# **Отчет о результатах самообследования**

# **дошкольной образовательной организации**

Структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Гнездышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля

городского округа Кинель Самарской области

(наименование образовательной организации)

2013-2014 учебный год

(отчетный период)

1. **Общая характеристика образовательной организации**

Полное наименование: структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Гнёздышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Приоритетные направления деятельности:

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-оздоровительное;

- коррекционно-речевое.

Контактная информация:

- юридический адрес: 446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Шоссейная, д.6А, тел. 8(84663)21527;

- фактический адрес: (1 корпус) 446433, Самарская область, г. Кинель, ул. Суворова, д. 33А, тел. 8(84663)21154, (2 корпус) 446431, Самарская область, г. Кинель, ул. Спортивная, д. 2А, тел. 8(84663) 21508

- сайт: [www.gnezdishko3.ru](http://www.gnezdishko3.ru)

- электронная почта: [gnezdyshko\_kinel@mail.ru](mailto:gnezdyshko_kinel@mail.ru)

**Характеристика состава воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Направленность | Возраст детей |
| 1 корпус | | | |
| 1. | Вторая младшая | общеразвивающая | от 3 до 4 лет |
| 2. | Средняя №1 | оздоровительная | от 4 до 5 лет |
| 3. | Средняя №2 | оздоровительная | от 4 до 5 лет |
| 4. | Средняя-старшая разновозрастная | комбинированная | от 4 до 6 лет |
| 5. | Старшая | комбинированная | от 5 до 6 лет |
| 6. | Подготовительная | комбинированная | от 6 до 7 лет |
| 2 корпус | | | |
| 7 | Вторая младшая | общеразвивающая | от 3 до 4 лет |
| 8 | Средняя-старшая разновозрастная | комбинированная | от 4 до 6 лет |
| 9 | Подготовительная | комбинированная | от 7 до 8 лет |
| Итого количество групп | | | 9 |
| Итого количество воспитанников | | | 225 |

Вывод: состав и контингент воспитанников соответствует нормативным документам Российской Федерации, регулирующим деятельность в сфере образования.

**Цели и результаты развития детского сада**

Стратегические цели на период до 2016 г.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовании в воспитательно –образовательный процесс:

1. Создание условий, благоприятствующих формированию и сохранению самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Использование инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие творческих и познавательных способностей, активное использование здоровьесберегающих технологий, выравнивание стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка и детей с ОВЗ.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов с целью эффективного овладения профессиональными компетенциями.

4. Активное привлечение родителей (законных представителей) к участию в воспитательно –образовательном процессе через использование разных форс сотрудничества

**Задачи на 2013-2014 учебный год**

Воспитательно –образовательная среда

1. Познавательно – речевое направление.

1.1. Образовательная область «Познание».

Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в предметном и природном окружении с учетом гендерной специфики через реализацию проектной деятельности.

1.2. Образовательная область «Коммуникация».

Продолжать работу по формированию коммуникативных навыков дошкольников средствами театрализованной деятельности.

1.3. Образовательные области: «Художественное творчество», «Музыка».

Продолжать работу с одаренными детьми:

-обеспечить участие 15 % детей в фестивалях межмуниципального и городского уровня;

- обеспечить участие 6 % детей в конкурсах всероссийского уровня

Здоровьесберегающая среда

2.Физкультурно – оздоровительное направление.

Образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье».

2.1. Обеспечить допустимый уровень здоровья дошкольников

2.2.Продолжать развивать физические качества детей через различные формы физкультурно –оздоровительной и культурно – досуговой деятельности:

-повысить уровень сформированности основных видов движений:

прыжки –на 8%, метание –на 10 %.

Обеспечение профессионального роста педагогов

3.1. Увеличить количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 5 %.

3.2.Обеспечить повышение квалификации 45 % педагогов посредством курсов повышения квалификации, участия в семинарах, методических объединениях

**Оценка степени достижения целей за 2013-2014 учебный год**

В 2013-2014 учебном году деятельность детского сада была направлена на введение Федерального государственного образовательного стандарта программы дошкольного образования (ФГТ) (утв. приказом Министерства образования и науки России № 655) и годового плана работы учреждения. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах, группах комбинированной и оздоровительной направленности детского сада строится согласно Уставу в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду», под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образования дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, коррекционное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, на начало учебного года находилось на стабильном уровне, о чем свидетельствовал проводимый мониторинг качества предоставляемых услуг.

В соответствие с Положением о мониторинге в начале учебного года педагогами проведено обследование детей всех возрастных групп. В результате проведенной работы выявлен наиболее низкий процент освоения образовательной программы по направлению «Познавательно–речевое развитие» - 48 %. Наиболее высокие результаты освоения детьми программы отмечаются в подготовительной к школе группе.

**Сводная таблица по мониторингу детского развития**

по программе Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»

СП детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1

на начало 2013 - 2014 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Физкультурно-оздоровительное направление** | | | | | | | | **Социально-личностное направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательно-речевое направление** | | | | | | | | **Художественно –эстетическое направление** | | | | | | | | **Ито**  **го** | | |
| **Оо Физ культура** | | | | **Оо**  **Здоровье** | | | | **Оо Безопас**  **ность** | | | | **Оо Социа**  **лизация** | | | | | | **Оо**  **Труд** | | | | | | | | **Оо Позна**  **ние** | | | | **Оо Комму**  **никация** | | | | **Оо Худож. творчество** | | | | **Оо Музыка** | | | | | **По группе** | |
|
| **II мл.** |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | | **1** | | **4** | | **3** | | **2** | | **1** | | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | | |  |
| **Н.г.** | 0 | 26 | 57 | 17 | 0 | 4 | 70 | 26 | 0 | 0 | 71 | 29 | 0 | 0 | 63 | | 37 | | 0 | | 37 | | 37 | | 26 | | 0 | 7 | 56 | 37 | 0 | 11 | 56 | 33 | 0 | 0 | 56 | 44 | 0 | 28 | 60 | 12 | | |  |
| **К.г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **4+3**  **Н.г.** | **15 %** | | | | | | | | **12 %** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **9 %** | | | | | | | | **20 %** | | | | | | |  | | | **14 %** |
| **4+3**  **К. г.** |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| **Сред**  **(1)** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | | **1** | | **4** | | **3** | | **2** | | **1** | | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | | |  |
| **Н.г.** | 0 | 45 | 51 | 4 | 0 | 95 | 5 | 0 | 0 | 68 | 32 | 0 | 0 | 58 | 42 | | 0 | | 0 | | 73 | | 37 | | 0 | | 0 | 53 | 47 | 0 | 0 | 58 | 42 | 0 | 0 | 47 | 53 | 0 | 36 | 43 | 21 | 0 | | |  |
| **К.г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **4+3**  **Н.г.** | **70 %** | | | | | | | | **66 %** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **55 %** | | | | | | | | **63 %** | | | | | | | | | | **63 %** |
| **4+3**  **К. г.** |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **Сред. (2)** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | | **2** | | **1** | | **4** | | **3** | | **2** | | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | | |  |
| **Н.г.** | 0 | 42 | 52 | 6 | 0 | 65 | 35 | 0 | 0 | 45 | 55 | 0 | 0 | 75 | | 25 | | 0 | | 0 | | 55 | | 45 | | 0 | 0 | 45 | 55 | 0 | 0 | 65 | 35 | 0 | 0 | 55 | 45 | 0 | 10 | 65 | 25 | 0 | | |  |
| **К.г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **4+3**  **Н.г.** | **53 %** | | | | | | | | **58 %** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **55 %** | | | | | | | | **65 %** | | | | | | | | | | **58 %** |
| **4+3**  **К. г.** |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **Стар**  **(1)** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | | **2** | | **1** | | **4** | | **3** | | **2** | | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | | |  |
| **Н.г.** | 0 | 53 | 44 | 3 | 15 | 62 | 23 | 0 | 0 | 46 | 54 | 0 | 0 | 46 | | 54 | | 0 | | 35 | | 50 | | 15 | | 0 | 4 | 52 | 44 | 0 | 4 | 35 | 35 | 26 | 4 | 54 | 42 | 0 | 24 | 52 | 24 | 0 | | |  |
| **К.г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **4+3**  **Н.г.** | **65 %** | | | | | | | | **59 %** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **56 %** | | | | | | | | **67 %** | | | | | | | | | | **57 %** |
| **4+3**  **К. г.** |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **Старш(2)** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | | **2** | | **1** | | **4** | | **3** | | **2** | | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | | |  |
| **Н.г.** | 0 | 21 | 63 | 16 | 0 | 87 | 13 | 0 | 0 | 35 | 65 | 0 | 0 | 35 | | 65 | | 0 | | 0 | | 87 | | 13 | | 0 | 10 | 43 | 47 | 0 | 0 | 17 | 69 | 14 | 0 | 26 | 69 | 5 | 13 | 55 | 32 | 0 | | |  |
| **К.г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **4+3**  **Н.г.** | **54 %** | | | | | | | | **52 %** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **53 %** | | | | | | | | **47 %** | | | | | | | | | | **44 %** |
| **4+3**  **К. г.** |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **Подг.гр** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | | **2** | | **1** | | **4** | | **3** | | **2** | | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | | |  |
| **Н.г.** | 2 | 67 | 31 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 81 | 19 | 0 | 11 | 41 | | 48 | | 0 | | 26 | | 52 | | 22 | | 0 | 15 | 39 | 46 | 0 | 12 | 42 | 46 | 0 | 4 | 48 | 48 | 0 | 12 | 46 | 42 | 0 | | |  |
| **К.г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **4+3**  **Н.г.** | **84 %** | | | | | | | | **70 %** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **53 %** | | | | | | | | **56%** | | | | | | | | | | **66 %** |
| **I корп**  **Н. г.** | **57 %** | | | | | | | | **53 %** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **48 %** | | | | | | | | **53 %** | | | | | | | | | | **50,5 %** |
| **4+3**  **К. г** |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |

**Допустимый уровень (4+3 ) -** % детей, освоивший раздел программы на высоком и среднем уровне.

Дата проведения мониторинга на начало года: октябрь-ноябрь 2013 г.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТАДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**»,** требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования**.** Согласно п. 4.3 настоящего Приказа «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

В связи с чем, мониторинг освоения образовательных областей в виде целевых ориентиров на конец учебного года не проводился.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использовались только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществлялась с помощью заполнения педагогами карт развития, использование которых позволяло отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения была представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Это инструмент, который давал возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

По реализации первой годовой задачи «Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в предметном и природном окружении с учетом гендерной специфики через реализацию проектной деятельности»

Для педагогов проведены:

-Тематический педагогический совет «Развитие познавательной активности дошкольников. Метод проектов»;

-Консультация «Детское исследование как способ познания»;

-Презентация «Организация опытно – экспериментальной деятельности в детском саду»;

-Семинар «Игры и упражнения на формирование познавательной активности у старших дошкольников»;

- Фестиваль «Калейдоскоп проектов», на котором педагогами был широко представлен опыт работы по реализации проектной деятельности;

- Смотр - конкурс «Лучший уголок для экспериментальной деятельности».

В каждой группе созданы уголки детского экспериментирования, доступные для специально организованной деятельности. В соответствии с предложенным перечнем оснащены разнообразным материалом. Занятия по экспериментированию в старших группах включены в учебный план, в младших и средних группах определено время для занятий экспериментальной деятельностью в режиме дня.

Для родителей проведены:

- Групповые родительские собрания

- Информация в уголках групп с рекомендациями по теме.

- Анкетирование на тему: «Познавательные интересы вашего ребенка»

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом и коллективом родителей, привел к тому, что в практике дошкольного учреждения в 2013-2014 широко использовался метод проектной деятельности.

Для детей:

В разных возрастных группах осуществлена реализация среднесрочных проектов,

в I корпусе:

(средняя группа №1), тема проекта: «Насекомые», (средняя группа №2) - «Морские обитатели», (старшая группа №1) - «Волшебная пуговица», (старшая группа №2) - «Овощные хвостики», (подготовительная группа) - «Что мы знаем о деньгах. Для чего нужны деньги?» (подготовительная комбинированная группа) - «За словом в карман»-реализован учителем -логопедом, средняя группа, «Звук – волшебник», реализован муз руководителем.

во II корпусе:

(II младшая группа) - «Исследование объектов неживой природы», (средне–старшая группа) - «Овощи и фрукты –витаминные продукты», (подготовительная группа) - «Воздух-Невидимка, который нужен всем», (подготовительная и старшая комбинированные группы) –«Все профессии важны, все профессии нужны», реализован учителем –логопедом; (средне-старшая группа) - «Создание эмоционального и психологического комфорта», реализован педагогом – психологом.

Проведены итоговые открытые показы интегрированной образовательной деятельности в рамках реализации проектной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», выставки продуктов детско-родительской деятельности (рисунки, панно, поделки).

Таким образом, проектный метод изменил, обогатил содержание воспитательно–образовательного процесса, оказал направляющее влияние на педагогический процесс:

-значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации проектов;

-все дошкольники и родители получили возможность реализовать право на участие в жизни группы посредством проектов;

-взаимодействие дошкольников и родителей способствовало развитию взросло-детского коллектива, социализации дошкольников;

- повысился познавательный интерес и кругозор: дети учились разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Вывод: Годовая задача реализована.

Для решения второй годовой задачи «Продолжать работу по формированию коммуникативных навыков дошкольников средствами театрализованной деятельности» - проведено следующее:

Для педагогов:

-Тематический педсовет на тему: «Состояние работы по организации и руководству театрализованными играми дошкольников**»;**

- Семинар–практикум на тему: «Практические рекомендации по проведению и выполнению упражнений артикуляционной гимнастикой»;

- Семинар «Использование пальчикового бассейна для развития речевых возможностей детей».

- Началась работа методического объединения педагогов на тему: «Организация театрализованной деятельности в детском саду». Проведены: мастер –классы по изготовлению атрибутов для театра, тренинги с показом этюдов, игровых ситуаций, направленных на отработку выразительных средств речи, культуру и технику речи. У педагогов повысилась мотивация по участию в методической работе, представлен и обобщен опыт работы по проблеме.

- Проведен смотр уголков театрализованной деятельности «Атрибуты для театра своими руками». Уголки театра оснащены разными видами театра: пальчиковым, плоскостным, театром кукол «Живая рука», театром на ложках, перчаточным театром, театром куклы-люди. Активное участие в изготовлении атрибутов принимали родители воспитанников. Атрибуты, изготовленные нетрадиционным способом, использовались при показе спектаклей на Неделе Театра.

Для детей:

- «Конкурс чтецов» на тему «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»

- «Неделя театра» в детском саду, в течение которой дети всех возрастных групп принимали активное участие, драматизировали и инсценировали сказки, используя атрибуты, декорации.

Для родителей:

- Групповые родительские собрания по проблеме.

- Анкетирование на тему: «Влияние театрализованной деятельности на развитие ребенка».

- Размещалась информация в уголках групп с рекомендациями по теме.

Вывод: В результате у детей повысился интерес к театрализованной деятельности. Дети с большим желанием играли роли, перевоплощались, что способствовало активизации речевых навыков и умений: совершенствовалась выразительность речи, интонация, невербальные средства общения: мимика, жесты. Годовая задача реализована.

Третья годовая задача «Продолжать работу с одаренными детьми» реализована в следующем объеме:

В фестивалях межмуниципального, окружного и городского уровня приняло участие 35 детей, что составляет 15,5 %, на 0,5 % больше запланированного (таблица №6).

В конкурсах всероссийского уровня приняло участие 13 детей, что составляет 5,7 %. (таблица №6).

Вывод: Годовая задача выполнена.

**Признание работы детского сада на различных уровнях.**

**Достижения воспитанников за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результативность** | **Руководители** |
| 1 | Акция «Читаем детям о войне» | Международный | Диплом за участие | Бессонова Н. Н.  Филатова О. Д |
| 2 | VI художественная выставка - конкурс детского и юношеского творчества «Человек от края и до края» | Международный | Благодарности за участие | Захарова Е. И. Смолева Л. А.,Попова Г. Б.  Литвинова Е. В.  Кошелева Т. А. |
| 3 | Творческий конкурс «Мечты о далеких странах» | Всероссийский | Диплом за III место | Караганова А.В. |
| 4 | Творческий конкурс «Самый главный человек» | Всероссийский | Диплом за I место | Караганова А.В. |
| 5 | Творческий конкурс «Осенние узоры» | Всероссийский | Диплом за I место | Караганова А.В. |
| 6 | Творческий конкурс «Пасхальный звон» | Всероссийский | Диплом за I *место* | Роганова С. В. |
| Диплом за II место | Храпова М. В. |
| 7 | Творческий конкурс «Новогодняя открытка» | Всероссийский | Диплом за I *место* | Попова Г. Б. |
| 8 | Конкурс «Пасхальные композиции» | Окружной | Сертификаты за участие | Роганова С. В. Казакова Г. С. |
| 9 | Фестиваль национальных искусств  «Мы дети твои, Россия!» | Межмуниципальный | Благодарность | Шарипова Л. С., Роганова С. В., Уланова О. М., Борисова Т. А., Попова Г. Б., Литвинова Е.В., Смолева Л. А., КарагановаА.В.,Смолина С.Д.Захарова Е. И. |
| 10 | Фестиваль детского и юношеского творчества «Юность. Красота. Здоровье» | Межмуниципальный | Диплом за II и III место в номинации «Художественное чтение»  Благодарности за участие | Попова Г. Б. Пронина Н. В. Смолева Л. А., Казакова Г. С., Роганова С. В., Смолина С. Д.,Захарова Е. И. |
| 11 | I фестиваль художественного творчества «Волшебная радуга» | Межмуниципальный | Диплом за участие | Попова Г. Б. |
| 12 | Фестиваль «Играй гармонь,  Звени частушка» | Городской | Благодарности за участие | Казакова Г. С.Козицкая О. Ю Нургалиева Л. Л,. Смолина С. Д. Захарова Е. И,. Седнева Л. М.  Борисова Т. А, .Караганова А. В. |
| 13 | Фестиваль «Планета танца» | Городской | Благодарности за участие | Роганова С. В. Смолина С. Д.СедневаЛ.М.  Попова Г. Б. |
| 14 | Конкурс красоты «Маленькая принцесса» | Городской | Сертификаты за участие | Козицкая О. Ю. |
| 15 | Филиал центральной библиотеки.  «Библионочь-2014» | Городской | Благодарности за участие | Роганова С. В., Казакова Г. С. Смолина С. Д., Храпова М. В. |
| 16 | Филиал центральной библиотеки.  Конкурс детского творчества | Городской | Сертификат участника | Роганова С. В (Никипелова В) |

**Достижения педагогов за 2013-2014 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результативность** | **Ф. И. О. участника** |
| 1 | Научно – практическая конференция «Образование детей с ОВЗ: опыт, знания, перспективы» | Всероссийский с международным участием | Материалы научно –практической конференции  Сертификат участника | Кошелева Т. А. |
| 2 | Научно – практическая конференция «Современные тенденции в воспитании и образовании детей дошкольного возраста» | Всероссийский с международным участием | Материалы научно – практической конференции  Сертификат участника | Филатова О. Д. |
| 3 | IV конкурс «Творчество умников и умниц» | Всероссийский | Сертификат участника | Филатова О. Д. |
| 4 | «Конкурс мультимедийных презентаций ДОУ» | Всероссийский | Диплом лауреата | Филатова О. Д. |
| 5 | Конкурс педагогического мастерства «Талантоха -6» | Всероссийский | Сертификат участника | Коренских Л. М. |
|  | Конкурс «Радуга талантов» | Всероссийский | Сертификат участника | Коренских Л. М. |
| 6 | Олимпиада «Воспитатель-профессионал» | Всероссийский | Сертификат участника | Филатова О. Д. |
| 7 | Публикации электронных учебно –методических разработок в СМИ | Всероссийский | Свидетельства о публикации | Кошелева Т. А. |
| 8 | Форум работников дошкольного образования | Региональный | Слушатель | Бессонова Н. Н. |
| 9 | Публикация в электронном сборнике в рамках регионального Форума работников дошкольного образования | Региональный | Публикация на сайте СИПКРО | Филатова О. Д. |
| 10 | Публикация в научно – популярном издании Альманах №8 | Областной | Публикация Альманах №8  «Технологии создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в ДОО (из опыта работы) | Филатова О. Д. |
| 11 | Методическая неделя в СИПКРО | Областной | Сертификаты участников | Роганова С. В.,  Храпова М. В.,  Пронина Н. В.  Козицкая О. Ю. |
| 12 | Семинар издательства «Дрофа» «Развитие дошкольного образования. Условия реализации нового образовательного стандарта» | Областной | Сертификат участника | Филатова О. Д., |
| 13 | Семинар издательства «Просвещение» Введение ФГОС дошкольного образования: комплексный подход» | Областной | Сертификат участника | Филатова О. Д., |
| 14 | Конкурс «Детский сад года -2013» | Окружной | Сертификат участника | педагоги |
| 15 | Семинар педагогов дополнительного образования «Выстраивание стратегии развития талантливости и одаренности каждого ребенка» | Окружной | Сертификат участника | Филатова О. Д., |
| 16 | Конкурс – фестиваль «Безопасное колесо- 2014» | Окружной | Благодарность за участие | Ст. медсестра Максимова Е. П. |

**Публикации педагогов в периодических изданиях и электронных сборниках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название публикации | ФИО педагога | Место работы, должность | Издание, год |
| 1 | "Театрализованная деятель  ность как средство равзвития  коммуникативных навыков  у ст. дошкольников" | Кошелева Т. А. | СПд/с "Гнездышко"  учитель-логопед | Материалы всероссийской  научно -практической конфе  ренции ЦСО СО, Самара 2013 |
| 2 | "Все для маленьких исследо  вателей | Филатова О. Д. | СПд/с "Гнездышко"  ст. воспитатель | Научно-популярное издание  "Альманах№8",Сипкро 2013 |
| 3 | Разработка раздела ООП ДО  "Коррекционное сопровож  дение детей дошкольного  возраста" | Филатова О. Д. | СПд/с "Гнездышко"  ст. воспитатель | Электронный сборник теоре  тич. материалов Региональн.  Форума работников дошк.  образования,Сипкро 2013 |
| 4. | "Преемственность между  ДОО и начальной школой" | Филатова О. Д. | СПд/с "Гнездышко"  ст. воспитатель | Всероссийская заочная науч  практич. Конференция  Чебоксары,2014 |
| 5 | "Хорошее настроение  создаем вместе" | Козицкая О. Ю. | СПд/с "Гнездышко"  воспитатель | газетета "Междуречье", 2014 |
| 6 | "Кукла научит общению" | Роганова С. В. | СПд/с "Гнездышко"  воспитатель | газета "Кинельская жизнь", 2013  газетета "Междуречье", 2014 |
| 7 | "Палитра красок" | Роганова С. В. | СПд/с "Гнездышко"  воспитатель | газета "Кинельская жизнь", 2014 |

**Обеспечение здоровьесберегающей среды**

В детском саду разработана и эффективно применяется Программа оздоровления детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и методы | Пути реализации | Исполнит ель | Сроки |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | - щадящий режим  - гибкий режим;  - организация микроклимата жизни детей | Старшая медсестра,  Воспитатели | Постоянно |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гимнастика;  - физкультурно-оздоровительные занятия;  - подвижные и динамичные игры;  - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);  - спортивные игры;  - пешие прогулки | Старшая медсестра,  Воспитатели,  Физ.инструктор | Постоянно |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | - умывание;  - мытье рук до локтей;  - обеспечение чистоты развивающей среды | Воспитатели  Помощники воспитателя | Постоянно |
| 4 | Световоздушные ванны | - проветривание помещений (в том числе сквозное);  - сон при открытых фрамугах(в летний период);  - прогулки на свежем воздухе;  - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Воспитатели  Помощники воспитателя | Постоянно |
| 5 | Активный отдых | - развлечения, праздники;  - игры-забавы;  - дни здоровья; | Воспитатели  Муз. Руководитель | По графику |
| 6 | Диетотерапия  Витаминотерапия | - рациональное питание  - щадящее питание  - Соки, фрукты  - витаминизация третьих блюд (аскорбиновая кислота) | Старшая медсестра | Постоянно |
| 7 | Аутотренинг и психогимнастика | - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;  - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;  - коррекция поведения; | Воспитатели  Психолог | Постоянно |
| 8 | Физиотерапия | - тубус-кварц  - ранет  - электрофорез  - УВЧ | Старшая медсестра | По назначению врача |
| 9 | Фитонциды | - лук  - чеснок | Воспитатели | В осенне-зимний период |
| 10 | Спецзакаливание | - босоножье;  - дорожки здоровья  - дыхательная гимнастика | Воспитатели  Старшая медсестра | Постоянно |
| 11 | Пропаганда ЗОЖ | - периодическая печать;  - лекции, беседы | Старшая медсестра  Воспитатели |  |

Анализ выполнения программы оздоровления показал, что оздоровительные мероприятия выполняются своевременно. Однако необходимо разнообразить формы двигательной активности на свежем воздухе.

Динамика заболеваемости в среднем по детскому саду

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Среднесписочный состав | Пропуск дней по болезни 1 ребенком |
| 1 | 2012-2013 | 198 | 6,5 |
| 2 | 2013-2014 | 225 | 6,4 |

Распределение детей по группам здоровья в 2013 – 2014 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Возрастная группа | Группы здоровья | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 младшая | 3 | 21 | 2 |  |
| 2 | Средняя 1 | 0 | 21 | 0 |  |
| 3 | Средняя 2 | 0 | 16 | 3 |  |
| 4 | Старшая 1 | 3 | 20 | 2 |  |
| 5 | Старшая 2 | 5 | 23 | 2 |  |
| 6 | Подготовительная | 4 | 21 | 2 |  |
| 7 | 2 младшая 2 корпус | 2 | 16 | 2 |  |
| 8 | Средне-старшая 2 корпус | 5 | 22 | 1 |  |
| 9 | Подготовительная 2 корпус | 2 | 23 | 3 | 1 |
|  | Итого по детскому саду: | 24 | 183 | 17 | 1 |

Среди заболеваний воспитанников преобладают острые респираторные инфекции, фаринготрахеит, бронхит.

Случаев травматизма в детском саду не было.

Вывод: В детском саду выполняются требования государственного стандарта по созданию условий для физического развития детей дошкольного возраста. Показатель количества пропущенных дней по болезни уменьшился на 2%. Однако необходимо продолжить работу, направленную на оздоровление воспитанников, создавать дополнительные условия (спортивное оборудования в детском саду и на игровых участках).

**Дополнительные образовательные услуги**

В детском саду функционируют кружки дополнительного образования (бесплатно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Название кружков** | **Кол-во детей** |
| II младшая | «Познайка»,  «Веселый язычок» | 12  13 |
| Средняя группа №1 | «Говорушки»,  «Умка» | 14  12 |
| Средняя группа №2 | «Знайка»,  «Веселые звуки» | 13  14 |
| Старшая группа№1 | «В мире занимательной математики»,  «Веселая АБВГДЕЙКА» | 15  13 |
| Средне - Старшая группа | «Веселые ступеньки по ФЭМП»,  «Грамотейка» | 14  14 |
| Подготовительная группа | «По ступенькам грамоты»,  «Веселая арифметика» | 14  15 |
| Средне -старшая группа II корпус | «От звука к букве» | 15 |
| Подготовительная группа II корпус | «Народные умельцы» | 15 |

**Обеспечение условий для работы с детьми с ОВЗ**

1 корпус:

По результатам обследования устной речи детей детского сада, и в соответствии с рекомендациями ПМПК 5 детей подготовительной группы с диагнозом ОНР (из них 1 ребёнок с ЗПР) продолжили занятия в комбинированной группе по программе ОНР 2 год обучения, и 3 ребёнка с ОНР были впервые зачислены в подготовительную группу. 13 детей с диагнозом ОНР (из них 6 с ЗПР и 1 с логоневрозом) были зачислены в старшие комбинированные группы и занимались по программе ОНР 1 год обучения.

Средний уровень развития устной речи детей с КРС составил 2 балла = 67 %

Высокий и средний уровни развития устной речи имеют 85 % детей с КРС.

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми.

По итогам учебного года:

Выпущены в массовые ОУ 12 детей.

Оставлены на второй год обучения по программе ОНР в комбинированной группе 9 детей первого года обучения. Из них: со значительными улучшениями - 6 детей и 2 ребёнка с улучшениями.

Вывод: Годовой план выполнен.

2 корпус:

По результатам обследования устной речи детей детского сада, и в соответствии с рекомендациями ПМПК было зачислено в группу КРС 22 ребенка.

Из них в подготовительной группе 10 детей: с диагнозами ОНР-2 – 1 ребенок; 9 детей с диагнозам ЗПР и ОНР- 3.

В средне-старшей группе 10 детей с диагнозом ОНР- 3 ребенка, с диагнозом ЗПР и ОНР- 7 детей занимались по программе ОНР 1 год обучения.

Во 2 младшей группе 2 ребенка с диагнозом ЗПРР.

Выпущено в массовые ОУ 12 детей. Оставлены на второй год обучения 8 детей по программе ОНР. Из выпущенных: сняты диагноз ОНР у 9 детей, с диагнозом ЗПР остались 3 ребенка, которые продолжат занятия по специальной программе в СОШ. Исправлена речь у 2 детей.

Вывод: Годовой план выполнен.

Аналитическая справка

по результатам деятельности педагога - психолога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗПР | ЗПРР | Коррекция ВПФ | Итого |
| Принято в комбинир.гр | 18 | 2 | 23 | 43 |
| Выпущено | 10 | 2 | 13 | 25 |
| Продолжат занятия | 8 | - | 10 | 18 |

**Использование технологий образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду», под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой » по направлениям развития детей: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно – эстетическое.

Так как основными направлениями деятельности ДОУ являются художественно–эстетическое, физкультурно–оздоровительное и коррекционно-речевое направления, то в дополнение к комплексной программе используются парциальные программы, одобренные Министерством образования РФ:

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», 1993 г., -формирование лексико – грамматических средств языка, обучение диалектической и монологической речи, совершенствование звуковой речи в сфере произношения, воспитания и грамотности выразительности, овладение элементами грамоты;

О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», 2002 г., обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование культуры речи и культуры общения.

С.Н.Николаева «Юный эколог», 2004 г., формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности;

Ю. А. Карпушина «Здоровячок», 2008 г.

Педагоги используют следующие образовательные технологии:

-Князева О.Л., Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», формирование элементарных представлений, целостного восприятия окружающей действительности;

- К.К.Утробина, «Занимательная физкультура для дошкольников» формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности;

- И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», развитие представлений об истории цивилизации, техническом прогрессе, основ социального правового сознания;

- Г.Н.Зеленина «Я ребенок, и я имею право…», развитие основ социального и правового сознания.

Вывод: Таким образом, в дошкольном учреждении построено оптимальное образовательное пространство, образовательные программы скоординированы, что позволяет осуществлять работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

**В детском саду созданы следующие материально-технические условия для развития детей (в двух корпусах):**

Организация питания

Приготовление пищи производится в двух пищеблоках, которые оснащены электроплитами, электромясорубками, холодильным и морозильным оборудованием, стеллажами, шкафами и столами в соответствии с санитарными нормами. Однако необходима замена электроплиты во 2 корпусе детского сада, в связи с ее неисправностью, а также приобретение электромясорубки во второй корпус. Хранение продуктов питания осуществляется в продуктовых кладовых и соответствует СанПиН. Посуда и инвентарь соответствует требованиям СанПиН, регулярно пополняется. Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Физическое развитие

В детском саду функционируют:

- 2 медицинских блока, состоящих из медицинского кабинета и изолятора,

- две оздоровительные группы для детей тубинфицированных и туб.виражных, обеспеченных отдельными входами, стационарными бактерицидными лампами, люстрами Чижевского, оздоровительными массажными дорожками, мягкими модулями и другим оборудованием;

- физиотерапевтический и массажный кабинет для оказания детям оздоровительных групп дополнительных медицинских (бесплатных) услуг;

- 2 физкультурных зала (совмещенных с музыкальными), которые оснащены спортивным инвентарем и атрибутами, сухим бассейном;

- спортивная площадка (в 1 корпусе) для проведения физкультурных занятий и развлечений на свежем воздухе;

- спортивные снаряды и игровое оборудование на прогулочных участках (частичное оснащение);

- во всех группах созданы (пополнены) физкультурные уголки с традиционными и нетрадиционными спортивными атрибутами;

- информационные стенды для родителей воспитанников в холлах и группах, содержащие актуальную информацию по формированию основ ЗОЖ, о профилактических мероприятиях и т.д.

В ходе мониторинга выявлено следующее: необходимо пополнение медицинским оборудованием мед.блока 2 корпуса детского сада, недостаточно оснащены игровым и спортивным инвентарем прогулочные участки, отсутствуют теневые навесы на пяти участках.

Речевое развитие

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи в детском саду созданы условия:

- два логопедических кабинета, оснащенных необходимым наглядно-методическим, дидактическим, логопедическим оборудованием, мебелью, авторскими играми и пособиями (разработанными учителем-логопедом Кошелевой Т.А.);

- в пяти комбинированных группах – специальные развивающие пособия, игры и игрушки для детей с ОВЗ;

- в методическом кабинете организована зона для занятий детей с педагогом-психологом;

- в музыкальных залах собраны и используются атрибуты для театрализованной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- логопедические уголки с советами и информацией для родителей.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальные занятия, развлечения, праздники, театрализованные представления проводятся в двух музыкальных залах с сопровождением под фортепиано, СD, МР3 проигрыватели. Музыкальными руководителями эффективно используются традиционные и нетрадиционные (созданные своими руками) атрибуты, музыкальные, шумовые инструменты. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для театрализованной деятельности в группах предусмотрены уголки «ряжения», мини-театры (кукольные, пальчиковые, бумажные и пр.), ширмы, силами родителей и педагогов созданы своими руками театральные атрибуты. В музыкальные залы приобретены две большие ширмы.

Для художественного творчества детей во всех возрастных группах организованы специальные зоны творчества, стенды для выставок детских работ, необходимые наглядные и методические пособия.

Воспитателями и родителями украшены поделками и игровыми формами прогулочные участки. Установлены столики и скамейки для художественной деятельности во время прогулок.

Условия содержания детей

Анализ показал, что все возрастные группы оснащены игровым, методическим оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей. Во всех группах обновлены сюжетно-ролевые уголки, уголки дорожного движения, пополнены литературные витрины, патриотические и природные уголки, центры экспериментирования. Но необходимо дооснащение групп соответствующими ФГОС ДО пособиями, играми, создание единого центра народного творчества.

Все групповые помещения имеют в составе спальни, оборудованные кроватями и раскладушками. Имеется достаточное количество постельных принадлежностей и белья в соответствии с нормами СанПин.

Детский сад оснащен системой центрального водоснабжения. Горячая вода обеспечивается водонагревателями. Система отопления находится в удовлетворительном состоянии, система водоснабжения и канализации требует комплексного ремонта. Оборудование туалетных помещений не соответствует требованиям СанПин. Для соблюдения теплового режима и требований безопасности необходима замена оконных рам в пяти группах и музыкальном зале 1 корпуса. Естественное и искусственное освещение не соответствует нормам (по результатам аттестации рабочих мест). Вентиляция осуществляется через фрамуги.

Программно-методические обеспечение

Программно-методическое обеспечение осуществляется в соответствии с комплексной и парциальными программами, приоритетными направлениями деятельности детского сада. Оснащение методической литературой и пособиями, соответствующими ФГОС ДО недостаточное, необходимо обновление и пополнение. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания по направлениям дошкольного образования.

Мультимедийное оборудование и бытовая техника

Для обеспечения эффективной организационной работы, методического сопровождения, коррекционного сопровождения, детской деятельности и развития детский сад оснащен следующим оборудованием:

- компьютеры – 4 шт. (в т.ч. с доступом в Интернет – 2 шт.);

- ноутбуки – 2 шт. с доступом в Интернет;

- интерактивная доска;

- видеопроекторы – 2 шт.;

- принтеры и ксероксы – 6 шт.;

- телевизоры – 9 шт.;

- DVD-плееры – 9 шт.;

- музыкальный центр;

- магнитофоны – 6 шт.;

- фотоаппараты – 2 шт.

Для поддержания качественных санитарно-гигиенических условий в детском саду имеется:

- стиральные машины автомат – 3 шт.;

- утюги – 2 шт.;

- пылесосы – 9 шт. (в т.ч. три моющих).

Дооснащение и замена неисправного оборудования на новое в 2013/14 учебном году составило 37% от общего объема техники.

Необходимо приобретение компьютерного оборудования в группы и для работы специалистов, магнитофона для сопровождения физкультурных занятий на улице.

**Система управления дошкольной образовательной организацией**

В детском саду созданы и функционируют органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива,

- Малый педагогический совет,

- Общее родительское собрание.

**Результаты внешнего контроля деятельности образовательной организации**

В течение учебного года проводились проверки:

- январь 2014 – плановая проверка фактического наличия и использования оборудования Министерством образования и науки Самарской области (нарушений не выявлено);

- с 15.01.2014 по 11.02.2014 проверка соблюдения требования пожарной безопасности;

- февраль 2014 года – проверка финансово-хозяйственной деятельности Счетной Палатой СО;

- с 14.04.2014 по 05.05.2014 документарная проверка Управлением Роспотребнадзора;

- с 24.02.2014 по 28.02.2014 проверка соблюдения требований трудового законодательства Кинельским Управлением МОиН СО.

Выявленные в ходе проверок нарушения, не требующие капитальных вложений, устранены в установленные сроки. Однако необходимы меры по приведению здания в соответствие требованиям пожарной безопасности: проведение ремонта, замена и установка дверей, замена труб внутреннего пожарного водопровода.

**Социальное партнерство ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название социальной организации** | **Формы взаимодействия** |
| I.Государственные структуры и органы местного самоуправления | |
| 1.Администрация городского округа Кинель | Мероприятия по созданию правовой базы сотрудничества и |
| 2.Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области | Мероприятия по управлению качеством дошкольного воспитания |
| II. Социальный институт | |
| 1.Семьи воспитанников | Проведение родительских собраний, индивидуальных и подгрупповых консультаций воспитателей и специалистов, бесед, круглые столы, дни открытых дверей, анкетирование, участие в экскурсиях, спортивных развлечениях и тематических праздниках, участие в «Родительской почте», выставках детского творчества детей |
| 2.Управление по вопросам семьи и демографического развития | Оказание помощи ДОУ в вопросах социальной помощи семье, работа с трудными семьями, составление списков на новогодние подарки |
| III.Учреждения здравоохранения | |
| 1.ГБУЗ СО Кинельская ЦБГиР | Амбулаторно –поликлиническая помощь детям, консультации для родителей, педагогов по лечебно –профилактическим мероприятиям, профосмотры врача –педиатра и узких специалистов |
| 2.Городская детская поликлиника |
| 3.Аптеки города | Приобретение медикаментов и лекарственных препаратов |
| IV. Образовательные учреждения | |
| 1. ГБОУ СОШ №1 | Участие в работе педсоветов, экскурсии в школу, в музей школы, посещение линейки ко «Дню знаний», посещение Школы дошкольника, реализация совместных проектов, совместные выставки рисунков и поделок, встречи с выпускниками ДОУ, шефская помощь малышам по изготовлению игрового материала, посещение открытых занятий ДОУ, анализ успеваемости бывших воспитанников ДОУ |
| 1. ГБОУ СОШ №5 Образовательный центр Лидер | Участие в межмуниципальных и окружных фестивалях |
| 1. СП детский сад «Буратино» | Выступление агитбригады «Просто класс» |
| 1. Подразделение ДОД «Вдохновение» | Консультации для педагогов ДОУ по составлению дополнительных программ, мастер – классы по использованию технологий художетсвенно –эстетического творчествадля детей и педагогов ДОУ,организация выставок работ воспитанников ДОД в д/саду ,организация танцевальной группы «Саквояж» на базе д/с, проведение социальных акций «Подари ребенку сказку» |
| 1. МБОУ ДОД ДШИ «Камертон» | организация и проведение совместных концертов воспитанников детского сада и музыкальной школы, проведение развлечений и праздников, представлений ,показ спектаклей ,музыкально –литературных композиций к юбилейным датам композиторов |
| V.Учреждения культуры | |
| 1.ГДК г. Кинель | Коллективно -творческие мероприятия: участие в выставках поделок, в городских, межмуниципальных , фестивалях, конкурсах, просмотр спектаклей театра Г, Д. К. «Золотой ключик» |
| 2.Кукольные театры гг. Самара -«Чунга –Чанга», «Петрушкин балаган», «Потеха», Тольятти – «Триумф» | Просмотр кукольных спектаклей, интерактивных развлекательных программ, программ с ростовыми куклами |
| 3.Библиотека филиал №3 | Экскурсии в библиотеку, участие в выставках рисунков, акциях, игры –викторины, литературно –музыкальные композиции, выставка детской литературы на базе ДОУ, участие воспитанников ДОУ в клубе «Почитай-ка»,Час любимой книги - мероприятия к юбилейным датам писателей и поэтов на базе ДОУ И филиала |
| VI. Социальные объекты | |
| 1.Отдел пропаганды ГИБДД | Беседы с воспитанниками ДОУ, выступление представителей отдела на родительских собраниях, развлечениях по тематике ОБЖ |
| 2.ПСО №34 | Экскурсии в пожарную часть, беседы с воспитанниками ДОУ, проведение совместных праздников, выступление представителей отдела на родительских собраниях, участие в выставках рисунков |
| VII.Учреждения | |
| 1.МУ ЦД ДК | Составление графика для освидетельствования детей на ПМПК, индивидуальные консультации для воспитателей, специалистов, родителей ДОУ, Круглый стол по обмену опытом, выступление специалистов ЦД ДК на родительских собраниях |
| 2.Реабилитационный центр | Проведение совместных мероприятий: выставок рисунков, просмотр кукольных спектаклей, итогового занятия с детьми дошкольной группы «Неделя игры и игрушки» |
| VIII. Учреждения профессионального развития педагогов | |
| 1.ГОУ ДПО СИПКРО | Курсы повышения квалификации, форумы, семинары, методические недели, публикации в электронных сборниках, научно –методических изданиях |
| 2.ЦПО 3.ПГСГА | Курсы повышения квалификации |
| ГОУ ДПО Кинельский Ресурсный центр | Консультации, участие в конкурсах проф. мастерства, курсы повышения квалификации, форумы, семинары, методические недели |
| VIII.Торговые организации, организации услуг | |
| 1.Продуктовые и промышленные магазины, магазины игрового оборудования ,офисной техники | Укрепление материально –технической базы ДОУ, работа с поставщиками: заключение договоров , поставка продуктов ,приобретение игрового оборудования, мебели, офисной техники |
| 2.ООО «Кластер –С» |
| 3.«Кластер бюджет» |

**Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития**

Таким образом, по результатам самообследования за прошедший учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень здоровья воспитанников стабилен. Необходимо продолжать работу по профилактике острых респираторных инфекций (ОРИ), бронхитов, фаринготрахеитов, активно используя здоровьесберегающие технологии. Продолжать оснащение спортивным и игровым оборудованием участки детского сада в соответствии с требованиями СаНПиН.

2. Годовые задачи по направлению «Познавательное развитие» реализованы полностью. Но несмотря на увеличение общего уровня познавательного развития дошкольников, отмечается недостаточная сформированность социальной компетенции дошкольников по теме «Народная культура», что указывает на необходимость работы над данной проблемой.

3. Выявлена необходимость реализации одной из задач ФГОС ДО по более эффективному использованию форм работы по преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой.

4. Отмечается недостаточность курсовой подготовки педагогов по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать работу по повышению профессионализма педагогов, обеспечить участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации.

**Перспективы развития на 2014- 2015 учебный год**

**I.Воспитательно – образовательная среда**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1.Образовательная область «Физическое развитие».

Продолжать формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, становлении ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами через реализацию проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Развивать познавательный интерес у дошкольников через организацию проектной деятельности и других видов детской инициативы с учетом специфики национального компонента (по теме «Приобщение к традициям народной культуры»).

3. Преемственность ДОО и школы.

Способствовать формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности путем активизации методической работы педагогического коллектива по обеспечению преемственности целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования в рамках введения ФГОС.

**II. Здоровьесберегающая среда**

Продолжать обеспечивать допустимый уровень здоровья дошкольников, через активное использование здоровьесберегающих технологий и организацию профилактической работы.

**III. Обеспечение профессионального роста педагогов**

3.1. Обеспечить повышение квалификации 45 % педагогов посредством курсов повышения квалификации, семинаров.

3.2. Обеспечить условия для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории и соответствие занимаемой должности 13% педагогических работников.

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной   
   организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 225 | 198 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 225 | 198 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 | 17 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 225 | 181 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 225/100% | 198/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 225/100% | 198/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 43/19% | 30/15% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 43/19% | 30/15% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 43/19% | 30/15% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 43/19% | 30/15% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 6,4 | 6,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 22 | 20 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 11/50% | 10/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11/50% | 10/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 11/50% | 10/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11/50% | 10/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 10/45% | 10/50% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 2/9% | 2/10% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 8/36% | 8/40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 4/18% | 3/15% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/18% | 2/10% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/18% | 4/20% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/9% | 2/10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 24/85% | 20/77% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 9/41% | - |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 22/225 | 20/198 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,6 | 2,8 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 34 | 19 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О. руководителя образовательной организации)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата, подпись) | СОГЛАСОВАНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О. согласующего лица)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата, подпись) |