мероприятий, соблюдения режима двигательной активности во время прогулок, самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

В группах комбинированной направленности проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, беседы, игровые ситуации, направленные на создание эмоционального комфорта, снятие напряжения.

Для педагогов:

- в октябре проведен тематический педсовет на тему: «Здоровьесберегающие технологии и создание психологического комфорта в детском саду». Педагогам даны рекомендации по созданию психологического комфорта в детском саду. Педагогами - психологами проведены анализы рисуночного теста с детьми «Я в группе детского сада».

Годовая задача реализована.

2.2.Продолжать реализацию организационно-педагогических аспектов ФГОС ДО для детей с ОВЗ: разработать основные адаптированные программы ДОО для детей с разными видами нарушений: С ТНР, ЗПР, смешанного вида.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ в учебном году была организована педагогами по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ПМПК. Наблюдается положительная динамика во взаимодействии воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Годовая задача реализована.

На следующий учебный год необходима разработка АОП для детей с диагнозом смешанного типа (ЗПР+ОНР).

Согласно распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 16.02.2018 г. «О проведении мониторинга ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» на следующий учебный год необходимо запланировать задачи:

-по разработке недостающей нормативно-правовой документации (локальных актов) учреждения по направлению «Мониторинг коррекционной работы с детьми с ОВЗ», рабочей документации педагогов: воспитателей, специалистов: музыкальных работников, инструкторов по физ.культуре, воспитателей»;

-внести изменения в АОП ДО в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования детей *для детей с разными видами нарушений*, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)..

В соответствии с *планом культурно-досуговых мероприятий ДОО*

в I и во II корпусе проведены:

-выставка продуктов совместного детско-родительского творчества «Осенняя палитра»

-фестиваль семейных талантов

-новогодние утренники;

-День защитника Отечества;

-Праздник мам

-праздник «Пасха в гости к нам пришла»;

- праздник «9 мая - День победы»;
- конкурс чтецов, на тему «Один дома и на дороге»;
- праздник «Здравствуй, лето!»
- выпускные утренники «До свиданья, детский сад!»;
- неделя театра;
- праздник «До свиданья, лето!»

В соответствии с перспективным тематическим планом проводились выставки детского творчества, в соответствии с годовыми планами муз. руководителей -

музыкальные развлечения;

- ежемесячно состоялись показы театрализованной деятельности кукольными театрами гг. Самары, Тольятти.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2017-2018 учебный год

Группа	ОО Речевое развитие		ОО Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		ОО Физическое развитие		ОО Художественно-эстетическое развитие		Итог	
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Младшая №6	1,9	3,2	1,9	3,2	1,6	2,8	2,3	3,4	1,5	3,4	1,8	2,9
											36 %	58 %
Средняя №1	3,4	3,7	3,9	4,3	3,9	4,3	3,9	4,5	3,4	4,1	3,7	4,2
											74 %	84 %
Средняя №2	2,3	3,3	3,6	4,4	2,2	3,4	3	3,9	2,2	3,5	2,3	3,3

	4	3									7	7
											54 %	74 %
Старшая №3	2,7	3,8	3,1	4,1	3,6	4,3	4,0	4,3	3,6	4,3	3,4	4,2
											68 %	84 %
Старшая №5	3,0	3,7	3,3	3,9	3,5	4,0	3,5	4,3	3,2	3,6	3,3	4,0
											66 %	80 %
Подготовит. №4	2,9	3,5	3	3,5	3,3	4	3	4	3,3	4	3,1	3,8
											62 %	76 %
2 младшая №9	1,8	2,2	1,7	2,4	1,4	2,2	1,9	2,4	1,4	2,2	1,6	2,3
											32 %	46 %
Средняя №7	2,4	3,1	2,1	3,0	2,6	3,3	2,8	3,6	2,6	3,2	2,5	3,2
											50 %	64 %
Старше-подготовительная №10	2,5	3,5	3,1	4,1	3,2	4,1	3,3	4,4	3,1	4,0	3,0	4,0
											60 %	80 %
Итог по образовательной области	2,6	3,4	2,9	3,7	2,9	3,7	3,1	3,9	2,8	3,7	2,9	3,7
	52 %	68 %	58 %	74 %	58 %	74 %	62 %	78 %	56 %	74 %	58 %	74 %

Выводы:

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоения программы показал положительные результаты по всем возрастным группам, за исключением 2 младшей группы №9. Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей «Познавательное развитие» (74%), «Социально-коммуникативное развитие» (74%), «Художественно-эстетическое развитие» -74 %. Более высокие результаты показали дети средней группы №1 (84%) (воспитатели Литвинова Е. В., Коннова Г. М.), старшей группы №3, (воспитатели: Борисова Т. А., Шкурова И. В.),старше- подготовительной к школе группы №10 (80%) (воспитатели Роганова С. В., Казакова Е. А.), старшей группы №5-80 % ,(воспитатели: Смолева Л. А., Пономарева О. А).

Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил 74%, что соответствует оптимальному уровню. Достижению такого результата способствовало: организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и работа с детьми по освоению образовательных областей; использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов учителями-логопедами, использование игр и игровых упражнений; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка

Однако, сравнительно низкий результат был достигнут по освоению образовательной области «Речевое развитие» (68%), -в общем по ДООУ. Показатели освоения ниже, чем в прошлом году на 2%. Анализ работы по данной области, свидетельствует о том, что одна из причин невысоких показателей – недостаточное оснащение речевых центров, недостаточный уровень речевой мотивации в младших группах. Поэтому в следующем учебном году работа коллектива будет направлена на продолжение работы с детьми в направлении «Развитие связной речи» в процессе социализации дошкольников. Необходимо «Продолжить формирование у детей дошкольного возраста потребности и мотивации в овладении связной речью посредством организации системы работы в ознакомлении с миром профессий» с целью формирования позитивных установок к различным видам труда».

Пути решения проблемы:

1. В следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на поиск форм работы по развитию речевой активности дошкольников через ознакомление с миром профессий.
2. Пополнить предметно –пространственную среду изготовлением лэпбуков по теме «Мир профессий», разработать дидактические игры по данной теме.
3. Углубить работу по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде, людях труда, профессиях родителей посредством реализации долгосрочного проекта «Ребенок в мире профессий».
4. Вся работу организовать в тесном контакте с семьями воспитанников (по участию в организации предметно-пространственной среды).

Показатели освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составили 74%, что соответствует оптимальному уровню. Воспитанники ДООУ неоднократно принимали участие в окружных и дистанционных Всероссийских конкурсах детского творчества, получили сертификаты участников и дипломы. Однако, по сравнению с прошлым учебным годом, произошло значительное снижение. Поэтому, в следующем учебном году необходимо больше внимания уделить оценке продуктов детской деятельности, включить в

оперативный контроль вопросы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дополнительные образовательные услуги.

С сентября по май 2018 года в детском саду функционировали кружки дополнительного образования (бесплатно), действующие в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, разработанными на основе программ Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» и «От звука к букве».

Группа	Название кружка	Количество детей
Старшая группа №3	«АБВГДЕЙка»	12
Старшая группа №5	«Первые ступеньки к грамоте»	12
Подготовительная группа №6	«Грамотейка»	12
Старше-подготовительная гр.№6	«Веселая грамота»	12
Старше-подготовительная гр	«Читалочка»	12

Мониторинг освоения дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования

за 2017-2018 учебный год

Группа	Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки», «От звука к букве».				Е. В. Колесниковой «От звука к букве». «Речевое развитие»			
	Н.г.		К. г.		Н. г.		К. г.	
Старшая №3	3,4	85 %	4,0	100 %	2,0	50 %	2,7	67 %
Старшая №5	3,0	75 %	3,5	87 %	2,1	52 %	3,0	75 %
Подготовит. №4	2,9	72 %	3,5	87 %	2,9	72 %	3,5	
Старше-подготовит. №10	2,4	60 %	3,3	82 %	2,4	60 %	3,0	%
Итог по ДООУ	2,9	72 %	3,6	90 %	2,4	60 %	3,0	75 %

Выводы:

Уровень освоения дополнительных образовательных программ на начало года, составленных по программе Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» ОО «Познавательное развитие»- 72 % -допустимый, хорошие результаты в старшей группе №3, наиболее низкий показатель на начало года в старше-подготовительной группе №10- 60 % , (ниже среднего), На конец года во всех группах результаты высокие.

Уровень освоения дополнительных образовательных программ на начало года по программе «От звука к букве» ОО «Речевое развитие» на начало года в целом по ДОУ - нижняя граница среднего уровня, за искл. подготовительной группы №4 – 72 %, на конец учебного года – оптимальный допустимый уровень -75 %. Показатель значительно ниже по сравнению с освоением дополнительных программ по познавательному развитию. Одна из причин – часть детей группы с речевыми нарушениями, которые испытывают трудности при выполнении письменных заданий в рабочих тетрадях. В целом, дополнительные программы за 2017-2018 учебный год детьми освоены. На следующий учебный год планируется продолжать работу в данном направлении по освоению дополнительных образовательных программ в процессе кружковой работы.

III. Работа с одаренными детьми

3.1. Продолжать создавать условия для участия детей в творческих мероприятиях различного уровня

В течение учебного года создавались условия для развития творческого потенциала дошкольников посредством участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях различного уровня и совершенствования педагогического мастерства.

Воспитанники и педагоги СП Д/С «Гнездышко» приняли участие в следующих мероприятиях:

Достижения воспитанников СП д/с «Гнездышко»

за 2017-2018 учебный год

месяц	Уровень конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.)	Полное наименование конкурса	Участники: воспитанники	Количество участников	Результат (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.)
сентябрь	Городской	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Воспитанники группы «Солнечные»	10	Благодарность

			зайчики»		
		Окружной этап областного конкурса детского творчества, посвященного дню воспитателя и всех дошкольных работников"	Подготовительная группа №6, Сараева А, Суховетченко А. Старшая группа №3, Москвитина М, Зинин Я,	2 2	Диплом за III место Сертификат участника
октябрь	окружной	Окружной этап Международного конкурса детского изобразительного творчества «Красота Божьего мира»	Дети старших, средней и подготовительной групп,	5	Сертификат участника
ноябрь	окружной	Фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии»	Группа «Солнечные зайчики» (5 детей ребенка), Воспитатели: Роганова С. В., Степанова М. Ю., муз. руководитель Смолина С.Д.	5	Сертификат участника
ноябрь	городской	Мероприятие, посвященное дню народного единства «В единстве народов-единство России»	Группа «Солнечные зайчики»(8 детей), Воспитатели: Роганова С. В., Степанова М. Ю.	8	Благодарность за участие
декабрь	Городской	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественская елочка-2017"	средняя группа №2 , Андрянова А, Борисова В. . средняя группа	2	Сертификат участника

			№1, Анисимов Е.	1	
				1	
			подготовительная группа №4-Носенко П.	1	
			средняя группа №7-Синошко А.	1	
			старше-подготовительная группа – Афиногентова Н.		
апрель		IV городской театральный фестиваль "Волшебный занавес"	Группа «Солнечные зайчики»(8 детей), Воспитатели: Роганова С. В., Смолина С. Д.	8	Лауреат I степени
июнь		.Городской детский фестиваль "Мы дети твои, Кинель"	Группа «Солнечные зайчики»(8 детей), Воспитатели: Роганова С. В., Казакова Е. А., музруководитель Смолина С. Д.	9	Сертификат участника
Февраль		Межмуниципальный фестиваль -конкурс "Юность. Красота. Здоровье"	Старшая группа №5 Подготовительная гр №4, Андрющенко Т. Средняя группа №7, Кирюхина Д.	Кол 1 1	Диплом участника Диплом участника Диплом участника

			Старше-подготовительная гр №10, Хамитова Д., Хритинг М., Дубинин И.	3 1	Диплом участника Дипломант III степени
		XXIX Межмуниципальный фестиваль народного самодельного творчества "Играй, гармонь! Звени частушка!"	Средняя группа №1, Анисимов Е.	1	Диплом участника
Май		XXIII межмуниципальный фестиваль хореографического творчества "Мир танца"	Группа «Солнечные зайчики»(8 детей),	Кол.	Диплом III степени
		V Межмуниципальный конкурс -фестиваль художественного творчества "Волшебная радуга"	2 младшая группа №6 , Астанин Леонид	1	Сертификат участника
ноябрь	окружной	Окружной этап регионального творческого конкурса «Земля-наш дом: экология в рисунках детей»	Старшая группа №3 – Зинин Ярослав, средняя гр №2 – Борисова Виктория средняя гр №2 подготовительн	2 1 1 1	Сертификат участника Диплом за II место Диплом лауреата Диплом за III

			ая группа -		место
декабрь	окружной	VОкружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь – 2017»	Воспитанники старше-подготовительной группы №10- Павлова Е, Чепурнов А. воспитатель: Роганова С. В. Мордовина Арина, Апалькова Анастасия	2 2	Дипломы лауреатов Сертификат участника
декабрь	окружной	Окружной конкурс творческих работ «Пеликан»	Воспитанники старше-подготовительной группы №10- Синошко Е. воспитатель: Роганова С. В.	2	Сертификат участника
Январь	Окружной	Окружной этап регионального творческого конкурса "Экология. Творчество. Дети"	Старшая группа №3 Москвитина Ангелина, средняя гр №2 –Борисова Виктория средняя гр №2 – Рустамов Лев средняя гр №2, Андреянова Ангелина 2 младшая группа №6,	1 1 2 1 Кол. 2	Сертификат участника Диплом за I место Диплом за II место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

			подготовительная группа №4 – Петров Андрей, Володенков Данил	1	Сертификат участника
			старшая группа №3, Тюркова Алена	Кол.	Сертификат участника
			средняя группа №7	Кол	Сертификат участника
			старше-подготовительная №10	2	
			2 младшая группа №8, №9, Тухбатшина Ю., Андреянова А.		
Февраль	Региональный	Региональный творческий конкурс "Экология. Творчество. Дети"	средняя гр №2 – Рустамов Лев	1	Диплом лауреата
			средняя гр №2 – Борисова Виктория	1	Диплом лауреата
апрель	Окружной	Окружной конкурс детского творчества "Полицейский Дядя Степа"	Старше-подготовительная группа №10	1	Диплом за III место
			II младшая группа №8	1	Диплом за II место
			II младшая группа №9	1	Диплом за II место

			Старше-подготовительная группа №10	1	участник
Ноябрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа», номинация «Мир сказок»	Воспитанники старших групп №3,5,10, и подготовительной группы №4	45	Дипломы за 1,2,3 места, сертификаты участника
Февраль		Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа», номинация «Мир леса»	Воспитанники старших групп №3,5,10, и подготовительной группы №4	25	Дипломы за 1,2,3 места, Сертификаты участника
сентябрь-ноябрь	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Осенний марафон»	Воспитанники средней группы №2	5	Диплом за 1 место
сентябрь-декабрь	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс, посвященный году экологии в РФ «Сохраним природу-сохраним жизнь»	подготовительной группы №4 Одинокоев Глеб Нуждин Роман	2	Дипломы за 1 место
сентябрь-декабрь	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони»	Воспитанники комбинированной группы №3	6	Дипломы за 1 место
сентябрь-декабрь	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по ОБЖ «Безопасное детство»	Старшая группа №5 Шведов Данил Старшая группа №5 Решетов Егор	2	Диплом за 1 место Диплом за 1 место

	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс "Моя мама", номинация "Декоративно-прикладное творчество"	Воспитанники старшей группы №3: Уткин Денис, Мухортова Ангелина, Нуждин Роман, Москвитина Марина, Тюрькова Алена, Курепина Людмила	6	дипломанты
	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс "Широкая Масленица", номинация "Декоративно-прикладное творчество"	Тюрькова Алена, старшая группа №3	1	Диплом за III место
	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс "День защитника Отечества", номинация "Техническое творчество"	Тарасов Артем, старшая группа №3	3	Диплом за I место
	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс "Животный мир", номинация "Техническое творчество"	Щербаков Никита, Яшнева Анастасия, старшая группа №3	2	Дипломы за III место
	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс "Пасха", номинация "Лепка"	Шкуров Артем, средняя группа №1	1	Диплом за I место
	Международный конкурс	Международный конкурс детского творчества к дню птиц "Птичий базар"	Шамко Софья, 2 младшая группа	1	Диплом за I место
	Всероссийский творческий конкурс	Всероссийский творческий конкурс «Идет волшебница – зима...»	Старшая группа №5	1 группа	Диплом за I место

	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Мой друг снеговик»	Старшая группа №5	1 группа	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс , посвященный году экологии «Поможем птицам-воробьям-синицам»	Старшая группа №5	1 группа	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Всероссийская итоговая олимпиада для дошкольников " Иду в 1 класс"	Старшая группа №5, Шведов Данил, Одинокоев Глеб	2	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Была весна. Весна Победы»	Подготовительная группа №4	1 группа	Диплом за 1 место

3.2. Развивать навыки технического творчества детей через создание бесплатных образовательных услуг и развивающей среды .

Годовая задача не реализована по причине проблем, требующих финансовых вложений. Направление «Развитие технического творчества» у детей дошкольного возраста остается актуальным . В соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо создание предметно – развивающей среды: приобретение конструкторов : леги; робототехники, приобретение методической литературы, технологических карт.

IV .Обеспечение профессионального роста педагогов.

4.1. Обеспечить повышение квалификации 34 % педагогов –по профильным программам, из них 30 % педагогов посредством курсов повышения квалификации по тематике «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ».

За 2017-2018 начали проходить курсовую подготовку 29 % педагогов по профильным программам и по тематике , «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ». 1 педагог прошел профессиональную переподготовку в СИПКРО, в объеме 250 ч. ИОЧ закрыты у 7 педагогов, (30 %) с общим количеством 72 ч. курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ. Из общего количества педагогов (23 ч.) за последние 3 года в объеме 72 ч. прошли курсовую подготовку – 10 педагогов. (43%).

Годовая задача реализована.

Задача на следующий новый учебный год : - запланировать прохождение курсовой подготовки 23 % педагогов по направлению «Работа с детьми ОВЗ». (9 % уже прошли курсы в объеме 36

ч.). В августе с 27 по 31 запланировано прохождение вариативного блока 3 педагогами по теме: «ИКТ в образовательном процессе в работе с детьми с ОВЗ» .

Курсовая подготовка педагогов в 2017-2018 уч. году

№	Ф. И. О. педагога	Должность	Тематика	Дата прохождения	Блок, (документ)	Место прохождения
1	Филатова О. Д.	Ст. воспитатель	Профессиональная переподготовка «Управление образовательной организацией»	С 06.09 по 20.12.2018г., 250 ч.	Диплом о проф. переподготовке	СИПКРО
			Разрешение конфликтов в ДОУ	С 10.09.по 14 09.2018г., 36 ч.	I вар. блок	СИПКРО
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования	С 13.06 по 14.06 2018 г., 18 ч.	Инвар. блок	СИПКРО
			Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	С 01.09. по 30 .09.2017, 36 ч.	Удостоверение №34240607634 8	ООО ЦНОИ, г. С. Петербург
			Федеральные образовательные проекты. Всероссийский форум «Педагоги России»	ноябрь, 2017 г., 8 ч.	Сертификат №002393	Социальная сеть для педагогического сообщества «Педагоги Он-лайн», Самара
			«Образование в семье. Интеллектуальное развитие ребенка: логическое мышление. Часть 4» Знакомство с	18.01.2018. г., 2 ч.	Сертификат участника вебинара	«Просвещение» г. Москва

			буквами и чтение»			
			«Образование в семье. Знакомство с буквами и чтение»	25.01.2018.,2 ч.	Сертификат участника вебинара	«Просвещение» г. Москва
			Роль игры в социализации детей дошкольного возраста	29.01.2018.г., 2 ч.	Сертификат участника вебинара	«Просвещение» г. Москва
2	Роганова С. В.	воспитатель	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста	С 12.02. по 16.02.2018, 36 ч.	I вар. блок	СИПКРО
			Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ	С 26.03. по 30.03.2018, 36 ч.	II вар. блок	СИПКРО
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования	С 23.01. по 24.01.2018 18 ч.	Инвар. блок	СИПКРО
3.	Казакова Г. С.	воспитатель	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования	С 23.01.по 24.01.2018, 18 ч.	Инвар. блок	СИПКРО
			Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов у детей дошкольного	С 23.10.- 01.11.2017г., 36.ч.	I вар. блок	СГСПУ

			возраста с ОВЗ			
			Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий	С 20.11. по 29.11 2017г., 36 ч.	II вар. блок	СГСПУ
4	Шестерина Т. В.	воспитатель	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования	С 26.09. по 29.09.2017г., 18 ч.	Инвар. блок	СГСПУ
			Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ	С 23.10.2017-01.11.2017г., 36.ч.	I вар. блок	СГСПУ
			Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий	С 20.11. по 29.11 2017г., 36 ч.	II вар. блок	СГСПУ
5	Храпова М. В.	воспитатель	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ	С 27.08 по 31.08.2018г., 36 ч.	I вар. блок	СИПКРО
6	Степанова М. Ю.	воспитатель	Обеспечение качества современного образования – основное направление	С 13.06 по 14.06 2018г., 18 ч.	Инвар. блок	СИПКРО

			региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования			
			Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ	С 22.01 по 26.01.2018г., 36 ч.	I вар. блок	СИПКРО
			Формирование познавательной речевой активности у детей с ОНР в ДОУ	С 07.05 по 12.05 2018г., 36 ч.	II вар. блок	СИПКРО
7	Пронина Н. В.	Учитель-логопед	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ	С 19.03. по 23.03 2018г. 36 ч.	I вар. блок	СИПКРО
			Формирование познавательной речевой активности у детей с ОНР в ДОУ	С 07.05 по 12.05 2018г., 36 ч.	II вар. блок	СИПКРО
8	Куталина Ю. В.	Педагог-психолог	Формирование познавательной речевой активности у детей с ОНР в ДОУ	С 07.05 по 12.05 2018г., 36 ч.	I вар. блок	СИПКРО
9.	Литвинова Е. В.	Воспитатель	Формирование познавательной речевой активности у детей с ОНР в ДОУ	С 07.05 по 12.05 2018г., 36 ч.	I вар. Блок	СИПКРО
10	Кошелева Т. А.	Учитель-логопед	Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ	С 23.10-по 01.11 2017г, 36 ч. .	II вар. блок	СИПКРО
			Федеральные образовательные	ноябрь, 2017	Сертификат	Социальная сеть для педагогич.

			проекты. Всероссийский форум «Педагоги России»	г., 8 ч.	№002393	сообщества «Педагоги Он-лайн», Самара
1 1	Коннова Г. М.	Воспитатель	Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ	С 23.10-по 01.11 2017г, 36 ч.	II вар. блок	СИПКРО
1 2	Маннанова Н. Н.	Воспитатель	Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста с ОВЗ	С 23.10-по 01.11 2017г. 36 ч.	II вар. блок	СИПКРО
	Андрющенко А. В.		Федеральные образовательные проекты. Всероссийский форум «Педагоги России»	ноябрь, 2017 г., 8 ч.	Сертификат №002393	Социальная сеть для педагогического сообщества «Педагоги Он-лайн», Самара

Запланировать на новый 2018-2019 уч год прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории 3 педагогов.

4.2. *Активизировать педагогов к участию в мероприятиях профессионального мастерства окружного и регионального уровней:*

За 2017-2018 уч год в мероприятиях окружного уровня приняли 5 чел, областного уровня-1 чел, регионального уровня-5 чел.

В следующем учебном году продолжить работу в данном направлении .

Достижения педагогов СП д/с «Гнездышко»

за 2017-2018 учебный год

месяц	Уровень	Полное	Участники:	Количество	Результат
-------	---------	--------	------------	------------	-----------

	конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.)	наименование конкурса	воспитанники, педагоги	о участнико в	(место, диплом, грамота, сертификат и т.д.)
	городской	КВН «Осторожно, опасность!»	Воспитатели Литвинова Е. В., Попова Г. Б., Смолева Л. А. , Коннова Г. М.	4	Благодарственн ое письмо
	городской	«Библионочь -2018»	Воспитатели Смолева Л. А. , Борисова Т. А., Роганова С. В., Казакова Г. С., музруководител и: Седнева Л. М., Смолина С. Д.	6	Благодарственн ое письмо
ноябрь	окружной	Окружной фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии» (ноябрь)	Воспитатели: Роганова С. В., Степанова М. Ю., Борисова Т. А., Коннова Г. М. , Андрющенко А. В., Смолева Л. А., Попова Г. Б., Литвинова Е. В. муз. руководитель Смолина С.Д.	9	Сертификаты участника
ноябрь	окружной	Окружной этап областного конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» (октябрь)	Воспитатель Роганова С. В.	1	Диплом призера
декабрь	окружной	Окружной конкурс на лучшую	Музыкальные руководители: Смолина С. Д	2	Диплом призера

		методическую разработку по развитию исследовательских навыков дошкольников в музыкальной деятельности (ноябрь)	Седнева Л. М.		Диплом участника
Сентябрь-декабрь	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс презентаций «Новые технологии»	Учитель-логопед Кошелева Т. А.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Праздник осени» номинация «Оформление логопедического кабинета»	Учитель-логопед Кошелева Т. А.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», номинация «Методическая разработка»	Учитель-логопед Кошелева Т. А.	1	Диплом за 3 место
	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов, психологов «Шаг вперед»	Учитель-логопед Кошелева Т. А.	1	Диплом лауреата
	Всероссийский	Всероссийский праздник "Лучший сценарий праздника"	Учитель-логопед Кошелева Т. А.	1	Диплом участника

	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Лучшая методическая разработка"	Учитель-логопед Кошелева Т. А.	1	Диплом за 2 место
	Всероссийский	Онлайн-олимпиада «Речевые нарушения у детей»	Учитель-логопед Кошелева Т. А.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов "Современные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе"»	Учитель-логопед Кошелева Т. А.	1	Диплом за 3 место
	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Содержание методической работы в дошкольном учреждении»	Воспитатель Литвинова Е. В.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Международная олимпиада «Защита прав ребенка»	Воспитатель Литвинова Е. В.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Международный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Воспитатель Литвинова Е. В.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Международная олимпиада «История педагогики»	Воспитатель Литвинова Е. В.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Международный конкурс «Словарь педагога»	Воспитатель Литвинова Е. В. Воспитатель Попова Г. Б.	2	Дипломы за 1 место

	Всероссийский	Международный конкурс «Техника безопасности и охрана труда в ДОУ»	Воспитатель Литвинова Е. В. Воспитатель Попова Г. Б.	2	Дипломы за 1 место
	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Тотал тест»	Воспитатель Литвинова Е. В.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Всероссийский проект «Урок»	Воспитатель Литвинова Е. В.	1	Грамота
	Всероссийский	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ . Олимпиада «ФГОС ДО»	Воспитатель Андрущенко А. В.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Онлайн -олимпиада: "Социально-психологическое развитие дошкольников"	Педагог-психолог Куталина Ю. В.	1	Диплом за 2 место
	Международный	Международный конкурс «Радуга»	Воспитатель Роганова С. В.	1	Диплом за 2 место
	Всероссийский	Общероссийский научно-методический конкурс «Алые паруса»	Воспитатель Роганова С. В.	1	Сертификат
	Всероссийский	Всероссийское тестирование "Тотал-тест Апрель 2018"	Воспитатель Смолева Л. А.	1	Диплом победителя I степени
	Всероссийский	Всероссийский конкурс Поделки «Животный мир»	Воспитатель Смолева Л. А.	1	Диплом за II место
	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Росконкурс Апрель 2018»	Воспитатель Пономарева . А.	1	Диплом победителя (I степени)
	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Содержание методической работы в	Ст. воспитатель Филатова О. Д.	1	Диплом за 3 место

		дошкольном учреждении"			
	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования"	Ст. воспитатель Филатова О. Д.	1	Диплом за 3 место
	Всероссийский	Всероссийское тестирование "Педагог-это призвание"	Ст. воспитатель Филатова О. Д.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "Подари знание"	Ст. воспитатель Филатова О. Д.	1	Диплом за 3 место
	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика"	Ст. воспитатель Филатова О. Д.	1	Диплом за 1 место
	Международный	Международный творческий фестиваль методических разработок "Профи педагог"	Ст. воспитатель Филатова О. Д.	1	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Лучшая методическая разработка по подготовке к школьному обучению"	Ст. воспитатель Филатова О. Д.	1	Диплом за 2 место
	Всероссийский	Всероссийский конкурс "На знание правил аттестации педагогических работников "	Ст. воспитатель Филатова О. Д.	1	Диплом за 1 место

Публикации, изданные педагогами в 2017-2018 учебном году.

№	Название публикации	Ф. И. О. автора	Должность	Кол-во стр.	Вид публикации: статья, монография, программа	Выходные данные (название издания, город, издательство)
1	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности	Филатова О. Д.	ст. воспитатель	3	статья	Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции Ар-Консалт Москва 31.07.2017
2	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в проектной деятельности	Филатова О. Д.	ст. воспитатель	2	статья	Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции Ар-Консалт Москва 31.10.2017 г.
	Взаимодействие педагогов детского сада в организации работы с детьми с ОВЗ	Филатова О. Д.	ст. воспитатель	2	статья	Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции Ар-Консалт Москва 04.06.2018 г.
3	Консультация по теме «Советы молодым родителям»	Кошелева Т. А.	Учитель-логопед	.2	статья	ns.portal
	Консультация «Безопасность ребенка в наших руках»	Кошелева Т. А.	Учитель-логопед	.2	статья	ns.portal
	Логопедический проект «Островок безопасности для детей старшего дошкольного возраста с	Кошелева Т. А.	Учитель-логопед	.2	статья	ns.portal

	ОНР»					
	Развитие словаря и диалогической речи дошкольников посредством использования игровых ситуаций по ОБЖ	Кошелева Т. А.	Учитель-логопед	.2	статья	Maam.ru
4	Консультация по теме «Организация двигательной активности детей на занятиях по развитию речи с использованием подвижных игр»	Кошелева Т. А.	Учитель-логопед	2.	статья	ns.portal
	Консультация «Сказкотерапия», Инсценировка для детей средней группы «Колосок», конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе на тему: «Огонь-друг, огонь-враг», Презентация для детей 4-5 лет на тему: «Смена эмоций», Консультация «Играем пальчиками -развиваем речь», электронный образовательный маршрут общеразвивающей направленности «Морские обитатели» Для родителей и детей дошкольного возраста 4-5 лет.	Литвинова Е. В.	Воспитатель	1	Статья	infourok

43. *Расширить практическое использование педагогами ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе при работе с детьми дошкольного возраста.*

В этом учебном году по –прежнему остается низкий % использования интерактивных технологий, за искл. специалистов, воспитателей младшей группы №6, старшей группы №3, №10. В методический кабинет приобретены диски по тематическим неделям, на следующий учебный год запланировать задачу по более активному использованию медиа- средств образовательном процессе.

Самообразование педагогов в 2017-2018 учебном году

№	Ф.И. О.	Тема самообразования	Форма отчета
1	Кошелева Т. А.	Использование технологии наглядного моделирования в работе с детьми с ОНР	Выступление на педсовете «Формирование связной монологической речи у дошкольников с ОНР посредством использования приемов мнемотехники»
2	Андрющенко А. В.	«Умные ладошки»	Презентация дидактических игр по сенсорному воспитанию
3	Литвинова Е. В.	Формирование навыков пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста	Консультация для воспитателей «Формирование навыков пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры»
	Коннова Г. М.	Формирование навыков пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста	Презентация дидактических игр
4	Борисова Т. А.	Дидактическая игра в обучении детей основам математики	Презентация картотека игр «Дидактические игры по математике для детей старшего дошкольного возраста»
	Шкурова И. В.	Дидактическая игра в обучении детей основам математики	Презентация картотека игр «Дидактические игры по математике для детей старшего дошкольного возраста» Открытое занятие
5	Смолина С. Д.	Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста»	Презентация «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста»
6	Седнева Л. М.	Изучение русского музыкального фольклора	Презентация фонотека русских народных песен, картотека с русскими народными песнями, дидактические пособия (Иллюстрации к русским народным сказкам»
7	Куталина Ю. В.	Современные интерактивные технологии в работе педагога-психолога .Мнемотехника и ТРИЗ.	Показ открытого занятия. Презентация по теме самообразования.
8	Попова Г. Б.	Формирование основ безопасности через познавательную активность	Консультация «Формирование основ безопасности»
9	Маннанова Н. Н.	Формирование основ безопасности	Картотека дидактических игр

		у детей старшего дошкольного возраста	
10	Захарова Е. И.	Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста	Игра КВН «Внимательный пешеход»
11	Смолева Л. А.	Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста	Вставка материалов художественного творчества
12	Филатова О. Д.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО	Выступление на педсоветах ДОУ
13	Роганова С. В.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста с использованием программы «Мы входим в мир прекрасного».	Выступление на педсоветах ДОУ
14	Казакова Г. С.	Использование подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе	Консультация для педагогов «Использование подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе»
15	Шестерина Т. В.	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста	Презентация дидактических игр по сенсорному развитию детей
16	Мартынюк Е. А.	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста	Презентация дидактических игр по сенсорному развитию детей
17	Храпова М. В.	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста	Презентация дидактических игр по сенсорному развитию детей

В 2017-2018 учебном году самообразованием занимались 17 педагогов, планы по самообразованию разработаны и сданы в начале учебного года, проведены все запланированные отчетные мероприятия. На итоговом педсовете заслушаны отчеты по реализации планов по самообразованию. У 6 педагогов нет планов по самообразованию, из них 1 педагог обучается в пед. колледже, 1-совместитель, педагог-психолог занимается самообразованием по основному месту работы, 2 «молодых» педагога приступили к работе во втором полугодии. Продолжить на следующий учебный год работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах самообразования.

Аналитический отчёт
по результатам деятельности учителя – логопеда Кошелевой Т. А.
за 2017 – 2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году по результатам обследования устной речи детей детского сада в соответствии с рекомендациями ПМПК, заявлениями родителей и приказом директора ГБОУ СОШ № 1 для занятий с учителем логопедом в 1 корпусе детского сада было зачислено 18 детей (17 по программе ОНР, 1 ребёнок по программе ФФНР). Из них: - в старшей группе № 3 - 9 детей; в старшей группе № 5 - 5 детей (с января 2018 - 6 детей); в средней группе № 2 - 1 ребёнок; в подготовительной школе группе № 4 - 2 ребёнка. Первичный диагноз F-83 у 4 детей.

В соответствии с годовым планом работы детского сада были поставлены следующие основные задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Продолжать осуществлять профилактику, выявление и необходимую коррекцию речевых нарушений у детей, а также реализацию организационно-педагогических аспектов ФГОС ДО, в процессе разработки и реализации основных адаптированных программ ДОО для детей с ОНР (в соответствии с АООП, утверждёнными министерством образования РФ).

2. Пополнять и активизировать словарный запас, развивать коммуникативную функцию речи у дошкольников с ОНР в процессе формирования основ безопасного поведения в социуме через реализацию проекта «Островок безопасности».

3. Углубить работу по развитию связной речи детей с ОНР как средства общения и культуры через реализацию образовательного проекта «Запоминаю, говорю» по теме: «Формирование связной речи у дошкольников с ОНР посредством использования приёмов мнемотехники» и обогащение речевой развивающей среды.

4. Продолжать обеспечивать эмоциональный комфорт для речевого, психического и физического здоровья детей через активное использование здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

В текущем учебном году работа логопеда строилась по следующим направлениям:

I. Организационно-методическая работа:

К началу учебного года оформлена и утверждена документация учителя-логопеда: план работы на 2017 - 2018 учебный год, разработаны и согласованы учебный, перспективно-тематические и календарные планы, график и циклограмма работы, списки детей, сетка подгрупповой НОД и график индивидуальной НОД с учётом контингента детей с ОВЗ и условий ДОО. Подготовлены документы к ПМПк в д/саду и окружному ПМПк. Оформлены журнал учёта посещаемости логопедической НОД и журнал учёта консультаций (для педагогов и родителей), папки и тетради по взаимосвязи с воспитателями и родителями.

В зависимости от времени года, темы недели изменялось оформление и содержание учебной зоны и уголков логопеда в кабинете и в группах комбинированной направленности.

Обновлён и пополнен наглядно-дидактический материал, игры и пособия для занятий с детьми по разделу «Развитие связной речи».

На конец учебного года подготовлены: документы к ПМПк в ДОО на детей, посещающих занятия с логопедом и окружному ПМПк на детей, нуждающихся в логопедической помощи, протоколы по обследованию устной речи и мелкой моторики детей с ОВЗ, отчёт и аналитическая справка по итогам работы за учебный год, отчёт по самообразованию.

II. Диагностическая и коррекционная работа:

Перед началом учебного года был собран анамнез, изучены медицинские карты детей впервые зачисленных для занятий с учителем-логопедом.

В сентябре, январе и мае проводилось обследование устной речи детей с целью выявления речевых нарушений, определения структуры, степени выраженности имеющихся речевых дефектов и отслеживания динамики развития устной речи детей. На начало учебного года подготовлена аналитическая справка по результатам мониторинга состояния речевого развития детей, посещающих детский сад.

На воспитанников, зачисленных в комбинированные группы, были заведены речевые карты и по итогам обследования составлены планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, соответственно которым проводились подгрупповая и индивидуальная НОД и СОД по коррекции и развитию устной речи детей с ОВЗ.

В соответствии с годовым планом работы с сентября по декабрь 2017 года был разработан и реализован с детьми старшего дошкольного возраста долгосрочный логопедический проект по основам безопасного поведения в социуме «Островок безопасности». В ходе реализации проекта, обновлён и пополнен теоретический материал и пособия для занятий с детьми по основам безопасного поведения в социуме. С целью выявления и повышения уровня знаний детей с ОНР по разделу «Безопасность» проведён первичный опрос и циклы бесед, игровых и проблемных ситуаций, подобраны игры и речевые упражнения по теме проекта, а также произведения детской художественной литературы. Опыт работы по реализации проекта представлен в презентации на малом тематическом педсовете № 2, оформлена папка с материалами проекта, изготовлены дидактические пособия: электронная игра-презентация для детей «Твоя безопасность», игровое пособие «Куб безопасности» и настольная дидактическая игра - пазлы «Сказки - безопаски».

Двое воспитанников старших групп приняли участие и стали победителями (два 1 места) во Всероссийской олимпиаде для дошкольников по ОБЖ «Безопасное детство». Ребёнок с ОНР принял участие в конкурсе чтецов в детском саду по теме: «Один дома и на дороге» и занял 2 место.

Продолжалась работа по реализации авторской технологии «Дорогами сказок» по развитию связной речи и нравственных качеств детей с тяжёлыми нарушениями речи, на которую была получена рецензия от к.п.н., доцента, заведующего кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО СГСПУ Пудовкиной Н.В.

С января по май 2018 года был разработан и реализован долгосрочный логопедический проект по формированию связной речи у дошкольников с ОНР посредством использования приёмов мнемотехники «Запоминаю, говорю». В ходе реализации проекта накоплена папка с мнемотаблицами для заучивания чисто- и скороговорок, загадок, пересказа сказок и составления рассказов, изготовлены дидактические игры-пособия для пересказа сказок «Рукавичка» и «Теремок». Отчёт по реализации проекта представлен в форме презентации на малом тематическом пед. совете № 3. Материалы из опыта работы размещены на Международном образовательном портале Маам, личном сайте на nsportal.ru и на сайте ДОО.

В результате проведённой работы значительно повысился уровень развития связной речи детей с ОВЗ.

Сводная таблица результатов обследования коммуникативных умений

и связной речи детей в комбинированных группах с КРС в 2017-2018 учебном году

Продолжалась работа по развитию кинетических и кинестетических движений руки и графо-моторных навыков детей. В сентябре, январе и мае проведена диагностика по методике Т.И. Гризлик, Л.Е. Тимошук.

Сводная таблица результатов обследования мелкой моторики

и графо - моторных навыков детей с ОНР в 2017 -2018 учебном году

Уровень развития	Сентябрь	Январь	Май
Высокий	0 %	0%	18 %
Выше среднего	0 %	6%	0 %
Средний	47 %	44%	76 %
Ниже среднего	41%	39%	6 %
Низкий	12 %	11%	0 %

В ходе проведения НОД, СОД , реализации авторской программы и логопедических проектов, после разносторонней работы по обогащению словарного запаса, формирования грамматических категорий и развития связной речи дошкольников с ОНР, речь детей стала более осмысленной, разнообразной, точной и выразительной. Дети учились четкому и правильному произношению, развивалось умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику.

Два ребёнка заняли 1 место во Всероссийской итоговой олимпиаде для дошкольников «Иду в 1 класс» по разделу обучение грамоте и развитие речи. Воспитанники старших групп совместно с логопедом приняли участие в «Неделе театра» с показом спектакля «Спор овощей».

По результатам обследования устной речи детей с ОНР составлены профили групп

(в %):

№	Возраст	Звуковая культура речи			Фонематическое восприятие			Формирование словаря			Грамматический			Связная речь		
		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1	Сред	48	54	56	45	50	66	47	57	69	22	38	46	30	40	70
2	Стар	71	80	90	42	57	72	58	71	84	52	63	80	35	43	63
3	Стар	61	74	88	45	56	76	52	68	85	45	59	76	29	36	63
4	Подг	65	82	97	53	74	95	74	84	94	76	87	97	51	60	80

III. Профилактическая работа:

В начале учебного года для изучения развития, социальных условий и речевой среды детей с ОВЗ проведено анкетирование «Все вместе».

В течение учебного года проводились беседы и консультации по вопросам сохранения речевого и эмоционального благополучия детей в семье и детском саду; индивидуальные консультации и беседы по вопросам предупреждения нарушений речи у дошкольников, а также плановые консультации по темам: «Причины нарушения звукопроизношения», «О роли родителей в развитии речи детей», «Безопасность детей - забота родителей». Материалы консультаций размещались в уголке логопеда и на сайте детского сада.

IV. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса:

а) с воспитателями групп и специалистами:

С согласия родителей проводилось совместное обследование детей, знакомство всех участников коррекционного процесса с результатами обследования с целью создания единой структуры коррекционно-развивающей работы.

Проходили индивидуальные беседы и консультации и по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия педагогов, специалистов, родителей и детей группы.

В ходе реализации проекта по безопасности детей в социуме для педагогов ДОУ подготовлены консультация «Безопасность ребёнка в наших руках» и семинар по теме: «Развитие словаря и диалогической речи старших дошкольников посредством использования игровых ситуаций по ОБЖ»; игротека «В игры играем - безопасность изучаем».

Согласно приказу директора ГБОУ СОШ № 1 являлась руководителем созданного в д/саду методического объединения на тему: «Использование инновационных педагогических технологий для эффективного развития связной речи детей дошкольного возраста». В рамках МО педагоги делились накопленным опытом работы, знакомились с новыми методами и приёмами работы по заявленной теме. Проводились консультации, семинары и практикумы по темам: «Говорим красиво и правильно», «Как научить детей составлять рассказы по картине и серии картин», «Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе ДОО», просмотры НОД и игровой деятельности, открытый показ логопедического развлечения – викторины для детей старших групп с ОВЗ «Знатоки сказок».

В течение учебного года еженедельно заполнялись папки для совместной работы с воспитателями комбинированных групп. Оказывалась посильная помощь педагогам в отборе содержания и методики взаимодействия с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Для эффективного взаимодействия со специалистами продолжалась работа с использованием системы игр и упражнений в работе с детьми с ОНР - «Логопедические пятиминутки». Совместно с воспитателями и музыкальными руководителями детского сада принимала участие в праздниках и развлечениях для детей разных возрастных групп.

б) с администрацией:

В течение учебного года принимала участие в работе ПМПк, где выступала с сообщениями по вопросам состояния устной речи детей и на малых педагогических советах с презентациями по реализации логопедических проектов.

в) с поликлиникой, мед. работником детского сада:

Изучались медицинские карты детей, выявлялись имеющиеся заболевания для знакомства с состоянием здоровья детей, оформления речевых карт, составления ПИОКМ и планирования работы с ребёнком. С согласия родителей, по медицинским показаниям дети направлялись на дообследование к узким специалистам (оториноларингологу, невропатологу, психиатру) – по рекомендациям ПМПк.

V. Работа с родителями:

Для взаимодействия в коррекционной работе, родителям периодически сообщались результаты обследования устной речи их детей. Во время индивидуальных бесед и консультаций они знакомились с динамикой в развитии речи ребёнка, методами и приёмами коррекционной работы, направлениями и формами реализации адаптированной программы, новинками электронных игр и литературой по развитию речи и мелкой моторики дошкольников.

Периодически на стенд «Логопед советует» и в родительские уголки во всех возрастных группах помещались материалы консультаций для родителей по вопросам предупреждения, коррекции и развития речи детей, заполнялись экраны звукопроизношения детей. Проводились индивидуальные практикумы по проведению артикуляционной гимнастики.

Подготовлены консультации по темам: «Использование сенсорных игр для развития речи детей», «Детские ошибки. Не обращать внимание или поправлять?», «На что обращать внимание до школы? Рекомендации для родителей детей старшего возраста», «Словесные игры для детей 3-4 лет», «Учим стихотворения с детьми», «Как помочь ребёнку развить связную речь?», «Что почитать ребёнку? (в зависимости от возраста)», «На пороге лето» и др. Материалы консультаций размещались в родительских уголках, на информационном стенде «АБВГ Дейка», на сайте д/с.

Предложены игротеки по темам: «В игры играем - безопасность изучаем», «Игры для развития связной речи».

Выступала на родительских собраниях в старших группах № 3 и № 5 по темам «Речевое развитие ребёнка 5-6 лет. Взаимодействие родителей и логопеда в процессе коррекции и развития речи детей» и в подготовительной к школе группе № 4 «Готовимся к школе».

Еженедельно для родителей оформлялись папки-передвижки согласно темам недели, в которых давались рекомендации по ознакомлению детей с произведениями художественной литературы по изучаемой теме, предлагались дидактические речевые игры и упражнения, загадки, пословицы и поговорки по изучаемым темам.

Каждую неделю заполнялись индивидуальные тетради и папки по взаимодействию родителей с ребёнком по рекомендациям учителя-логопеда. Предложены родителям памятки по темам: «Организация совместной деятельности с ребёнком по рекомендациям учителя-логопеда», «Артикуляционная гимнастика для непослушных звуков», «Игровые приёмы для автоматизации звуков, поставленных логопедом», «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу».

В ходе проектной деятельности проводилось анкетирование родителей по темам: «Безопасность вашего ребёнка» и «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Подготовлены консультации для родителей по темам: «Безопасность детей - забота родителей», «Шаг к личной безопасности». Предложены памятки по темам: «Осторожно! Чужой!», «Если ребёнок потерялся», «Избежать насилия можно», «Как защитить наших детей», «Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни».

Родители привлекались к совместной с ребёнком работе над рисунками по сюжетам русских сказок «Герои добрые и злые» и к участию в конкурсе «Я рисую и запоминаю стихотворение». Участники конкурсов награждены дипломами.

VI. Научно - методическая работа:

Активный пользователь сайтов для педагогов: nsportal.ru., maam.ru, «Мерсибо», «Арт-талант», «Педагоги онлайн» и др. Размещала методические разработки по работе с детьми с ОНР на своём мини-сайте на nsportal.ru. и в блоге на международном образовательном портале Маам. Имею дипломы победителя (2 место) всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка» и участника конкурса «Лучший сценарий праздника», сертификаты куратора Международного детского творческого конкурса «Космическое Путешествие» и члена жюри на международном образовательном портале МААМ. ru.

Заняла 1 место во Всероссийской онлайн - олимпиаде для педагогов «Речевые нарушения у детей» («Институт развития педагогического мастерства»).

На образовательном портале «Арт-талант» получила дипломы победителя, занявшего:

- 1 место во Всероссийском профессиональном конкурсе презентаций «Новые технологии»;
- 1 место во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Праздник осени» в номинации «Оформление территорий / помещений»;
- 3 место во Всероссийском профессиональном конкурсе «Нравственно-патриотическое воспитание» в номинации «Методическая разработка»;

- 3 место во всероссийском профессиональном конкурсе для логопедов, дефектологов и психологов «Современные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе» в номинации «Дидактическая игра»;

- дипломом Лауреата Всероссийского профессионального конкурса для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперёд» в номинации «Методическая разработка».

А так же дипломы педагога, подготовившего победителей, занявших:

- два 1 места во Всероссийской олимпиаде для дошкольников по ОБЖ «Безопасное детство»;

- 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мир на ладони» в номинации декоративно-прикладное творчество;

- два 1 места во Всероссийском творческом конкурсе, посвящённого Году экологии в РФ «Сохраним природу – сохраним жизнь»;

- 1 место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Была весна – весна победы!»;

- два 1 места во Всероссийской развивающей олимпиаде для дошкольников «Иду в первый класс!» в номинации «Обучение грамоте и развитие речи».

Активно участвовала в работе окружного методического объединения учителей-логопедов, где выступала с докладом в работе круглого стола, представляла авторскую дидактическую игру, участвовала в окружном конкурсе «Пособие для обследования детей с ОВЗ». Приняла участие в методическом дне по теме «Средства развития речевой активности детей дошкольного возраста в режиме дня ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (СОИПКиПРО).

В феврале 2018 года выступала на первом региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ». Материалы из опыта работы по теме «Использование метода проектов в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» отправлены для публикации в сборнике участников форума.

Показала открытое занятие по развитию речи детей с ОВЗ во время проведения очного этапа VIII межрегионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.

Получила сертификат о прохождении обучения на форуме «Педагоги России» (8 часов). Осенью 2017 года прошла курсовую подготовку по ИОЧ по программе: «Система коррекционно – педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (18 часов).

Являлась участником онлайн-вебинаров; регулярно изучала методическую литературу, статьи из журналов «Логопед», «Воспитатель ДОУ» и др., знакомилась с новинками в логопедии на сайтах, изучала опыт других педагогов. Подготовлен отчёт по теме самообразования: «Использование технологии наглядного моделирования в работе с детьми с ОНР».

По итогам учебного года:

Из 18 детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом в 2017-2018 учебном году: выпущено 11 детей (из них в массовую группу ДОУ - 8 детей, в массовую школу – 3 ребёнка). Оставлены для дальнейшего обучения по программе ОНР - 7 детей (из них со значительными улучшениями - 5 детей, с улучшениями - 2 ребёнка).

Сводная таблица результатов обследования состояния устной речи детей с ОНР в 2017 - 2018 учебном году

Дата обследования	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь	0 %	24 %	76 %
Январь	0 %	50 %	50 %
Май	18 %	76 %	6 %

На конец учебного года средний уровень развития устной речи детей с ОВЗ составил 2,1 балла = 70 %. Высокий и средний уровни развития устной речи имеют 94 % детей.

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми и снижение ответственности родителей.

Годовой план выполнен.

Аналитический отчет по результатам деятельности учителя-логопеда структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля

Прониной Надежды Валентиновны

за 2017-2018 учебный год

На основании приказа № 02/59 от 1 сентября 2017 года и в соответствии с рекомендациями ПМПК было зачислено в группу КРС 14 детей, в январе – зачислен 1 ребенок. Итого в группах комбинированной направленности занимались 15 детей

Из них в старше-подготовительной группе №10- 9 детей: с диагнозами ОНР- 7 детей, с диагнозом ЗПР , ОНР- 2 ребенка.

В средней группе №7-3 ребенка: с диагнозом ОНР. В младших группах –2 ребенка с диагнозами ЗППР. Все дети были зачислены в комбинированные группы и занимались по программе ОНР.

	Группы №	О			Н ВОНР	З ППР	И того
		НР1 ур.	НР2 ур.	НР3 ур.			
1	Старше-подготовительная №10	2	1	4	2		9
2	Средняя №7	1	2	1			4
3	Младшая №8					1	1
4	Младшая №9					1	1

В связи с планом работы ДОУ были поставлены следующие основные задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Углубить работу по развитию связной речи дошкольников как средства общения и культуры, через создание условий: реализацию образовательного проекта «Использование нетрадиционных методов работы при формировании связной речи у дошкольников с ОНР», обогащение речевой развивающей среды.

1. Продолжать формировать у воспитанников потребность в коммуникативной деятельности, физическом совершенствовании в процессе совместной коррекционно-образовательной деятельности.

2. Повышать звуковую и интонационную культуру дошкольников в процессе реализации самообразования на тему «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда».

3. Формирование речевой мотивации к учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ с целью выравнивания стартовых возможностей.

В текущем учебном году работа учителя – логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционная работа.
4. Просветительская работа.

Организационно-методическая работа.

С целью реализации данной работы учителем-логопедом проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлен логопедический кабинет к учебному году:

- а) Оформлены зоны для индивидуальной и фронтальной работы.
- б) Пополнялся и систематизировался методический материал для работы с детьми.

в) Для всех детей КРС приобретены альбомы Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».

г) Оформлен логопедический уголок.

2. Оформлена документация логопеда:

а) На начало учебного года были разработаны и утверждены: план работы на 2017-18 уч.г., график и циклограмма работы, сетка НОД.

б) Были разработаны в течение года для родителей методические рекомендации для закрепления лексических тем с детьми дома.

в) Составлен протокол диагностического обследования устной речи детей с КРС в сентябре, январе, мае.

г) Составлены индивидуальные программы развития детей с КРС в сентябре.

д) В течение года велся журнал взаимодействия с воспитателями.

е) Подготовка документов к ПМПК.

Диагностическая работа.

В сентябре был собран анамнез, изучены медицинские карты детей средней группы, старше-подготовительной группы и из младших групп, всего 14 детей.

На начало года из 9 человек : низкий результат имели 6 детей, средний – 2 ребенка, высокий уровень развития 1 ребенок. К середине года из 8 детей (один ребенок перешел в 1 корпус) низкий уровень развития имеет 1 ребенок, средний уровень- 4 ребенка, высокий – 3 ребенка. К концу учебного года низкий уровень развития имеет 1 ребенок, остальные 7 детей –высокий уровень развития.

Протокол диагностического обследования устной речи детей

в комбинированной старше -подготовительной группе во 2 корпусе

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 18.09.2017г.

№	ФИО ребенка, дата рождения	Кол-во	Звукопроизношение																Ур	%	
			Грамматический строй речи										Связная речь								
			Н	С	С	Сло	О	О	С	И	С	О	П	Ра	Р	Д	Ф	З			
а	р	р	арь	л	л	варь	бо	бр	ог	с	ог	б	е	рр	ас	и	он	в			
и	п	п	приз	ов	о	син	б	аз	л	п	л.	р	р	аз	ск	ф	ем	у			
е	а	а	наков	а	в	они	щ	н.	ас	о	п	аз	е	по	аз	е	а	о-			
н	р	р	в	рь	а	мов	а	с	ов	ль	р	.	с	сер	п	р	т	с			
о	ь	ь	де	а	р		ю	т	а	зо	и	М	к	ии	о	ич	с				
	й	ь	й	ь	ь		щ	о	н	ва	л.	н.	а	ка	с	е	ес	л			
1	ВВР200 812	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0,3	21
2	ГДС200 112	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0,9	33
3	ДИА03 0311	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2,5	83
4	ИЕЕ120	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2,2	45

	911																				
5	КАА30 1210	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2,1	44
6	КВД06 1112	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2,3	51
7	СЕД201 111	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2,0	43
8	ХАА01 0711	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	2,2	45
9	ХМЕ19 1011	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2,4	67

Таким образом, на 18.09.17г. было обследовано 9 детей из старше- подготовительной группы.

Из них низкий уровень развития- 6 чел., средний уровень развития-2 чел., высокий уровень-1 чел..

В январе и мае проводилось обследование устной речи детей с целью выявления речевых нарушений, определения структуры, степень выраженности имеющихся речевых дефектов и отслеживания динамики развития устной речи детей. В январе 1 ребенок перешел в 1 корпус.

Протокол диагностического обследования устной речи детей

в комбинированной старше -подготовительной группе во 2 корпусе

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 18.01.2018г.

№	ФИО ребенка, дата рождения	К о л о в а р ь	Звукопроизношение																	У р о	%
			Грамматический строй речи										Связная речь								
			Н а и м е н о	Слов арь приз наков в рде й	С л о в а р ь д е й	С л о в а р ь	Сло варь син они мов	О бо б щ а ю щ	О бр аз н. с т о	С ог л ас ов а н	И с п о ль зо ва	С ог л п р и л.	О б р аз . М н.	П е р с к а	Ра сск аз по сер ии ка	Р ас ск аз п о с	Д и ф ф е р е	Ф он ем а т ич ес	З в у к о- с л		
1	ВВР200 812	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,3	25
2	ДИА03 0311	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2,7	90
3	ИЕЕ120 911	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2,5	83
4	КАА30 1210	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2,2	62
5	КВД06 1112	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2,6	87
6	СЕД201 111	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2,2	62
7	ХАА01	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2,4	65

	0711																				
8	ХМЕ19 1011	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2,7	90

Таким образом, на 18.01.18г. было обследовано 8 детей из старше- подготовительной группы.

Из них низкий уровень развития- 1 чел.,12%, средний уровень развития-3 чел.,37%, высокий уровень-4 чел.,62%.

Протокол диагностического обследования устной речи детей

в комбинированной старше -подготовительной группе во 2 корпусе

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 18.05.2018г.

№	ФИО ребенка, дата рождения	К о л л о в е р	Звукопроизношение			У р о в е нь	%
			Грамматический строй речи	Связная речь			

		ь																			
		<i>Н а и м е н о</i>	<i>Слов арь приз нако в</i>	<i>С л ов а рь де й</i>	<i>С л о в а р ь</i>	<i>Сло варь син они мов</i>	<i>О бо б щ а ю щ</i>	<i>О бр аз н. с т о</i>	<i>С ог л ас ов а н</i>	<i>И с п о ль зо ва</i>	<i>С ог л. п р и л.</i>	<i>О б р аз . М н.</i>	<i>П е р е с к а</i>	<i>Ра сск аз по сер ии ка</i>	<i>Р ас ск аз п о с</i>	<i>Д и ф ф е р е</i>	<i>Ф он ем а т ич ес</i>	<i>З в у к о- с л</i>			
1	ВВР200 812	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1,7	57
2	ДИА03 0311	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2,9	97
3	ИЕЕ120 911	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2,6	87
4	КАА30 1210	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2,6	87
5	КВД06 1112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2,5	83
6	СЕД201 111	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2,7	90
7	ХАА01 0711	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2,6	87
8	ХМЕ19 1011	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100

Таким образом, на 18.05 .18г. было обследовано 8 детей из старше- подготовительной группы.

Из них средний уровень развития- 1 чел.,12%, высокий уровень-7 чел.82%.

На начало и середину года в средней группе из 3 человек , а затем из 4 ребенка

(в январе был зачислен еще 1 ребенок) . Результаты следующие.

Протокол диагностического обследования устной речи детей

в комбинированной старшей группе 2 корпуса

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 20.09.2017г.

№	ФИО ребенка, дата рождения	Компоненты устной речи																				З в	У р	%	
		Словарь										Грамматический строй речи				Связная речь			Фонематическо е восприятие						
		Н	П	С	п	С	п	С	С	О	О	С	И	С	О	П	Р	Р	Д	Ф	Зв				
а	а	л	а	л	а	л	л	б	б	о	с	о	б	е	а	ас	и	о	ук						
и	с	о	с	о	с	о	о	о	р	г	п	г	р	р	с	ск	ф	н	о-						
м	с	в	с	в	с	в	в	б	а	л	о	л	а	е	с	аз	ф	е	сл						
е	и	а	и	а	и	а	а	щ	з	а	л	.	з.	с	к	по	е	м	ог						
н	в	р	в	р	в	р	р	а	н	с	ь	п	М	к	а	с	р	а	ов						
о	н	ь	н	ь	н	ь	ь	ю	.	о	з	р	н	а	з	ю	е	т	ая						
в	ы	п	ы	д	ы	а	с	щ	с	в	о	и	.	з	п	ж	н	и	на						
а	й	п	й	е	й	и	и	и	т	а	в	л	и	о	е	и	и	и	по						
1	ПИБ220 113	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10

2	ЩАВ260 213	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0, 3	21
3	ЗВВ1105 13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0, 4	22

Таким образом, на 20.01.18г. было обследовано 3 ребенка из средней группы.

Из них низкий уровень развития устной речи 3 чел.-100%

Протокол диагностического обследования устной речи детей

в комбинированной средней группе 2 корпуса

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 20.01.2018г.

№	ФИО ребенка, дата рождения	Компоненты устной речи																				З в	У р	%
		Словарь										Грамматический строй речи				Связная речь			Фонематическое восприятие					
		Н	П	С	п	С	п	С	С	О	О	С	И	С	О	П	Р	Р	Д	Ф	Зв			
а	а	л	а	л	а	л	л	б	б	о	с	о	б	е	а	ас	и	о	ук					
и	с	о	с	о	с	о	о	о	р	г	п	г	р	р	с	ск	ф	н	о-					
м	с	в	с	в	с	в	в	б	а	л	о	л	а	е	с	аз	ф	е	сл					
е	и	а	и	а	и	а	а	щ	з	а	л	.	з.	с	к	по	е	м	ог					
н	в	р	в	р	в	р	р	а	н	с	ь	п	М	к	а	с	р	а	ов					
о	н	ь	н	ь	н	ь	ь	ю	.	о	з	р	н	а	з	ю	е	т	ая					
в	ы	п	ы	д	ы	а	с	щ	с	в	о	и	.	з	п	ж	н	и	на					
а	й	п	й	е	й	н	и	и	т	а	в	л	и	о	е	и	и	и	по					
1	ПИБ220	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0, 25

	113																						2	
2	ЩАВ260 213	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,8	27
3	ЗВВ1105 13	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0,8	27
4	КВМ040 713	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0,1	20

Таким образом, на 20.01.18г. было обследовано 4 ребенка из средней группы.

Из них низкий уровень развития устной речи 4 чел.-100%

Протокол диагностического обследования устной речи детей

в комбинированной средней группе 2 корпуса

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 20.05.2018г.

№	ФИО ребенка, дата рождения	Компоненты устной речи				З в	У р	%
		Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематическое восприятие			

		<i>Н</i>	<i>П</i>	<i>С</i>	<i>п</i>	<i>С</i>	<i>п</i>	<i>С</i>	<i>С</i>	<i>О</i>	<i>О</i>	<i>С</i>	<i>И</i>	<i>С</i>	<i>О</i>	<i>П</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Д</i>	<i>Ф</i>	<i>Зв</i>			
		<i>а</i>	<i>а</i>	<i>л</i>	<i>а</i>	<i>л</i>	<i>а</i>	<i>л</i>	<i>л</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>о</i>	<i>с</i>	<i>о</i>	<i>б</i>	<i>е</i>	<i>а</i>	<i>ас</i>	<i>и</i>	<i>о</i>	<i>ук</i>			
		<i>и</i>	<i>с</i>	<i>о</i>	<i>с</i>	<i>о</i>	<i>с</i>	<i>о</i>	<i>о</i>	<i>о</i>	<i>р</i>	<i>г</i>	<i>п</i>	<i>г</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>с</i>	<i>ск</i>	<i>ф</i>	<i>н</i>	<i>о-</i>			
		<i>м</i>	<i>и</i>	<i>в</i>	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>л</i>	<i>о</i>	<i>л</i>	<i>а</i>	<i>е</i>	<i>с</i>	<i>аз</i>	<i>ф</i>	<i>е</i>	<i>сл</i>			
		<i>е</i>	<i>и</i>	<i>а</i>	<i>и</i>	<i>а</i>	<i>и</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>щ</i>	<i>з</i>	<i>а</i>	<i>л</i>	<i>.</i>	<i>з.</i>	<i>с</i>	<i>к</i>	<i>по</i>	<i>е</i>	<i>м</i>	<i>ог</i>			
		<i>н</i>	<i>в</i>	<i>р</i>	<i>в</i>	<i>р</i>	<i>в</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>а</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>ь</i>	<i>п</i>	<i>М</i>	<i>к</i>	<i>а</i>	<i>с</i>	<i>р</i>	<i>а</i>	<i>ов</i>			
		<i>о</i>	<i>н</i>	<i>ь</i>	<i>н</i>	<i>ь</i>	<i>н</i>	<i>ь</i>	<i>ь</i>	<i>ю</i>	<i>.</i>	<i>о</i>	<i>з</i>	<i>р</i>	<i>н</i>	<i>а</i>	<i>з</i>	<i>ю</i>	<i>е</i>	<i>т</i>	<i>ая</i>			
		<i>в</i>	<i>ы</i>	<i>п</i>	<i>ы</i>	<i>д</i>	<i>ы</i>	<i>а</i>	<i>с</i>	<i>щ</i>	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>и</i>	<i>.</i>	<i>з</i>	<i>п</i>	<i>ж</i>	<i>н</i>	<i>и</i>	<i>на</i>			
		<i>а</i>	<i>й</i>	<i>п</i>	<i>й</i>	<i>е</i>	<i>й</i>	<i>н</i>	<i>и</i>	<i>и</i>	<i>т</i>	<i>а</i>	<i>е</i>	<i>л</i>	<i>и</i>	<i>о</i>	<i>е</i>	<i>и</i>	<i>и</i>	<i>по</i>				
1	ПИБ220 113	2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1,	48
2	ЩАВ260 213	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1,	61
3	ЗВВ1105 13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1,	66
4	КВМ040 713	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1,	50

Таким образом, на 20.05.18г. было обследовано 4 ребенка из средней группы.

Из них низкий уровень развития устной речи 1 чел.-25% ,средний уровень развития устной речи 3 чел.-75%

Дети из младшей группы детский сад стали посещать с января 2018 года.

Протокол диагностического обследования устной речи детей

в комбинированных младших группах 2 корпуса

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 20.01.2018г.

№	ФИО ребенка, дата рождения	Компоненты устной речи																				З в	У р	%		
		Словарь										Грамматический строй речи				Связная речь			Фонематическое восприятие							
		Н а и м е н о в а й	П а с с и в н ь п й	С л о в а р ь п й	п а с и в н ь й	С л о в а й	п а с и в н ь й	С л о в а й	С л о в а й	О б р а з ы н и т	О р а з ы н и т	С л о в а й	И с п о л ь з о и е л и	С л о в а й	О р а з ы н и т	П р е с с к а з п о а	Р а с с к а з п о а	Р а с с к а з п о а	Д и ф ф е р н и и	Ф о н е м а т и ч е с к о е	З в у к о - с л о в о					
1	ПМВ170 914	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0,8	27
2	ОМА080 214	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,2	25

Таким образом, на 20.01.18г. было обследовано 2 ребенка из младших групп.

Из них низкий уровень развития устной речи 2 чел.-100%

Протокол диагностического обследования устной речи детей

в комбинированных младших группах 2 корпуса

структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля

Дата обследования: 20.05.2018г.

№	ФИО ребенка, дата рождения	Компоненты устной речи																				З в	У р	%
		Словарь										Грамматический строй речи				Связная речь			Фонематическое восприятие					
		Н	П	С	п	С	п	С	С	О	О	С	И	С	О	П	Р	Р	Д	Ф	З			
а	а	л	а	л	а	л	л	б	б	о	с	о	б	е	а	а	и	о	в					
и	с	о	с	о	с	о	о	о	р	г	п	г	р	р	с	с	ф	н	у					
м	с	в	с	в	с	в	в	б	а	л	о	л	а	е	с	с	ф	е	к					
е	и	а	и	а	и	а	а	щ	з	а	л	.	з.	с	к	к	е	м	о					
н	в	р	в	р	в	р	р	а	н	с	ь	п	М	к	а	а	р	а	-					
о	н	ь	н	ь	н	ь	ь	ю	.	о	з	р	н	а	з	з	е	т	с					
в	ы	п	ы	д	ы	а	с	щ	с	в	о	и	.	з	п	п	н	и	л					
а	й	п	й	е	й	н	и	и	т	а	е	л	и	о	о	о	и	и	о					
1	ПМВ170 914	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1,0	33		
2	ОМА080 214	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,8	27		

Таким образом, на 20.05.18г. было обследовано 2 ребенка из младших групп.

Из них низкий уровень развития устной речи 2 чел.-100%

Коррекционная работа.

По итогам обследования детей с ОВЗ были составлены индивидуальные программы развития с каждым ребенком, соответственно которым проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи детей. В течение года с детьми отрабатывались лексические темы, где пополнялся словарь, развивался грамматический строй речи, фонематический слух, совершенствовалась связная речь. Так же велась работа по подготовке к обучению грамоте и письму, формированию правильного произношения.

Результаты диагностики старше -подготовительной группы

на 2017-2018 учебный год.

	Словарь %	Грамматич. строй %	Связна я речь %	Фонематич. слух %	Звуко- произн.%	Итого %
Сентябрь	66	41	29	36	61	46
Декабрь	83	64	45	56	71	63
Май	91	83	62	74	84	79

На начало года из 9 человек : низкий результат имели 6 детей, средний – 2 ребенка, высокий уровень развития 1 ребенок. К середине года из 8 детей (один ребенок перешел в 1 корпус) низкий уровень развития имеет 1 ребенок, средний уровень- 3 ребенка, высокий – 4 ребенка. К концу учебного года средний уровень развития имеет 1 ребенок, остальные 7 детей –высокий уровень развития.

Результаты диагностики средней группы на 2017-2018 учебный год.

	Словарь %	Грамматический строй%	Связная речь%	Фонематический слух%	Звукопроизношение %	Итого %
Сентябрь	57	18	56	8	8	30
Декабрь	59	18	56	19	31	40
Май	88	34	77	35	70	56

На начало и середину года в средней группе из 3 человек , а затем из 4 детей

(в январе был зачислен еще 1 ребенок) были низкие результаты. К концу учебного года низкий результат имеет 1 ребенок, средний результата- 3 ребенка.

Результаты диагностики младшей группы на 2017-2018 учебный год.

	Словарь %	Грамматический строй%	Связная речь%	Фонематический слух%	Звуко-произношение %	Итого %
Декабрь	59	9	25	15	60	33
Май	74	18	62	35	62	43

Так как дети посещали детский сад с января по май то результаты динамики небольшие.

В феврале в рамках окружного мероприятия - заседания «Школы повышения мастерства педагога детского сада» педагогом – психологом и учителем-логопедом был организован показ открытого занятия по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие на транспорте».

В течение учебного года проводился проект «использование нетрадиционных методов работы при формировании связной речи у детей дошкольников с ОНР». За время работы над проектом сформировалась картотека по автоматизации звуков в связной речи и материал для пересказа.

Применялись авторские методики: Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками», Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».

К концу учебного года результаты по развитию связной речи улучшились:

расширился круг знаний об окружающем мире, появилось желание пересказывать и самостоятельно составлять рассказы, дети с удовольствием заучивают стихи, потешки, скороговорки.

Просветительская работа.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации с педагогами ДООУ на интересующие их темы: «Работа над связной речью по схемам», «Развитие фонематического восприятия: методы и приемы», «Развитие речевого дыхания», «Пути и методы развития словообразования и словоизменения», «Артикуляционная гимнастика » и т.д..

Периодически в логопедическом уголке помещались материалы консультаций для родителей по вопросам предупреждения, коррекции и развития речи, велись экраны звукопроизношения у детей. Систематически велись тетради взаимодействия родителя с ребенком по рекомендациям учителя- логопеда. Проводились индивидуальные консультации с родителями на интересующие их темы по поводу развитие устной речи у ребенка и формированию правильного произношения.

На родительских собраниях были рассказаны и показаны методы и приемы, используемые на логопедических занятиях по следующим темам: «Советы логопеда», «Пути формирования сознательного интереса к обучению» , «Возрастные особенности устной речи у детей 3-4 лет».

Научно-просветительская работа.

В 2017-18 учебном году велась научно-просветительская работа по следующим направлениям:

1.Изучение специализированной литературы.

2.Выступления на родительских собраниях.

3.Выступления на педагогических советах.

4.Посещение семинаров по повышению квалификации:

1)В феврале 2018 года - участие в региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ» - выступление с докладом «Взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога в работе с детьми с ОВЗ»

2)«Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»- (36 часов, с 19.03-23.03.18г),

3)«Формирование познавательной-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении»- (36 часов, с 07.05.-12.05.18г.).

4) «Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности дошкольников с ТНР в группах общеобразовательной направленности»- (16.05.18г.)

По итогам учебного года:

Выпущено в массовые ОУ 6 детей. В январе один ребенок переведен в 1 корпус из срашше-подготовительной группы, а 1ребенок прибыл в среднюю группу. Оставлены на второй год обучения 7 детей, по программе ОНР .

Аналитическая справка

по результатам деятельности учителя-логопеда

	Классификация речевых нарушений	
	ОНР-1,2,3 ур. ,НВОНР, ЗПРР	Итого
Принято в комбинир.гр.	15	15
Выпущено УО и сняты диагнозы	6	6
Снят диагноз	1	1
Продолжают	7	7

Переведен в 1 корпус	1	1
Всего	15	15

Аналитический отчет по результатам деятельности педагога - психолога структурного подразделения детский сад

«Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля *Куталиной Юлии Владимировны*

за 2017-2018 учебный год

На основании приказа № 02/87 от 1 сентября 2017 года и в соответствии с рекомендациями ПМПК было зачислено в группу КРС 14 детей. В январе 2018 года в среднюю группу №7 был зачислен еще один ребенок с диагнозом ЗПР, ОНР 2-3 ур, один ребенок с диагнозом ОНР – 3 ур. отчислен.

Группа/заключение ПМПК	Старше - подготовительная группа № 10	Средняя группа №7	Первая младша я группа №8	Вторая младшая группа №	Итого:
ЗПРР	-	1	1	1	3
ЗПР	3	2	-	-	5
Нижняя граница нормы, коррекция ВПФ	3	1	-	-	4
Норма, коррекция ВПФ	3	-	-	-	3
Итого:	9	4	1	1	15

В связи с планом работы детского сада были поставлены следующие основные задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Продолжать обеспечивать эмоциональный комфорт для психологического здоровья детей через активное использование здоровьесберегающих технологий.
2. Повышение психологического потенциала родителей в вопросах воспитания.

В текущем учебном году работа педагога - психолога велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционная работа.
3. Просветительская работа.
4. Научно – методическая работа

Диагностическая работа.

В сентябре был собран анамнез, изучены медицинские карты детей первых, вторых младших, средних, старше- подготовительной групп. Таким образом, на 23.09.18г. было обследовано 14 детей из зачисленных в группу КРС. Используемые методики: : беседа, наблюдение, опрос, «Построение заборчика», тест «Лабиринт», «Найди такую же картинку», «Переплетенные линии», «Корректирующие пробы», «Треугольники», «Набор из 10 слов», «10 предметных картинок», таблицы зашумленных изображений, «4-ый лишний», «Классификация», «Найди различия на двух картинках», «Назови одним словом», «Диагностика мотивации учения детей Т.А.Нежной», рисовальная проба «Дорога в детский сад», «Рисунок человека»

Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»

(развитие высших психических функций)1 – младшей группы №8

№ п/п	Код	Восприятие												Мышление				Обучаемость			Моторика		Процент											
		Зрительная						Слуховая			Целостность			Восприятие цвета				Наглядно – действительное																
		к	н	с	к	с	к	н	с	к	н	с	к	к	н	с	к	н	с	к	н	с	К	с	к	Н	с	к						
1	ОМА080214	2	-	1	1	1	2	-	1	1	-	2	3	-	3	3	2	-	1	1	-	2	2	-	1	1	1	1,6	1,8	-	3	3	2	6

Уровни развития: 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»

(развитие высших психических функций 2 – младшей группы)

№ п/ п	Код	В	Мышление														Обучаемо сть	Моторика	Общее количество/бал л			Процент								
			З р и т е л ь н о с	Слуховая					Цело стнос ть		Восп рият ие цвета			Нагл ядно - образ ное		Нагляд но действе нное														
				к	н	с	к	н	с	н	с	к	н	с	к	н			с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1	ПМВ17091 4	2	-	2	2	-	1	-	1	2	-	1	2	-	3	-	1	2	2	-	2	2	-	1	-	1,4	2,0	-	2	4
																													8	0

Уровни развития: 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»

(развитие высших психических функций) средней группы №7

№ п/ п	Код	Внимание	Моторика														Общее количество/бал л	Процент

		Устойчивость			Восприятие цвета												Наглядно-образное			Наглядно-действенное												
		н	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
1	ПИБ220113	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1,6	1,8	2,3	3,2	3,6	46
2	ЗВВ110513	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1,7	1,9	2,1	3,4	3,8	42	
3	ЩАВ260213	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1,6	1,7	2,1	3,2	3,4	42	
4	КВМ040713	-	-	1	2	-	2	2	-	1	2	-	2	3	-	2	-	2	3	-	1	2	-	-	2	-	1,5	2,2	-	3,0	44	

Уровни развития: 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий

Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»

(развитие высших психических функций)старше – подготовительной группы №10

№ п	Код	Память	Мышление	Общее количество	Процент
-----	-----	--------	----------	------------------	---------

/п		Распределен ие			Переключен ие			Слуховая				Восприятие цвета				Классификац ия				Обобщение															
		с	н	к	с	н	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	н	с	н	к	с	Н	к	Н	с	к		
1	ДИА03 0311	4	-	5	5	-	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,54	4,76	9	9	9	0	2	5
2	ИЕЕ12 0911	4	-	5	5	-	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3,81	4,56	7	8	9	6	9	5	
3	ВВР20 0812	3	-	4	3	-	4	2	3	3	1	2	4	4	5	5	5	5	2	2	3	2	2	2	4	3	2,36	3,84	4	6	7	7	2	7	
4	ХМЕ19 1011	5	-	5	5	-	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,63	4,92	9	9	9	2	7	8	
5	ГДС20 0112	3	-	-	2	-	-	2	3	-	2	2	-	4	5	-	5	5	-	2	2	-	3	3	3	2	2	2,72	-	5	5	-	4	8	
6	КАА30 1210	5	-	5	5	-	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5,54	4,92	9	9	9	0	5	8	
7	КВД06 1112	5	-	5	4	-	5	3	3	4	2	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3,63	4,61	7	8	9	2	2	2	
8	СЕД20 1111	4	-	5	4	-	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4,45	4,69	8	9	9	9	1	4	
9	ХАА01 0711	4	-	5	5	-	5	3	3	4	2	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4,18	4,76	8	8	9	3	9	5	

Уровни развития: 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

Результаты диагностики мотивации учения детей (модификация Т.А.Нежной, модификатор – А.М.Прихожан) на начало учебного года (время проведения – октябрь 2017г) и на конец учебного года (время проведения – апрель 2018г.)

Цель исследования: изучение готовности детей 5-6 лет к обучению в школе.

Группа: подготовительная №10 – 23 человека.

Результаты обследования:

Мотивация	Октябрь/%	Апрель/%
Учебно – познавательная	35	52
Игровая	22	9
Смешанная	43	39

Родителям и педагогам были даны рекомендации по повышению мотивации к учебной деятельности.

Результаты диагностики детской тревожности (Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)

на начало учебного года (время проведения – декабрь 2017г)

и на конец учебного года (время проведения – май 2018г.)

Цель исследования: определение уровня тревожности

Группы: старше - подготовительная – 9 чел.

Результаты диагностик:

Подготовительная группа №10 (2 корпус)

Уровень тревожности	Декабрь/%	Май/%
Низкий	12	37,5
Средний	66	62,5
Высокий	22	-

По результатам диагностики были проведены коррекционные занятия по снижению повышенной тревожности у детей с ОВЗ, консультирование педагогов и родителей. Также были разработаны рекомендации по снижению детской тревожности, повышению навыков саморегуляции и адаптации в детском коллективе.

Коррекционная работа.

По итогам обследования детей с ОВЗ были составлены индивидуальные программы развития с каждым ребенком, соответственно которым проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию ВПФ у детей. В течение года с детьми отрабатывались темы (согласно плана СП ДС), где повышались внимание, память, мелкая моторика рук, развивалось логическое, наглядно – образное и наглядно – действенное мышление, формировались пространственные и временные представления, усовершенствовались математические способности. Так же велась работа по снижению эмоционального напряжения, тревожности у детей с ОВЗ, обучение навыкам саморегуляции и развитию коммуникативных способностей.

С ноября по апрель активно велась работа по теме самообразования «Современные интерактивные технологии в работе педагога - психолога». В течение этого времени с детьми проводились коррекционно – развивающие занятия с использованием различных мнемотехник, методик ТРИЗ, коммуникативных игр и упражнений, проводился комплекс упражнений, направленных на мышечную релаксацию, организовывались сюжетно-ролевые игры. Велась работа с родителями – консультирование на тему «Методики развития памяти» и педагогами – консультирование на тему «Мнемотехника и ТРИЗ в работе с детьми». По самообразованию была собрана папка – накопитель с продуктами творческой деятельности детей. Планируется дальнейшая работа с воспитанниками по данной теме.

В феврале в рамках окружного мероприятия - заседания «Школы повышения мастерства педагога детского сада» педагогом – психологом и учителем – логопедом был организован показ открытого занятия по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие на транспорте».

Просветительская работа.

В течение учебного года проводились консультации с педагогами СП ДС на интересующие их темы: «Успешная адаптация в группе», «Развитие математических способностей у детей», «Как снизить гиперактивность и повысить ВПФ», «Как повысить самооценку ребенка», «Что такое психологическая готовность ребенка к школе» и др.

Периодически в психологическом уголке помещались материалы консультаций для родителей по вопросам воспитания, коррекции и развития ВПФ. Еженедельно оформлялся материал, согласно тематическим циклам занятий в детском саду, в котором давались рекомендации по повышению у детей ВПФ, игры и упражнения и другой наглядный материал по изучаемым темам.

На педагогических советах были рассказаны и показаны методы и приемы, используемые на психологических занятиях по следующей теме: «Создание ситуации успеха в развитии активности дошкольника».

Систематически велись тетради взаимодействия родителя с ребенком по рекомендациям педагога - психолога. Проводились индивидуальные консультации с родителями и педагогами по интересующим их темам и по запросу.

Научно - методическая работа.

С целью реализации научно - методической работы педагогом - психологом проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлен психологический кабинет к учебному году:

- а) Пополнялся и систематизировался методический материал для работы с детьми.
- б) Для всех детей КРС приобретены издания развивающего обучения под ред. Н.Ю.Куражевой «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – семицветик», «70 развивающих заданий для дошкольников» под ред. Н.Ю. Куражевой; «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой, 120 развивающих заданий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников».
- д) Оформлен психологический уголок.

2. Оформлена документация психолога:

- а) На начало учебного года были разработаны и утверждены: план работы на 2017-18 уч. г., планы индивидуальной и групповой НОД, график индивидуальной НОД, график и циклограмма работы, сетка НОД, учебно – тематические планы по программе психолого педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик», перспективные календарно – тематические планы работы по развитию ЭВС, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков для детей с ОВЗ.
- б) В течение года для родителей были разработаны методические рекомендации с целью развития и тренировки ВПФ с детьми дома.
- в) Составлены психологические заключения по результатам диагностического обследования ВПФ детей с КРС в сентябре, январе, мае.

г) Составлены индивидуальные программы развития детей с КРС в сентябре.

д) В течение года велся журнал взаимодействия с воспитателями.

е) Подготовка документов к ПМПК.

Также педагогом – психологом были посещены следующие **семинары и мероприятия:**

- 1) В декабре 2017 года – участие в интернет – конкурсе - онлайн – олимпиада «Социально – психологическое развитие дошкольников» - 2 место.
- 2) В феврале 2018 года - участие в региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ» - выступление с докладом «Взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога в работе с детьми с ОВЗ»
- 3) В апреле 2018 года – участие в VIII межрегиональном Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.
- 4) В мае 2018 года – повышение квалификации в объеме 36 часов на тему «Формирование познавательно – речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении»

По итогам учебного года:

Выпущено в массовые ОУ 6 детей. В январе один ребенок выбыл, у одного ребенка по заключению ПМПК диагноз ЗППР снят. Оставлены на второй год обучения 6 детей, по программе ЗПР – 3 человек, ЗППР – 1 человек, коррекция ВПФ – 2 человека. У выпущенных детей по заключениям ПМПК диагнозы ЗПР сняты.

Аналитическая справка

по результатам деятельности педагога – психолога Куталиной Ю. В.

	ЗПР	ЗППР	Коррекция ВПФ	Итого
Принято в комбинир.гр.	5	3	7	15
Выпущено	1	-	5	6
Продолжают занятие	4	1	2	7

ОТЧЕТ

О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПОЛЯНСКОЙ Н.М. структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2017 – 2018 учебный год

Цель работы педагога-психолога: создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития детей с ОВЗ в условиях детского образовательного учреждения.

На текущий учебный год перед педагогом-психологом ставились следующие основные задачи:

1. *Способствовать развитию интеллектуальных способностей детей с ОВЗ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.*
2. *Содействовать развитию психологической компетентности и психологической культуры участников образовательного процесса.*

В текущем учебном году работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

- 1) организационно-методическая работа
- 2) диагностическая работа;
- 3) коррекционно-развивающая работа;
- 4) просветительская работа.

Организационно-методическая работа

С целью реализации организационно-методической работы педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

- 1) пополнена учебно-методическая литература;
- 2) подготовлен материал для проведения психодиагностического обследования детей;
- 3) пополнен и систематизирован материал для работы с детьми;
- 4) были разработаны и утверждены: план работы на 2017-2018 уч.г., перспективный план работы по развитию ВПФ для детей с ОВЗ (на каждую возрастную группу), график и циклограмма работы, сетка НОД;
- 5) проведено обследование детей с ОВЗ, по результатам обследования на каждого ребенка заключение, заполнена речевая карта и составлена ИПР.

Принимала участие в работе ПМПк. В течение года регулярно изучала методическую литературу.

На основании приказа в соответствии с рекомендациями ПМПк были сформированы 3 группы детей, с которыми в течение года велась коррекционно-развивающая работа.

В комбинированную старшую группу № 3 было зачислено 9 детей.

В комбинированную старшую группу № 5 было зачислено 6 детей.

В комбинированную среднюю группу № 2 был зачислен 1 ребенок.

Данные представлены в таблице:

	Интеллектуально е развитие соответствует возрастной норме	Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы	F -83
Старшая группа № 3	1	6	2
Старшая группа № 5	1	3	2
Средняя группа № 2	-	1	-
Всего	2	10	4

Диагностическая работа

В сентябре было проведено обследование детей с ОВЗ (с целью изучения индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития). Обследование детей проводилось индивидуально. По результатам обследования на каждого ребенка написано заключение, заполнена речевая карта и составлена ИПР. В январе и мае также проводилось обследование детей, с целью анализа динамики развития.

Данные обследований представлены в таблицах (по каждой группе).

Протокол мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»

(развитие высших психических функций)

комбинированной старшей группы № 3 СП детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2017-2018 год

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Внимание									Память						Мышление										Моторика (мелкая)	Общее количество			Процент		
		Устойчивость			Концентрация			Зрительная			Слуховая			Целостность			Восприятие цвета			Сравнение						Обобщение							
		н	с	к	н	с	к	н	к	н	с	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	к	с	н	кн	с		н	к	с	н	с	к
1	Бритвин Данила	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2			3	3	2	22	3	2	3	28	4	46,6	53,3
2	Герасимова Софья	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	2	33	3	2	3	32	4	53,3	58,3
3	Зинин Ярослав	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2			3	3	3	32	3	2	3	34	4	56,6	61,6
4	Корцов Ярослав	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			2	2	2	32	3	2	3	33	4	55,0	58,3

комбинированной старшей группы № 5 структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2017-2018 год

№	Ф а м и л и я , и м я р е б е н к а	Внимание				Память				Мышление										Общее количество		Процент										
		Устойчивость		Концентрация		Зрительная		Целостность		Восприятие цвета		Классификация		Сравнение		Обобщение																
		н	с	н	к	н	к	н	с	к	н	к	н	с	к	н	с					к	н	с	к	н	к	н	к	н	к	с
1	Герасименко	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	28	38	55,0	63,3

комбинированной средней группы № 2 структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля за 2017-2018 год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание		Мышление																Общее количество				Процент						
		Устойчивость	Слуховая						Восприятие цвета				«4-ый лишний»			Сравнение														
			н	н	к	н	к	с	к	н	с	к	н	с	к	с	к	н	с	с	к	н	с	н	с	к				
1	Чернышев Роман	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	14	2	3	25	4	2	46

Уровни развития: 5 – высокий; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

Динамика положительная, но малозначительная. Частые пропуски занятий. Рекомендации специалистов выполняются несвоевременно.

В соответствии с планом работы в декабре 2017 и январе 2018 года были обследованы дети комбинированной подготовительной группы № 4 по методике: «Цветные прогрессивные матрицы» (автор Дж. Равен).

Результаты психодиагностического обследования общего уровня интеллектуального развития дошкольников подготовительной группы № 4

Цель исследования: определение общего уровня интеллектуального развития детей

Применяемая методика: Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен)

Группа: подготовительная к школе (23 человека, обследовано 22 человека)

Дата проведения: декабрь 2017 г.- январь 2018 г.

Результаты обследования:

Уровень интеллектуального развития	с низким	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Количество детей и процент	-	-	14 чел. 64 %	5 чел. 23 %	3 чел. 13 %

Диагностика готовности детей к обучению в школе по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика была проведена в феврале 2017 года.

Результаты психодиагностического обследования уровня готовности к школьному обучению дошкольников подготовительной группы № 4

Цель исследования: определение уровня готовности к школьному обучению.

Применяемая методика: Методика «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика

Группа: подготовительная к школе (23 человека)

Дата проведения: февраль 2018 г.

Уровень готовности	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей и процент	-	16 чел. 70 %	7 чел. 30 %

Диагностика мотивационно-потребностной сферы детей по методике «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Элькониной) была проведена в апреле 2018 года.

Результаты проведенного психодиагностического обследования мотивации учения дошкольников подготовительной группы № 4

Цель исследования: Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Применяемая методика: Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

Группа: подготовительная к школе (23 человека, обследовано 22 человека)

Дата проведения: апрель 2017 г.

Тип мотивации	Учебная	Смешанная	Игровая
Количество детей и процент	14 чел. 64 %	8 чел. 36 %	-

В данной группе детей доминирует учебная мотивация.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам обследования на каждого ребенка с ОВЗ было написано заключение, заполнена речевая карта и составлена ИПР. В соответствии с ИПР проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию ВПФ у детей.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ представлены в таблицах.

Сводная таблица результатов обследования ВПФ детей с ОВЗ

комбинированной старшей группы № 3

Компоненты ВПФ		Уровни развития									
		сентябрь					май				
		н из ки й	н иж е ср	с ре дн ий	в ы ше ср	в ыс ок ий	н из ки й	н иж е ср	с ре дн ий	в ы ше ср	в ыс ок ий
Внимание	Устойчивость	-	6 7 %	3 3%	-	-	-	2 5 %	6 3%	1 2 %	-
	Концентрация	-	8 9 %	1 1%	-	-	-	3 8 %	5 0 %	1 2 %	-
	Переключение и распределение внимания	1 1 %	8 9 %	-	-	-	-	3 8 %	5 0 %	1 2 %	-
Память	Зрительная	-	1 7 %	8 3 %	-	-	-	-	8 9 %	1 1%	-
	Слуховая	-	1 00 %	-	-	-	-	-	8 8 %	1 2 %	-
Восприятие	Целостность	-	2 2 %	7 8 %	-	-	-	-	8 8 %	1 2 %	-
	Восприятие цвета	-	2 3%	7 7 %	-	-	-	2 5 %	5 0 %	2 5 %	-
Мышление	«4-ый лишний»	1 1 %	6 7 %	2 2 %	-	-	-	2 5 %	6 2%	1 3 %	-
	Классификация	-	8 9 %	1 1%	-	-	-	1 2 %	8 8%	-	-
	Сравнение	1 1 %	6 7 %	2 2 %	-	-	-	2 5 %	7 5%	-	-

	Обобщение	-	6	3	-	-	-	-	1	7	1	-
		7 %	3 %						2,5 %	5 %	2,5 %	
Мелкая моторика		1	6	2	-	-	-	-	-	8	1	-
		1 %	7 %	2 %						7,5 %	2,5 %	

Сводная таблица результатов обследования ВПФ детей с ОВЗ

комбинированной старшей группы № 5

Компоненты ВПФ		Уровни развития									
		сентябрь					май				
		н из ки й	н иж е ср	с ре дн ий	в ы ше ср	в ыс ок ий	н из ки й	н иж е ср	с ре дн ий	в ы ше ср	в ыс ок ий
Внимание	Устойчивость	-	3	6	-	-	-	-	1	-	-
	Концентрация	-	1	-	-	-	-	7	2	5	5
	Переключение и распределение внимания	-	8	1	-	-	-	3	6	-	-
Память	Зрительная	-	8	1	-	-	-	6	3	7	3
	Слуховая	-	8	1	-	-	-	1	-	-	-
	Целостность	-	3	6	-	-	-	1	-	-	-

Восприятие			4 %	6 %						00 %		
	Восприятие цвета	-	8 3 %	1 7 %	-	-	-	-	-	5 0 %	5 0 %	-
Мышление	«4-ый лишний»	-	8 3 %	1 7 %	-	-	-	-	1 7 %	8 3 %	-	-
	Классификация	-	8 3 %	1 7 %	-	-	-	-	1 7 %	8 3 %	-	-
	Сравнение	1 6 %	8 4 %	-	-	-	-	-	-	1 00 %	-	-
	Обобщение	-	5 0 %	5 0 %	-	-	-	-	-	3 3 %	6 7 %	-
Мелкая моторика		-	6 7 %	3 3 %	-	-	-	-	-	6 7 %	3 3 %	-

Сводная таблица результатов обследования ВПФ детей с ОВЗ

комбинированной средней группы № 2

Компоненты ВПФ		Уровни развития									
		сентябрь					май				
		н из ки й	н иж е ср	с ре дн ий	в ы ше ср	в ыс ок ий	н из ки й	н иж е ср	с ре дн ий	в ы ше ср	в ыс ок ий
Внимание	Устойчивость	1 00 %	-	-	-	-	-	1 00 %	-	-	-
	Концентрация	1 00 %	-	-	-	-	-	1 00 %	-	-	-
	Зрительная	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-

Память			00 %							00 %		
	Слуховая	1	00 %	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Восприятие	Целостность	-	00 %	1	-	-	-	-	-	-	1	-
	Восприятие цвета	-	00 %	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Мышление	«4-ый лишний»	1	00 %	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	Классификация	1	00 %	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	Сравнение	1	00 %	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	Обобщение	1	00 %	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Мелкая моторика		1	00 %	-	-	-	-	-	-	1	-	-

Выпущены в ОУ 2 детей.

Просветительская работа

В течение учебного года проводились консультации для педагогов: «Ознакомление воспитателей с результатами диагностики (дети с ОВЗ)», «Тетрадь взаимодействия педагога-психолога с воспитателями». Воспитателям были даны рекомендации по выполнению заданий педагога-психолога.

Систематически велись тетради по совместной работе родителя с ребенком по рекомендациям педагога-психолога. Родителям были даны консультации по выполнению заданий рекомендуемых педагогом-психологом. Проводились индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ по интересующим их темам.

В октябре 201 года в подготовительной группе № 4 было проведено родительское собрание на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе».

Проводилось консультирование воспитателей и родителей по интересующим вопросам.

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми (по болезни).

Поставленные задачи выполнены.