

Принята на малом педагогическом совете
СП д/с «Гнездышко»
Протокол № 1 от «31»08 2021г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
_____ Деженина Е. А.
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

**Основная общеобразовательная программа-
образовательная программа дошкольного образования**
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина
структурного подразделения детский сад «Гнездышко»

Кинель 2021

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

б) принципы и подходы к формированию Программы

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам
- Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Цели и задачи
- Принципы и подходы
- Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению
- Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

II . Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ и методических пособий)

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО—16-09-01/587 ТУ (с. 25)).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ).

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. 1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)

3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание досуговых мероприятий)

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

3.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы(перечень)

IV. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) структурного подразделения детского сада «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 - нормативно-управленческий документ дошкольной организации, разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании В Российской Федерации»
- *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- *Письмо* Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программам состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены вариативные программы.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО осуществляется в 10 группах.

Всего в ДОО в 2021-2022 уч. г. воспитывается 280 детей.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными программами для детей с ОВЗ в зависимости от вида нарушения, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.¹ В комбинированных группах воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями в психическом (физическом) и речевом развитии)) – с диагнозами ТНР, ЗПР, УО (в соответствии с заключениями городской ПМПК).

ДОО работает в условиях 12- часового пребывания; 5-дневная рабочая неделя.

а) цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на реализацию целей, указанных во ФГОС ДО.

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

¹ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Программа направлена на решение следующих задач, указанных во ФГОС ДО

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия²;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

б) принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

²Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы построения программы.

Название	Определение	Формы реализации в ДОО
1. Принцип развивающего образования	Главная цель дошкольного образования - развитие ребенка. Это построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	Личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса, позиция «воспитатель-партнер, друг», демократический стиль общения-«не над ребенком, а рядом». Создание предметно пространственной развивающей среды Выбор деятельности ребенком Показ не менее двух образцов Выбор материала для изобразительной деятельности и т. д.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости	содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей	-«схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С.,Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.) - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.), т. о. процесс, ведущий к	1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса 3) Интеграция видов детской деятельности

	такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса	
4.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» -Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей	Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический, личностный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Название	Определение	Реализация в ДОО
1 Культурно-исторический подход(<i>Л.С. Выготский</i>)	Культурно-исторический подход, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики человека в развитии как феномен культурного происхождения	Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов. В первую очередь это означает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленным всем ходом развития, но не содержащихся в готовом виде ³

³ Л.С. Выготский Педагогическая психология – М. Педагогика,1991

<p>2. Личностный подход <i>Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.)</i></p>	<p>Личностный подход предполагает не формирование личности заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса, признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений</p>	<p>Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть осмысленной, только в том случае она будет оказывать развивающее воздействие.</p> <p>Педагоги ДОО преследуют главную цель – развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление.</p> <p>Например: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребенка и его уникальность.</p>
<p>3. Системно-деятельностный подход <i>(А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн и др.)</i></p>	<p>В процессе и результате использования форм, приемов и методов образовательной работы рождается не объект, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации.</p>	<p>Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.</p> <p>Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p>

		В центре внимания стоит не просто деятельность, а <i>совместная деятельность детей и взрослых</i> по реализации вместе выработанных целей и задач.
--	--	--

Программа реализуется с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет) В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное

запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Развивается образ Я ребенка, его детализация. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных

взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает

совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Появляются комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Развивается воображение. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д., бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются части лица. Одежда может быть украшена различными деталями. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Дети способны не только анализировать основные конструктивные особенности различных деталей, но и определять их форму. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, воображение. Внимание дошкольников становится произвольным. Продолжает совершенствоваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.,

развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста, посещающих СП д/с «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1.

Дети, посещающие комбинированные группы ДОО, имеют различные речевые нарушения, задержку психического и психоречевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные

нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с ЗПР.

Дети раннего возраста с ЗПР отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена.

У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо

большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Возрастные особенности детей 4-7 лет с ЗПР

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Важной особенностью дошкольников с задержкой психического развития является - менее сформированы психические процессы: задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, общее недоразвитие речи, а иногда и глубокая педагогическая запущенность (социально-культурная депривация).

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие. Трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки зрительно-пространственной ориентировки.

Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха). Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Отставание в развитии двигательных ощущений.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений.

Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, характерна низкая работоспособность, повышенная истощаемость, органическая недостаточность юцентальной нервной системы, характерны отклонения в развитии памяти.

Мышление. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления: во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления, отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных школах или специальных классах, к IV классу начинают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников.

Речевое развитие. Характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков, «смазанность» речи, малая подвижность артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности

активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых, проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игре детей, с задержкой психического развития, свойственны: однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, отсутствие развернутого сюжета, недостаточная координированность действий участников, нечеткое разделение ролей, нечеткое соблюдение игровых правил.

Игровые действия детей бедны и невыразительны. В целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер. Играть они предпочитают в одиночку. Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Недостаточная эмоциональность в их отношении к игрушкам, у них обычно нет любимых игрушек.

Характерно отставание в развитии эмоций: эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Отмечается состояние беспокойства, тревожность.

Боязнь неудачи значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей. Однако, дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Личность. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы, часто без оснований могут нагубить, обидеть, проявить жестокость. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество..

Дети с ЗПР — часть из них имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в комбинированные группы попадают дети с ОНР, с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед строят свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Возрастные особенности детей 2-7 лет с интеллектуальной недостаточностью.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как «*социально близкий к нормативному*».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют грамматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками,

высывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся

с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца

по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д.

Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать ;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом, участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения Программы к 3 годам

Первая младшая группа (2-3 года)

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<i>1. Развита крупная моторика, ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</i>	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
<i>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует</i>	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

<p><i>с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</i></p>	<p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p><i>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</i></p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p><i>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</i></p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p><i>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</i></p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p><i>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</i></p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

	<p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

Вторая младшая группа (3-4 года)

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Речевое развитие	
<p>владение речью как средством общения и культуры;</p>	<p>Сформированы элементарные навыки общения с взрослыми и сверстниками. Может составить рассказ о том, что видели, куда ходили, что случилось; отвечать на вопросы</p>

	взрослого, знают вежливые слова.
<i>обогащение активного словаря;</i>	Дети используют в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i>	Дети умеют вести диалог с педагогом, отвечают на вопросы, не перебивают взрослого, говорят в нормальном темпе.
<i>развитие речевого творчества;</i>	
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	Дети умеют отчетливо произносить слова и простые (короткие), фразы, сформирован темп речи (говорят спокойно с естественными интонациями)
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой,</i>	Дети с удовольствием слушают и рассматривают детскую литературу. Договаривают слова и несложные фразы.
<i>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</i>	Может прочесть наизусть стихотворение, считалку (в соответствии с возрастом)
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i>	

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Познавательное развитие	
<i>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:</i>	
<i>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</i>	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, к различным видам детской деятельности.
<i>формирование первичных представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о себе, ✓ других людях, ✓ объектах окружающего мира, ✓ о свойствах ✓ отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), 	Сформированы первичные представления: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О себе - знает фамилию, имя, возраст, называет имена ближайших родственников. ✓ О других людях – имеет представления о членах своей семьи и близких родственниках, сотрудниках группы детского сада. ✓ Об объектах окружающего мира – называть предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице (называют цвет, форму, величину, осязаемые свойства). ✓ О свойствах – называть осязаемые свойства предмета (твердый, мягкий, холодный и т.д.), имеют представление о простейших опытах (тонет, не тонет, рвется...) ✓ О малой родине и Отечестве – знает название родного города, имеет

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>о малой родине и Отечестве,</i> ✓ <i>представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,</i> ✓ <i>о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</i> 	<p>элементарные представления о его достопримечательностях (парк, сквер).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеют элементарные представления о государственных праздниках (8 марта, 23 февраля, новый год). ✓ Сформированы элементарные представления об условиях необходимых для жизни людей и животных (знают некоторые растения, животных и их детенышей, выделяют сезонные изменения в природе).
---	---

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:</i>	
<i>становление эстетического отношения к окружающему миру;</i>	<p>Сформировано первичное представление о красоте природы;</p> <p>Умеет слушать музыкальное произведение до конца</p> <p>Развито умение рассказывать то, о чём поётся в песне</p> <p>Имеет представление о том, как музыка выражает чувства, настроения, переживания</p> <p>Узнаёт знакомые песни</p> <p>Уметь различать по виду и на слух детские музыкальные инструменты и называть их – дудочку, бубен, колокольчик, барабан, металлофон; знать основные приёмы звукоизвлечения</p>
<i>формирование элементарных представлений о видах искусства;</i>	<p>Имеют представление о элементарных средствах выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма...)</p> <p>Развито умение различать тихое и громкое звучание, различать высокие и низкие звуки в пределах октавы, приобретён устойчивый навык точного интонирования на первом звуке, умения петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си) в одном темпе, слушая других детей и избегая крикливости, уметь протягивать долгие слоги; уметь двигаться в соответствии с характером музыки и силой её звучания (громко, тихо), уметь реагировать на начало музыки и её окончание, совершенствовать навыки основных движений (бег, ходьба, марш со всеми и индивидуально, лёгкий бег в разных темпах), уметь выполнять движения в хороводе: ходьба по кругу, в круг, из круга; улучшить качество выполнения танцевальных движений: притопывание попеременно ногами, выставление ноги на каблук, «пружинка в плясках;</p> <p>Уметь выполнять танцевальные движения: кружение в парах, притопывание попеременно ногами, движение под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.), слышать в музыкально-ритмических играх двухчастную форму, уметь различать</p>

	звучание двух колокольчиков (малого и большого)
<i>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</i>	Сформировано умение слушать художественное произведение до конца, различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан...). Развито умение слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально отзываться на произведения контрастного характера ((колыбельная, плясовая); Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушки, барабан, музыкальные молоточки); Сформировать восприятие и различение ритмического рисунка 2/4 в речевых играх, хлопках, на музыкальных инструментах; Уметь определять изменение характера и динамики в музыке и, в соответствии с этим изменять движения
<i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</i>	Сформировано умение слушать литературное произведение (в соответствии с возрастом), называть персонажей. Побуждать детей на собственном примере, а затем и произвольно находить интонации и движения, мимику, передающие художественный образ; Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки и силой её звучания; Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идёт медведь, скачет зайка и т.д.);
<i>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</i>	Сформировано умение изображать отдельные предметы, подбирать цвета, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, красками; лепить предметы, состоящие из 1-3 частей; создавать изображение из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги; называть и правильно использовать детали строительного материала, располагать элементы вертикально, изменять постройки. Сформировать умение слышать смену настроений в музыкальных произведениях и выражать её в движении; Уметь допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» Побуждать детей произвольно находить интонации ответов на заданные вопросы («саша, где ты?» - Я здесь, «Как тебя зовут?» - «Саша»); Приобрести навык подыгрывания на детских музыкальных инструментах (дудочке, бубне, колокольчике, барабане)

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
	Физическое развитие
<i>Включает приобретение опыта в следующих видах</i>	Умеет ходить прямо, сохраняя заданное педагогом направление.

<i>деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</i>	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога. Сохраняют правильную осанку в различных положениях.
<i>способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</i>	Умеют ориентироваться в пространстве по указанию педагога и самостоятельно. Умеет держать равновесие при выполнении разнообразных движений. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
<i>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</i>	Сформированы навыки катания на санках, трёхколесном велосипеде, ходьбе на лыжах.
<i>овладение подвижными играми с правилами;</i>	Развита реакция на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Лови!», «Бросай!» и т.п.) и умение соблюдать правила выполнения в подвижных игр, согласовывать движения и ориентироваться в пространстве.
<i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</i>	Умеют выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.
<i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i>	Развит интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Развито умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии педагога. Приучен к опрятности. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеют ходить не шаркая ногами.

Средняя группа (4-5 лет)

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	
<i>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</i>	
<i>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</i>	В общении со взрослыми и сверстниками имеют сформированные личностные отношения к соблюдению норм и ценностей принятых в обществе (взаимопомощь, сочувствие, уважительное отношение к старшим...).

<i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</i>	Сформирована самостоятельность в самообслуживании при организации хозяйственно-бытового труда и в природе (выполнение обязанностей дежурных, выполнять посильные трудовые поручения в природе).
<i>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</i>	Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (соблюдает правила игры, в общении использует вежливые слова, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу).
<i>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</i>	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, распределяя роли, умеет считаться с интересами товарищей, проявляет инициативу оказания помощи сверстникам и взрослым.
<i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</i>	Знает членов своей семьи, сотрудников детского сада и организаций сферы обслуживания (магазин, парикмахерская, больница) и их обязанности.
<i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</i>	Сформированы необходимые умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности.
<i>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	Сформированы представления о правилах безопасного поведения дома (с бытовой техникой и осторожным поведением с чужими взрослыми), в детском саду, природе (бережное отношение к окружающей природе, безопасное поведение с растениями и животными), на улице и в транспорте (элементарные правила дорожного движения).

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Речевое развитие	
<i>владение речью как средством общения и культуры;</i>	Свободно общается соблюдая культуру общения как со взрослыми так и со сверстниками, выражает свои чувства.
<i>обогащение активного словаря;</i>	Дети используют в речи прилагательные, глаголы (характеризующие трудовые действия), предлоги, существительные (обозначающие профессии), слова-антонимы (светлый-темный), существительные с обещающим значением (мебель, овощи...).
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i>	Дети учувствуют в беседе, отвечают на вопросы, умеют их задавать, описывают предмет, составляют рассказ по картинке, пересказывают наиболее выразительные отрывки сказок.
<i>развитие речевого творчества;</i>	Дети придумывают новые слова и выражения (словотворчество), в речь входят приемы

	художественного языка (эпитеты, сравнения), создают простейшие рифмы, имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь персонаже.
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	У детей развиты предпосылки фонематического слуха: умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук и интонационной выразительности речи.
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой,</i>	Дети с удовольствием слушают и самостоятельно рассматривают детскую литературу.
<i>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</i>	Может пересказать услышанное произведение (в соответствии с возрастом), прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i>	

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Познавательное развитие	
<i>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:</i>	
<i>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</i>	Проявляет интерес к информации которую получает в процессе общения; устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.
<i>формирование первичных представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о себе, ✓ других людях, ✓ объектах окружающего мира, ✓ о свойствах ✓ отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и 	Сформированы первичные представления: О себе - знает фамилию имя, возраст, адрес проживания, называет ближайших родственников. О других людях – имеет представления о членах своей семьи и родственниках, сотрудниках детского сада. Об объектах окружающего мира – называть предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение, свойства, положение в пространстве; О свойствах – называть свойства и качества доступные для восприятия и обследования. О малой родине и Отечестве – имеет представление о родном крае, городе, его

<p><i>следствиях и др.),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>о малой родине и Отечестве,</i> ✓ <i>представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,</i> ✓ <i>о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</i> 	<p>достопримечательностях; имеет представление, о Российской армии воинах которые нас охраняют.</p> <p>имеют представления о государственных праздниках, традициях родного народа.</p> <p>имеют представления о целостной картине мира, об условиях необходимых для жизни людей и животных, и их взаимодействии на планете Земля. Имеют представления о людях другой национальности о некоторых обычаях и традициях.</p>
--	--

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:</i></p>	
<p><i>становление эстетического отношения к окружающему миру;</i></p>	<p>Сформировано представление о красоте природы о совершенстве форм, цвета, строения объектов растительного и животного мира;</p> <p>Развита эмоциональная отзывчивость на яркие выразительные образы, способность понимать значение образа;</p> <p>Сформированы первичные представления об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов;</p> <p>Умеет общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов</p> <p>Постепенно овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование);</p> <p>Сформировано умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>Узнавать песни по мелодии</p>
<p><i>формирование элементарных представлений о видах искусства;</i></p>	<p>Имеют представление о видах искусства (стихи, танцы, музыка, скульптура, картина...)</p> <p>Различают звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)</p> <p>Координируют слух и голос, развиты певческие навыки (чистота интонирования,</p>

	<p>дыхания, дикции, пения ансамблем, умение петь протяжно, вместе с другими начинать и заканчивать пение), умение играть на детских музыкальных инструментах, освоены элементы танца и ритмопластики, знать танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, движения с предметами (куклами, игрушками, ленточками)</p>
<p><i>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</i></p>	<p>Сформировано умение слушать художественное произведение, определять его характер, замечать выразительные средства, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Обогащён опыт слушания музыки, музыкальных впечатлений, развито умение интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку);</p> <p>Развитое и обогащённое двигательное восприятие метrorитмической основы музыкальных произведений</p>
<p><i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</i></p>	<p>Сформировано умение слушать литературное произведение, понимать содержание, называть и сопоставлять персонажей, оценивать поступки героев.</p>
<p><i>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</i></p>	<p>Сформировано умение изображать предметы, несложный сюжет, аккуратно закрашивать изображение, правильно держать ножницы, аккуратно наклеивать части изображения, составлять узоры из геометрических фигур, сооружать постройки из строительного материала.</p> <p>Продолжает развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Развиты способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в этих видах;</p> <p>Сформировано умение следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев</p> <p>Умеет выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соотв-вии с 2-хчастной формой произведения; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке</p>

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Физическое развитие	
<i>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</i>	Умеют ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Умеют бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
<i>способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</i>	Умеют лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками. Умеют принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Умеют выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие. Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
<i>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</i>	Скользят самостоятельно по ледяным дорожкам. Ходят на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. Катаются на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево. Расширен кругозор детей в области спортивных игр; имеется представление об их разнообразии и пользе.
<i>овладение подвижными играми с правилами;</i>	Умеют соблюдать правила игр без напоминания педагога. Придумывают варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняют движения.
<i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</i>	Умеют согласованно ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности.
<i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i>	Развиты навыки самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям. Самостоятельно следят за своим внешним видом и внешним видом других детей.. Умеют самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям. Умеют ухаживать элементарно за своими вещами. Обогащены представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды,

	<p>уборки помещения, атрибутах и основных действий, сопровождающих эти процессы. Умеют соблюдать правила здоровьесберегающего и безопасного поведения, развита самостоятельность детей.</p> <p>Умеют самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>
--	---

Старшая группа (5-6 лет)

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	
<i>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</i>	
<i>развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</i>	В общении с взрослыми и сверстниками имеют сформированные личностные отношения к соблюдению норм и ценностей, принятых в обществе (взаимопомощь, сочувствие, уважительное отношение к старшим...), участвуют в беседе, умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать и объяснять.
<i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</i>	Сформирована самостоятельность в самообслуживании, умеют замечать и исправлять беспорядок в своем внешнем виде, способны поддерживать порядок в группе.
<i>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</i>	Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения (соблюдает правила игры, в общении использует вежливые слова, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу), сформированы представления о правилах поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, разговаривать не громко.
<i>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</i>	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, распределяя роли, умеет считаться с интересами товарищей, проявляет инициативу оказания помощи сверстникам и взрослым, объясняет правила игры сверстникам, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
<i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</i>	Знает членов своей семьи, сотрудников детского сада и организаций сферы обслуживания (магазин, парикмахерская, больница) и их обязанности, значимости и важности их труда.

<i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</i>	Сформированы необходимые умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности, бережно относятся к материалам и инструментам, умеют оценивать результат своей деятельности (с помощью взрослого).
<i>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	Сформированы представления о правилах безопасного поведения дома (с бытовой техникой и осторожным поведением с чужими взрослыми), в детском саду, природе (бережное отношение к окружающей природе, безопасное поведение с растениями и животными), на улице и в транспорте (элементарные правила дорожного движения). Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная») объясняет их значение. Понимает значение сигналов светофора.

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
<i>Речевое развитие</i>	
<i>владение речью как средством общения и культуры;</i>	Свободно общается, соблюдая культуру общения, как с взрослыми, так и со сверстниками, выражает свои чувства. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
<i>обогащение активного словаря;</i>	Дети используют в речи прилагательные, глаголы (характеризующие трудовые действия), предлоги, существительные (обозначающие профессии), слова-антонимы (светлый - темный), существительные с обещающим значением (мебель, овощи...), подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i>	Дети учувствуют в беседе, отвечают на вопросы, умеют их задавать, описывают предмет, составляют рассказ по картинке, пересказывают наиболее выразительные отрывки сказок. Умеют составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам.
<i>развитие речевого творчества;</i>	Дети придумывают новые слова и выражения (словотворчество), в речь входят приемы художественного языка (эпитеты, сравнения), создают простейшие рифмы, имитируют голоса животных. Сравнивают свою речь с речью взрослых, обнаруживая собственные речевые недостатки, используют средства интонационной выразительности: читают стихи весело, грустно, регулируют громкость голоса и темп речи.
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	У детей развиты предпосылки фонематического слуха: умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук и интонационной

	выразительности речи. Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец)
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой,</i>	Дети с удовольствием слушают и самостоятельно рассматривают детскую литературу. Определяют жанр произведения, называют любимые сказки и рассказы.
<i>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</i>	Может пересказать услышанное произведение (в соответствии с возрастом), прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Называют жанр произведения, драматизируют небольшие сказки.
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Познавательное развитие	
<i>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:</i>	
<i>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</i>	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.
<i>формирование первичных представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о себе, ✓ других людях, ✓ объектах окружающего мира, ✓ о свойствах ✓ отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), ✓ о малой родине и Отечестве, ✓ представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, ✓ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии 	Сформированы первичные представления: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О себе - знает фамилию имя, возраст, адрес проживания, называет ближайших родственников, знает, где работают его родители. ✓ О других людях – имеет представления о членах своей семьи и родственниках, сотрудниках детского сада (называет имя, фамилию, отчество, адрес, степень родства, должность) ✓ Об объектах окружающего мира – называть предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение, свойства, положение в пространстве; сравнивать, квалифицировать предметы по назначению, материалу. ✓ О свойствах – называть свойства и качества доступные для восприятия и обследования. Умеют группировать объекты по нескольким признакам. ✓ О малой родине и Отечестве – имеет представление о родном крае, городе, его главных улицах, достопримечательностях и традициях, о замечательных людях прославивших свой край; имеет представление, что Москва-главный город. ✓ имеют представления о государственных праздниках, традициях родного народа и знакомы с флагом, гербом и гимном России. ✓ имеют представления о Земле как планете, о целостной картине мира, об условиях

<i>стран и народов мира.</i>	необходимых для жизни людей и животных, и их взаимодействии на планете Земля. Имеют представления о других странах, людях другой национальности о некоторых обычаях и традициях.
------------------------------	--

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:</i>	
<i>становление эстетического отношения к окружающему миру;</i>	<p>Сформировано представление о красоте природы о совершенстве форм, цвета, строения объектов растительного и животного мира, о разных временах года и их особенностях, о смене времени суток (день, ночь)</p> <p>Развиты любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений;</p> <p>Развита эмоциональная отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа;</p> <p>Овладение средствами сообщения о своём настроении с помощью музыки.</p> <p>Воспитана культура поведения в коллективной музыкальной деятельности.</p>
<i>формирование элементарных представлений о видах искусства;</i>	<p>Имеют представление о видах искусства (стихи (поэзия), танцы (хореография), пение (музыка), скульптура, картина (живопись), постройка, здание (архитектура)...) </p> <p>Развиты представления о средствах музыкальной выразительности, жанрах (марш, танец, песня) и музыкальных направлениях, умение понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед о музыке, продуктивной интегративной деятельности;</p> <p>Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</p> <p>Различать высокие и низкие звуки в пределах квинты.</p>
<i>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</i>	<p>Сформировано умение слушать художественное произведение, определять его характер, замечать выразительные средства, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развито чувство цвета, ритма, формы, композиции.</p> <p>Сформированы первичные представления о выразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций;</p>

	<p>Обогащены представления об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательская культура, представления о средствах музыкальной выразительности;</p> <p>Развиты певческие навыки (чистота интонирования, дыхания, дикции, пения без напряжения плавно и лёгким звуком, ансамблем, в сопровождении музыкального инструмента, умение играть на детских музыкальных инструментах, танцевальные умения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев – ритмично двигаться в соответствии с динамикой и характером);</p> <p>Умеют выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении</p>
<p><i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</i></p>	<p>Сформировано умение слушать литературное произведение, понимать содержание, называть и сопоставлять персонажей, понимать скрытые мотивы поведения, давать моральную оценку поступкам героев.</p> <p>Овладение навыком придумывания характеров музыкальных образов и средств выразительности;</p> <p>Развито умение использовать музыку для передачи собственного настроения</p>
<p><i>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</i></p>	<p>Сформировано умение изображать предметы с натуры и по представлению, сюжетное рисование» использовать разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, составлять узоры, предметы и несложные сюжетные композиции из геометрических фигур, сооружать постройки из строительного материала; лепить предметы разной формы, передавать пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Развиты способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией;</p> <p>Выработано стремление к достижению результата музыкальной деятельности (хорошо спеть песню, станцевать танец);</p> <p>Развито и обогащено самостоятельное, сольное исполнение, умение импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, умение разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-</p>

	<p>импровизациях, музыкальных сюжетных играх;</p> <p>Уметь самостоятельно инсценировать содержание песен, действовать без подражания другим;</p> <p>Уметь играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе</p>
--	--

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Физическое развитие	
<p><i>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</i></p> <p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p>	<p>Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.</p> <p>Умеют ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Знают исходное положение, последовательность выполнения ОРУ, понимать их оздоровительное значение.</p> <p>Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.</p>
<p><i>способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</i></p>	<p>Умеют выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.</p>
<p><i>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</i></p>	<p>Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол).</p> <p>Усовершенствовать умение в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах.</p> <p>Умеют скользить</p>
<p><i>овладение подвижными играми с правилами;</i></p>	<p>Умеют выполнять элементы гидроаэробики; уметь самостоятельно организовывать</p>

	знакомые подвижные игры, придумывать с помощью педагога игры на заданные сюжеты.
<i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</i>	Умеют выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие.
<i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i>	Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеют навыки опрятности. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, моет руки перед едой, при кашле или чихании прикрывать рот платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой и ножом. Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие	
<i>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</i>	
<i>развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</i>	В общении с взрослыми и сверстниками имеют сформированные личностные отношения к соблюдению норм и ценностей, принятых в обществе. Адекватно использует вербальные и невербальные способы общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.
<i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</i>	Сформирована самостоятельность в самообслуживании. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями («хорошо-плохо»). Способен планировать действия направленные на достижение цели. Соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.
<i>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</i>	Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (соблюдает правила игры, в общении использует вежливые слова, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу). Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
<i>формирование готовности к совместной</i>	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, распределяя роли, умеет считаться с

<i>деятельности со сверстниками,</i>	интересами товарищей, проявляет инициативу оказания помощи сверстникам и взрослым, объясняет правила игры сверстникам, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Договаривается об очередности ходов, выборе карт, схем. Моделирует предметно-игровую среду. Владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей.
<i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</i>	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, о семейных традициях; отзывчивости, скромности, справедливости, коллективизме.
<i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</i>	Сформированы необходимые умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности, бережно относятся к материалам и инструментам, умеют оценивать результат своей деятельности (с помощью взрослого). Проявляет трудолюбие, ответственное отношение, планирует свою деятельность, отбирает материалы необходимые для занятий.
<i>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте и природе, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция») объясняет их значение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки (в соответствии с возрастом). Различает и знает значение элементов дороги (проезжая часть, тротуар и т.д.). знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающему миру)

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Речевое развитие	
<i>владение речью как средством общения и культуры;</i>	Свободно общается, соблюдая культуру общения, как с взрослыми, так и со сверстниками, выражает свои чувства. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Сформировано умение отстаивать свою точку зрения.
<i>обогащение активного словаря;</i>	Дети используют в речи синонимы, антонимы и сложные предложения разных видов. Обогащается бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь детей. Используют различные части речи в точном соответствии с их значением и целью

	высказывания. Используют выразительные средства языка.
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i>	Дети учувствуют в диалоге с воспитателем и сверстниками. Содержательно и выразительно пересказывают тексты. Согласовывают слова в предложении, (по образцу) образуют однокоренные слова, существительные с суффиксами, глагола с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Строят сложноподчиненные предложения, используют языковые средства для соединения их частей. Умеют составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывают сюжеты к сказкам на заданную тему.
<i>развитие речевого творчества;</i>	Дети придумывают новые слова и выражения (словотворчество), в речи используются приемы художественного языка, создают простейшие рифмы, имитируют голоса животных. Сравнивают свою речь с речью взрослых, обнаруживая собственные речевые недостатки, используют средства интонационной выразительности: читают стихи весело, грустно, регулируют громкость голоса и темп речи.
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	У детей развиты предпосылки фонематического слуха: различают на слух и в произношении все звуки родного языка, произносят слова с определенным звуком, находят слова с данным звуком в предложении, определяют место звука в слове. Стараются внятно и отчетливо произносить слова в соответствии с естественными интонациями.
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой,</i>	Дети с удовольствием слушают и самостоятельно рассматривают детскую литературу. Определяют жанр литературных произведений, называют любимые сказки и рассказы, знают 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок сказки или рассказа.
<i>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</i>	Может пересказать услышанное произведение (в соответствии с возрастом), назвать персонажей, прочитать наизусть стихотворение, считалку. Называют жанр произведения, драматизируют небольшие сказки.
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i>	Имеют представление о предложении (без грамматического определения). Составляют предложения. Делят простые предложения на слова с указанием их последовательности. Делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Выделяют последовательность звуков в простых словах.

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
-------------	--

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.

формирование первичных представлений:

- ✓ *о себе,*
- ✓ *других людях,*
- ✓ *объектах окружающего мира,*
- ✓ *о свойствах*
- ✓ *отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*
- ✓ *о малой родине и Отечестве,*
- ✓ *представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,*
- ✓ *о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.*

Сформированы первичные представления:

О себе - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок – посещает детский сад, школьник – учится, взрослый - работает); о себе в прошлом, настоящем и будущем; о своих обязанностях. Знает домашний адрес, телефон.

О других людях – знает имена и отчества родителей, сотрудников детского сада, руководителей кружков, их профессии, о воинских наградах бабушек и дедушек. Называет людей разных профессий, знает о значении их труда для общества.

Об объектах окружающего мира – имеет разнообразные впечатления об объектах окружающего мира, выбирает и группирует предметы в соответствии с поставленной задачей.

О свойствах – называть свойства и качества доступные для восприятия и обследования.

Умеют группировать объекты по нескольким признакам.

О малой родине и Отечестве – имеет представление о родном крае, городе, его главных улицах, достопримечательностях и традициях, о замечательных людях прославивших свой край, о школе и библиотеке; знает герб, флаг, гимн России, называет главный город страны. Имеет представление о действующей армии, называет некоторые рода войск (пехота, танковые войска, авиация....)

Знают основные государственных праздники, традиции родного народа и знакомы с флагом, гербом и гимном России. Имеют представления о народных ремеслах и их особенностях; о России как многонациональном государстве.

имеют представления о Земле как планете, о целостной картине мира, об условиях необходимых для жизни людей и животных, и их взаимодействии на планете Земля.

Имеют представления о других странах, людях другой национальности, понимают необходимость уважать их культуру, обычаи и традиции.

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:</i>	
<i>становление эстетического отношения к окружающему миру;</i>	<p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Сформировано представление о красоте природы о совершенстве форм, цвета, строения объектов окружающего мира, о разных временах года и их характерных признаках, о смене настроений;</p> <p>Развиты любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения;</p> <p>Развита эмоциональная отзывчивость на непрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки;</p> <p>Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, совместное исполнение, совместное творчество), стимуляция к их овладению.</p> <p>Сформировано умение выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);</p>
<i>формирование элементарных представлений о видах искусства;</i>	<p>Сформировано представление об искусстве как творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно – прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); дети знакомы с видами декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская росписи).</p> <p>Сформированы первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах;</p> <p>Обогащённые и развитые представления о многообразии музыкальных форм и жанров, элементарный анализ форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед о музыке, продуктивной интегративной деятельности;</p> <p>Уметь петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая или ослабляя звучание), петь коллективно и индивидуально, с сопровождением и без него;</p> <p>Уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером</p>

	<p>музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок, знать танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг</p>
<p><i>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</i></p>	<p>Сформировано умение слушать художественное произведение, определять его характер (веселый, грустный, спокойный...), жанр (марш, песня, танец), замечать выразительные средства, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развито чувство цвета, ритма, формы, композиции.</p> <p>Воспитана слушательская культура (культура восприятия музыки), накоплен опыт слушания, музыкальные впечатления, представления о композиторах и их музыке; Узнавать мелодию Государственного гимна РФ;</p> <p>Определять жанр прослушанного произведения (песня, танец, марш) и инструмент, на котором оно исполняется;</p> <p>Определять общее настроение, характер музыкального произведения;</p> <p>Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)</p>
<p><i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</i></p>	<p>Сформировано умение слушать литературное произведение, понимать содержание (сюжет), называть и сопоставлять главных и второстепенных персонажей, понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, давать моральную оценку поступкам героев опираясь на свой опыт.</p> <p>Воспитана слушательская культура (культура восприятия музыки), накоплен опыт слушания, музыкальные впечатления, представления о композиторах и их музыке; Узнавать мелодию Государственного гимна РФ;</p> <p>Определять жанр прослушанного произведения (песня, танец, марш) и инструмент, на котором оно исполняется;</p> <p>Определять общее настроение, характер музыкального произведения;</p> <p>Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)</p>
<p><i>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</i></p>	<p>Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции, используют в рисовании разные материалы и способы создания изображения. Лепят предметы передавая их форму, пропорции, позы и движения.</p> <p>Соотносят конструкцию предмета с его назначением. Создают модели по рисунку или словесной инструкции.</p> <p>Развита и совершенствована способность решать интеллектуальные и личностные</p>

	<p>задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства;</p> <p>Сформирована устремлённость перенести полученные умения в самостоятельную деятельность;</p> <p>Развито и обогащено умение организовать самостоятельную деятельность по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умения комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкально-сюжетных играх;</p> <p>Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
--	---

<i>ФГОС</i>	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>
<i>Физическое развитие</i>	
Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной , в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;	Умеют выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);	Умеют выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Умеют прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 10 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предмет в движущуюся цель, владеть школой мяча.
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;	Активно участвуют в играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис. Умеют ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с горки, тормозить при спуске. Плывать произвольно на расстояние 15 м.

	Выполняют разнообразные комплексы гидроаэробики.
овладение подвижными играми с правилами;	Умеют самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, организовывать игры-соревнования, оказывать помощь детям в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, развивать творчество.
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	Сохранять правильную осанку. Проявлять дисциплинарность, выдержку самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность движений.
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Усвоили культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, моют ноги перед сном, правильно пользуются носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеют сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на человека). Развиты умение самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной

работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами диагностических карт. Диагностическая карта – инструмент, который позволяет педагогу фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование диагностических карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в диагностическую карту показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Диагностические карты ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса, возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит специалист педагог-психолог. Психологическая диагностика позволяет понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в педагогической и психологической диагностике проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда содержательно- насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются психолого- педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность⁴

Оценочные материалы педагогической диагностики для всех возрастных групп содержатся в диагностических картах, которые заполняются педагогами два раза в год: в сентябре и мае. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре; - в игре с правилами; - в продуктивной деятельности; - в познавательно-исследовательской деятельности; - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

Основные сферы инициативы ребенка:

-творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

⁴ ПП. 9 П. 1 ст. 34 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326

-инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

-коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

-познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственновременные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

-двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности; - в познавательно-исследовательской; - в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики*.

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В качестве вариативных программ в СП д/с «Гнездышко» используются программы под редакцией Е. В Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» и «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Программа «Математические ступеньки» под редакцией Е. В Колесниковой.

а) Цель и задачи

Цель программы

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры, необходимой для успешной социальной адаптации;
- формировать предпосылки к успешной учебной деятельности;

- способствовать умственному развитию ребенка;
- развивать логические формы мышления;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности(игре, общении);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения, в условиях образовательной организации;
- повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах математического развития ребенка;

Программа «Математические ступеньки» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

-к обобщению математического материала;

-оперированию числовой и знаковой символикой;

-абстрагированию от конкретных количественных отношений к последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Учебно-игровые задачи проходят через весь образовательный процесс, формируя у детей предпосылки к учебной деятельности, включающей следующие блоки:

регулятивные — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки ;

коммуникативные — дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

познавательные — общеучебные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания;

- анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины);
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепочки рассуждений;
- знаково-символическое моделирование.

Участники программы - дети 3 – 7 лет.

Срок обучения – 9 месяцев с сентября по май.

Количество занятий-32.

Занятия по математике проводятся в первой половине дня с обязательной физкультминуткой

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста:

-младшая группа (3-4 года) - 10-15 минут, 16 занятий, 2 раза в месяц с сентября по апрель;

-средняя группа (4-5 лет) -15 минут; 32 занятия ,1 раз в неделю

-старшая группа (5-6 лет) - 20 -25 минут, 32 занятия

-подготовительная группа (6 - 7 лет) -25 – 30 минут.

Реализация Программы включает задания по разделам:

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

Основные применяемые *технологии*:

- элементы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В.Давыдова;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии

Методы обучения: наглядный, словесный, работа с тетрадью, практический.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- строится с учетом интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности на занятиях, при проведении режимных моментов (в играх, общении и др.).

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в математическом направлении.

Малыши постигают то содержание математической направленности, которое в современной методике развития математических представлений детей дошкольного возраста называется предматематикой. Это содержание обеспечивает развитие мышления, освоение логико-математических представлений и способов познания.

Содержание предматематики направлено на развитие важнейших составляющих личности ребенка — его *интеллекта и интеллектуально-творческих способностей*.

Результатами освоения предматематики являются не только знания, представления и элементарные понятия, но и общее развитие познавательных процессов. Способности к абстрагированию, анализу, сравнению, обобщению, сериации и классификации, умение сравнивать предметы и явления, выяснять закономерности, обобщать, конкретизировать и упорядочивать являются важнейшей составляющей *логико-математического опыта ребенка*, который дает ему возможность самостоятельно познавать мир.

Освоенные математические представления, логико-математические средства и способы познания (эталон, модели, речь, сравнение и др.) составляют первоначальный логико-математический опыт ребенка. Этот опыт является началом познания окружающей действительности, первым вхождением в мир математики.

Целью и результатом педагогического содействия математическому развитию детей дошкольного возраста является развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

В процессе разнообразных действий с предметами дети осваивают такие свойства, как форма, размер (протяженность в пространстве), количество, пространственное расположение, длительность и последовательность, масса. Первоначально в результате зрительного, осязательно-двигательного, тактильного обследования, сопоставления предметов дети обнаруживают и выделяют в предметах разные их свойства, сравнивают отдельные предметы и группы предметов по разным свойствам, упорядочивают объекты по разным основаниям (например, по возрастанию или убыванию их размера, емкости, тяжести и т. д.), разбивают совокупности на группы (классы) по признакам и свойствам. В процессе этих действий дошкольники обнаруживают отношения сходства (эквивалентности) по одному, двум и более свойствам и отношениям порядка. При этом они учатся оперировать «в уме» не с самим объектом, а с его свойствами (абстрагируют отдельные свойства от самого предмета и от его других, незначимых для решения задачи свойств).

Таким образом, формируется важнейшая предпосылка абстрактного мышления — способность к абстрагированию. В процессе осуществления практических действий дети познают разнообразные *геометрические фигуры* и постепенно переходят к группировке их по количеству углов, сторон, вершин. У детей развиваются конструктивные способности и пространственное мышление. Они осваивают умение мысленно поворачивать объект, смотреть на него с разных сторон, расчленять, собирать и видоизменять его.

В познании *величин* дети переходят от непосредственных (наложение, приложение, сравнение «на глаз») к опосредованным способам их сравнения (с помощью предмета-посредника и измерения условной меркой). Это дает возможность упорядочивать предметы по их свойствам (размеру, высоте, длине, толщине, массе и другим). Ребенок убеждается в том, что одни и те же свойства в разных объектах могут иметь как одинаковую, так и разную степень выраженности (равные или разные по толщине и т. д.).

Пространственно-временные представления (наиболее сложные для ребенка-дошкольника) осваиваются через реально представленные отношения (далеко — близко, сегодня — завтра). Познание этих отношений осуществляется в процессе анализа реальной жизненной обстановки, разрешения проблемных ситуаций, решения специально разработанных творческих задач и моделирования.

Познание чисел и освоение действий с числами — важнейший компонент содержания математического развития. Посредством числа выражаются количество и величины. Оперируя только числами, которые являются показателями количеств и величин объектов окружающей действительности, сравнивая их, увеличивая, уменьшая, можно делать выводы о точном состоянии объектов действительности.

Ребенок-дошкольник постигает сущность числа и действие с числами на протяжении длительного периода. Первоначально малыши выделяют один или два предмета, сравнивают практически путем два множества. В этот же период или несколько позже дети овладевают счетом. Счет является способом определения численности множеств и способом их опосредованного сравнения. В процессе счета дети постигают число как показатель мощности множества. Сосчитывая разные по размеру, пространственному расположению предметы, дети приходят к пониманию независимости числа от других свойств предметов и совокупности в целом. Знакомятся с цифрами, знаками для обозначения чисел.

Решая арифметические задачи, дети осваивают специальные приемы вычислительной деятельности, например присчитывание и отсчитывание по единице.

На основе сложившегося логико-математического опыта ребенку 5—6 лет становятся доступными познание *связей, зависимостей* объектов, закономерностей, оценка различных состояний и преобразований. Ребенок определяет порядок следования; находит фигуру, пропущенную в ряду фигур; понимает и исправляет ошибки; поясняет неизменность или изменение состояния объектов, веществ; следует алгоритмам и составляет их самостоятельно.

Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте

Основными способами познания таких свойств, как форма, размер и количество, которые ребенок осваивает уже в дошкольном возрасте, являются сравнение, сериация и классификация.

Познание формы, размера, количества в процессе сравнения

Сравнение — первый способ познания свойств и отношений, который осваивают дети дошкольного возраста и один из основных логических приемов познания внешнего мира.

Познание любого предмета начинается с того, что мы его отличаем от всех других и в то же время находим его сходство с другими объектами. В процессе установления различий выявляются свойства отдельных предметов или же их групп.

В результате сравнения дети обнаруживают, что среди предметов, которые их окружают, есть разные, не похожие друг на друга, а есть одинаковые. Первоначально дети выделяют «сенсорные» различия, т. е. такие, которые делают предметы внешне не похожими друг на друга. Эта непохожесть может быть обусловлена цветом, формой, размером, пространственным расположением частей, вкусовыми, температурными, тактильными и другими свойствами. В процессе манипуляций с предметами дети открывают их свойства.

Постепенно ребенок открывает для себя, что не только отдельные предметы могут быть похожими или не похожими по каким-либо признакам друг на друга, но и одна группа предметов может быть похожей на другую или отличаться от нее. Так, подсолнухи, яблоки, помидоры имеют круглую форму, а огурцы и кабачки — овальную. В результате развивается способность выделять свойство группы и сравнивать между собой группы предметов.

Успешность познания количества и количественных отношений групп предметов зависит от овладения приемами сравнения.

Сравнивать предметы можно «на глаз». Дети первоначально прибегают к этому самому простому, но не всегда результативному приему сравнения. Более эффективными являются приемы *непосредственного* сравнения (*наложение, приложение, соединение линиями*) и *опосредованного* сравнения *с помощью предмета-посредника*. В основе этих приемов лежит установление взаимнооднозначного соответствия между элементами двух множеств. В результате практических или графических действий дети образуют пары из предметов разных групп. К более сложным и точным опосредованным приемам сравнения по количеству и размеру относятся *счет* и *измерение* условной меркой.

Самые сложные способы сравнения, которыми овладевают дети дошкольного возраста, — это счет и измерение. Они относятся к опосредованным способам сравнения. При их использовании выводы об отношениях между сравниваемыми объектами делаются на основе сравнения чисел, выражающих размер или количество объектов. Например, чтобы узнать, чего больше — яблок или груш, дети посредством счета определяют число яблок (например, 8 штук) и число груш (7 штук). Сравнивая полученные в результате счета числа (8 и 7), они устанавливают, что яблок больше на одно. Аналогичным образом дети определяют отношения между предметами по конкретным величинам с помощью измерения. Вывод о том, какой объект длиннее, короче, выше, ниже, тяжелее, легче и т. д., дети делают, сравнивая числа, которые выражают результаты измерений.

Таким образом, используя разные приемы сравнения, дошкольники познают свойства (форму, количество, размер), а также отношения равенства, подобия и порядка.

Сериация как способ познания размера, количества, чисел

Сериация (упорядочивание множества) осуществляется на основе выявления некоторого признака предметов и их распределения в соответствии с этим признаком. Сериационные ряды строятся в соответствии с правилами. Правило определяет, который элемент из двух (произвольно взятых) предшествует другому элементу. Основными характеристиками упорядоченного ряда являются неизменность и равномерность направления нарастания (или убывания значения) признака, на основе которого строится ряд.

Например, если из двух объектов меньший всегда должен предшествовать большему, то множество упорядочивается в направлении от самого меньшего к самому большому элементу. Так, ленты раскладывают от самой короткой к самой длинной, чашки расставляют от самой низкой к самой высокой и т. д.

Сериация как способ познания свойств и отношений позволяет:

- выявить отношения порядка;
- установить последовательные взаимосвязи: каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий — меньше следующего (или наоборот: каждый следующий объект меньше предыдущего, каждый предыдущий — больше следующего);
- установить взаимнообратные отношения: любой объект упорядоченного ряда больше предыдущего и меньше следующего (любой объект упорядоченного ряда меньше предыдущего и больше следующего);
- открыть закономерности следования и порядка.

Дети дошкольного возраста осваивают сериацию в процессе выстраивания по порядку конкретных предметов. Исходным условием для овладения сериацией является освоенность сравнения.

В практике используются различные сериационные дидактические материалы: рамки-вкладыши, игрушки-вкладыши (матрешки, кубы, бочонки и др.), сериационные наборы М. Монтессори для упорядочивания предметов по разным признакам (цвету, запаху, размеру, различным протяженностям и др.).

Палочки Кюизенера (цветные числа) и цветные полоски, построенные по такому же принципу, различаются не только длиной, но и цветом. При этом все палочки одинаковой длины имеют одинаковый цвет. Количество палочек в наборе таково, что позволяет строить два разнонаправленных ряда: один — по нарастанию длины, другой — по убыванию. Чтобы построить ряд, ребенку всегда необходимо абстрагировать длину от более сильного в плане непосредственного восприятия свойства — цвета палочки.

Дети осваивают сериацию через систему следующих игровых упражнений:

- построение сериационного ряда по образцу;
- продолжение начатого ряда;
- построение сериационных рядов по правилу с заданными крайними элементами;
- построение рядов по правилу от начальной точки;
- построение по правилу с самостоятельным определением начальной точки ряда;
- построение ряда от любого элемента;
- поиск пропущенных элементов ряда.

1.1.2. Планируемые результаты освоения вариативной части программы

Диагностика освоения целевых ориентиров по программе Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» проводится в начале и конце учебного года в каждой возрастной группе. Определить уровень освоения программы, заметить пробелы в математическом развитии оказать ребенку своевременную помощь воспитатели ДОО используют книгу «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой. Задания, предложенные в ней моделируют учебную деятельность и поэтому не вызывают у детей трудность. Книга включает все разделы программы, каждый из которых содержит задания для проверки математических способностей:

- к обобщению материала;
- обратимости мыслительных процессов;
- свертыванию математических рассуждений и соответствующих действий.

Выполнение ребенком заданий позволяет проверить также и наличие предпосылок учебным действиям:

- понимание задания;
- умение выполнять его самостоятельно;
- умение работать по правилу и образцу;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Если все задания ребенок выполнит успешно, можно сделать вывод о том, что у него есть математические способности, он подготовлен к следующему этапу обучения.

Если по каким-то разделам ребенок испытывает затруднения, нужно постараться понять, почему это произошло, и помочь ему.

2 младшая группа

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года ребенок :

- сравнивает количество предметов, различает их, где много, а где один, объяснять это словами
- понимает значение вопроса *Сколько?* и правильно отвечать на него
- называет числительные по порядку в пределах 5
- согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным
- различает и называет геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*)
- понимает, что фигуры могут быть разного размера
- различает и называет геометрические тела (*шар, куб, цилиндр*)
- видит геометрические фигуры в окружающих предметах
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, длине, высоте, толщине, ширине
- использует в речи результаты сравнений (*большой, меньше, самый маленький и т. д.*)
- выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов
- различает и называет времена года (*осень, зима, весна, лето*)
- различать и называть времена суток (утро, день, вечер, ночь)
- обозначает словами положение предмета относительно себя (*слева, справа, сверху, снизу*)

-понимает задание и выполняет его самостоятельно.

Средняя группа

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- считает в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называет цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывает математические загадки;
- различает количественный, порядковый счет;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывает загадки о временах года;
- различает понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- умеет ориентироваться на листе бумаги;
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Старшая группа

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года ребенок :

- считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- пишет цифры от 1 до 10;
- пользуется математическими знаками +, -, =, >, <, >;
- записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносит количество предметов с соответствующей цифрой;
- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составляет числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знает геометрическую фигуру — трапецию;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делит предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называет последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- занимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулирует учебные задачи.

Подготовительная группа

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- знает числа второго десятка и записывать их;
- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решает арифметические задачи и записывает решение;
- сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
- измеряет линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определяет время с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги;
- определяет положение предмета по отношению к другому;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулирует учебные задачи.

Программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве».

Программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которая помогает детям сформировать мыслительные операции, учит понимать и выполнять учебную задачу,

овладевать навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте.

а) Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты. Основная цель программы - развитие интереса и способностей к чтению достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка. Программа помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Работа с детьми по данной программе обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 3-4 лет пребывания ребенка в ДОО.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией, ритмом речи
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия

- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Участники программы - дети 3 – 8 лет.

Срок реализации программы- 4 года

Срок обучения – 9 месяцев с сентября по май.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям составляет с детьми (3-4 года-15 минут, 4-5 лет -20 минут, с детьми 5–6 лет – 25минут,6 - 7 лет – 30 минут).

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В основе построения программы – развивающий принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: «Знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин)

Таким образом, большое внимание в Программе уделяется добуквенному периоду обучения, развитию звуко-буквенного анализа, графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму и развитию моторики (гимнастики для пальцев и кистей рук).

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании», анализ научно-методической литературы по проблеме.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Содержание программы обеспечивает:

- Личностно – ориентированный подход во взаимодействие ребенка со взрослым;
- Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его).

Программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков: развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Способы и формы работы с детьми.

-Дидактические игры, -Фонематические упражнения- Работа с текстами-Театрализация- Рисование

В)Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в речевом развитии

Особенности речевого развития детей 3-4 лет

Показателем правильного развития детской речи является способность ребенка 3 лет строить предложения из 3-4 и более слов и употреблять знакомые слова в нескольких грамматических формах: дай – дает – не дам или киса – кису – кисе. С момента появления у ребенка возможности правильно строить несложные предложения и изменять слова по падежам, числам, лицам и временам происходит качественный скачок в развитии речи. Этот процесс протекает так динамично, что в 3 года дети свободно общаются не только при помощи грамотно построенных простых предложений, но и многих видов сложных предложений, включающих такие союзы, как: потому что, для того чтобы, если... то и др.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребенка. Дети свободно пользуются речью, легко вступают в контакт не только со знакомыми, но и с посторонними людьми. Потребность в общении побуждает малышей к проявлению инициативы, они сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются. Детей интересуют явления природы, взаимоотношения между людьми, незнакомые предметы. Словарный запас детей 4-х лет составляет приблизительно 2000 слов. Увеличивается не только количество существительных и глаголов, но и других частей речи. Особенно значительно обогащается словарь ребенка за счет наречий. Дети осваивают такие слова, как *далеко, рано, поздно, сзади, скоро* и т. д. Кроме личных местоимений применяются притяжательные: мой, твой. Начинают использоваться в активной речи слова-понятия: одежда, посуда, овощи, фрукты, игрушки и т. д.

Психологической особенностью восприятия трехлетних детей является их способность видеть предмет как целостный образ, неумение замечать детали. В связи с этим в речи детей мало слов – названий частей предметов: частей тела животных, составных частей сложных вещей. После трех лет происходит усвоение словообразования и словоизменения, активно усваиваются грамматические нормы родного языка. Этот процесс растягивается на весь дошкольный возраст.

Фонематическое восприятие начинает формироваться у детей в период от 1 до 4 лет при восприятии устной речи окружающих и при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемым образцом.

Проговаривание слов – важное условие выделения и обобщения дифференциальных признаков фонем и их закрепления в памяти. По мнению Д.Б. Эльконина, развитие фонематического слуха у ребенка начинается со слуховой дифференцировки звуков (гласные –

согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие), т.е. ребенок начинает с акустического различия звуков, затем включается артикуляция. Развитый фонематический слух – важная предпосылка успешного усвоения детьми грамоты.

Особенности речевого развития детей 4-5 лет.

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу – развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги. Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

Грамматический строй: у детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница).

Звукопроизношение: На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше». Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка. Этот период считается самым своевременным для начала занятий с логопедом.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

Словарь: К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Грамматический строй: К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам. «У меня нет перчатков» Звукопроизношение: В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

1.1.2. Планируемые результаты освоения вариативной части программы

Контроль за освоением вариативной программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве» проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используются рабочие тетради : «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», «Тесты для детей 3 лет», «Тесты для детей 4 лет», «Тесты для детей 5 лет» , «Тесты для детей 6 лет».

Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком, заметить пробелы в речевом развитии и оказать ребенку своевременную помощь по следующим разделам рабочей тетради:

1. Развитие звуковой культуры речи
2. Развитие фонематического восприятия
3. Развитие графических навыков и моторики
4. Развитие звуко-буквенного анализа
5. Чтение

Выполнение ребенком заданий по данным разделам позволяет проверить не только знания, общие умения и навыки, но и учебные умения:

- понимание учебной задачи
- умение выполнить ее самостоятельно
- умение адекватно воспринимать оценку выполненной им работы.

Если все задания выполнены ребенком успешно, то можно сделать вывод, что он хорошо подготовлен к школе, если испытывает затруднения, воспитатель анализирует, почему это произошло и помогает ребенку усвоить программу.

Уровень развития речевых навыков и умений детей в области грамоты характеризуются следующими показателями:

- Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умения ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;
- Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности: о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;
- Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнение упражнений по звуковой культуре речи;
- Владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

2 младшая группа

Целевые ориентиры:

- правильно и четко произносит гласные звуки (а,о,у,ы) изолированно, в словах и фразовой речи
- правильно и четко произносит согласные звуки (м,б,п,т,д,к,г,х,ф,в,л,с,ц) изолированно, в словах и фразовой речи.
- может произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп речи, (быстро-медленно), речевое дыхание
- понимает значение терминов (звук-слово)
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук
- рисует вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штрихует несложные предметы.

Средняя группа

Целевые ориентиры:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно в словах, во фразах
- различает длинные и короткие слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие, тихие
- делит слова на слоги
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно
- определяет и называет первый звук в слове

- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание.
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Старшая группа

Целевые ориентиры:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву:
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

Подготовительная группа

Целевые ориентиры:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;

- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку.;
- овладевает предпосылками учебной деятельности .

Оценочные материалы (педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика по освоению вариативных программ Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» и «От звука к букве» проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе с использованием следующих методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
<i>2 младшая группа</i>				
Программа «Математические ступеньки» изд-во, Ювента				
Е.В. Колесникова	Тесты для детей 3 лет	М., изд-во Ювента	2011	1
	Тесты для детей 4 лет	М., изд-во Ювента	2011	1
<i>Средняя группа</i>				
Е.В. Колесникова	Тесты для детей 5 лет , изд-во Ювента 2011 г.	М., изд-во Ювента	2011	1
<i>Старшая группа</i>				
	Диагностика математических способностей детей 6—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014	1
Е.В. Колесникова	Тесты для детей 6 лет	изд-во, Ювента	2011 г	1

II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Так как содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать определенные направления развития и образования детей далее образовательные области⁵, определены ориентиры при реализации направлений:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)»-П 2.7

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

⁵ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» П. 2.6.)

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения –уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Задачи психолого-педагогической работы

3—4 года

По развитию игровой деятельности:

- стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть;
- побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);
- развивать умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др., играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. (Чтение художественной литературы); выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки; в театрализованных и режиссёрских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности — мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость — умения сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявлять внимание, заботу по отношению к детям другого пола; различать полярное эмоциональное состояние сверстников, способы передачи различных эмоциональных состояний;
- формировать умение общаться — откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении, выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;

- привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.);

- формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др;

- развивать нравственно-ценный словарь (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый — злой и др.) ;

- формировать умения в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу)

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;

- формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности; аргументировать её по ряду внешних признаков (одежда, причёска); формировать представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка – будущая женщина, мальчик – будущий мужчина);

- формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;

развивать интерес к жизни детского сада; учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми;

- стимулировать желание поддерживать порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;

- развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада;

- побуждать ребёнка задавать вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он ещё не родился, что произойдёт в ближайшем будущем

- формировать представления о названиях города (села) и страны, в которых живёт;

- побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и т. д.);

- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности, замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);

- обеспечивать освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приёму пищи — расставить хлебницы; в уборке групповой комнаты — расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место; в уборке участка — собрать мусор, подмести дорожки);

- формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями — поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке — кормить, менять воду);

- формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно, не задевая других, пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности);

- формировать представления о способах обращения к взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умение выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;

По формированию представлений о труде взрослых:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду — приготовление пищи, мытьё посуды, вытирание пыли, мытьё полов, чистка ковра, мытьё окон и др.), о специфике труда мужчин и женщин (мужские виды труда — сила, ловкость, выносливость и т. д.; женские виды труда — аккуратность, забота ;

- помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людям;

- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.;

- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т. д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки.

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых;

- стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту;

- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и способах безопасного поведения;

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы

- формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять;
- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.

4—5 лет

По развитию игровой деятельности:

- побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;
- учить распределять роли между партнёрами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки, использовать их в соответствии с ролью воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценивать их с точки зрения соответствия-несоответствия гендерной принадлежности устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации ; в театрализованных и режиссёрских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (одно-два) средства выразительности — жесты, мимику, интонацию .

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости;
- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
- учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;

- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому что другие дети меня не услышат»);
- формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.); стремление к взаимодействию со сверстниками в соответствии с адекватной гендерной ролью;
- развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);
- формировать представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость и т. п.); формировать умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др.;
- развивать нравственно-ценный словарь (жадность, щедрость, помощь, помощник взаимопомощь и др.);
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия.

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст);
- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) («Я весёлый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!»)
- развивать интерес к личному прошлому и будущему; побуждать задавать вопросы о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых и др.
- формировать представление о своей половой принадлежности, умение аргументировать её по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества); формировать представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные,

сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.);

- формировать представления о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к её членам; формировать представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному); воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;

- формировать представления о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саду и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, к совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и т.д.;

- формировать представления о собственной национальности, национальности родителей;

- формировать представления о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живёт);

- закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада ;

- формировать первичные представления о столице России, её президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.) ;

- знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), с некоторыми историческими событиями;

- воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок — почистить, просушить);

- обращать внимание ребёнка на беспорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять;
- поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания;
- обеспечивать под контролем взрослого поддержание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстникам);
- учить самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
- обеспечивать самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку) в соответствии с гендерной принадлежностью (мальчики — выносить мусор, убирать участок; девочки — протирать пыль, поливать цветы и т. д.);
- стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт); учить соотносить их со своими возможностями;
- помогать ребёнку планировать самостоятельную и коллективную трудовую деятельность; учить организовывать её, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результаты;
- учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем); формировать знания и представления о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатки);
- учить замечать опасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда;
- формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности; развивать способы общения со сверстниками на различных этапах трудового процесса (общаться по поводу распределения трудовых поручений, материалов и оборудования и т.д.)

По формированию представлений о труде взрослых:

- формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях и

механизмах; формировать первичные представления о мотивах труда людей; продолжать формировать представления о специфике труда мужчин и женщин;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; учить сравнивать профессии из прочитанных художественных произведений по степени их значимости, видеть средства описания героического труда людей в художественных произведениях;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарник и др.).

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- воспитывать уважительное отношение к профессиям мужчин и женщин, восхищение их мужскими и женскими качествами, проявляющимися в трудовой деятельности;
- поощрять и закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых адекватно гендерной роли ребёнка, проявления настойчивости в преодолении препятствий.

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого;
- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам

- формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций;
- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения в реальных жизненных ситуациях;
- поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного и бережливого отношения к природным ресурсам.

5—6 лет

По развитию игровой деятельности:

- продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм;
- учить самостоятельно, воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх;
- учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы, заменить её похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми, принимать роли достойных мужчин и женщин, оценивать их с позиции мужских и женских проявлений;
- формировать умения развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их организовывать театрализованные и режиссёрские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями.

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей, взаимодействовать с ними в различных видах деятельности;
- формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.);
- развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (три-четыре); формировать умение приводить соответствующие примеры (два-три) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально- оценочную лексику (например, справедливо — несправедливо, смелый — трусливый, вежливый — невежливый (грубый) и др.);
- формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;
- формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста: у меня не получается!» и т. д.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 Марта;
- формировать умения в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно направленные действия и поступки; оценивать своё поведение, поступки героев с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств, стремиться подражать им в соответствии с половой принадлежностью;
- побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;
- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);
- формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности; аргументировать её по ряду существенных признаков (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения) и идентифицировать себя с представителями своего пола по существенным признакам; формировать представления о гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину, женщины рожают детей, заботятся о близких и т. д.);
- формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тётки, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её («Я сын для мамы, а для бабушки я внук», «Тётя Катя — дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;
- формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умения сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявлять интерес к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от половой принадлежности);
- формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);

- формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;
- привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада ;
- формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада; способствовать проявлению познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей;
- развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и других людей, живущих в России;
- формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; учить показывать на карте Россию, её моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города;
- формировать представления о символах государства (флаг, герб), в котором живёт, о столице нашей Родины — Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);
- расширять представления о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами; рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;
- продолжать формировать интерес к «малой» Родине, представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края;
- формировать представления о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия и др.) и их населении.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- учить самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;

- поощрять проявление готовности помочь другому;
- обеспечивать самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;
- помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребёнка от потребностей живого объекта;
- учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;
- обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребёнка;
- помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность;
- приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать её; планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд в качестве исполнителя, соотнося и координируя свои действия с действиями других);
- способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности;
- учить требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснять другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда;
- формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности.

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, способность видеть и замечать красоту в труде мужчин и женщин;

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов;
- стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи;
- разделять с ребёнком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости; поддерживать стремление получать от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);
- обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого;
- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;
- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;
- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам: - формировать первичные представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения

природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

- расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы;
- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций;
- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях;

- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе, бережливое и экономное отношение к природным ресурсам.

6—7 лет

По развитию игровой деятельности:

- формировать умение организовывать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; учить самостоятельно создавать некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «Супермаркет»); объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук — Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.); выполнять разные роли; устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре — согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных и режиссёрских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и т. д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать перед детьми, воспитателями, родителями.

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия (Коммуникация);

- развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, порадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);

- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);
- учить понимать содержание некоторых моральных понятий (честность — лживость, скромность — нескромность (зазнайство) и т.д.), различать близкие по значению нравственные понятия (например, жадный — экономный), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др.;
- формировать соответствующую морально-оценочную лексику;
- побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный) в ситуациях с участием близких людей, друзей;

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;
- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей; достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос — я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»)
- формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях как между детьми, так и между взрослыми ;
- формировать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, тёща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах

родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье ;

- формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребёнком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни ;

- побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках ;

- формировать представления о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и о номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников;

- побуждать поздравлять родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;

- развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почётные грамоты и различные награды родителей и родственников;

- формировать представления о своём месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.) ;

- закреплять умения свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке; учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада;

- формировать умения выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;

- расширять представления детей о школе; развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;

- углублять и уточнять представления о Родине — России; развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине;

- формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн); закреплять и расширять представления о столице России — Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;

- расширять представления о «малой» и «большой» Родине, её природе, выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живёт;
- обогащать представления о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества; формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.);
- развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);
- формировать представление о России как многонациональном государстве; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры;
- развивать интерес к страноведческим знаниям;
- формировать представления о планете Земля как общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты; учить показывать на карте, глобусе континенты и некоторые страны; воспитывать бережное отношение к природе и др. ;
- формировать представления о населении разных стран, их особенностях, национальностях людей;
- воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов;
- формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает, другие государства и стремится жить с ними в мире).

По развитию трудовой деятельности:- обеспечивать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;

- учить в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды; уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы; уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей;

- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы) адекватно половой принадлежности ребёнка, помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;
- поощрять желание работать в коллективе;
- учить справедливо организовывать коллективный труд (с учётом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников).
- обеспечивать освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
- формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;
- формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т. д.).

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);
- продолжать учить бережно относиться к результатам труда, осознанно соотносить свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи.

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать отношение ребёнка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;
- формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;

- учить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций;
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности;
- научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01);
- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде;
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам:

- расширять представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;
- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы;
- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций;
- расширять, уточнять и систематизировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого; - формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребёнка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Колomeец Н. В.	Формирование культуры безопасного поведения у	Волгоград Учитель	2012	1

	детей 3-7 лет			
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду . Система работы с детьми 3-7 лет	М. Мозаика Синтез	2012	1
Александрова О. Н.	Уроки вежливости для малышей	М Эксмо	2012	1
Епанешникова Т. П.	Дошкольник в мире экономики	С. П. Детство Пресс	2013	1
Л. А. Кондрькинская	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М. Т. Ц. Сфера	2013	1
Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, В. В. Стеркина	Программа Безопасность	М. Детство Пресс	2010	1
Коваль И.	Развивающие игры для детей от 4-9 лет	Харьков Белгород	2010	1
Губанова Н. Ф.	Театральная деятельность дошкольников. Конспекты. Методические рекомендации. Сценарии для детей 2-5 лет	М. «Вако»	2011	1
Смирнова Т. В.	Дошкольникам о Москве и родной стране	Москва	2010	1
Полякевич Ю. В.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий	Волгоград Учитель	2012	1
Шорыгина Т. А.	Наша Родина-Россия	МТ.Ц.. Сфера	2013	1
Шорыгина Т. А.	Детский сад	МТ.Ц.. Сфера	2013	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	М. Т. Ц Сфера	2012	1
Т. А. Шорыгина	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	М. Т. Ц Сфера	2012	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о характере и чувствах	М. Т. Ц Сфера	2010	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о правах ребенка	М. Т. Ц Сфера	2011	1
Т. А. Шорыгина	Беседа о хорошем и плохом поведении	М. Т. Ц Сфера	2010	1
Т. В. Лисина	Подвижные тематические игры для дошкольников	М. Т. Ц Сфера	2014	1
Е. Густарева	Одни на улице. Методическое пособие по безопасности жизнедеятельности	Самара	2012	1
О. Е. Громова	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М. Т. Ц Сфера	2012	1
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду.	М. Мозаика Синтез	2014	1
Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М. Т. Ц Сфера	2012 2011	1 1
Г. Ф. Саулина	Ознакомление дошкольников с ПДД	М. Мозаика Синтез	2013	1
О. Р. Мерельянина	Развитие социальных навыков детей	Волгоград Учитель	2013	1
А. М. Щетинина	Полоролевое развитие детей 5-7 лет	М. Т. Ц Сфера	2012	1
Т. Я. Павлова	Безопасность. Знакомим дошкольников с	М. Т. Ц Сфера	2012	1

	источником опасности			
К. Ю. Белая	Формирование основ безопасности дошкольников	М Мозаика Синтез	2011	1
Е. О. Севастьянова	Страна добра. Социализация детей 5-7 лет	М. Мозаика Синтез	2011	1
Т. П. Трясорукова	Игры для дома и детского сада	Феникс	2011	1
М. М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения .Для занятий с детьми 3-5 лет	М. Мозаика Синтез	2014	1
П. Г. Кобзева	Правила дорожного движения	М. Мозаика Синтез	2011	1
Н. А. Баранникова	О мальчишках и девчонках , а так же их родителях	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
Зеленова Н. Г.	Мы живем в России	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
Зацепина М. Б.	Патриотическое воспитание дошкольников «Дни воинской славы»	М Скрипторий	2010	1
Малова В. В.	Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	М Скрипторий	2010	1
	Великая Отечественная война. Беседы с ребенком	И. Д. Карапуз	2012	1
Л. Е. Белоусова	Навстречу Дню Победы	Детство Пресс	2014	1
	Наша Родина-Россия. Детям о самом важном	М. Т. Ц. Сфера	2013	1
	Рождественские истории. Праздник к нам приходит	РИПОЛ	2014	1
Е. Лотова	Игры –приветствия для хорошего настроения	Речь	2014	1
Е. Лотова	Игры на управление гневом	Речь	2014	1

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земле как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и

предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в

сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов.

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Задачи психолого-педагогической работы

3—4 года

По развитию сенсорной культуры:

- формировать элементарные представления об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, силы звука, пространства на основе чувственного опыта;
- развивать умения выделять отдельные признаки предметов, находить сходство предметов по признакам .

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- начинать развивать детское экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):

- знакомить с фактурой (характером поверхности), формой и свойствами материала;
- знакомить с возможностями материала, способами конструирования по образцу-развивать умение переносить способы конструирования в новые условия

По формированию элементарных математических представлений:

- развивать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения;
- развивать умение понимать взаимосвязь действий и результат соизмерения;
- развивать представления о равенстве – неравенстве групп предметов, умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- побуждать осваивать приёмы обследования формы осязательно-двигательным и зрительным путём, различать и называть формы;
- развивать пространственные ориентировки относительно своего тела и направления от себя;
- развивать временные представления, умения различать и называть части суток и времена года, выделять их элементарные признаки; побуждать использовать в речи соответствующие наречия и предлоги.

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- расширять представления о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности.

4—5 лет

По развитию сенсорной культуры:

- способствовать накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;
- формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
- развивать способность различать признаки предметов и находить их сходство; умение соотносить по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать предметы по одному или нескольким признакам;

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала

- закреплять представления об основных деталях, их свойствах и способах решения конструктивных задач;
- формировать обобщённые способы действия и аналитические навыки (умение анализировать образцы, близкие по конструкции);
- развивать поисковые действия и экспериментирование на материале конструирования;
- формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материал;
- развивать умение соотносить знакомые способы конструирования с новыми условиями.

По формированию элементарных математических представлений:

- знакомить с параметрами величины протяжённых предметов и способами их сравнения по величине в процессе практической деятельности ;
- знакомить с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами; развивать элементарные счётные навыки; конкретизировать представления о количественных отношениях и результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами;
- обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах (углы, стороны); классифицировать предметы по заданному признаку;
- обогащать временные представления; формировать восприятие времени через собственную деятельность, наблюдение изменений в природе;

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- закреплять представления детей о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения;
- развивать умения устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении ;
- начать расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;

5—6 лет

По развитию сенсорной культуры:

- формировать представления о сенсорных эталонах;
- совершенствовать перцептивные (обследовательские) действия;
- систематизировать представления о свойствах предметов: величина, форма, пространственное расположение, количество на основе чувственного опыта;
- развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей и способность обобщать предметы по выделенным признакам;

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжать развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- расширять формы практического экспериментирования, начинать использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
- развивать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):

- развивать умения обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта и устанавливать её взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- развивать навыки экспериментирования с новым материалом;
- знакомить с разнообразными способами крепления и их использованием в создании оригинальных конструкций;
- формировать способы и приёмы конструирования на основе образца и заданных условий;
- развивать творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования.

По формированию элементарных математических представлений:

- закреплять представления о числах до 5; знакомить с образованием чисел в пределах 10, с цифрами; совершенствовать счётные навыки;

- формировать представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка; способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;
- закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков;
- способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения;
- проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку; конкретизировать понимание отношения: часть — целое, равенство — неравенство;
- расширять представления о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку;
- развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик;
- совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;
- расширять представления о времени, относительности временных характеристик.

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- способствовать проявлению индивидуальных познавательных интересов и потребностей;
- расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;
- начать знакомить с различными источниками информации;
- упорядочивать накопленные и получаемые сведения о мире.

6—7 лет

По развитию сенсорной культуры:

- совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать обследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего;
- развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи;

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов;
- расширять формы практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
- расширять социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах.

По формированию элементарных математических представлений:

- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии;
- показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двузначными числительными; совершенствовать представление равенства — неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счётных навыков;
- знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами;
- формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей;
- знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации и сериации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого;
- расширять границы использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;

- расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны); проводить классификацию фигур по заданному признаку;
- совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик; совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю.

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей ;
- расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления;
- упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации (например, из одного и того же набора конкретных растений (цветов) можно составить различные классификации: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.);
- закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино - и видеопродукция, компьютер.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Лаптева Г. В.	Развивающие прогулки для детей 3-4 лет	Т.Ц. Сфера Санкт Петербург	2010	1
Захарова О. В.	В мире растений. Цветы. Деревья. Плоды	Юнивер Пресс	2011	1
Николаева Н.Н	Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду	М. Мозаика Синтез	2010	1
Панфилова М. А.	Школа. Сказки для детей	Т. Ц.Сфера	2012	1

Шукшина С. Е.	Я и мое тело. Программа занятий и упражнений . Дидактические игры	М. Школьная пресса	2010	1
Шорыгина Т. А.	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	Т. Ц. Сфера	2014	1
Шорыгина Т. А.	Беседы о профессиях	Т. Ц. Сфера	2014	1
Кравченко И. В.	Прогулки в детском саду в старшей и подготовительной группах	Т. Ц.Сфера	2012	1
Кравченко И. В.	Прогулки в детском саду в старшей и подготовительной группах	Т. Ц.Сфера	2010	2
Кравченко И. В.	Прогулки в детском саду в младшей и средней группах	Т. Ц.Сфера	2013	1
Зубкова Н. М.	Научные ответы на детские «Почему». Опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе	Речь	2010	1
Ермолаев С. Д.	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах	С. П. Детство Пресс	2012	1
Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста	С. П. Детство Пресс	2013	1
Николаева Н. Н.	Система работы в старших и подготовительных группах для работ с детьми 5-6 лет	С. П. Детство Пресс	2010	1
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и окружающим миром	М. Мозаика Синтез	2014	1
Дыбина О. В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М. Т. Ц.Сфера	2013 2011	1 3
Дыбина О. В.	Рукотворный мир. Игры и занятия для дошкольников	М. Т. Ц.Сфера	2011	1
Дыбина О. В.	Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	Т. Ц. Москва	2010	1
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы. Игры и занятия для дошкольников	Т. Ц. Москва	2011	1
Л. Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим	М. Мозаика Синтез	2012	1
Машкова С. В.	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет	Волгоград, Учитель	2011	1
Марудова Е. В.	Экспериментирование с детьми дошкольного возраста	С. П. Детство Пресс	2011	1
Н. В. Нищева	Познавательное- исследовательская деятельность как направление личности дошкольника	С. П. Детство Пресс	2013	1

Н. В. Нищева	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника	С. П. Детство Пресс	2013	1
Т. Н. Вострухина	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	М. Мозаика Синтез	2014	2
Т. Н. Вострухина	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М. Мозаика Синтез1	2014	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о пространстве и времени	М. Т. Ц.Сфера	2010	1
Т. А. Шорыгина	Профессии. Какие они?	М. Т. Ц.Сфера	2010	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	М. Т. Ц.Сфера	2011	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о воде в природе	Т. Ц. М.	2012	1
Т. А. Шорыгина	Рыбы. Какие они?	Гном	2010	1
Т. А. Шорыгина	Фрукты. Какие они?	Гном	2012	2
Т. А. Шорыгина	Насекомые. Какие они?	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Птицы. Какие они?	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Овощи. Какие они?	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Ягоды. Какие они?	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Деревья. Какие они?	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Детский сад . Детям о самом важном.	М. Т. Ц.Сфера	2012	1
Т. А. Шорыгина	Какие звери в лесу?	Гном	2012	1
Г. М. Блинова	Занятия . Познавательное развитие детей 5-7 лет	М. Т. Ц.Сфера	2010	1
В. С. Бахревский	Времена года	Р. П. Ц.	2012	1
Т. Камзаева	Первая книга знаний	Русич	2010	1
Ю Иванов	У кого какой домишко?	Русич	2010	1
И. В. Гурина	Как появился цветок?	Фламинго	2012	1
И. В. Гурина	Как появилась птица?	Фламинго	2012	1
И. В. Гурина	Как появилась бабочка?	Фламинго	2012	1
Л. В. Тарасов	Твоя первая энциклопедия	М. Эксмо	2013	1
К. П. Нефедова	Мебель. Какая она?	М. Гном	2012	2
К. П. Нефедова	Транспорт. Какой он?	М. Гном	2012	2
К. П. Нефедова	Дом. Какой он?	М. Гном	2012	1
К. П. Нефедова	Посуда и столовые принадлежности. Какие они?	М. Гном	2012	1
Н. Е. Веракса	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М. Мозаика Синтез	2012	1
Н. В. Нищева	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	С. П. Детство Пресс	2013	1

З. А. Ефанова	Познание предметного мира	Волгоград, Учитель	2013	1
Л. Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет	М. Мозаика Синтез	2014	1
Т. И. Облицова	Энциклопедия для детей «Тело человека»	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
И. В. Кравченко	Прогулки в детском саду	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
Е. В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
Л. Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром	Волгоград Учитель	2013	1
Н. Е. Веракса, О. Р. Галимова	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
И. А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений. 2 мл. группа	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
И. А. Лыкова	Интеграция эстетического и экологического образования	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
	Аппетитные песенки.	Оникс Лит.	2013	1
Е. А. Алябьева	Сказки о предметах и их свойствах	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
И. В. Ракитина	Головные уборы. Какие они?	Гном	2011	1

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным

развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы

3—4 года

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:

- слышать речь взрослого, обращённую к группе детей;

Решение задач психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в ходе реализации всех образовательных областей программы.

- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение;
- участвовать в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;
- распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет — смеётся), адекватно реагировать на них действием или словом (надо пожалеть, погладить, обнять);
- здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения;

- участвовать в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях;
- воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова;
- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт названий предметов быта непосредственного окружения (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названий объектов природы и их действий, в процессе самообслуживания, совместных игр и др.;
- правильно пользоваться обще речевыми навыками: ритмом и темпом речи, речевым дыханием, интонацией.

4—5 лет

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;
- проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
- ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать конфликтов и разрешать их в случае возникновения;
- испытывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:- в ситуациях речевого общения рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены, пользе процедуры закаливания;

- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (Почему? Зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчинённые предложения;
- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая своё отношение к героям и событиям;
- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт названий свойств и качеств предметов, обследовательских действий, характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.).

5—6 лет

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:

- строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности;
- проявлять интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- активно использовать в процессе общения развёрнутые повествовательные высказывания, вводить элементы описания;
- анализировать простые трёх звуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт:
 - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношениях объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
 - употребления названий исследовательских действий;
 - рассказов об участии в экспериментировании;
 - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;
 - обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;
 - названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
 - названий страны, города (села), символов государства и др.;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- правильно использовать сложные случаи грамматики;
- чисто произносить все звуки родного языка;
- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей, об их эмоциональных состояниях;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

6—7 лет

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;

- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывать предположения, давать советы;
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, его переживаний;
- адекватно использовать в речи названия нравственных качеств человека;
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений;
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;
- использовать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни);
- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
- оценивать своё поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в том числе названия нравственных качеств человека;
- использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Ушакова О. С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2011	3
Ушакова О. С.	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2011	3
Ушакова О. С.	Знакомим с литературой детей 3-5 лет Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2010	2
Ушакова О. С.	Придумай слово	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
Ушакова О. С.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2011	2
Ушакова О. С.	Программа развития речи	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
В. В. Гербова	Занятия по развитию речи детей в старшей группе. Планы и конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2010	2
Е. Ф. Черепанова	Оригинальные пальчиковые игры	Риппол	2010	1
Пименова Т. М.	Формирование художественно -эстетических навыков у детей. Занятия по былинам	Учитель. Волгоград	2012	1
Е. А. Колесникова	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради	М. Ювента	2012	1
Е. А. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко- два словечко»	М. Ювента	2012	1
Н. А. Нищева	Картотека подвижных игр и упражнений, физминуток, пальчиковых игр	Детство -Пресс С. Петербург	2010	1
	Хрестоматия для детей старшей группы	Из-во Самовар	2014	1
Арушанова А. Г.	Игры со звучащим словом	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
Алябьева Е. А .	Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
Алябьева Е. А	Стихотворные упражнения для развития речи детей4-7 лет Методическое пособие	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
Н. М. Быкова	Игры и упражнения для развития речи детей	Детство -Пресс С. Петербург	2010	1

О. Н. Иванищина	Развитие связной речи детей	Учитель. Волгоград	2014	1
Т. А. Куликовская	Тренинги по сказкам	Детство -Пресс С. Петербург	2012	1
В. П. Невская	Речевые игры и упражнения	М. Т. Ц. Сфера	2013	1
Г. А. Кодиненко	100 загадок от А до Я	М. Сфера	2012	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2012	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2012	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2013	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2012	1

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-

эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

Задачи психолого-педагогической работы

Общие :

- продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе ними совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; способствовать накоплению эстетических впечатлений;
- продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности детей (создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования; побуждать к активному использованию разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; развивать индивидуальные склонности и задатки);
- регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали; побуждать доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; проявлять уважение к художественным интересам девочек и мальчиков, бережно относиться к результатам их творческой деятельности;
- способствовать в рисунке, лепке, аппликации, конструировании самостоятельному нахождению и выразительной передаче образов окружающего мира, явлений природы, простых сюжетов из окружающей жизни, художественной литературы и ярких событий общественной жизни; побуждать детей целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, до получения результата;
- развивать воображение;
- помогать детям согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом.
- содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности (учить работать по правилу и по образцам, слушать взрослого и выполнять его инструкции);

- учить бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование, осуществлять подготовку и уборку рабочего места;
- содействовать развитию мелкой моторики рук, координации движений обеих рук, действий руки и глаза;
- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, быть аккуратными;
- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребёнка, и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию и художественному труду.
- в рисовании продолжать знакомить с выразительными возможностями уже знакомых детям и новых изобразительных материалов (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, сангина, уголь и др.) и формировать практические навыки по их использованию. Продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; знакомить со способами различного наложения цветового пятна; учить использовать цвет в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Продолжать формировать умение сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому); знакомить с приёмами украшения созданных изображений. Побуждать передавать форму, строение предмета и его частей, их расположение, основные пропорции. Упражнять в использовании обобщённых способов, лежащих в основе изображения ряда образов. Учить использовать для достижения большей выразительности образа изображение позы, различные детали, передавать характерные особенности. Не только побуждать включать в сюжетные рисунки предметы, но и передавать окружающую обстановку; располагать изображение на листе бумаги выше и ниже, чтобы передавать расположение предметов, находящихся дальше и ближе. В

декоративном рисовании формировать умение составлять узоры на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы; учить украшать узорами различные предметы, вылепленные изделия, бумажные тарелки, стаканчики и др., передавая колорит росписи, характер композиции (симметричные, асимметричные), а также украшения. Создавать условия для творческого применения сформированных умений и навыков по декоративному рисованию при создании предметных и сюжетных композиций; побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов, композиции, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала. Побуждать передавать в рисунке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей.

- в лепке упражнять в способах лепки из целого куска, комбинированном и конструктивном; формировать умение моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приёмов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путём прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налёпов. Продолжать формировать умение передавать общую форму предмета и его частей, основные пропорции, строение, несложное движение фигуры человека и животных. В сюжетной лепке передавать содержание событий путём размещения одной-двух фигур или предметов в одной сценке; продолжать учить прочно устанавливать фигуры на ногах

или на подставке. В декоративной лепке лепить посуду разными способами (ленточным и путём вдавливания); побуждать украшать вылепленную посуду налёпом или наносить рисунок стекой. Содействовать расширению тематики в согласовании с содержанием других образовательных областей и побуждать детей рассказывать о своих работах;

- в аппликации закреплять умения, полученные в средней группе при вырезывании форм из бумаги, сложенной вдвое, предлагая детям более сложные симметричные формы (ёлка, животные, люди). Содействовать овладению детьми разнообразными приёмами вырезывания предметов, имеющих различные очертания, симметричные и несимметричные формы в статичном положении и с передачей несложного движения. Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги). Формировать умение работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо

организовывать коллективный труд при создании на бумаге разной формы предметных, сюжетных и декоративных композиций из геометрических и растительных форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Формировать умение создавать аппликационный образ путём обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием. Побуждать передавать в аппликации яркие события общественной жизни (праздники), подбирая тематику с учётом интересов девочек и мальчиков. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей и побуждать детей рассказывать о своих работах .

- в конструировании из строительного материала формировать представления и умения различать новые детали по форме и величине, называть и использовать их; продолжать формировать обобщённые представления о конструируемых объектах; содействовать овладению обобщёнными способами обследования конструируемого объекта (определять основные части, устанавливать их функциональное значение, пространственное расположение).

Учить создавать предметные и сюжетные композиции по условиям, теме, рисунку, фотографии, замыслу, схеме и представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями. Побуждать планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать. Формировать умения делать постройки прочными, связывая их между собой редко поставленными кирпичами, брусками или путём специально подготовленной основы для перекрытий; создавать коллективные постройки. Заинтересовывать сооружением различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Формировать представления о преобразовании построек: в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.), в зависимости от структуры конструкции, от её практического использования, а также подбирать тематику с учётом интересов девочек и мальчиков. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей. Побуждать рассказывать о созданных композициях и отдельных работах.

- в процессе ручного труда закреплять умения, полученные в средней группе (способы складывания квадратного листа бумаги: по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов). Продолжать формировать

умение изготавливать разные простые поделки на основе этих способов и использовать поделки в игре. Научить обобщённым способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них: склеивать цилиндр из листа бумаги прямоугольной формы, конус из полукруга. Формировать умение конструировать из природного материала путём дополнения его деталями до создания выразительного образа или воплощая в природном материале конкретный образ. Продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала. Научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром; побуждать участвовать в оформлении группового помещения к праздникам, играм-драматизациям, спортивным соревнованиям, театральным постановкам и т. д. с учётом интересов и потребностей девочек и мальчиков. Знакомить со способами изготовления поделок путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей. Побуждать рассказывать о созданных композициях и отдельных работах.

По развитию детского творчества:

- побуждать в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования придумывать варианты создания изображений одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;
- продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;
- побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; улавливать образ и рассказывать о нём;
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;
- проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей.

- развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке).

По приобщению к изобразительному искусству:

- продолжать работу по знакомству с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; научить рассматривать подлинные предметы народного декоративно-прикладного искусства, выделять средства выразительности, а затем переносить полученные знания на любой следующий вид. Формировать представление о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, о красоте геометрических, растительных узоров, стилизации знакомых форм (трава, ягода, цветок, лист), особенностях изображения общих для всех видов декоративно-прикладного искусства образов (птица, конь и др.). Начинать знакомить с историей народных промыслов. Вызывать чувство гордости за достижения народных мастеров .

- начинать знакомить с разными видами изобразительного искусства (декоративно-оформительским искусством, книжной графикой и плакатом, произведениями живописи и скульптуры); вызывать интерес к рассматриванию произведений изобразительного искусства и желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, сопереживая и высказывая к ним своё отношение.

6—7 лет

Общие:

- продолжать обращать внимание на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; способствовать накоплению эстетических впечатлений; вызывать возвышенное отношение к природе, желание оберегать и сохранять её неповторимую красоту.

На конкретных примерах показывать, что природа является первоосновой красоты в искусстве.

- продолжать развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), воображение и творчество;
- продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности детей (создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования; побуждать к активному использованию разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; развивать индивидуальные склонности и задатки;
- помогать целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, до получения результата; побуждать под руководством взрослого и самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата;
- регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали; побуждать доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; проявлять уважение к художественным интересам девочек и мальчиков, бережно относиться к результатам их творческой деятельности;
- продолжать учить в рисунке, лепке, аппликации, конструировании самостоятельно находить и выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы, простые сюжеты из окружающей жизни, художественной литературы и яркие события общественной жизни; побуждать детей целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, до получения результата; помогать испытывать чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы и работы товарищей;
- формировать потребность создавать красивое и украшать им дом, помещения дошкольного образовательного учреждения, дарить близким, вносить в игры и др.;
- содействовать закреплению способности детей управлять своим поведением, поощрять соблюдение ими общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других;

- продолжать формировать умения согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом;
- содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности (учить детей работать по правилу и по образцам, слушать взрослого и выполнять его инструкции);
- продолжать формировать умения и навыки бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование, осуществлять подготовку и уборку рабочего места;
- содействовать развитию мелкой моторики рук, координации движений обеих рук, действий руки и глаза;
- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, быть аккуратным;
- продолжать систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка, и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.

По развитию продуктивной деятельности:

- рисовании учить понятно для окружающих и выразительно изображать всё то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, строение, пропорции, цвет. Знакомить с рисованием с натуры и учить добиваться выразительной передачи образа через сходство в форме, строении, пропорциях, существенных деталях. Продолжать знакомить с выразительными возможностями уже знакомых детям и новых изобразительных материалов (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, акварель, сангина, уголь и др.) и формировать практические навыки по их использованию. Продолжать работу по формированию технических умений и навыков при рисовании и закрашивании согласно развитию движений в этом возрасте (большая подвижность кисти руки, большая точность и ритмичность движений, большая подвижность пальцев). Формировать умение штриховать различные формы – линиями наискось, по горизонтали, вертикали, дугообразными линиями; держать карандаш плашмя для получения ровного покрытия рисунка цветом; вести боком кисти по краю контура, чтобы рисунок получался аккуратным. Формировать умение рисовать завитки и другие линии, требующие поворота кисти руки вправо и влево. Совершенствовать практические навыки работы с цветом несколькими способами: путём

смешивания нескольких цветов, разбавления краски водой или разбеливания, а также добавления тёмных тонов в светлые для создания новых тонов и оттенков. Побуждать использовать цвет в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (жёлто-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать внимание на изменчивость цвета предметов в период их роста и в зависимости от освещённости (например, в процессе роста помидоры зелёные, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Знакомить с тёплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показывать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушённых тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения;

- продолжать формировать умение сочетать некоторые изобразительные материалы и рисовать гуашью (по сырому и сухому); знакомить с приёмами украшения созданных изображений. Побуждать передавать форму, строение предмета и его частей, их расположение, основные пропорции. Закреплять умение использовать обобщённые способы, лежащие в основе изображения ряда образов. Учить использовать для достижения большей выразительности образа изображение позы, различные детали, передавать характерные особенности, украшать созданные изображения, творчески применяя полученные знания, умения и навыки по декоративному рисованию. Не только побуждать включать в сюжетные рисунки предметы, но и передавать окружающую обстановку; располагать изображение на листе бумаги выше и ниже, чтобы передавать расположение предметов, находящихся дальше и ближе. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Формировать умение располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет частично загораживает предмет, стоящий сзади). Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости.

Создавать композицию в зависимости от сюжета — располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями;

изображать более близкие и далёкие предметы; выделять в композиции главное — действующих лиц, предметы, окружающую обстановку; знакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема. В декоративном рисовании формировать умение составлять узоры на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы.

Побуждать придумывать узоры для декоративных тканей, платков, полотенец, ковров, различных предметов, вылепленных изделий, расписывать бумажные тарелки, стаканчики и т. д. с учётом интересов девочек и мальчиков. Учить для узоров и украшений подбирать геометрические и растительные элементы и использовать образы (коней, птиц и др.), добиваясь передачи определённого колорита росписи, характер композиции (симметричные, асимметричные).

Содействовать творческому применению сформированных представлений и умений по декоративному рисованию при создании предметных и сюжетных композиций; побуждать самостоятельно выбирать сочетание цветов, композицию, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала. Организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов. Побуждать передавать в рисунке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них; содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;

- в лепке с натуры и по представлению развивать умение изображать форму предмета и его строение, пропорции частей и различия в величине деталей, побуждать передавать характерные детали и фактуру, добиваясь создания выразительного образа.

Совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки. Продолжать формировать умение моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных налёпов, прорезания или процарапывании поверхности вылепленных изделий стеклой; использовать дополнительные материалы (косточки, зёрна, бусинки и т. д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий.

Продолжать формировать представления о способах соединения отдельных частей (путём примазывания одной части

к другой и вставляя одну часть в углубление, предварительно сделанное на другой части). Формировать умение с помощью дополнительных предметов, которые ставятся рядом с основной фигурой и поддерживают её, добиваться устойчивости вылепленных фигур на подставках.

Продолжать учить лепке фигуры человека с натуры и по представлению, добиваясь выразительной передачи формы, строения, пропорций, деталей. Побуждать самостоятельно подбирать сюжеты для лепки по мотивам знакомых сказок и рассказов, а также из окружающей жизни. Формировать умения в процессе коллективной лепки согласовывать свои действия с действиями товарищей, радоваться общему успеху, помогать друг другу, сообща решать, какие дополнительные детали нужны для большей выразительности всей работы. Помогать добиваться гармонической целостности коллективной работы, располагая фигурки на подставке, недалеко друг от друга, а иногда так, чтобы они касались друг друга. В декоративной лепке учить предварительно обдумывать тему, создавать заранее эскиз в виде рисунка и в процессе работы следовать ему, решать условно форму предмета и роспись, наносить украшения печатками, стекой. Знакомить с приёмами лепки пластин и лепкой сосуда ленточным способом. Побуждать передавать в лепке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей.

- в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперёк узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов). Формировать устойчивые практические навыки при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из двух-трёх форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их. Формировать умение силуэтного вырезывания. Развивать композиционные умения в выполнении декоративного узора на различных формах, в составлении предметов из нескольких частей и расположении предметов в сюжетной аппликации.

Побуждать использовать в процессе создания изображений все цвета и их оттенки и передавать яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;

- в конструировании из строительного материала формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала, отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки и использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Продолжать формировать представления о способах преобразования конструкций в высоту, длину, ширину; соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;

варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решётки и др. Учить создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали. Упражнять в конструировании по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям. Побуждать преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним и двумя скатами и т. п.). Знакомить с некоторыми закономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, лёгкость и устойчивость перекрытий и др.); углублять понимание зависимости структуры конструкции от её практического использования. Побуждать создавать коллективные постройки, использовать их в игре и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;

- в процессе художественного труда продолжать работу, направленную на овладение обобщёнными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; учить создавать выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы (разрывание, скручивание, сминание и др.). Продолжать учить создавать игрушки для игр с водой, ветром. Привлекать к оформлению помещения группы к праздникам, к изготовлению атрибутов для игр-драматизаций, декораций, костюмов для театрализованных постановок и др.

Знакомить с приёмами конструирования по типу оригами и побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки. Формировать умение действовать с различными инструментами: ножницами, иголками, шилом, линейкой и др. Формировать представление о возможностях различных бросовых материалов (спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т. д.) и способах их использования в процессе художественного труда. Совершенствовать способы изготовления предметов путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше и др. Воспитывать самостоятельность в работе, творческую инициативу.

Формировать умение работать коллективно: предварительно вместе обсуждать замысел, распределять обязанности, согласовывать свою работу с действиями товарищей. Учить аккуратному и экономному использованию материалов. Развивать умение оценивать результат своего труда и результат труда других с эстетической точки зрения. Поддерживать желание детей рассказывать о своей поделке.

По развитию детского творчества:

- развивать воображение детей: побуждать следовать определённому замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы; • формировать детское декоративное творчество. Побуждать при создании предметных, сюжетных композиций творчески применять полученные знания, умения и навыки по декоративному рисованию, аппликации, лепке.

- помогать создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу; поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;

- при конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях и других природных и бросовых материалах интересные образы, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, используя разнообразные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т. д.)

По приобщению к изобразительному искусству:

- продолжать работу по знакомству детей с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом, из которого изготовлены изделия. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения;

- развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы, а также помочь почувствовать восхищение перед теми проявлениями жизни, которые они раньше не замечали (сила человеческого духа, отношение к своей Родине, людям и др.). Учить различать жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж) и узнавать знакомые произведения некоторых художников. Знакомить с архитектурой. Развивать интерес к прекрасному, желание возвращаться к тем произведениям, которые понравились, обмениваться впечатлениями.

Общие:

- развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения ;
- развивать эмоциональную отзывчивость на непрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки;
- воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки) ;
- формировать первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах) ;
- развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства музыки ;
- формировать умение выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре) ;
- инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность ;
- стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, совместное исполнение, совместное творчество) .

Слушание:

- развивать и обогащать представления о многообразии музыкальных форм и жанров, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательскую культуру, представления о композиторах и их музыке, элементарный анализ форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности.

Исполнительство:

- совершенствовать певческие навыки (чистоту интонирования, дыхание, дикцию, слаженность), умения игры на детских музыкальных инструментах, танцевальные умения, выразительное исполнение в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев.

Творчество:

- развивать и обогащать умение организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умения комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Д. Н. Колдина	Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2013	2
Д. Н. Колдина	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2012	4
Д. Н. Колдина	Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2013	2
Д. Н. Колдина	Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2012	2
Д. Н. Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2013	3
Д. Н. Колдина	Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2013	2
Д. Н. Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2012-2013	4

Д. Н. Колдина	Аппликация с детьми 5- 6 лет Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2012-2013	3
Д. Н. Колдина	Лепка и аппликация с детьми 6 -7 лет Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2012	2
Шагаева Г. П.	Рисуем природу. Пейзажи. Учусь рисовать	Хатбер Пресс	2010	1
Шагаева Г. П.	Рисуем и раскрашиваем домики животных.	Хатбер Пресс	2011	1
Шагаева Г. П.	Учимся рисовать животных. Серия «Хочу стать художником»	Хатбер Пресс	2011	1
Шагаева Г. П.	Учимся рисовать человека. Серия «Хочу стать художником»	Хатбер Пресс	2010	1
Панцевич Е. С.	Учимся с Познавайкой. Растительный мир	Хатбер Пресс	2010	1
Панцевич Е. С.	Учимся с Познавайкой. Времена года	Хатбер Пресс	2012	1
Давыдова Г. Н.	Пластилинография	М. Мозаика Синтез	2013	1
Давыдова Г. Н.	«Рисуем транспорт»	М. Мозаика Синтез	2011	1
Тихомирова О. Ю.	«Пластилиновая картина»	М. Мозаика Синтез	2011	1
Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	М. Мозаика Синтез	2012	1
Е Смирнова	Учимся рисовать Развиваем способности детей 3-6 лет	Карапуз	2011	1
Н. В. Шайдурова	Учимся делать открытки	С. П. Детство Пресс	2012	1
Н. В. Шайдурова	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	С. П. Детство Пресс	2012	1
С. В. Соколова	Оригами для самых маленьких	С. П. Детство Пресс	2013	1
О. Пойда	Мастерим вместе с детьми. Чудесные поделки из чего угодно	Олма Медиа групп	2013	1
П Лисницкий	Рисуем человечков	С. П. Детство Пресс	2014	1
А. А. Грибовская	Лепка в детском саду	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография	М. Мозаика Синтез	2014	1
Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
И. А. Лыкова	Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет	М. Мозаика Синтез	2013	1
И. А. Лыкова	Художественный труд в детском саду.	М. Мозаика Синтез	2010	1

	Средняя группа			
И. А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа	М. Мозаика Синтез	2010	1
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	М. Мозаика Синтез	2014	1
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательский дом Цветной мир	2014	1
В. А. Баймашова	Как научиться рисовать цветы, ягоды, насекомые?	М скрипторий	2011	

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на участке групп (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи психолого-педагогической работы

3—4 года

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;
- развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);

- учить сохранять правильную осанку в различных положениях;
- воспитывать потребность в правильном выполнении движений; развивать умения оценивать их красоту и выразительность, двигательное творчество, получать удовольствие, радость от двигательной деятельности;
- помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря; воспитывать аккуратность, бережливость.

По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- вызывать реакцию на речевые сигналы (Беги!, Стой!, Лови!, Бросай!, Прыгай! и т. п.) и правила выполнения упражнений и игр;- учить катанию на санках, трёхколесном велосипеде, ходьбе на лыжах;
- формировать умения согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность;
- развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом ;
- формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания, навык правильно есть без помощи взрослого ;
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям ;
- воспитывать потребность и формировать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого .

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:- развивать умения и навыки называть своё имя, говорить о себе от первого лица, выражать свои потребности и интересы в речи, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаков здоровья человека («Социально-коммуникативное развитие»);

- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребёнку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»);
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, аккуратно сложенная одежда, я молодец и т.д.) («Социально-коммуникативное развитие»);
- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие»);
- развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого («Социально-коммуникативное развитие»).

5—6 лет

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- повышать уровень осознанного выполнения движений детьми; развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками;
- поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;
- поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой;
- воспитывать стремление организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты и участвовать в них.

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;
- продолжать формировать правильную осанку;
- продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.

По развитию физических качеств:

- совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- поддерживать интерес детей к различным видам спорта; продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах;
- продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;
- обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола);
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности;
- продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;
- поддерживать и развивать творчество в двигательной деятельности.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (мыть руки, умываться, чистить зубы, ополаскивать их после еды, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причёсывать волосы и т. д.) без напоминания взрослого («Социально-коммуникативное развитие»);
- формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) .

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:- закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья, необходимости соблюдения правил

- здоровьесообразного поведения в обществе, навыки элементарно описывать своё самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»);
- совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»);
 - способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;
 - развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»);
 - поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие»).

6-7 лет

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;
- воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- побуждать к самостоятельной двигательной активности; создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
- продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
- способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки; развивать качество навыков и качество движений;
- совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве;
- совершенствовать технику выполнения основных движений, спортивных упражнений;

-продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, организовывать игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, развивать творчество.

По развитию физических качеств:

- поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;

- воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на олимпиадах;

- продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.;

- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, уверенность в своих силах, двигательное творчество;

- поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности; активно развивать их средствами данной деятельности.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; называть и показывать, что именно болит, какая часть тела ;

- совершенствовать культуру приёма пищи;

- развивать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры .

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней); о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми ;

- формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и в походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце ;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как его поддерживать, укреплять и сохранять ;
- поддерживать веру ребёнка в свои возможности и собственные силы; воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Ковалько О. В.	Азбука физкультминуток для дошкольников. Игры и игровые упражнения в старшей и подготовительной группах	М «Вако»	2010	1
Картушина М. Ю.	Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы	М скрипторий	2012	1
Соколова Л. А.	Комплексы сюжетной утренней гимнастики для дошкольников	С. П. Детсво Пресс	2012	1
Подольская Е. И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников	Волгоград учитель	2010	1
Желобкович Е, В.	150 эстафет для детей дошкольного возраста	М скрипторий	2010	1
М. М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	М. Мозаика Синтез	2012	1
Анферова В. И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет	М. Т. Ц Сфера	2012	1
Алябьева Е. А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет	М. Мозаика Синтез	2014	1
Подольская Е. И.	«Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы занятий, физические упражнения	Волгоград Учитель	2013	1
Подольская Е. И.	Оздоровительная гимнастика Игровые	Волгоград Учитель	2011	1

	комплексы.Занятия			
Подольская Е. И.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Волгоград Учитель	2011	1
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	М. Мозаика Синтез	2012	1
Н. В. Полтавцева	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	Т. Ц Сфера	2012	1
Т. Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	С. П. Детство Пресс	2010	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о здоровье	Т. Ц. Сфера	2011	1
Э. Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	М. Мозаика Синтез	2011	1
Е. И. Гуленюк	Формирование основ здорового образа жизни: у детей дошкольного возраста	Т. Ц. Сфера	2011	1
В. И. Ковалько	Азбука физминуток для дошкольников	Т. Ц. Сфера	2011	1
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду, 2 мл. группа	Мозаика Синтез	2015	1
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду, средняя группа	Мозаика Синтез	2015	1
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду, старшая группа	Мозаика Синтез	2015	1
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду, подготовительная группа	Мозаика Синтез	2015	1

а)особенности разных видов и культурных практик:

1. Игровая деятельность

1. Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно

усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

2. Игра с правилами Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную

компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Это простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) *Игры с параллельными действиями играющих*, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он

толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре.

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

2. Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата.

Продуктивная деятельность-это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами,

сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели⁶.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку предлагаются рисунки, поделки, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Это могут быть продукты, требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

3. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-

исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

4. Чтение художественной литературы Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которому ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно

по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Особое внимание обращается на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций)

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

У ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности возникают представления, которые он в образной форме отражает в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. В работе с детьми используются наглядно-словесные и словесно-логические схемы, как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми педагоги ДООУ придерживаются принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям предоставляются модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, слайдов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Создание возникновения трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» детьми новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в подготовительной группе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньке обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе ДОО.

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - досуг здоровья и подвижных игр - ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта - совместная игра воспитателя и детей - коллективный труд 	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры - ситуации, вызывающие желание трудиться и побуждающие детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе, - трудовые поручения. – самостоятельное планирование трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе условий для свободного выбора игры. - не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению. - предоставление детям самостоятельно распределять роли в игре, учить действовать как равный партнер - предложить распределение ролей жребием, считалкой - обучение игре с правилами, игра проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру, - показ новых правил игры, - увлечение игрой с 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание разнообразных сюжетов игр, придерживание в процессе игры намеченного замысла, импровизация, нахождение новой трактовки роли и исполнение ее - моделирование предметно-игровую среды, участие в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»

			<p>незнакомым материалом, занимая позицию «незнающего правил» («Мне дали игру, а не сказали, как в нее играть»).</p> <p>-использование метода проблемных ситуаций в игре</p> <p>-использование технологии Н.Михайленко и Н.Коротковой: «Организация сюжетной игры в детском саду», «Как играть с ребенком», «Взаимодействие взрослого с детьми в игре».</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-проектная деятельность</p> <p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-рассматривание;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-чтение;</p> <p>-экспериментирование;</p> <p>-развивающая игра;</p> <p>-экскурсия;</p> <p>-конструирование;</p> <p>-исследовательская деятельность;</p> <p>-рассказ;</p> <p>-беседа;</p> <p>-создание коллекций;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-проблемная ситуация</p>	<p>- развивающие игры,</p> <p>-игры математического содержания: настольно – печатные: «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Логическое лото», «Лото», «Найди отличие»,</p> <p>-игры в шашки и шахматы,</p> <p>-разгадывание лабиринтов</p> <p>-самостоятельное использование оборудования для</p>	<p>-создание ПРС в группе, направленной на развитие познавательной деятельности</p> <p>-организация мини-лабораторий,</p> <p>- внесение материалов для свободного экспериментирования детей</p> <p>- предоставление возможности самостоятельного поиска ответов</p> <p>-похвала ребенка за достигнутый результат;</p> <p>-задания давать не</p>	<p>-внешние стимулы для положительной мотивации деятельности дошкольников: (новизна, необычность объекта);</p> <p>-тайна, сюрприз;</p> <p>-мотив помощи;</p> <p>-познавательный мотив (почему так?)</p> <p>-создание ситуации выбора;</p> <p>-1)постоянная выставка коллекций, экспонатов, редких предметов (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)</p>

	<p>-опыты экспериментирование -коллекционирование; -путешествие по карте; путешествие по «реке времени»; -проекты; -наблюдения; -дидактические игры; -экологические игры; -экскурсии; -работа со схемами, планами, моделями; -просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, фильмов</p>	<p>экспериментирования в свободной деятельности, экспериментирование и обсуждение полученного результата -самостоятельное формулирование причинно-следственных связей (если..., то...; потому..., что...).</p>	<p>одному ребенку, а «на пару» с более активным ребенком. - учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания (например, ребенок знает, что железо в воде тонет. Но ведь корабль из железа, а плавает! - метод проблемного обучения - поощрение активности ребенка в процессе деятельности. -использование метода проектов - предложение различных ситуаций (реальные события- предстоящий Новый год, специально смоделированные события- незнакомый предмет в группе предмет, вызывающий интерес детей - использование групповых форм работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других). Приемы: внезапное появление объектов, игрушек, выполнение</p>	<p>2) место для приборов 3) место для хранения материалов (природного, "бросового") 4) место для проведения опытов 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)</p>
--	--	---	---	---

			<p>воспитателем различных игровых действий, инсценировка коротких рассказов, стихотворений, бытовые сценки, элементы драматизации, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.</p> <p>(«Покажем мишке наши игрушки»; «Научим Петрушку мыть руки»; «Поможем зайчику разложить картинки»)</p>	
Речевое развитие	<p>-нетрадиционные формы речевой работы: ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия, создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками</p>	<p>— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</p> <p>— самостоятельная деятельность в уголке «Почитай-ка»</p>	<p>-использование в речи воспитателем этикетных формул</p> <p>- приветствие, прощание, благодарность и т.д.;</p> <p>похвала ребенка, сравнение его не с другими, а с собой, оценка улучшения его собственных результатов;</p> <p>-физический контакт-прикоснуться к руке, обнять за плечи;</p> <p>-ласковый, а не (официальный) тон обращения к ребенку.</p> <p>эмоционально-комфортная обстановка: теплое слово, вопрос, улыбка,</p>	<p>-развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, на занятиях и в режимных моментах</p> <p>-самостоятельное придумывание сказок, историй</p> <p>-создание речевых ситуаций типа «Продолжи», «Что было дальше?»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - организация в группе «уголка настроения», «доски желаний»; -использование технологии «Портфолио» для фиксации достижений ребенка. - поощрение и не прерывание делового общения детей между собой - поддержка ребенка в его стремлении общаться со взрослыми и сверстниками 	
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание в ДОО обстановки, максимально наполненной музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты - музыкальным фоном во время физкультурных занятий, зарядки, утреннего приема детей и уход домой -музыкальные праздники, инсценировки -проблемная ситуация: «Испорченный диск с маршем для подготовки ко дню защитника Отечества», -развлечение «Угадай мелодию», «Три кита в музыке» и другие 	<ul style="list-style-type: none"> -свободная деятельность детей в игровой зоне «До-ми-солька»: -самостоятельная организация музыкальной игры, импровизация игры на детских музыкальных инструментах, музыкальные дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -поощрение проявления творчества в работах детей. - создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов художественной деятельности «Детская мастерская» -поддержка интереса к художественной деятельности: обновление материалов в зоне художественного творчества, - создание ситуации для самостоятельного действия детей не только по указанию воспитателя, но и без его помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> -художественные картины, натюрморты, изображающие цветы, фрукты; книжная иллюстрации художников: Ю. Васнецова, В. Лебедева , В. Сутеева ,Е.Чарушина; предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская), игрушки из дерева (семёновская, матрёшки, грибки, кони-каталки) игрушки из соломы -побуждать детей оказывать помощь друг другу в освоении новых музыкальных

			<p>- использование метода «Подумай, как нарисовать дремучий лес»- «Деревья должны стоять тесно, ветки на них густые, темные».</p> <p>-использование нетрадиционных техник: рисование пальчиками, оттиск поролоном, печать по трафарету, рисование манкой, монотипия</p> <p>-постановка проблемы «Концерт для малышей»</p> <p>-самостоятельный выбор детьми номеров для малышей, атрибутов: ленточки, флажки, султанчики, платочки и др. детский микрофон и элементы костюмов с элементами импровизации,</p> <p>-оборудование музыкального уголка в группах с достаточно частым обновлением атрибутов:</p> <p>- 15 % музыкальных игр предназначены для детей следующей возрастной группы, чтобы обеспечить зону ближайшего развития.</p>	инструментов
Физическое развитие	-использование игровых образов при освоении	-свободное использование детьми	-организация физкультурно-игровой	-придумывание детьми новых подвижных игр

	<p>основных видов движений</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движений; -утренняя гимнастика; -игры с изменением правил по предложению детей -сюжетное физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность. 	<p>оборудования спортивного уголка в подвижных и сюжетно-ролевых играх</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная организация двигательной активности (соревнования «Кто сильнее?», «Кто выше?», «Кто больше?») 	<p>среды: достаточное место для движений; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности детей в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятий, на прогулке, после сна, в вечернее время. 	<p>по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное изготовление масок-шапочек для подвижных игр
--	--	--	---	---

Оказание недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма..

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

формирование мотивации к предстоящей деятельности;

представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах.

Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов проводится несколько

-1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями;

-2-ой утренний сбор -после деятельности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что является темой для ежедневного обсуждения. Под рукой воспитателя магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности педагог организует проблемную ситуацию для детей, но не предлагает свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Например, при обсуждении подарков к 8 Марта один мальчик предложил нарисовать для мамы открытку. Другой поддержал его идею, добавив, что еще можно нарисовать открытку для сестры. Более продуктивным является другой путь: поддержка инициативы второго ребенка, подчеркнув, что еще никто не предлагал открытку для сестры. В этом случае педагог открывает новое пространство для творческой деятельности (можно задаться вопросом, чем различаются открытки для мамы и сестры, а ведь можно еще вспомнить о бабушках, воспитателях и т. д.), а во-вторых, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания.. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели ДОО соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируют помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В нашем дошкольном подразделении создана Детско-взрослая общность: *воспитатели, педагоги, родители*:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

-Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности .

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

-Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

-Предоставляют возможность выразить свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

-Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

-Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

-Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

-Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

-Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

-Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

-Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

-Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

-Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

-Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

-Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

-Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

-Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

-Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

-Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Таким образом, детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, т. е. вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- 2) формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 3) приобщать родителей к участию в жизни ДОО, привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами общесадовских, городских, окружных и областных мероприятиях.
- 4) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

	Форма	Содержание
1	Знакомство с семьей	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.
3	Образование родителей	организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
4	Совместная деятельность	привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
5	Мастер-класс	-особая форма презентации специалистом (родителями, сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (из центра «Семья», центра дополнительного образования) своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения
6	Тренинг	В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом, приглашенным специалистом ситуации, позволяющие осознать свои личностные ресурсы, развивать навыки самопознания и саморегуляции, коммуникативные и профессиональные умения

7	Семейные праздники	Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).
8	Семейный театр	Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада.
9	Проектная деятельность	Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.
10	Семейный календарь.	Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря может включать сведения: о сезонных народных праздниках; о всемирных, всероссийских государственных, городских праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей, о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру города), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Основные направления взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство семей с педагогами, семей воспитанников между собой, знакомство семей с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Для снятия барьеров общения проводятся специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Мы-партнеры», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года. Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (электронных), буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая информация - о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах; тактическая (годовая) и оперативная информация: сведения в графиках работы специалистов, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Интернет- сайт детского сада содержит оперативную стендовую информацию об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д., используются фотографии и иллюстративный материал.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование: обогащение знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений. При этом образование родителей строится на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными

становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.

Основные принципы партнёрства педагогов и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Педагог, общаясь с родителями, чувствует ситуацию, настроение родителей, владеет умением успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит положительные результаты. Эффективными оказываются создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности специалиста разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, умение быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогов с семьями воспитанников.

5. Открытость.

Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даёт положительные результаты: изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса и незаменимыми помощниками учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги и специалисты ДОО:

- информируют родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывают о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогают родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. В приемных группах оформлены панки –передвижки «Советы Доктора Айболита», «Советы Градусника».

-ориентируют родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-знакомят родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъясняют важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создают индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживают семью в их реализации.

Однако, в современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

В нашем детском саду организована работа по коррекции недостатков физического и психического здоровья детей. Коррекция осуществляется: в комбинированных группах для детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития и психо – речевого развития.

Главная цель работы ДОО с детьми с ОВЗ- создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы, которые позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

1. Родительские собрания. ("Знакомим родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
2. Домашние задания. (Учитель-логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).
3. Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
4. Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку"., «На отдыхе»)

5. Совместные детско-родительские занятия интегрированного характера. Дети участвуют в занятии совместно с родителями. Сначала даются теоретические знания по теме, затем предлагаются дифференцированные задания. Совместные занятия вызывают у детей чувство гордости за своих родителей, желание показать им свои умения и навыки. Девиз таких занятий «Покажи! Объясни! Сделаем вместе!»
6. Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).
7. Консультации – практикумы, консультации – игротеки, консультации – иллюстрации, деловые игры (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах и т.п.). Эти формы работы помогают не только решать воспитательные и образовательные задачи, но и выявлять лидеров среди родительского сообщества или людей компетентных, заинтересованных, активных и т. д.
8. Праздники и развлечения, театрализованные представления, детско-родительские проекты, встречи с родителями и детьми, выпустившимися из комбинированных групп с целью обмена опытом, обсуждения трудностей, получения советов и рекомендаций, оформление тематических выставок.
9. Оформление уголка учителя-логопеда для родителей (даются практические советы родителям по проблемам речевого развития ребенка - грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.)).
10. Организация выставок проектной деятельности. (Представляются экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями в ходе реализации проектной деятельности)-рисунки, книжки-малышки, поделки.

3. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности

Задачи:

Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.

Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федерального государственного стандарта.

Предполагаемый результат:

Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

Повышение педагогической грамотности родителей;

Повышение профессиональной компетентности педагогов;

Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;

Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Информационно – аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа начинается с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи».

Получив реальную картину, проанализировав особенности и специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учитывать ее индивидуальные особенности для

«включения» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражает количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее выделяются качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса приводит к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей;

заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же». Появляется возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. В нашем детском саду созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОО (старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса.

Активные формы и методы работы с родителями

- родительские собрания; - консультации; - совместные проекты «Моя родословная», «Улицы, по которым я хожу», «Герб семьи»;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии в школу, библиотеку, в детский парк;
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».
- Дни добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования);
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок («Мой город», «Моя мама лучше всех», «Мой папа –он лучший самый, «Природа просит помощи»);
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями («Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»);

В результате повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы.

К собраниям готовится выставка детских работ или фотостенд, где рассказывается о жизни группы. На собраниях выражается благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Большая работа с родителями проводится при подготовке детей к школе.

Проводятся консультации «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», «Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка». На собрание приглашаются специалисты: учитель школы, учитель-логопед, педагог-психолог.

Наглядно – информационное направление

Наглядно–информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»;
- фотовыставки «Моя мама - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;
- картотека Добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в них мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, описание игр, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;

- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

В решении этой задачи организуем выставки художественного творчества: «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Герб моей семьи», «Природа просит помощи».

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивается яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает лучше узнать наших воспитанников.

Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения.

Родители проявляют искренний интерес к жизни группы.

В результате использования различных форм и методов общения с родителями, повышается психолого-педагогическая грамотность родителей; культура межличностного взаимодействия детей в группе.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления и поддержки образовательных инициатив

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

- Разъясняем родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуем соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентируем родителей (в процессе консультаций, бесед) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместные занятия утренней зарядкой); стимулируем двигательную активность ребенка совместными подвижными играми, прогулками в парк; созданием дома спортивного уголка; покупкой ребенку спортивного инвентаря; совместным чтением литературы, посвященной спорту; просмотром соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информлируем родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомим с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создаем в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом: Привлекаем родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и развлечениях: «Мама, папа, я –спортивная семья», «Мы со спортом на ты».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показываем родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомим родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направляем внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информлируем родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, катании на велосипеде, отдыха у водоема и т.д.). Рассказываем о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информлируем родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
 - Ориентируем родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Знакомим родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
 - Заинтересовываем родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
 - Создаем у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
 - Знакомим родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показываем необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомим с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
 - Ориентируем родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Проводим совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Ориентируем родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращаем их внимание на ценность детских вопросов. Побуждаем находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показываем пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планируем, а также предлагаем готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлекаем родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводим совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендуем родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показываем родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развиваем у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждаем родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказываем, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекаем родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Рекомендуем родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показываем методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращаем внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентируем родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводим конкурсы, викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.
- Привлекаем родителей к проектной деятельности, темы долгосрочных проектов обозначены в соответствии с реализацией годовых задач, краткосрочные-исходя из познавательного интереса дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомим с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры: (музыкальная школа «Камертон», Городской дом культуры, Центр дополнительного образования) в художественном воспитании детей, раннего развития творческих и музыкальных способностей детей.
- Поддерживаем стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организуем выставки семейного художественного творчества «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Пасхальная радость», «Куклы наших бабушек».
- Организуем семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, (музей Алабина г. Самара).
- Привлекаем родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Формы работы с участниками образовательных отношений образовательным областям

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение, Рассказ, Беседы Исследовательская деятельность Развивающие игры Праздники, развлечения, досуги Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание, Наблюдение Развивающие игры Игра на шумовых музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение, Рассказ, Беседы Исследовательская деятельность Развивающие игры Спортивные праздники, развлечения, досуги Подвижные игры, Дни здоровья	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры	Экскурсии, Прогулки, Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Собственный пример родителей Дни здоровья
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Театрализованная игра Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение, Рассказ, Беседы Развивающие игры Ситуативный разговор Праздники, развлечения, досуги Чтение художественной литературы Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей	Театрализованная игра Развивающие игры Игра на шумовых музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовка к ним) Театрализованная деятельность (концерты с участием родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Посещение детских музыкальных театров Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение, Исследовательская деятельность, Развивающие игры Игра-экспериментирование Чтение познавательной литературы Развивающие игры, Конструирование Игровые обучающие ситуации Экологич. досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание и наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор	Экскурсии, Прогулки, Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Просмотр фильмов, слайдов Игры

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Экскурсии, Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуговые игры, народные игры Досуговые праздники Дидактические игры	Сюжетные самостоятельные игры детей Труд в природе Самостоятельная деятельность в быту	Экскурсии, наблюдения Совместные проекты Труд в природе Бытовая деятельность Просмотр фильмов, слайдов Игры

5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Чтобы обеспечить преемственность воспитания ребенка в семье и детском саду, педагоги ДОО налаживают обратную связь.

Форма взаимодействия	Содержание
Утренняя беседа с родителями	Из <u>утренней беседы с родителями</u> при приеме ребенка или по вечерам, когда ребенка забирают домой, воспитатели узнают о том, что происходит с ребенком в семье, например, как он чувствовал себя с утра, произошли ли какие-то события, повлиявшие на настроение и состояние ребенка и пр.
Стенд «Информация для родителей»	размещаются разные рубрики- «Объявления», в которых сообщается о мероприятиях в группе; «Наш распорядок дня», «Наше меню»; «Чем мы сегодня занимались» «Советы и рекомендации родителям», в которых воспитатели рекомендуют поиграть с ребенком в ту или иную игру, прочитать книжку, нарисовать картинку. Родители также как можно больше узнают обо всем, что происходило с ребенком в течение дня в детском саду.
Стенд «Звезда дня»	размещается информация о хорошем поступке, личных достижениях ребенка, забавное высказывание, вопрос, придуманная ребенком рифма, стишок и т.п.
Рубрика «Чем мы сегодня занимались»	иллюстрируется выставкой, на которой представлены книжки, персонажи кукольного театра, атрибуты игр, игрушки и пособия, которые использовались в процессе игр и занятий.
Стенды «Юные таланты», «Мы -художники», «Наше творчество» «Наш вернисаж»	Особое место отведено для экспозиции коллективных, индивидуальных и выполненных совместно с педагогом работ – рисунков, поделок, построек, работ из пластилина. Обязательно экспонируются работы всех детей, а не только самые лучшие, с точки зрения воспитателя.
«Почтовый ящик».	Родители имеют возможность письменного обращения с вопросами или пожеланиями к педагогам, заведующему, психологу, учителю -логопеду. Для этой цели в приемной устанавливается <u>«почтовый ящик»</u> .
Беседа с родителями	Ежедневная беседа воспитателя с родителями – обязательный и важнейший элемент взаимодействия с семьей. Беседа проводится при встрече ребенка утром и вечером, когда

	<p>ребенка приводят (забирают домой). В утренней беседе родители сообщают о самочувствии ребенка, о каких-то событиях в семье (папа уехал в командировку, в гости приехали родственники), высказывают пожелания, касающиеся ухода за малышом в течение дня.</p> <p>Рассказывая о малыше, воспитатели делают акцент на позитивных аспектах его развития и поведения, тем самым формируя и поддерживая у родителей положительный образ ребенка.</p> <p>Если необходимо обсудить негативные моменты, педагоги дают продуктивный квалифицированный совет, намечают пути совместного с семьей преодоления возникших трудностей, при необходимости рекомендуют консультации у специалистов – психологов, медиков, специалистов «Центра Семья» и др .</p>
--	--

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (Образовательные области)	Формы способы, методы и средства реализации Программы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра, Беседа • Рассказ, Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

	<ul style="list-style-type: none"> • звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Дошкольный возраст от 3 до 8 лет

Вид детской деятельности	Формы организации			Способы, методы	Средства
	НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей		
Образовательная область «Физическое развитие»					
Двигательная деятельность	-игровая беседа с элементами движений; -утренняя гимнастика; -игра -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность; -контрольно-диагностическая деятельность	-игровая беседа с элементами движений; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; Проектная деятельность; -контрольно-диагностическая деятельность	-двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика -самостоятельные спортивные игры и упражнения	Наглядные Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные	-Двигательная активность, занятия физкультурой -Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - Психогигиенические факторы (гигиена, питание, занятия)

				<p>-Объяснения, пояснения, указания</p> <p>-Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>-Вопросы к детям</p> <p>-Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p><u>Практические</u></p> <p>-Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>-Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>- Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	
Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»					
Игровая деятельность	<p>-наблюдение;</p> <p>-чтение;</p> <p>-игра;</p> <p>-игровая деятельность;</p> <p>- совместная с воспитателем игра</p> <p>-совместная со сверстниками игра;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-проблемная ситуация;</p> <p>-беседа;</p> <p>-индивидуальная игра</p> <p>-праздник;</p> <p>-коллективное обобщающее занятие</p>	<p>-игровое упражнение;</p> <p>-совместная с воспитателем игра;</p> <p>-совместная со сверстниками игра;</p> <p>-индивидуальная игра;</p> <p>-ситуативный разговор с детьми;</p> <p>-педагогическая ситуация;</p> <p>-ситуация морального выбора;</p> <p>- проектная деятельность;</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными <p>творческие игры</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные 	<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой</p> <p>- играть вместе с детьми</p> <p>- на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры</p> <p>-пояснение смысла игрового действия партнерам</p>	<p>Игровые зоны оборудованы</p> <p>-детская мебель</p> <p>-игрушки</p> <p>-маркеры игрового пространства</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-оборудование дидактических сюжетно-ролевых игр</p> <p>-сундучки одежды</p> <p>ряжения</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	совместные действия; -наблюдения; -поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -дежурство; -игра; Экскурсия; -проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; -самообслуживание	-Приучение к положительным формам общественного поведения -Показ действий -Пример взрослых и детей -Целенаправленное наблюдение -Организация общественно-полезной деятельности -Разыгрывание трудовых ситуаций -Создание контрольно-педагогических ситуаций	Оборудование занятий трудовой деятельностью: -инструменты ухода комнатными цветами, посадок участке, -для уборки листьев и снега
--	---	--	---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательная исследовательская деятельность	-сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -проблемная ситуация	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка	Методы ознакомления дошкольников с природой <u>Наглядные</u> Наблюдения <u>Практические</u> Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные) Труд в природе Элементарные опыты <u>Словесные</u> Рассказ -Беседа Чтение	Оборудование исследовательской и экспериментальной деятельности игровых зон «Почемучки» -Содержимое разных видов коллекций
---	--	---	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Коммуни- кативная деятель- ность</p>	<p>-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -обсуждение; -дидактическая игра -экскурсия; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -проблемная ситуация; -инсценирование; -викторина; -игра-драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений;- -театрализованная игра; -режиссерская игра;</p>	<p>-наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -разучивание стихов,потешек; -сочинение загадок; - беседа; -экскурсия; -проектная деятельность;</p>	<p>-игра –драматизация; _чтение наизусть; -отгадывание загадок; -дидактическая игра</p>	<p><u>Наглядные:</u> -Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p><u>Практические:</u> -Дидактические игры, ---игры-драматизации, -инсценировки, -дидактические упражнения, - пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>-Общение взрослых и детей -Художественная литература -Культурная языковая среда -Изобразительно искусство, музы театр -Обучение род речи на занятия -Занятия по друг разделам программы</p>
<p>Восприя- тие художест- венной литерату- ры и фолькло- ра</p>	<p>-чтение; -обсуждение; - игра -рассказ; -беседа; -инсценировка -викторина;</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми; -игра (театрализованная, сюжетно-ролевая); -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация <u>Продуктивная деятельность по</u></p>	<p>-Игра на основе сюжета литературного произведения -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке; -инсценировка; -</p>	<p><u>Словесные:</u> -Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный</p>	<p>-Общение взрослых и детей -Художественная литература -Культурная языковая среда -Создание дето родительских проектов</p>

		<u>мотивам прочитанного</u>		материал	,результат- прод книжки- самоделки,книж малышки, выставок изобразительно творчества, макетов, плакат викторин, досу детско- родительских праздников и др.
Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»					
Изобрази тельная деятель ность	-Занятия(рисование, аппликация, конструирование, художественное конструирование, лепка); -изготовление подарков, украшений, декораций, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,быта, произведений искусства;игры (дидактические,сюжет но-ролевые, строительные); -выставки работ декоративно –	-наблюдение ; -рассматривание; -игровые упражнения; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение произведений искусства, средств выразительности); -создание коллекций;	-игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность	<u>Наглядные</u> показ наглядных пособий: произведений искусства, поделок декоративно- прикладного творчества <u>Наглядно-слуховые</u> приемы (музыкальное сопровождение занятий художественным трудом <u>Тактильно-мышечные</u> приемы (непосредственная помощь воспитателя) <u>Словесные</u> -Объяснения, пояснения, указания -Вопросы к детям -Словесная инструкция <u>Практические</u> (показ способов рисования с	Оборудование занятий изобразительной деятельностью Репродукции картин художни Групповые зо «Юный художни

	прикладного искусства; репродукций произведений живописи; -проектная деятельность; -создание коллекций			использованием традиционных и нетрадиционных техник	
Музыкальная деятельность	-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; _музыкальное упражнение; _попевка, распевка; -творческое задание; -концертимпровизация; -музыкальная сюжетная игра	-слушание музыки,сопровождающей проведение режимных моментов; _музыкальная подвижная игра на прогулке; -концерт-импровизация на прогулке	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	<u>Наглядный:</u> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений <u>Словесный:</u> беседы о различных музыкальных жанрах <u>Слуховой:</u> слушание Музыка,песен <u>Игровой:</u> музыкальные Игры <u>Практический:</u> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	-Детские музыкальные инструменты -Портреты композиторов -Оборудование музыкальных дидактических игр,хороводов -Маски-шапочки
Конструирование из разного материала	-занятия конструирование и художественное рисование) - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая);	наблюдение ; -рассматривание; -игровые упражнения; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение	-игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); -рассматривание эстетически привлекательных объектов, природы, быта, произведений искусства;	<u>Наглядные</u> показ чертежей с готовыми поделками Наглядно-слуховые приемы (музыкальное сопровождение занятий	-Наборы конструкторов -Схемы -Чертежи

	-рассматривание эстетически привлекательных объектов; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим схемам	произведений искусства, средств выразительности);	-самостоятельная конструктивная деятельность	конструированием, речевые инструкции) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные -Объяснения, пояснения, указания -Вопросы к детям -Словесная инструкция Практические (показ способов рисования с использованием традиционных и нетрадиционных техник
--	---	---	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными

особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 8-10 мин	7- 7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах (от 2-до 8 лет) - подгрупповые, фронтальные .

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам⁷ максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей от 2 до 8 лет дошкольного возраста составляет:

в группе раннего возраста (дети третьего года жизни)- 1 ч. 40 мин

⁷ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

В 1 младшей –не превышает 10 минут в первой половине дня и 10 мин. во второй половине дня.

В 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об Образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организация работы групп комбинированной направленности

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об Образовании. На основании заключений ПМПК в ДОО для детей с ОВЗ в 2021-2022 уч.г. созданы 9 групп комбинированной направленности. «В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной программой для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».⁸

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения наш педагогический коллектив формирует у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания, развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой

⁸ ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ от 30.08.2013.г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», раздел II, п. 11.

потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В нашей ДОО пребывает несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, обуславливающего нарушения высших познавательных процессов;
- дети с задержкой психо - речевого развития

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития

В детском саду создан консилиум, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководство консилиумом осуществляет старший воспитатель. В консилиум, входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели комбинированных групп, старшая медсестра.

Цель работы консилиума - комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основные направления работы консилиума:

1. Диагностика познавательной, речевой, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая (коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ).
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на участников образовательного процесса) — проведение заседаний.

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные этические принципы деятельности специалистов по КРС дошкольников:

-Принцип семейно – центрированности – специалисты ПМПк взаимодействуют не только с ребенком, но и с семьей.

-Принцип партнерства – деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей.

-Принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ПМПк и включении их семьи в систему сопровождения

- Принцип открытости – ПМПк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка.

-Принцип конфиденциальности - информация о ребенке и семье, доступная специалистам ПМПк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

-Принцип уважения к личности ребенка – специалисты ПМПк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

-Принцип профессиональной ответственности – специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка.

-Принцип информированного согласия – ПМПк дает родителям достаточно доступную информацию о своей деятельности и ребенке, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи.

Специальные условия обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В нашей организации соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организуется безбарьерная среда их жизнедеятельности, обеспечивающая полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда). При организации воспитания и обучения дошкольников с

ОВЗ вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинство детей с ОВЗ безболезненно проходят адаптационный период.

При планировании работы педагоги ДОО используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, картинки — символы. Детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, поэтому педагогами разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений. В ДОО выстраивается планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации коррекционной воспитательно – образовательной работы с детьми, имеющими нарушения развития, в соответствии с планом-графиком повышения квалификации на учебный год.

Важная задача работы с детьми с ОВЗ - включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

- кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, прошедшими курсовую подготовку. В штатное расписание ДОО введены: 2 ставки учителя-логопеда, 1 ст. психолога, 2,5 ставки музыкального руководителя, 1,25 ставки инструктора по физкультуре.

- материально –техническое обеспечение:

для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда используется учебно –дидактический материал, который систематизирован по разделам: -Развитие речи и коррекция ее недостатков, -альбомы и инструментарий для логопедического обследования, -демонстрационные материалы по лексическим темам, -подготовка к обучению грамоте, -развитие познавательных психических процессов, -совершенствование мелкой и общей моторики.

-информационное обеспечение:

Используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: компьютер, ноутбук, экран, интерактивная доска, cd-диски с информацией познавательной направленности, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

- функциональное использование помещений в ДОО.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОО имеются помещения: кабинет логопеда, физкультурно –музыкальный зал.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.

Коррекционная работа осуществляется педагогами в ДОО в тесном сотрудничестве.

Взаимодействие: учитель-логопед-воспитатель-педагог-психолог:

- совместный анализ результатов педагогической, психологической и логопедической диагностики в начале, середине и конце коррекционного обучения;
- совместное планирование индивидуальной работы с детьми по всем направлениям коррекционного обучения и воспитания;
- проведение воспитателем индивидуальных занятий по заданиям логопеда и психолога;

- совместный подбор и отработка лексического материала к праздникам и развлечениям;
- закрепление речевых навыков и умений во всех видах учебной и игровой деятельности;
- взаимопосещение занятий;
- организация и проведение консультаций логопеда и психолога для воспитателей;
- совместное проведение консультаций и групповых собраний для родителей;
- организация предметно-развивающей среды .

У участников коррекционного процесса одна цель - воспитание гармоничной личности и преодоление проблем в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этой цели перед каждым субъектом образовательного процесса встают частные задачи:

Воспитатели комбинированных групп:

- принимают активное участие в составлении и реализации индивидуального плана развития ребенка с ОВЗ;
- закрепляют произношение поставленных логопедом звуков;
- упражняют в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развивают внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формируют связную речь.

Педагог-психолог осуществляет:

- диагностическую;
- коррекционно – развивающую работу с детьми с ТНР по развитию высших психических функций;
- профилактическую работу по развитию эмоционально-волевой сферы;
- работу с детьми, имеющими отклонения в поведении;

Музыкальный руководитель:

- формирует на занятиях фонематический слух у воспитанников
- совершенствует дикцию, речевое и певческое дыхание.
- развивает речь детей в театрализованной деятельности.

-проводит образовательную коррекционную деятельность с элементами логоритмики. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса);

-организует совместно с логопедом, психологом и инструктором по физкультуре праздники и развлечения.

Старшая медсестра:

-организует сбор медицинского анамнеза ребенка.

-контролирует исполнение медицинских рекомендаций ПМПК, направляет к соответствующим специалистам для дообследования и наблюдения.

-осуществляет контроль за проведением закаливающих мероприятий.

-осуществляет общее диагностическое медицинское наблюдение;

-контролирует условия жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Инструктор по физической культуре:

-проводит диагностику нарушений двигательной сферы у детей с ОВЗ;

-планирует подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушения общей и мелкой моторики, пространственной ориентации;

-активизирует словарь детей на физкультурных занятиях в соответствии с темой недели;

-закрепляет лексико – грамматические средства языка через подвижные игры и упражнения, разработанные с учётом изучаемой лексической темы;

-организует совместно с логопедом, психологом и инструктором по физкультуре праздники и развлечения;

-консультирует педагогов и родителей по вопросам физического развития детей.

Формы взаимодействия специалистов:

педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Результативность коррекционной работы напрямую зависит от участия в ней родителей, задача педагогов ДОО – сделать семью ребенка своими единомышленниками.

Основные формы работы с родителями:

общие и групповые родительские собрания; консультации (индивидуальные и групповые); педагогические беседы (индивидуальные и групповые); открытые показы образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой); совместные праздники и детско-родительские групповые занятия; участие в обсуждении проблем ребенка на заседаниях ПМПк; выполнение рекомендаций воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога; знакомство с информацией в папках-передвижках, родительских уголках и т.д.; выполнение рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога в индивидуальной тетради ребенка.

б) механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками

в

физическом или психическом развитии.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ осуществляется правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка с ОВЗ. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи пристрастности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

1. В летний период, до начала нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада выявляют детей с ОВЗ.

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) и проведение специалистами психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) (по договору между образовательной организацией и (ПМПК) комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания,⁹ и определения специальных условий для получения образования

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий¹⁰.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.

4. На основании рекомендаций ПМПК и результатов психолого-педагогической диагностики специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся в детском саду один раз в 3 месяца.

Организация освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении

⁹ Приказ Минобр.науки РФ от 24.03.2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии

¹⁰ ст. 79 ФЗ № 273 Закон «Об образовании»

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач педагога правильно организуют режим дня в детском саду и дома, чередуют различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации для формулирования простейших алгоритмов поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование и развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов -отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяют различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.(в качестве поощрения используют смайлики). При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на принципы наглядности, от простого к сложному, при

формировании элементарных математических представлений – обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. Количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи (диалогической (разговорной) и монологической речи)
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, которое позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорные способности, чувство ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение).

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

В работе по физическому воспитанию решаются и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Основные задачи, которые стоят перед АФК:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Перечень учебно – дидактических материалов учителя-логопеда

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1		Образование детей с ОВЗ. Опыт, знания, перспективы. Материалы всероссийской научно-практической конференции	Самара	2013
2	Ю. А. Фадеева	Игры с прищепками. Творим и говорим	Т, Ц. Сфера	2011
3		Конспекты логопедических занятий 1 год обучения	Т, Ц. Сфера	2010
4		Конспекты логопедических занятий 2 год обучения	Т, Ц. Сфера	2010
5	О. Н. Лиманская	Развитие монологической речи	Волгоград Учитель	2010
6	О. Н. Лиманская	Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»	М. Школьная пресса	2012
7	А. А. Гуськова	Современные профессии	М. Школьная пресса	2012
8	Козлова С. А.	Электробытовая техника	М. Школьная пресса	2012
9	К. П. Нефедова	Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника.	М. Школьная пресса	2012
10	К. П. Нефедова	<u>Мир растений и грибов</u> Цветы. Деревья. Грибы. Ягоды. Фрукты. Овощи <u>Мир человека</u> Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы Транспорт. Домашние и дикие животные Одежда. Обувь и головные уборы Посуда и продукты питания. Город. Улица. Дом. Квартира <u>Мир животных</u> Дикие звери и птицы жарких и холодных стран Домашние и дикие животные	М. Школьная пресса	2012
11	К. П. Нефедова	<u>Мир животных</u>	М. Школьная	2012

		Перелетные и зимующие птицы России <u>Мир растений</u> Экзотические фрукты	пресса	
12	М. А. Васильева	Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР	М, Т.Ц.Сфера	2011
13	Горьканова А. Н.	Сказкотерапия в ДОУ и семье	М.Т.Ц.Сфера	2011
14	Дмитриевских Л. С.	Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР	М.Т.Ц.Сфера	2011
15	Н. В. Микляева	Картотеки развивающих игр,упражнений, физминуток, пальчиковая гимнастика	С. П. Детство - Пресс	2011
16	Л. Н. Шаманская	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подгот. к школе группе детей с ОНР Сентябрь-январь	С. П. Детство - Пресс	2012
17	Н. В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подгот. к школе группе детей с ОНР Февраль-май	С. П. Детство - Пресс	2012
18	Н. В. Нищева	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	С. П. Детство - Пресс	2011
19	Н. В. Нищева	Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека пальчиковых игр	Волгоград Учитель	2014
20	Н. В. Нищева	100физкультминуток на логопедических занятиях	М. Т. Ц. Сфера	2014
21	Н. Г. Метельская	Домашние тетради для закрепления и произношения свистящих звуков с,з,ц у детей 5-7 лет	Гном	2011
22	Н. Г. Метельская	Домашние тетради для закрепления и произношения шипящих звуков –ч,щ детей 5-7 лет	Гном	2011
23	В. В. Коноваленко	Домашние тетради для закрепления и произношения свистящих звуков с»,з», у детей 5-7 лет	Гном	2011
24	В. В. Коноваленко	Домашние тетради для закрепления и произношения звука Р у детей 5-7 лет	Гном	2011
25	В. В. Коноваленко	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	М. Т. Ц. Сфера	2010
26	А. С. Сиротюк	Воспитание ребенка в инклюзивной среде	М. Т. Ц. Сфера	2014
27	М. В. Вышегородская	Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе в ДОУ»	С. П. Детство Пресс	2014
28	Миронова С. А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	М. Т. Ц. Сфера	2014
29	Гомзяк О. С.	Развитие речи у шестилетних детей	М. Т. Ц. Сфера	2014
30	Цуканова, С. П. Бетц	Я учусь говорить и читать,	Гном и Д	2014

	Л. Л.	альбом 1 для индивидуальной работы		
31	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Я учусь говорить и читать, альбом 2 для индивидуальной работы	Гном и Д	2014
32	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Я учусь говорить и читать, альбом 3 для индивидуальной работы	Гном и Д	2014
33	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий I период ,	Гном и Д	2014
34	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий II период	Гном и Д	2014
35	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий III период	Гном и Д	2014
36	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников	Гном и Д	2014
37	Цуканова, С. П. Бетц Л. Л.	Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников	Гном и Д	2014

Перечень пособий

1. Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления:	дидактические игры типа - "Чем отличаются картинки?", "Подбери одинаковые картинки", "Что перепутал художник?", "4-ый лишний", "Подбери картинку к слову" и др.
2. Формирование звукопроизношения:	предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:	<ul style="list-style-type: none"> • пособия для определения позиции звука в слове; • схемы звуко - слогового состава слова; • символы или сигнальные кружки для изображения различных звуков, слогов и слов.
4. Грамота:	магнитная или наборная азбука; <ul style="list-style-type: none"> • кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка; • пособия и различные игры по обучению грамоте.
5. Работа над словарём:	<u>Предметные картинки по темам: "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель",</u>

	<p>"Головные уборы", "Дом и его части". "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года".</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>пособия на словообразование:</u> - суффиксальное /существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом/; -префиксальное /приставочные глаголы/; - образование относительных прилагательных; -образование притяжательных прилагательных; - образование родственных слов типа: хлеб - хлебница - хлебороб; - предметные картинки на подбор антонимов; - предметные картинки на подбор синонимов.
<p>6. Формирование грамматического строя речи:</p>	<p><u>пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе /в том числе несклоняемых существительных/;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>пособия на все предложные конструкции</u> /составление предложений с простыми и сложными предлогами - в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из-за, из-под, между/; • <u>пособия на все согласования</u> /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/; • пособия для формирования фразовой речи.
<p>7. Развитие связной речи</p>	<p>серии сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; • наборы текстов для пересказа.

Содержание деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога ДОО выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

1. Формирование интегративных качеств выступает как социокультурный процесс, протекающий посредством включения ребёнка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых новообразований, передавая их ребёнку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.
2. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребёнка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Задача формирования интегративных качеств рассматривается не как ориентация на конкретную образовательную область, а как раскрытие перед воспитанником многоаспектной сферы жизнедеятельности взрослых посредством освоения им разнообразных областей. Тем самым, через вхождение ребёнка в социальное бытие взрослых посредством освоения образовательных областей обеспечивается обогащение его личности.
3. Образовательные направления не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребёнка. Формирование интегративных качеств есть не что иное как обеспечение образовательными средствами процесса освоения воспитанником культуры общества, благодаря чему его развитие становится, в терминологии Л.С. Выготского, «культурным процессом».
4. Формирование интегративных качеств опосредуется присущими возрасту специфическими потребностями, которые не только выражаются, но и развиваются в разных видах детской деятельности. Для анализа формирования интегративных качеств важным является не только дифференциация их предпосылок, но и выделение позитивных и негативных моментов их становления в каждом периоде дошкольного детства.
5. Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, обуславливая его активность в процессе формирования интегративных качеств. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребёнка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

6. В становлении каждого интегративного качества у дошкольника наблюдаются общие тенденции, определяемые спецификой психического развития в данном возрасте. На этих тенденциях основывается разработка планируемых показателей освоения программы. С позиции данных тенденций формирование каждого интегративного качества в разные периоды дошкольного детства предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности: создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

· Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года): выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение учебного года): выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет начало и конец учебного года): выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к диагностическому инструментарию

1. Возможность проследить динамику становления интегративных качеств не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволяет составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в становлении каждого интегративного качества. Таким образом, изучаются, во-первых, параметры, характеризующие процесс становления каждого интегративного качества, в наибольшей мере присущие данному возрасту, а во вторых, достижения данного возраста, находящие наиболее действенное продолжение на следующем возрастном этапе.

3. Методики носят развивающий характер и уже в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулируют объективную тенденцию в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, должны дать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Методики разработаны или модифицированы таким образом, что:

- дают возможность получить представления об освоении ребенком образовательных областей и формировании у него интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- позволяют моделировать различными средствами ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической работы;
- результаты методик выражаются не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении), а об интегративном качестве в его предпосылочных или психологически зрелых проявлениях.

6. Изучение взаимосвязи личностных и технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды в ДОУ:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в дошкольном образовательном учреждении благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивные взаимоотношения педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- психологический анализ НОД и других форм детской деятельности в ДОО.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция». В контексте ФГОС деятельность педагога-психолога, направленная на изменение во внутренней психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС основной образовательной программы дошкольного образования предполагается организация развивающих НОД, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными направлениями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;

- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в периоды адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников»

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Они решаются в процессе проведения циклов НОД педагогом-психологом. Составляется развивающая либо коррекционная программа по определенной проблеме и реализуется посредством определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь.

Данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он осознает её наличие. В условиях детского сада осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в детском саду;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школьному обучению».

При работе с детьми всех возрастных категорий родители (законные представители) детей дают письменное согласие на проведение диагностических и коррекционных мероприятий.

Диагностические методики для обследования дошкольников

Возраст ребёнка	Диагностика познавательной сферы	Диагностика эмоционально-личностной сферы
3-4 года	1. Пирамидка, мисочки (восприятие) 2. Коробка форм (восприятие) 3. Матрёшка 3-составная (мышление) 4. Разрезные картинки (2-3 детали) (мышление, восприятие) 5. Цветные кубики (восприятие) 6. Парные картинки (внимание, общая осведомлённость) 7. Угадай, чего не стало? (память) Количественные представления	1. Узнавание эмоций 2. Сюжетная картинка (хорошо - плохо)

4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки (4-6 деталей) (восприятие) 2. Узнавание изображения (восприятие) 3. Нелепицы (общая осведомлённость) 4. Времена года 5. Лабиринты, Найди картинку (внимание) 6. Что спряталось (внимание) 7. 8 предметов (память) 8. Количественные представления 9. Найди домик для картинки (мышление) 10. Последовательность сюжетных картинок (причинно-следственные зависимости) 11. Рыбка (мышление) 12. Четвёртый лишний (обобщение) 13. На что это похоже? (воображение) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок семьи 2. Рисунок человека 3. Дополнения фраз 4. Лесенка (самооценка) 5. Игровая комната (межличностные отношения) 6. Тест тревожности (Тэмпл, Дорки) 7. Узнавание эмоций
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки (6 частей) (восприятие) 2. Домик (внимание) 3. Вырежи круг (тонкая моторика) 4. Последовательность сюжетных картинок (мышление, речь) 5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление) 6. Найди недостающий (логическое мышление) 7. 10 слов (слухоречевая память) 8. Запоминание фигур (зрительная память) 9. Корректирующая проба (внимание) 10. Графический диктант (развитие произвольности) 11. Запрещённые слова (развитие произвольности) 12. На что это похоже? (воображение) 13. Четвёртый лишний (логическое мышление) 14. Предметная классификация (мышление) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок семьи 2. Рисунок человека 3. Тест тревожности (Тэмпл-Дорки) 4. Узнавание эмоций 5. Дополнение фраз 6. Лесенка 7. Игровая комната

Перечень учебно – дидактических материалов педагога - психолога

№ п/п	Название		Издательство,	год издания
1	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
2	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
3	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. + CD	М.:ООО «Национальный книжный центр»,	2011
4	Составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А.	CD Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению»	Санкт-Петербург: НПФ «Амалтея»	
5	Сост. М.В. Оленникова	IQ тесты для самых умных детей + методики изучения способностей, темперамента.	М.: АСТ;СПб.: Сова; Владимир:ВКТ	2010
6	М.П.Злобенко и др.	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	Волгоград: Учитель, 2011	
7	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	М.: Книголюб, 2010	2010г
8	Павлова Т.Л.	Диагностика готовности ребенка к школе	В электронном виде	
9	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)	В электронном виде	
11	И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников	В электронном виде	
12	С.И.Семенака	Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра»	В электронном виде	
13	Л.И.Катаев	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»-методическое пособие, раздаточный и демонстрационный материал.	В электронном виде	
14	С.Крюкова, Н. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»-программы эмоционального развития детей дошкольного возраста.	В электронном виде	

15	Е.Стребелева	"Формирование мышления у детей с отклонением в развитии"	20010г.М.Владос	2010г
16	Т.Н.Волковская	"Психологическая помощь дошкольникам с недоразвитием речи"	.М.Школьная пресса	2010г
17	Н. Д. Денисова	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Волгоград.Учитель	2013
18	авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко	Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР	Волгоград: Учитель	2014
19	авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Волгоград: Учитель	2016
20	Г.Г. Колос	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.	М.:АРКТИ	2014
21	авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.	Волгоград: Учитель	2016
22	авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика.	Волгоград: Учитель	2016
23	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова	Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.	М.: Генезис	2014
24	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова	Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.	М.: Генезис	2014
25	Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	М.: Генезис	2016
26	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»	М.: Просвещение	2014

Перечень учебно – дидактических материалов инструктора по физической культуре для работы с детьми с ОВЗ

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Соколова Л. А.	Комплексы сюжетной утренней гимнастики для дошкольников	С. П. Детство Пресс	2012
2	Подольская Е. И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников	Волгоград Учитель	2010
3	М. М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	М. Мозаика- Синтез	2012
4	Алябьева Е. А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет	М. Мозаика- Синтез	2014
5	Подольская Е. И.	«Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы занятий, физические упражнения	Волгоград. Учитель	2013
6		Оздоровительная гимнастика Игровые комплексы. Занятия	Волгоград Учитель	2011
7	Н. В. Полтавцева	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	Т. Ц Сфера	2012
7	Т. Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	С. П. Детство Пресс	2010
8	Т. А. Шорыгина	Беседы о здоровье	Т. Ц. Сфера	2011

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком).

Название темы и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедической образовательной деятельности.

НОД с детьми с ОНР проводятся ежедневно во второй половине дня в часы, свободные от занятий непосредственно образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией детского сада.

На каждого воспитанника с ОНР учитель-логопед заполняет речевую карту (см. приложение). По заключению ПМПк специалистами детского сада составляется индивидуальный план развития на каждого ребенка с ОНР (см. приложение). Эти дети регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.

Приложение

- 1.** Перспективный тематический план по формированию фонетического восприятия и подготовке к грамоте в старшей комбинированной группе для детей с ОНР учителя - логопеда *Кошелевой Т.А. на 2021-22 уч г.*
- 2.** Перспективный тематический план работы по совершенствованию навыков звукового анализа и подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ОНР учителя - логопеда *Кошелевой Т.А. на 2021-22 уч г.*
- 3.** Перспективный план работы с детьми ОВЗ в младших и средних группах по развитию ЭВС И ФОРМИРОВАНИЮ ВПФ Куталиной Ю. В. *на 2021-22 уч г.*
- 4.** Перспективный план работы с детьми ОВЗ в старшей и подготовительной группах по созданию ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА Куталиной Ю. В. *на 2021-22 уч г.*
- 5.** Перспективный тематический план работы с детьми ОВЗ в старшей и подготовительной группах инструктора по физической культуре Казаковой Е. А. *на 2021-22 уч г.*
- 6.** Перспективный тематический план работы с детьми ОВЗ в старшей и в подготовительной группах музыкального руководителя Смолиной С. Д. *на 2021-22 уч г*

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности 3-4, 4-5, 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.) реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОНР определяется в соответствии с адаптированной программой для детей с ОВЗ и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н. В. Нищевой.

Коррекционная работа по развитию речи проводится:

-учителем-логопедом, через проведение образовательной деятельности параллельно во время образовательной деятельности воспитателя в группе по образовательным областям: познавательное развитие, художественно- эстетическое, социально – коммуникативное, кроме занятий по речевому развитию;

-воспитателями в разных режимных моментах, в вечерние часы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по тетрадям взаимодействия, через использование дидактических, развивающих игр и упражнений, словесно – логических, направленных на развитие речи.

Расписание подгрупповых занятий с учителем –логопедом включены в регламент образовательной деятельности ДОО в соответствии с периодами обучения. Занятия с учителем –логопедом проводятся параллельно во время проведения воспитателем основной НОД. Из группы для проведения занятий и по окончании занятий сопровождает детей в группу учитель –логопед.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. В содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех специалистов с детьми с ОВЗ. Одно из важнейших условий реализации

тематического принципа - концентрированное изучение темы в течение одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Для детей 3-4 и 4-5 лет с учителем-логопедом организуются индивидуальные коррекционные занятия. Занятия проводятся в соответствии с циклограммой. Приоритетным для социализации детей младшего и среднего возраста является создание речевой среды, которая организуется воспитателем группы в течение дня.

Подгрупповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР:

В I период обучения ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю.

Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения(1 раз в неделю).

В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию звуковой стороны речи- 2 раза в неделю. В соответствии с САНПин продолжительность каждого занятия составляет 20-25 мин.

Подгрупповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в I период обучения учитель-логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию звуковой стороны речи. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию звуковой стороны речи и 1 – по обучению грамоте. В III период-2 занятия по формированию лексико – грамматических категорий, 1— по формированию звуковой стороны речи, 2 –по обучению грамоте.

Индивидуальные занятия проводятся учителем –логопедом в течение каждого рабочего дня недели. На основании индивидуальной программы развития учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий, где учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Учитель-логопед осуществляет мониторинг динамики речевого развития детей, уровень успешности в освоении программы , корректировку коррекционных мероприятий. Анализ проводится по итогам полугодия, учебного года. В процессе мониторинговой

деятельности отслеживается динамика развития детей с ОНР на основании реализации плана индивидуальной коррекционной работы. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Целевые ориентиры освоения Программы едины как для детей с нормой, так и для детей с ОВЗ. Программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Психокоррекционная работа с детьми

- проводится педагогом-психологом по результатам диагностического обследования, по запросам родителей и воспитателей.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забражной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Методы диагностического обследования педагога-психолога:

- беседа с ребенком и родителями
- анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.),
- педагогическое наблюдение.

Коррекционная работа педагога –психолога с детьми проводится в форме подгрупповых занятий с детьми старших и подготовительных групп во второй половине дня один раз в неделю . Расписание коррекционных занятий с педагогом-психологом включены в регламент образовательной деятельности. Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю с каждым ребенком в соответствии с циклограммой распределения рабочего времени педагога-психолога. Для проведения занятий и по окончании их детей в группу сопровождает педагог-психолог. Занятия проводятся по перспективному плану коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Направления психокоррекционной работы:

- коррекция эмоционально – волевой сферы ребенка: агрессивное поведение, страхи, тревожность, низкий самоконтроль
- анализ коммуникативной сферы: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;

- исследование познавательных процессов.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции. В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение

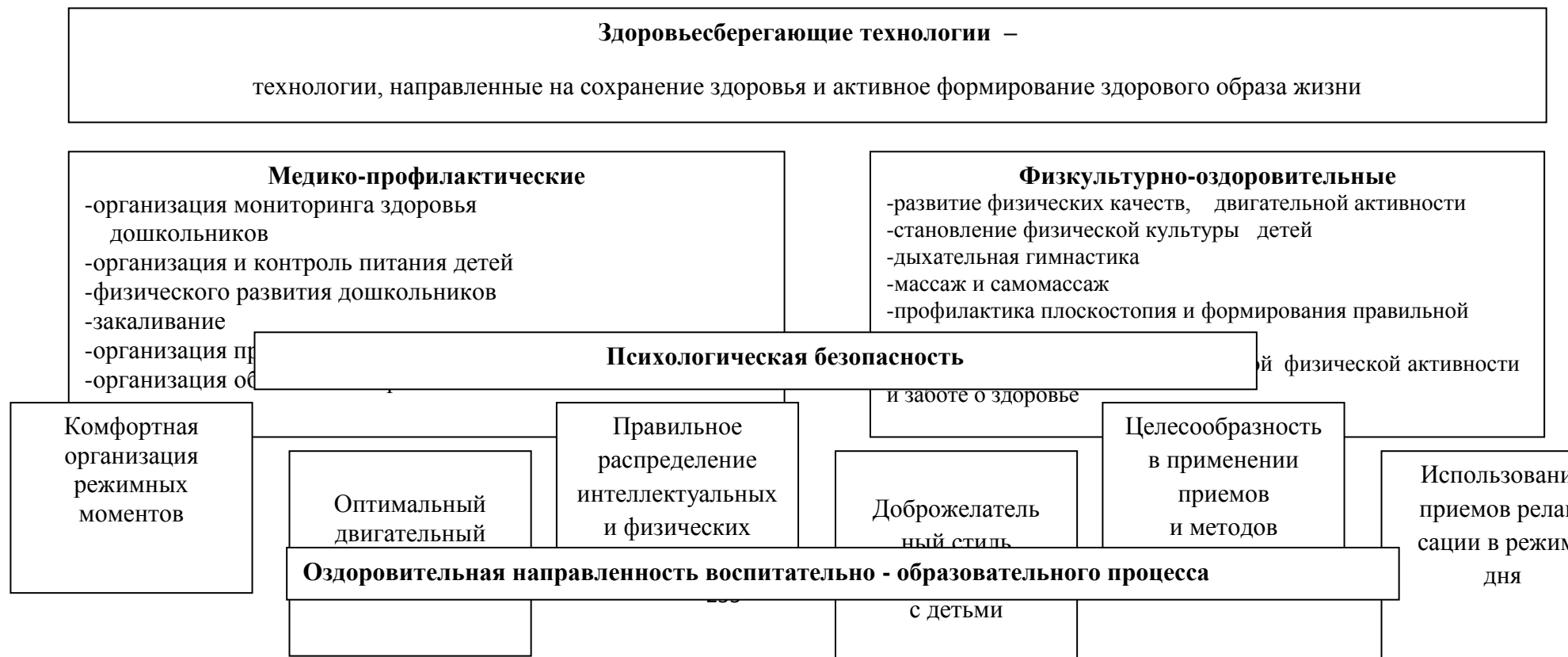
предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Методы коррекционных воздействий психолога :

- индивидуальная игровая терапия: подвижные познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;-куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с карандашами, красками;-игры по развитию психомоторики

Приоритетным направлением воспитательно-образовательного процесса является забота не только о психологическом, но и физическом здоровье воспитанников. В ДОО активно используются здоровьесберегающие технологии.

Медицинскую помощь и лечение детей осуществляет детская поликлиника ГБУЗ «Кинельская ЦБГ иР».



Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

Виды коррекционных здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья
-ритмопластика
-динамические паузы
-подвижные и спортивные игры
-релаксация
-различные гимнастики
-динамические паузы

Технологии обучения здоровому образу жизни
-физкультурные занятия
-проблемно-игровые занятия
-коммуникативные игры
-занятия из серии «Здоровье»
-сауна

Коррекционные технологии
арттерапия
технологии музыкального воздействия
сказкотерапия
цветотерапия
психогимнастика
фонетическая ритмика



Утверждаю
Заведующий С/П Д/С Гнездышко»
ГБОУ СОШ №1 города Кинеля
_____Ненастьева М. А.

**План оздоровления детей
в СП детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1 города Кинеля**

№	Формы и методы	Пути реализации	Исполнитель	Сроки
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none">- щадящий режим- гибкий режим;- организация микроклимата жизни детей	Старшая медсестра, Воспитатели	Постоянно
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none">- утренняя гимнастика;- физкультурно-оздоровительные занятия;- подвижные и динамичные игры;- профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);- спортивные игры;- пешие прогулки	Старшая медсестра, Воспитатели, Физ.инструктор	Постоянно
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none">- умывание;- мытье рук до локтей ;- обеспечение чистоты среды	Воспитатели Помощники воспитателя	Постоянно
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none">- проветривание помещений (в том числе сквозное);- сон при открытых фрамугах(в летний период);- прогулки на свежем воздухе;- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Воспитатели Помощники воспитателя	Постоянно

5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники; - игры-забавы; - Дни здоровья; 	Воспитатели Муз. руководитель	По графику
6	Диетотерапия Витаминотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание - щадящее питание - Соки, фрукты - витаминизация третьих блюд (аскорбиновая кислота) 	Старшая медсестра	Постоянно
7	Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения; 	Воспитатели Педагог-психолог	Постоянно
8	Фитонциды	<ul style="list-style-type: none"> - лук - чеснок 	Воспитатели	В осенне-зимний период
9	Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> - босоножье; - дорожки здоровья - дыхательная гимнастика 	Воспитатели Старшая медсестра	Постоянно
10	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - периодическая печать; - лекции, беседы 	Старшая медсестра Воспитатели	Постоянно

Организация работы разновозрастных групп

Для детей дошкольного возраста в детском саду во II корпусе функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают дети разного возраста. В 2021-2022 учебном году это средне-старшая группа: дети в возрасте 4-6 лет, .

При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим младших детей, а со старшими режимные процессы начинают на 5-10 минут позже (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, находясь в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому.

Особенности проведения режимных моментов разновозрастных группах

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика вводится в режим дня ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей.

Обязательно учитываются разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами.

Возможны случаи, когда в комплексе гимнастики вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений малыши наблюдают и отдыхают. более сложные упражнения планируются на конец гимнастики и старшие их выполняют после того, как малыши уходят умываться.

Организация умывания

Проводится дифференцированно, однако дети усваивают общие для всех правила:

- заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;
- в первую очередь моют руки малыши, старшие помогают им и учат;

Организация питания

Соблюдаются следующие правила:

- умывание и рассаживание за стол проводится постепенно, начиная с младших детей и тех, которые едят медленно.

Организация одевания

В разновозрастных группах воспитатель и помощник воспитателя обращает внимание в первую очередь на детей младшего возраста. Помогать малышам (в воспитательных целях) воспитатель приглашает старших детей.

При сборах на прогулку детей одевают постепенно и подгруппами выводят их на улицу в сопровождении помощника воспитателя.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- малышей приучают к самостоятельности, используют стремление ребенка все делать самому;
- старшие требуют контроля за качеством выполнения навыков: делать все обстоятельно, быстро, но аккуратно, без напоминания взрослых;
- требования к детям постоянны и едины у всех взрослых, воспитывающих детей (включая родителей).

Организация НОД

Проводится подгрупповая НОД, помощник воспитателя оказывает помощь в организации совместной образовательной деятельности. С первой подгруппой занимается воспитатель, со второй подгруппой детей –помощник воспитателя в спальном помещении или в приемной группы читает произведения художественной литературы, беседует, организует игру малой подвижности, либо с подгруппой детей занимаются специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Организация прогулки

На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботится о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками и со старшими детьми, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей возрастных подгрупп.,

- следит за физическими нагрузками, чередует игры и занятия разной степени подвижности, не допускает, чтобы малыши, подражая старшим выполняли вредные и трудные для них движения (висели на руках, забирались на высокие лестницы);
- подвижные игры с младшими детьми проводит в середине прогулки, а со старшими сразу после выхода на участок или в конце прогулки, перед возвращением в группу. В зависимости от цели и физических нагрузок подвижные игры проводятся со всеми детьми (4-6 лет). В процессе прогулки ведется наблюдение за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре.

Организация дневного сна

В режиме разновозрастной группы длительность дневного сна более младших детей увеличена по сравнению с обычными одновозрастными группами, поэтому особенно важно создать благоприятные условия для быстрого засыпания и спокойного сна детей младшей подгруппы. Их первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Организация вечерней прогулки

Также тщательно продумывается как и дневная, чтобы дети не скучали и, вместе с тем, не перевозбудились, могли играть в разнообразные игры, трудиться, наблюдать за окружающим и т.д

Примерный режим дня для детей разновозрастной группы

Режимные процессы	Возраст	
	4 -ый год жизни	5-6-ой год жизни
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика, игры	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55	
Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.05	8.55 – 9.20
Занятия	9.00 – 9.40	9.00 – 10.15
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.10	10.15 – 10.25
Прогулка	10.10 – 12.00	10.25 -12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.15 – 13.00
Сон	13.00 – 15.10	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.40	15.00 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.55	
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.50	15.55 - 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15	16.55 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 – 19.00	17.20 – 19.00

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Демографически особенности:

По данным анкетирования и опроса родителей по контингенту детей, большое количество семей с одним и двумя детьми, в меньшем количестве семьи с тремя детьми и более.

Группа	Количество детей в семье			
	один	двое	трое	больше трех
I корпус				
2 младшая №6	2	15	3	2
Средняя №1	5	12	2	
средняя №2	6	15	3	1
Старшая №3	4	14	5	2
Старшая №5	9	18	1	
Подготовительная №4	7	16	3	1
II корпус				
1 младшая №7	14	9	1	
2 младшая №9	14	11	2	
Разновозрастная №8	9	13	4	
Подготовительная №10	5	12	2	

В связи с нехваткой детских мест в ДОО города в нашем детском функционирует психолого-педагогический пункт «Успех» для родителей, имеющих детей до 7-ми лет, не посещающих детский сад.

Цель - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребенка посредством следующих задач:

- Оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающих дошкольное образовательное учреждение в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ.

Природно-климатические особенности:

Для Самарской области характерны: затяжная зима иногда с метелями и сильными морозами, низкой температурой. Особенно низкая температура в январе и феврале месяце, (посещаемость детьми детского сада в такие дни значительно снижена). Одним из важных условий обеспечения деятельности детского сада по оздоровлению является организация оздоровительного режима, который учитывает климатические условия и специфику сезонов нашего региона. В связи с этим разработаны два вида режима пребывания детей: в холодный и теплый период. С учетом климатических условий организация прогулок на свежем воздухе происходит в любой сезон в соответствии с нормативами по СанПиН. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Часто дождливая межсезонная погода (весной, осенью), не позволяющая проведение полноценных прогулок, либо вынуждающая их сокращение; поздняя весна с паводком, так же влияет на сокращение продолжительности прогулки, т. к. участки затоплены водой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

В теплое время прием детей, утренняя зарядка, физкультурные занятия и уход детей домой проходят на свежем воздухе.

Питание рассматривается как важный фактор сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро вопрос об организации питания стоит в зимнее время года. В связи с этим, с целью повышения защитных сил организма воспитанники нашего детского сада получают питание, обогащенное витаминами и минеральными веществами, включены в рацион кисломолочные продукты, используются салаты из сырых овощей и фруктов. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включены луковые, чесночные закусочки. Старшая медицинская сестра на родительских собраниях проводит беседы с родителями по вопросам сбалансированного питания и его организации в выходные дни и о необходимости строгого соблюдения режим питания для дошкольников.

Национально-культурны особенности:

У детей старшего дошкольного возраста основным достижением является национальная идентификация, проявляющая в осознанном обозначении национальной принадлежности. В условиях многонациональности идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. Одна из важных задач в дошкольном возрасте - приобретение дошколятами элементарных знаний об истории и культуре своего народа.

В нашем детском саду более 93% воспитанников составляют русско - язычные дети. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, понимают меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Так же педагоги знакомят детей с обычаями и традициями других народов через рассказы, чтение художественной литературы, просмотр мультипликационных фильмов, участие в окружных конкурсах и фестивалях.

Наши воспитанники узнают о традициях татарской, армянской, чувашской национальной кухни; знакомятся с национальными костюмами; танцами и песнями других народов.

Группа	Количество девочек и мальчиков		Национальный состав
	м	д	
II мл. группа №6	17	9	2-украинцы 1-татарин 1-кореец 1-армянин 21-Русские
II мл. группа №9	17	11	2- мордвина 2-украинца 1-немец 1-татарин 20русские

1 младшая группа №7	17	13	2 татары 3 мордва 25-русские
Средняя №1	7	18	1 армянин 2-мордва 24-русские
Средняя №2	8	20	1-казах 1 -таджичка 26-русские
Старшая №3	14	13	1-казах 2-татарки 24-русские
Старшая №5	13	11	1-татарин 22-русские
Разновозрастная №8	14	12	1 –таджичка 1-чуваш 24-русские
Подготовительная №4	12	16	3-мордва 1-армянин 1-чуваш 1-таджичка 22- русские
Подготовительная №10	6	16	1-татарка 1-украинец 1- чуваш 22-русские

Реализация национального компонента осуществляется следующим образом: учитывая разнообразный национальный состав детей, в группах используем разные формы работы с детьми, воспитывая чувство толерантности к людям разных национальностей: -проводим фестиваль народов Поволжья «Волжские просторы», слушаем и разучиваем народные песни, играем в подвижные игры народов Поволжья, знакомимся с бытом, традициями, костюмами разных национальностей.

Региональный компонент:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Самарской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей и достопримечательностями г. Кинель как город железнодорожников).

В 2021-2022 учебном году в годовой план включены задачи по гражданско-патриотическому воспитанию с краеведческой направленности: 1. «Развивать гражданско –патриотические качества дошкольников посредством организации проектной деятельности по темам: «Я - Мой дом - Мой край -Моя Родина».

2. «Формировать у детей представление о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного края через проектную деятельность».

Задачи: реализации регионального компонента в детском саду:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Самарской области как своей малой родине;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих в Самарской области (литература, история, музыка, изобразительное искусство);
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области промышленного и сельскохозяйственного производства, культуры, науки, спорта;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Самарской области;

Содержание регионального модуля в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Варианты содержания
Физическое развитие	Обучение русским народным подвижным играм, а также играм народов, населяющих Самарскую область, подвижным играм с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки).
	Знакомство с национальными (русскими, татарскими, мордовскими и др.) пословицами и поговорками о

	здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с экологической ситуацией в Самарской области, г. Кинеле, с природными факторами, опасными для человека и правилами поведения в природе.
	Ознакомление с народами, населяющими Самарскую область (мордва, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Самарской области, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков — героев Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн.
	Ознакомление с национальными (русскими, татарскими, казахскими, мордовскими и др.) пословицами и поговорками о труде, с производством в Самарской области и г. Кинеле, профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда.
Познавательное развитие	Формирование представлений: о городе Кинель, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города; о Самаре — столице области, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории области; о гербе, флаге области; о климате и географическом положении, природе и заповедниках Самарской области (явления неживой природы, растительный и животный мир).
Речевое развитие	Знакомство с языками, на которых говорят жители Самарской области, с названиями частей их одежды и предметов обихода.
	Чтение и рассказывание произведений фольклора народов, населяющих Самарскую область (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведений писателей и поэтов, уроженцев области (стихи, рассказы, повести, сказки, переводы произведений устного народного творчества).
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с русской, мордовской, татарской и др. народной игрушкой, изделиями, изготовленными на территории Самарской области, с частями одежды; рисование и аппликация элементов национальных узоров, в том числе и по мотивам национальной вышивки; знакомство с произведениями живописи, скульптуры, архитектуры; с художниками и скульпторами — уроженцами Самарской области.
	Ознакомление с национальным музыкальным фольклором и произведениями композиторов, имевшими отношение к Самарской области, в процессе слушания музыки, пения и исполнения танцевальных движений.

Содержание регионального модуля в разных возрастных группах

Группа	Содержание воспитательно - образовательной работы
Вторая младшая группа	<p>Заучивание домашнего адреса, название города, в котором проживает ребенок, формирование представления о том, что у городов, сел и других населенных пунктов есть имена. Дети приобщаются к празднованию Нового года, Пасхи, Масленицы. Дети могут присутствовать в качестве зрителей, наблюдать проведение праздников с ребятами старшего возраста. Чтение художественной литературы предусматривает ознакомление детей с народными (мордовскими, татарскими, чувашскими) сказками. При этом воспитатель не только читает, но и рассказывает сказки, как это принято в народной традиции. Сказку можно рассказать перед сном. Вводятся в образовательный процесс элементы народного (мордовского, татарского, русского) фольклора – колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки. Они используются при проведении режимных моментов: умывания, одевания, кормления детей. Потешки, прибаутки помогают установить эмоциональный контакт, организовать взаимодействие взрослого и ребенка, загадки – активизировать познавательные интересы во время прогулки. В образовательное пространство группы вводятся предметы национального декоративно-прикладного искусства – матрешка, кукла в национальном костюме. Их присутствие содействует пропедевтической работе по ознакомлению с народным бытом и национальной культурой.</p>
Средняя группа	<p>Дети продолжают знакомиться с родным краем: закрепляются знания названия города, в котором живут, предполагается ознакомление с названиями близлежащих улиц, достопримечательностями и объектами социальной сферы, расположенными недалеко от детского сада или места жительства ребенка (памятники, школа, магазины, почта и пр.).</p> <p>Дошкольники узнают о народах, населяющих Самарскую область, слушают рассказы о родном крае, его природе, народах, живущих на территории области, заучивают стихи. Продолжается использование фольклора, обращается внимание, что у мордвы ценились сильные, здоровые люди, у татар – ловкие и т.д.), дети знакомятся с народными подвижными играми. Дети узнают, что у других народов, населяющих землю, есть свои сказки, песенки, загадки, дети слушают исполнение народных музыкальных произведений. Ребята участвуют в народных (календарно-обрядовых) и государственных праздниках.</p> <p>Происходит активное привлечение детей к трудовой деятельности. Кроме посильного участия и выполнения трудовых поручений, ребята знакомятся с профессиями и местом работы родителей. У детей начинают формироваться представления о климате родного края, о сезонных изменениях в природе, о растениях и животных, населяющих территорию Самарской области. Воспитатель побуждает детей к рассказам или беседам о природе, о временах года, о родном крае.</p> <p>Дети продолжают знакомиться с национальным (мордовским, татарским, русским) декоративно-прикладным искусством, народным костюмом (использование национальных узоров в аппликации, рисовании). Дети приобщаются к музыкальному фольклору и произведениям композиторов Самарской области, слушанию и исполнению песен и музыкально-ритмических движений.</p>

<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p>Интенсифицируется вся деятельность по ознакомлению с родным краем. Продолжается ознакомление с народными подвижными играми, их используют на прогулке и во время проведения спортивных праздников. У детей постепенно формируется представление о ценности здоровья и безопасности во все времена и у всех народов.</p> <p>Формируется представление о том, что Самарская область является частью большой страны – России. Дети знакомятся с городом Самарой – столицей области и ее достопримечательностями, с государственной символикой – гербом, флагом Самарской области. Воспитанники получают знания о знаменитых земляках, о подвигах воинов Великой Отечественной войны, о достижениях спортсменов, о творчестве поэтов, писателей, художников</p> <p>Конкретизируются и расширяются представления о растительном мире, явлениях живой и неживой природы, характерных для территории области, включая сведения о Красной книге Самарской области. Дети узнают о географическом положении области, знакомятся с картой, находят область на карте.</p> <p>Для ознакомления с родным краем в групповых комнатах создаются уголки патриотического воспитания, где находятся куклы или альбомы с куклами в национальных одеждах, книги, альбомы о родном крае с фотографиями видов родной местности, у детей формируется представление о языках, на которых говорит большинство жителей Самарской области. Ребята знакомятся с названиями предметов домашнего обихода — посуды, одежды, пищи, заучивают эти слова. Дети знакомятся с новыми фольклорными жанрами: былинами, мифами. Совместно с родителями организуются посещение музея Алабина в г. Самара.</p> <p>Процесс ознакомления с экономическими особенностями (сельское хозяйство, крупнейшие промышленные предприятия), характерными для города Кинель и Самарской области, трудом взрослых сопровождается чтением художественной литературы. Продолжается знакомство с народными промыслами: вышивкой, процессами изготовления посуды, игрушек. Происходит закрепление представлений об особенностях национального узора (цвет, форма), использование его в лепке, аппликации, рисовании. Исполнительские возможности детей старшего дошкольного возраста используются при проведении утренников, праздников, развлечений.</p>
--	---

Реализация регионального компонента в воспитательно –образовательном процессе осуществляется при проведении разных форм совместной деятельности педагогов с детьми в разных видах детской деятельности: при проведении режимных моментов : на прогулках, во время бесед, как фрагмент организации НОД по познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическим направлениям, в культурно-досуговой деятельности : при проведении развлечений, выставок, фестивалей, участия ДОО в мероприятиях разных уровней.

Взаимодействие с социумом:

Реализация социального компонента осуществляется через взаимодействие ДОО с учреждениями:

Название организации – социального партнера	Формы взаимодействия
I. Государственные структуры и органы местного самоуправления	
1. Администрация городского округа Кинель	Мероприятия по созданию правовой базы сотрудничества, материальной базы и коммунального обслуживания
2. Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области	Мероприятия по управлению качеством дошкольного воспитания
II. Социальный институт	
1. Семьи воспитанников	Проведение родительских собраний, индивидуальных и подгрупповых консультаций воспитателей и специалистов, бесед, круглые столы, дни открытых дверей, анкетирование, участие в экскурсиях, спортивных развлечениях и тематических праздниках, участие в «Родительской почте», выставках детского творчества детей, благотворительных акциях
2. Управление по вопросам семьи и демографического развития	Оказание помощи ДОО в вопросах социальной помощи семье, работа с трудными семьями, обеспечение новогодними подарками
III. Учреждения здравоохранения	
1. ГБУЗ СО Кинельская ЦБГиР	Амбулаторно –поликлиническая помощь детям, консультации для родителей, педагогов по лечебно –профилактическим мероприятиям, профосмотры врача –педиатра и узких специалистов
2. Городская детская поликлиника	
3. Аптеки города	Приобретение медикаментов и лекарственных препаратов
4. Реабилитационные центры для детей и подростков с ОВЗ г. Кинеля, г. Самары	Проведение совместных мероприятий: выставок рисунков, просмотр кукольных спектаклей, показ воспитанниками ДОО театрализованных представлений для детей РЦ, благотворительные акции
1. МУ ЦД ДК	Составление графика для освидетельствования детей на ПМПК, индивидуальные консультации для воспитателей, специалистов, родителей ДОО, Круглый стол по обмену опытом, выступление специалистов ЦД ДК на родительских собраниях
IV. Образовательные учреждения	
1. ГБОУ СОШ №1 города Кинеля	Реализация плана преемственности дошкольного и школьного образования: участие в работе педсоветов, экскурсии в школу, в музей школы, посещение линейки ко «Дню знаний», посещение Школы дошкольника, реализация совместных проектов, совместные выставки рисунков и поделок, встречи с выпускниками ДОО, помощь малышам по изготовлению игрового материала, посещение открытых занятий ДОО, анализ успеваемости бывших воспитанников ДОО

3. Подразделение ДОД «Вдохновение»	Консультации для педагогов ДОО по составлению дополнительных программ, мастер – классы по использованию технологий художественно –эстетического творчества для детей и педагогов ДОО
V. Учреждения культуры	
1.ГДК г. Кинель	Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках поделок, в городских, межмуниципальных фестивалях, конкурсах, просмотр спектаклей театра ГДК «Золотой ключик»
3.Библиотечная сеть г. Кинеля филиалы библиотеки №3, №6	Участие в выставках рисунков, акциях, игры –викторины, литературно–музыкальные композиции, театрализованные представления, выставка детской литературы на базе ДОО, участие воспитанников ДОО в клубе «Почитай-ка», Час любимой книги, участие детей и сотрудников в Библио-ночи, мероприятия к юбилейным датам писателей и поэтов на базе ДОО и библиотеки.
VI. Организации охраны правопорядка и спасательные службы	
1.Отдел пропаганды ГИБДД	Беседы с воспитанниками ДОО, выступление представителей отдела на родительских собраниях, развлечениях по тематике ОБЖ
2.ПСО №34	Экскурсии в пожарную часть, беседы с воспитанниками ДОО, проведение совместных праздников, выступление представителей отдела на родительских собраниях, участие воспитанников в выставках рисунков
3. МВД ОВО	Охрана зданий ДОО
4. ООО «ГТЛ-Строй»	Обслуживание противопожарной системы ДОО
VII. Учреждения профессионального развития педагогов	
1.ГОУ ДПО СИПКРО	Курсы повышения квалификации, форумы, семинары, методические недели, научно-практические конференции, публикации в электронных сборниках, научно–методических изданиях
2.ЦПО	
3.ПГСГА	
4. ЦСО СО	
5. ГОУ ДПО Кинельский Ресурсный центр	
VIII. Торговые организации, организации услуг	
1. ООО «Фуд-Трейд»	Поставка продуктов питания в ДОО
2. Красноглинский комбинат детского питания	
3. ООО «Славянский хлеб»	

4. Магазины игрового оборудования, офисной техники, мебели, канцелярских товаров, промышленных товаров и оборудования

Укрепление материально –технической базы ДОО, работа с поставщиками: заключение договоров, приобретение игрового оборудования, мебели, офисной техники, медицинского и пищевого оборудования, посуды, моющих и хозяйственных средств

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Одними из приоритетных направлений деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

1. Физическое развитие;
2. Художественно-эстетическое развитие

1. Физическое развитие

Деятельность детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Осознание взрослыми и детьми понятие «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- Социализация детей к современным условиям жизни;
- Снижение уровня заболеваемости на 1,5%

В реализации данного направления используем такие формы и методы оздоровления детей:

- Обеспечение оптимального двигательного режима (щадящий режим- адаптационный период, гибкий режим);
- Физические упражнения (утренняя гимнастика, физзанятия, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения, спортивные игры);
- Гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье ног в летний период времени, полоскание полости рта и горла перед сном, игры с водой);
- Закаливание в повседневной жизни (проветривание помещений, прогулки, солнечные ванны, обеспечение температурного режима, и чистоты воздуха);

- Активный отдых (игры- забавы, развлечения 1 раз в месяц, праздники – 2 раза в год, каникулы - зимние и летние);
- Психогимнастика по рекомендации ЦДиК (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги, на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения);
- Пропаганда ЗОЖ (периодическая печать в газете «Кинельская жизнь», курс лекций и беседа для педагогов, работа с детьми по программе ОБЖ, «Разговор о правильном питании» на занятиях и в повседневной жизни).

Активно используются нетрадиционные формы оздоровления дошкольников:

- Кварцевание, аэроионизация помещений;
- Музыкотерапия (музсопровождение режимных моментов, музоформление фона непосредственно образовательной деятельности, муз-театральная деятельность);
- Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами (босоножье, ходьба по неровной поверхности);
- День Здоровья (1 раз в квартал);

Формы организации двигательного режима в детском саду «Гнездышко»

п/н 1.	Формы работы, виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность.		
		Младшие	средняя	старшая-подготовительная
2.	<u>Занятия по физической культуре</u>	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 1 раз на свежем воздухе, во время, отведенное для прогулки (старший дошкольный возраст). 15-20 мин.	20 -25 мин.	25-30 мин.
3.	<u>Физкультурные упражнения:</u> а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.

	б) подвижные игры и физические упражнения.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулок. 15-20 мин. 20-25 мин. 25-30 мин. В дни проведения физкультурных занятий. 6-10 мин. 8-10 мин. 10-12 мин. 10-15 мин
4.	Активный отдых: а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник	20 – 30 мин. 1 -2 раза в месяц 30 – 45 мин.
5.	в) день здоровья Самостоятельная двигательная активность	Не менее 2 раз в год до 60 мин. 2 -3 раза в год до 1 часа 30 минут Не реже 1 раза в квартал
	Рекомендации родителям	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. Утренняя разминка, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними. Задания определяются воспитателем.

2. Художественно-эстетическое направление

Приобщение детей ко всем видам национального искусства от сказки до живописи, музыки и театра, развитие эстетического восприятия, художественно-творческих способностей, формирование базиса личностной культуры.

В детском саду для реализации данного направления имеется соответствующая материально-техническая база: музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимыми современными образовательными мультимедийными средствами и музыкальными инструментами. В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда оборудованы области развития: музыкально-художественная, изобразительного искусства и творчества, развития продуктивной деятельности.

По художественно-эстетическому направлению используются следующие формы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность (занятия)	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность <i>(Все возрастные группы)</i> Изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация <i>(Все возрастные группы)</i> Конструирование и ручной труд <i>(Все возрастные группы)</i> Приобщение к народной культуре <i>(2-я мл., средняя, старшая, подготовительная)</i>
Образовательная деятельность детей на прогулках и экскурсиях	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения за объектами живой и неживой природы - любование красотой природных форм <i>(Все возрастные группы)</i>

	Игры с песком и водой <i>(Все возрастные группы)</i> • Постройки из снега <i>(Все возрастные группы)</i>
Культурно-досуговая деятельность	• Праздники народные и календарные <i>(Все возрастные группы)</i> • Досуги, развлечения <i>(Все возрастные группы)</i> • Театрализованные представления <i>(все возрастные группы)</i> • Смотры и конкурсы <i>(Средняя, , старшая, подготовительная)</i> • Экскурсии <i>(Старшая и подготовительная к школе к группы)</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах детского творчества	• Центр продуктивной деятельности <i>(Все возрастные группы)</i> • Центр строительно-конструктивных игр и ручного труда <i>(Все возрастные группы)</i>

Познавательное направление представлено в дополнительной образовательной деятельности по интересам детей и запросам родителей в форме кружков «lego».

Направления развития	Наименование парциальной программы, технологии	Авторы	Краткая характеристика программы
Физическое развитие	«Физвоспитание детей дошкольного возраста»	Л. Д. Глазырина	Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой: -развитие физических качеств -овладение основными видами движений -формирование потребности в двигательной активности
<i>Здоровье</i>	«Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников»	М. Ю. Картушина	Формирование основы культуры здоровья: -сохранение и укрепление психического и физического здоровья -формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Социально-коммуникативное развитие	«Я-человек»	С. А. Козлова	-Формирование социальных навыков, представлений о себе, семье, обществе и государстве
<i>Социализация</i>	«Я-ты,мы»	О. Л. Князева	-Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с сверстниками и взрослыми
<i>Безопасность</i>	«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста»	Р. В. Стеркина, Князева О. Л.	Формирование представлений о способах поведения в природе, ПДД
<i>Труд</i>	Нравственно-трудовое	Л. В. Куцакова	Формирование положительного отношения к труду:

	воспитание ребенка -дошкольника		-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей его результатам
3.Познавательное развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л. В. Куцакова	Умственное воспитание: -конструирование -сенсорное воспитание
	«Юный эколог»	С. Н. Николаева	Экологическое воспитание: -ребенок и окружающий мир; -предметное окружение
	«Математические ступеньки»	Е. В. Колесникова	Формирование элементарных математических представлений: форма, величине, количестве, ориентировке в пространстве.
	«Ребенок в мире поиска»	О. В. Дыбина	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через познавательно –исследовательскую деятельность
4.Речевое развитие	«Развитие речи»	О. С. Ушакова	Развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение нормами речевого развития свободного общения с детьми.
	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	О. С. Ушакова	Формирование интереса и потребности в чтении: -развитие художественного восприятия -развитие умения анализировать действия и поступки героев -развитие умения работать с текстом: отвечать на вопросы, пересказывать
	«От звука к букве»	Е. В. Колесникова	Развитие компонентов устной речи: Связная речь, грамматический строй, фонематическое восприятие
5.Художественно-эстетическое развитие <i>Художественное творчество</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду»	И. А. Лыкова	Художественно-эстетическое воспитание: -развитие детского творчества через продуктивную деятельность -конструирование -ручной труд
<i>Музыка</i>	«Музыкальные шедевры»	О. П. Радынова	-Формирование способности эмоционально воспринимать музыку --развивать музыкально –ритмические движения -приобщать к музыкальному искусству

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

В основе организации воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День 8 Марта, День защитника Отечества, 9 Мая и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Утверждаю
Заведующий СП д/с «Гнездышко»
Ненастьева М. А.

Комплексно-тематическое планирование
СП детский сад «Гнездышко ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля
на 2021-2022 учебный год

№ недел и	Тема	Группа	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие
1	2	3	4	5
Сентябрь				
1	«В нашей группе»	младшая, средняя	Знакомить с группой (названиями помещений). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с профессиями сотрудников детского сада и расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Итоговая беседа «Расскажи о нашей группе», «Мой любимый уголок в группе»
	«День знаний». «Как мы провели лето»	старшая, подготовительная	Развивать познавательную мотивацию: интерес к школе, книгам, знакомить с помещениями школы. Формировать обобщенные представления о лете как о времени года, о названиях летних месяцев, развивать связную диалогическую и монологическую речь, умение составлять рассказы из личного опыта.	Экскурсия в школу
2	«Папа, мама, я – дружная семья»	младшая, средняя	Формировать образ «Я», умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.	Изготовление альбома «Наша семья»
	«В кругу семьи»	старшая, подготовительная	Расширять знания о себе, о семье, о членах семьи, о родственниках, профессиях родителей	
3	«Мои любимые игрушки»	младшая, средняя	Формировать умение рассказывать о своей любимой игрушке, об отношениях к игрушкам.	
	«Детский сад. Игрушки»	старшая	Продолжать знакомить с детским садом как	

			ближайшим социальным окружением. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Выставка (рисунков), работ по аппликации «Моя любимая игрушка»
	«Детский сад и школа. Школьные принадлежности»	подготовительная	Формировать умение сравнивать понятия «детский сад» и «школа». Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях, их назначении, о помещениях школы. Формировать положительные представления о понятиях «учитель», «ученик».	Экскурсия по школе
4	«И фасоль и горох – урожай у нас не плох»	младшая, средняя	Формировать, расширять и уточнять представление о времени сбора урожая, об овощах: форме, цвете, вкусе, где растут, в чем их польза, что из них готовят). Знакомить с трудом взрослых во время сбора урожая, о заготовке овощей на зиму.	Выставки поделок «Праздник урожая»
	«Собираем урожай»	старшая		
	«Собираем урожай. Труд взрослых на полях и огородах»	подготовительная		

Октябрь

1	2	3	4	5
1.	«Только фрукты я беру и в корзиночку кладу»	младшая, средняя, старшая	Формировать, расширять, уточнять представление, о фруктах : форме, цвете, вкусе, (где растут, в чем их польза, что из них готовят), о времени сбора урожая Знакомить с трудом взрослых во время сбора урожая, о заготовке фруктов на зиму.	Осенние праздники
	«Собираем фрукты. Труд взрослых в садах»	подготовительная		
2	«Осень, осень в гости просим»	все группы	Формировать и расширять знания детей об осени, как о времени года, знакомить с названиями осенних месяцев, закреплять представления об основных приметах осени. Формировать умение наблюдать за происходящим в природе и объяснять причину (приспособленность растений и животных к изменениям в природе)	
3	«Улетают птицы в	все группы	Формировать и расширять представления о	Выставка рисунков,

	дальние края»		птицах, особенностях поведения в осенний период, о видах птиц, обитающих в нашем крае.	работ по аппликации по теме «Птицы»
4	«Деревья вокруг нас»	младшая, средняя	Формировать, расширять и уточнять представления о деревьях: о том, как различать по внешнему виду, как меняются деревья в разные времена года, о деревьях и кустарниках нашего края .	Экскурсия в парк
	«Деревья и кустарники нашего края»	старшая, подготовительная		
5	«По малинку в сад пойдем» «Раз грибочек –два грибочек»	младшая, средняя	Формировать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах. Расширять представления о названиях ягод, о различении по внешнему виду (съедобные, несъедобные грибы), о заготовке грибов и ягод на зиму, о видах грибов нашего края.	Выставка украшений из природного материала (бусы из рябины, калины и т. д.)
	«Грибное и ягодное царство»	старшая, подготовительная		
Ноябрь				
1	2	3	4	5
	День народного единства «Волжские просторы»	Все группы	Формировать у дошкольников представление о родном крае, о быте, традициях, национальных блюдах народов Поволжья	Фестиваль
1	« Я вырасту здоровым»		Формировать элементарные навыки ухода за своим телом. Развивать представление о своем внешнем облике Расширять представления о здоровье, воспитывать стремление вести ЗОЖ, продолжать знакомить со своим организмом.	Праздник «День здоровья»
2	«Все, что надевается, одеждой зовется»		Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их предназначении, сезонности. Закреплять знания о материале, из которого они изготовлены. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (признакам).	Театрализованное представление «Показ мод»
3	«Обуваем обувь, надеваем шляпку»			
4	« В гостях у бабушки Федоры»		Расширять представления детей о посуде, ее предназначении. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (признакам). Закреплять представления о свойствах материалов, из	Выставка поделок посуды из пластилина, из соленого теста

			которых она изготовлена. Формировать и закреплять навыки культуры поведения за столом.	
Декабрь				
1	2	3	4	5
1	« О вкусной и здоровой пище»	все группы	Продолжать знакомить детей с продуктами питания. Расширять понятие о вредных и полезных продуктах, о витаминах	Кафе «Витаминное блюдо»
2	«Здравствуй, гостя – Зима!»	все группы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, приметами, зимними месяцами, с зимними видами спорта. Формировать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	Зимние забавы (спортивное развлечение)
3	«Покормите птиц зимой»	все группы	Формировать понятия: «зимующие птицы», расширять знания об особенностях поведения птиц, о заботе человека, о видах птиц, зимующих в нашем крае	Выставка кормушек
4	«И пришел к нам Новый год»	младшая ,средняя	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику, его проведении, вызвать желание готовить и преподносить подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Новогодние утренники
	«Новый год шагает по планете»	старшая, подготовительная		
Январь				
1	2	3	4	5
1	Каникулы			
2	«Путешествие на птичий двор»	все группы	Расширять и уточнять представление о домашних птицах (домашних животных): название, особенности внешнего вида, название детенышей, уход человека за дом. птицами (дом. животными),польза для человека.	Макет «У бабушки на подворье»
3	« У бабушки в деревне»	все группы		

			Воспитывать интерес к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к дом. птицам (животным).	
4	Не боюсь я в лесу –ни медведя, ни лису!»	младшая, средняя	Формировать представление о диких животных леса: название, особенности внешнего вида, название детенышей. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Просмотр мультфильмов «В мире животных»
	«Дикие животные нашего леса. Как звери зимуют»	старшая, подготовительная	Расширять представления о диких животных, о диких животных нашего края: название, особенности внешнего вида, название детенышей. Формировать понятие о том, как зимуют дикие животные. Воспитывать интерес к окружающему миру	Викторина «В мире диких животных»
Февраль				
1	2	3	4	5
1	«У каждого свой дом»	все группы	Формировать и расширять представление о доме как жилище, видах жилища. Развивать представление о профессиях, связанных со строительством дома	Выставка рисунков «У каждого свой дом»
2	«Мебель в новом доме»	все группы	Формировать и расширять представления о мебели: название, назначение, материал, из которого изготовлена; профессиях людей, связанных с изготовлением мебели. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (признакам).	Выставка поделок мебели из бросового материала
	«В гостях у сказки»	младшая	Знакомить с произведениями фольклорного жанра, формировать элементарные нравственные понятия на примерах поступков героев из сказок	Драматизация сказок
3	«День Защитников Отечества»	средняя, старшая, подготовительная	Продолжать расширять представления о Российской армии, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления мальчиков (мужественность, смелость)..	Музыкально -спортивный праздник «Мы-защитники»
4	« Мы едем, едем, едем	младшая, средняя	Формировать представление о видах транспорта и его назначении.	Подвижная игра «Путешествие»

	«Мы едем, едем, едем. Красный, желтый, зеленый»	старшая, подготовительная	Расширять представления понятий: виды транспорта и его назначение, правила безопасного поведения на улице. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (признакам).	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»
Март				
1	2	3	4	5
1	«В кругу семьи»	младшая	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи. Развивать представления о своей семье.	Утренник, посвященный Международному женскому дню;
	«В кругу семьи. Восьмое Марта - праздник мам»	средняя, старшая, подготовительная	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления (внимательное и уважительное отношение мальчиков-мужчин к девочкам-женщинам).	
2	«На севере диком»	все группы	Формировать и расширять представления о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Закреплять знания о частях света (север и юг).	Выставка поделок из пластилина (Дикие животные севера и юга)
3	«На жарком юге»	все группы		
	«Ловись, рыбка, и большая, и маленькая»	младшая, средняя	Формировать представления о рыбах (название, особенности внешнего вида).	Коллаж «Подводное царство»
4	«В подводном царстве»	старшая, подготовительная	Расширять представления о морских обитателях (название, особенности внешнего вида)	
Апрель				
1	2	3	4	5
1	«К нам весна шагает»	младшая	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: прилете птиц, весенних изменениях в природе, знакомить с весенними месяцами	Выставка рисунков по теме «Весна»
	«К нам весна шагает. «Грачи прилетели»	средняя, старшая, подготовительная		Выставка поделок из оригами
2	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	все группы	Формировать и расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими	Конкурс чтецов «Кем быть?» (подготовка и проведение в теч.

			Россию	двух недель)
3	«Каждая вещь в доме пригодится»	младшая	Развивать представления о предметах, которые нас окружают, их назначении.	Экскурсия в пожарную часть
	«Наши домашние помощники»	средняя, старшая, подготовительная	Расширять представление о бытовой технике, офисной технике, назначении, о правилах безопасного поведения. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (признакам).	
4	«Мы –веселые матрешки»	младшая, средняя	Расширять представление о народных игрушках (дымковская игрушка, русская матрешка), использовать произведения устного народного творчества	Музыкальное фольклорное развлечение
	«Быт и традиции русского народа»	средняя, старшая, подготовительная	Продолжать знакомить детей с народными традициями (праздниками), народными песнями ,плясками, народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель), рассказывать о русской избе, убранстве, предметах быта и одежды	Праздник Пасхи
5	«Россия –Родина Моя»	все группы	Формировать и расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, знакомить с историей России, символикой, о том, что РФ – многонациональная страна. Москва –главный город, столица нашей Родины, о президенте России.	Утренник, посвященный Дню Победы

Май

1	2	3	4	5
1	«Да, здравствует мыло душистое! »	Младшая,средняя	Формировать представление о туалетных принадлежностях, названии, качествах. Формировать элементарные навыки ухода за своим телом.	Итоговая беседа «Уроки Мойдодыра»
	«Этот день Победы»	старшая, подготовительная	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны , памятниками героям родного края	Тематическое развлечение
2	«Я живу в Кинеле»	все группы	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с	Беседы о родном городе (для младших групп)

			достопримечательностями родного города.	Экскурсия по улицам города «Как красив наш город!»
3	«Божья коровка, улети на небо»	младшая	Формировать представления о насекомых, особенностях внешнего вида, местах обитания, о пользе	Выставка поделок из пластилина «На лесной полянке»
	«В царстве насекомых»	средняя, старшая, подготовительная	Закреплять и обогащать представления о насекомых, особенностях внешнего вида, местах обитания, о пользе	
4	«Лето, ты какого цвета?»	все группы	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, знакомить с названиями летних месяцев, закреплять представления об основных приметах лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на людей, животных, растения; о садовых и огородных растениях, о цветах. Знакомить с разнообразием цветов. Закреплять использование в речи названий цветов, частей травянистых растений, наблюдать за ростом и развитием цветов	Неделя театрализованной деятельности

В СП д/с «Гнездышко» существуют традиции, сложившиеся за многие годы работы Организации:

Традиционные события

Утро радостных встреч в форме «Круга». Ежедневно утром проводится «Круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «Круге» дети учатся думать, рассуждать, выражать свое мнение.

Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно в разных режимных моментах, в качестве фона во время занятий продуктивной деятельностью.

День любимой игрушки – среда. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.

«Минута тишины» (отдыха) – ежедневно.

Колокольчик – используется для привлечения внимания детей.

Объявление меню перед едой.

«Здравствуйте, я пришел». На двери в раздевальной расположены фото детей. Ребенок, приходя в группу, поворачивает фото лицевой стороной, уходя домой, поворачивает фото обратной стороной. Дети могут контролировать: кто еще пришел в группу, кто отсутствует, кого забрали домой.

<p><u>Новые игрушки.</u> Представление детям игрушек, которые появляются в группе.</p> <p><u>Именинник дня.</u> В музыкальном зале дети водят хоровод, в адрес именинника звучат пожелания сверстников и педагогов. Имениннику дарят подарок от группы, или дети по желанию.</p> <p><u>Стул именинника.</u> В группе особо украшен стул, с нарядным чехлом. Дети вместе с воспитателем в день рождения ребенка поднимают его на стуле под счет в соответствии с количеством лет.</p> <p><u>Неделя театра.</u> В конце мая каждая группа готовит инсценировку, драматизацию какого –либо произведения, сказки, с использованием атрибутов, декораций, масок –шапочек, костюмов. Дети входят в музыкальный зал –«театр» по «билетам» и представление начинается... Дети старших групп показывают спектакли детям из младших и средних групп. Дети из средних групп –детям младших групп. К участию привлекаются родители. Дети из комбинированных групп под руководством учителя-логопеда участвуют так же в показе театрализованной деятельности.</p>
<p><i>Традиционные праздники</i></p>
<p>День знаний, Осенние праздники, Новогодние утренники, утренники к 23 февраля, дню 8 Марта, фольклорный праздник Масленица, Зимняя Спартакиада, летние олимпийские игры, Дни Здоровья, День смеха, фольклорный праздник Пасха, 9 Мая, Выпускной утренник «До свиданья, Детский сад!», Летний праздник «День защиты детей», Праздник перехода в следующую группу «Мы стали большими».</p>
<p><i>Художественные и декоративно – прикладные выставки</i></p>
<p>«Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Портрет милой мамочки», «Мой папа – он лучший самый», «Пасхальные композиции»</p>
<p><i>Экскурсии</i></p>
<p>В пожарную часть, в детский парк, в ГБОУ СОШ №1, в филиал библиотеки №3</p>
<p><i>Инновационные формы взаимодействия с семьями детей</i> (используются с 2014-2015 учебного года)</p>
<p>1. <u>«Ярмарка блинов».</u> В музыкальном зале после литературно –музыкальной композиции «Масленица» , каждая группа накрывает стол с блюдами из блинов. Родители вместе с детьми, педагоги, сотрудники презентуют кулинарное искусство в форме творческих номеров.</p>
<p>2. <u>Фестиваль «Волжские просторы».</u> Ко дню народного единства в ноябре организуется защита каждой группой народности Поволжья. Родители, педагоги, дети выступают с показом номеров художественной самодеятельности, готовят костюмы, номера художественной самодеятельности. Организуется <u>Выставка национальных блюд.</u></p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

1) Оснащение образовательной деятельности в детском саду «Гнездышко»

№	Наименование показателя	Оценка (балл)
1	Отсутствие в ДОУ групп с наполняемостью превышающей требования Сан ПиН	0
2	Наличие физкультурной площадки с зонами, оснащёнными гимнастическим оборудованием, спортивными снарядами, беговой дорожкой и ямой для прыжков	1
3	Наличие земельного участка, соответствующего требованию: не менее 25 кв.м. на 1 воспитанника	1
4	Озеленение не менее 50 % территории, свободной от застройки	1
5	Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса площадью из расчета не менее 2 кв.м на одного ребенка, но не менее 30 кв.м	0
6	Наличие лицензированного медицинского кабинета	0
7	Наличие пандуса для детских и инвалидных колясок при входе в учреждение и в групповую ячейку ясельной группы	0
8	Наличие физкультурного и музыкального залов	1
9	Групповые помещения, расположенные на первом этаже, имеют утепленные или отапливаемые полы	1
10	Наличие в групповых помещениях комплекса оборудования для детей раннего ясельного возраста (групповой манеж; место для ползания детей полу, ограниченное барьером: горки с лесенкой, мостики с перилами; пеленальные столы и специальные столики с выдвигаемыми креслами для кормления)	0
11	Наличие дидактических пособий и оборудования, предназначенных для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в количестве, соответствующем численности детей с ОВЗ	1
12	Имеется подборка методической литературы (не менее пяти изданий по каждому из основных реализуемых направлений воспитания и обучения детей) и подписка на периодические издания по проблемам дошкольного образования («Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед в ДОУ», газета «Добрая дорога детства» и	1

	т.д.)	
13	В групповых помещениях имеется игровой материал соответствующий возрастным особенностям	1
14	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	1
15	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	1
16	Спальни оборудованы кроватями, соответствующими списочному числу воспитанников и требованиям СанПиН	1
17	Соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПиН	1
18	Обеспечено люминесцентное освещение всех групповых, игровых и спальных помещений по спектру цветоизлучения (белый, тёпlobелый, естественно-белый)	0
19	Соответствие ДОУ требованиям к отоплению, вентиляции, температурному режиму	1
20	Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения соответствует нормам СанПиН	1
21	Выполняются требования к санитарному содержанию помещений и проведению дезинфекционных мероприятий	1
22	Имеется три смены постельного белья и полотенец на каждого воспитанника	1
23	Выполняются требования СанПиН к организации питания	1
24	В меню используются блюда и напитки, обогащенные витаминами и минеральными веществами	1
25	Использование в питании детей йодированной поваренной соли	1
26	Посуда, используемая в ДОУ изготовлена из фаянса или фарфора, столовые приборы - из нержавеющей стали	1
27	Наличие оборудованного помещения для проведения физического воспитания детей первого года жизни (проведения массажа, гимнастики)	0
28	В ДОУ имеется возможность для организации в соответствии с СанПиН питания детей первого года жизни	0
29	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	1
30	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	1
31	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	1
32	Наличие в учреждении круглосуточно действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции или охранники и сторожа)	1
33	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	1
34	Полная обеспеченность образовательного процесса воспитателями со средним специальным и высшим педагогическим образованием	1
	Итого баллов:	27
	Критерии оценки: 1 балл – да 0 баллов - нет	

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*, которая включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*).

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевалка* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (спортивно-музыкальный зал, кабинет учителя- логопеда, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебнобытовые помещения для персонала*. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек исключено.

Помещения детских садов, имеющих группы комбинированной направленности, оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в речевом или психическом развитии воспитанников

Обеспеченность образовательного процесса техническими материалами

I корпус СП д/с «Гнездышко»

Помещения Технические средства ДОО	Младшая группа №36	Средняя группа №1	Средняя гр. №2	Старшая гр. №3	Старшая гр. №5	Подготовит гр. №24	Муз физ культ зал	Кабинет логопеда/ психолога	Методич кабинет	Медицинский кабинет	Кабинет заведующ.
Телевизор	+	+	+	+	+	+	+				

Магнитофон	+	+	+	+	+	+	+	+			
DVD	+	+	+	+	+	+					
Мультимедийный проектор							+				
Интерактивная доска							+				
Музыкальный центр							+		+		
Фортепиано							+				
Ноутбук									+	+	
Компьютер стационарный								+	+		+
Экран							+				
Ксерокс/принтер								+	+	+	+

Обеспеченность образовательного процесса техническими материалами

II корпус СП д/с «Гнездышко»

Помещения Технические средства ДОО	Младшая группа №7	Младшая группа №9	Разнообразная гр. №8	подготовит гр. №10	Муз. физ. культ зал	Кабинет логопеда	Методич кабинет	Медицинский кабинет	Кабинет зав. д/с
Телевизор	+	+	+	+	+				
Магнитофон	+	+		+	+	+			

DVD	+	+	+	+					
Мультимедийный проектор					+				
Интерактивная доска					+				
Музыкальный центр	+								
Фортепиано					+				
Ноутбук									
Компьютер стационарный							+	+	
Экран					+				
Фотоаппарат	+		+	+					
Ксерокс/принтер							+	+	+

Сведения об оборудованных спец. помещениях

№	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, наименование объектов для проведения практических занятий, объектов физкультуры и спорта	Наименование перечня основного оборудования
----------	---	---	--

1	Физическое развитие	Физкультурно- музыкальный зал, игровые помещения групп, участок учреждения	<input type="checkbox"/> Мячи разного диаметра <input type="checkbox"/> атрибуты для спортивных игр(хоккей-клюшка с шайбой, бадминтон) <input type="checkbox"/> Обручи пластмассовые <input type="checkbox"/> Палка деревянная гимнастическая <input type="checkbox"/> игры на развитие ловкости (Набор кеглей, «Поймай рыбку») <input type="checkbox"/> Дуги для подлезания <input type="checkbox"/> Коврики массажные <input type="checkbox"/> Корректирующая дорожка <input type="checkbox"/> Скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями) <input type="checkbox"/> Кольцеброс <input type="checkbox"/> Мешочки для равновесия <input type="checkbox"/> Скакалки детские <input type="checkbox"/> Шнуры <input type="checkbox"/> Канат для перетягивания <input type="checkbox"/> Флажки разноцветные <input type="checkbox"/> Ленты - игровой комплекс –горка - фитболы - бассейн с пластиковыми мячами - картотека подвижных игр
2	Социально-коммуникативное развитие <i>Игровая деятельность</i>	Помещения групп	<input type="checkbox"/> Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол, <input type="checkbox"/> Игровой модуль «Кухня» <input type="checkbox"/> Игровой модуль «Парикмахерская» - игровой модуль «Магазин» - Игровой модуль «Поликлиника» - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: - наборы игрушечной посуды <input type="checkbox"/> наборы парикмахера <input type="checkbox"/> наборы медицинских игровых принадлежностей - строительный материал - конструкторы - уголок ряженья

	<i>Труд</i>	Помещения групп	<input type="checkbox"/> Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал для ручного труда <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры «Кто что делает?», «Кому что надо?», «Профессии», «Инструменты» - маркеры игрового пространства - детская мебель»
	<i>Безопасность</i>	Помещения групп	<input type="checkbox"/> игрушки-предметы оперирования: грузовые, легковые автомобили <input type="checkbox"/> Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» <input type="checkbox"/> Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности» <input type="checkbox"/> Набор предметных карточек «Транспорт» <input type="checkbox"/> Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности» - настольные игры соответствующей тематики «Правила дорожного движения» - информационно-деловое оснащение учреждения «Безопасность» - макет проезжей части
3	Познавательное развитие	Игровое пространство групп Центры опытно-экспериментальной деятельности Центры конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Методический кабинет	- Объекты для исследования в действии(наборы для опытов с водой, воздухом, светом,, магнитами, песком) -Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные» и др. <input type="checkbox"/> Серия демонстрационных сюжетных тематических картин <input type="checkbox"/> Домино с цветными изображениями <input type="checkbox"/> Шнуровки различного уровня сложности <input type="checkbox"/> Игрушки-персонажи <input type="checkbox"/> Напольный конструктор деревянный <input type="checkbox"/> Наборы настольного конструктора <input type="checkbox"/> Набор счетного материала <input type="checkbox"/> Счетные палочки <input type="checkbox"/> Комплект цифр и букв на магнитах <input type="checkbox"/> Набор плоскостных геометрических фигур <input type="checkbox"/> Наборы раздаточного математического оборудования <input type="checkbox"/> Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм <input type="checkbox"/> Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры» <input type="checkbox"/> Муляжи фруктов и овощей

			<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал: календари погоды, карты атласы, глобусы и т. д. - развивающие игры с математическим содержанием - шашки, шахматы, домино - нормативно-знаковый материал: карточки, кубики с цифрами, линейки - справочная литература (энциклопедии) - электронные мультимедийные пособия различной тематики, слайд-шоу - гербарии ,коллекции семян и растений
4	Речевое развитие	<p>Методический кабинет, игровое пространство групп:</p> <p style="padding-left: 40px;">Книжный уголок</p> <p style="padding-left: 40px;">Кабинет логопеда</p> <p>кабинет учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Зеркало, шпатель <input type="checkbox"/> Стимульный диагностический материал <input type="checkbox"/> Наборы предметных карточек по темам <input type="checkbox"/> Набор сюжетных карточек по темам <input type="checkbox"/> Предметные игрушки-персонажи - картотека словесных игр - настольные игры: лото, домино - игры на развитие мелкой моторики - развивающие игры «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши - картины , иллюстративный материал, плакаты для рассматривания
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p>Игровое пространство групп:</p> <p style="padding-left: 40px;">книжные уголки</p> <p style="padding-left: 40px;">уголок театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> -- комплекты детских книг для каждого возраста <input type="checkbox"/> детские энциклопедии <input type="checkbox"/> иллюстрации к детской художественной литературе - пазлы - различные виды театров - ширма для кукольного театра - детские театральные костюмы для атрибутов и постановок - игрушки –персонажи - игрушки –предметы оперирования - картотека подвижных игр со словами - картотека словесных игр - потешки, загадки, пословицы и другие жанры фольклора
5	Художественно-эстетическое развитие <i>Изобразительная</i>	Игровое пространство групп, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Магнитная доска <input type="checkbox"/> Мольберт <input type="checkbox"/> Репродукции картин художников

<i>деятельность</i>		<input type="checkbox"/> Портреты художников-иллюстраторов <input type="checkbox"/> Комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка) <input type="checkbox"/> Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», «Жостово», матрешки <input type="checkbox"/> Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования <input type="checkbox"/> Бумага для рисования <input type="checkbox"/> Палитра <input type="checkbox"/> Стаканчики <input type="checkbox"/> Трафареты <input type="checkbox"/> Кисточки <input type="checkbox"/> Карандаши простые, цветные <input type="checkbox"/> Мелки восковые <input type="checkbox"/> Бумага цветная <input type="checkbox"/> Картон цветной, белый <input type="checkbox"/> Безопасные ножницы <input type="checkbox"/> Клей канцелярский <input type="checkbox"/> Салфетки тканевые <input type="checkbox"/> Пластилин <input type="checkbox"/> природный, бросовый материал <input type="checkbox"/> Доска для работы с пластилином <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры: «Цвет», «Форма», «Ассоциация» <input type="checkbox"/> художественная литература с иллюстрациями <input type="checkbox"/> игрушки, муляжи
<i>Музыкальная деятельность</i>	Физкультурно-музыкальный зал, игровые комнаты группы	<input type="checkbox"/> музыкальный центр <input type="checkbox"/> пианино <input type="checkbox"/> игрушки, атрибуты <input type="checkbox"/> различные виды театров <input type="checkbox"/> детские и взрослые костюмы <input type="checkbox"/> тематические плакаты для оформления музыкального зала <input type="checkbox"/> детские хохломские стулья и стол <input type="checkbox"/> музыкальные инструменты из бросового материала <input type="checkbox"/> комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями <input type="checkbox"/> набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки) <input type="checkbox"/> Металлофон <input type="checkbox"/> Комплекты костюмов для театрализованной деятельности

			<input type="checkbox"/> Шапочки для театрализованной деятельности <input type="checkbox"/> Игрушки-персонажи <input type="checkbox"/> Флажки разноцветные <input type="checkbox"/> Ширма для театра напольная <input type="checkbox"/> Куклы <input type="checkbox"/> Елка искусственная <input type="checkbox"/> Гирлянды <input type="checkbox"/> Наборы елочных игрушек , мишура
--	--	--	---

2) Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и воспитанника;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

№	Наименование	Количество по возрастным группам									
		Возрастные группы									
		I корпус					2 корпус				
		II младшая	Средняя	Средняя	Старшая	старшая	Подготовки	I младшая	2 младшая	разновозрастная	подготовитель

							тель ная				ная
1	Автомобили (крупного размера)	2	6	4	-	1	-	1	-	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	-	4	5	1	-	6	3	12	5
3	Автомобили (среднего размера)	2	-	-	-	-	5	2	2	2	-
4	Бинокль/подзорная труба	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
5	Бубен маленький	-	-	-	1	1	1	1	-	1	1
6	Бубен средний	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
7	Весы детские	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
8	Витрина/лестница для работ по лепке	1	-	1	1	1	-	1	1	1	1
9	Головоломки-лабиринты	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-
10	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
11	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1
12	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	+	+	+	+	+	+	8	3	10	-
13	Домино	2	1	2	1	1	1	-	2	3	1
14	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	2	2	2	4	-	4	1	2	1
15	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1	1	1	-		1	-

16	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	-	-	-	-	1	-	-	-	7	-
17	Изделия народных промыслов – комплект	<i>Методический кабинет</i>									
18	Календарь погоды настенный	+	+	+	+	+	+	-	1	-	1
19	Книги детских писателей – комплект	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Коврик массажный	1	-	1	2	2	1	-	1	1	1
21	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
22	Коллекция бумаги	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Коллекция минералов	+	-	+	-	-	-	-	-	1	-
24	Коллекция растений (гербарий)	<i>Методический кабинет</i>									
25	Коллекция семян и плодов	1	-	1	-	1	1	-	1	1	-
26	Коллекция тканей	1	-	+	-	1	1	-	1	1	-
27	Кольцеброс – настольный	1	-	-	1	1	1	-	1	1	-
	Коляска прогулочная (среднего размера-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-
28	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	-	-	-	1	-	1	1	-
29	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	1	1	-	-	-	-	-	--	1
30	Комплект костюмов по профессиям	-	-	-	-	-	-	1	-	4	-
31	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-

32	Конструктор мягких деталей среднего размера	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
33	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	-	1	1	1	1	2	1	3	-
34	Куклы (крупного размера)	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1
35	Куклы (среднего размера)	2	-	3	2	1	5	1	2	2	1
36	Кукольная кровать	1	1	-	1	1	-	1	1	1	-
37	Кукольный дом с мебелью (дерево) –	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
38	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1	1	1	-	1	-	1	-	-
39	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	1	1	-	1	-	1	1	1
40	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	1	1	1	1	-	1	-	-	1
41	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1	1	2	2	4	2	4	-
42	Магнитная доска настенная	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
43	Матрешка пятикукольная	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-
44	Матрешки трехкукольная	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
45	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1
46	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	1	-	1	1	1	-	1	1
47	Модуль-основа для игры «Мастерская»	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
48	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	Модуль-основа для игры – Поликлиника	-	1	1	-	-	-	1	1	-	1
50	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами	1	1	-	-	-	-	2	-	3	-

51	Мозаика разной степени сложности	1	-	1	2	1	2	-	-	-	-
52	Мольберт двухсторонний	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1
53	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	2	2	2	2	2	1	1	6	1
54	Мягкая игрушка (крупная напольная)	<i>Методический кабинет</i>									
55	Мяч надувной	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-
56	Мяч прыгающий	1	-	1	-	1	1	9	-	3	-
57	Мяч футбольный	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
58	Набор «Железная дорога»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
59	Набор «Мастерская»	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-
60	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	-	-	-	2	5	-	-	-	-	-
61	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-
62	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
63	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	5	15	5	10	22	20	3	4	5	5
64	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
65	Набор кубиков с буквами	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
66	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1
67	Набор кубиков среднего размера	1	-	-	1	1	1	-	1	1	1
68	Набор кукольной одежды – комплект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
69	Набор кукольных	1	1	-	1	1	1	-	1	-	-

	постельных принадлежностей										
70	Набор кухонной посуды	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
71	Набор мебели для кукол	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
72	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
74	Набор мягких модулей	1	-	1	1	1	1	-	-	-	-
75	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-
76	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	-	1	1	-	1	1	-	1	1	1
77	Набор для экспериментирования с песком	1	1	-	1	1	1	-	-	1	1
78	Набор игрушек для игры с песком	1	-	1	2	5	5	1	2	1	1
79	Набор пазлов – комплект	1	2	2	2	2	2	2	1	-	1
80	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	1	-	2	1	-	-	1	1
81	Набор пробирок большого размера	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-
82	Набор продуктов для магазина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	Набор разноцветных кеглей с мячом	-	1	1	1	1	1	1	2	1	1
84	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	-	-	1	-	1	1	-	--	1	-

85	Набор солдатиков	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
86	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	1	-	1	-	1	1	-
87	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	-	1	-	1	1	-	-	1	-
88	Набор чайной посуды	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	Набор «Гладильная доска и утюг»	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
90	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
91	Наборы моделей: деление на части(2–16), (2–4)	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
92	Наглядные пособия символики России	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-
93	Настольно-печатные игры	10	10	5	10	8	10	2	4	12	4
94	Настольный футбол или хоккей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
95	Обруч (малого диаметра)	-	-	-	-	1	1	6	-	8	-
96	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	-	-	-	1	-	-	-	-	2	-
97	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики	-	-	-	1	-	-	-	-	4	-
98	Перчаточные куклы – комплект	1	-	-	-	1	1	2	-	1	-
99	Планшет «Дни недели»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
100	Подъемный кран (крупного размера)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
101	Пожарная машина (среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	размера										
102	Развивающее панно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
103	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	-	1	-	-	1	1	-	1	2	-
104	Ракета (среднего размера)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
105	Рамки и вкладыши тематические	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
106	Руль игровой	-	1	2	1	1	3	2	1	-	-
107	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	Скакалка детская	2	1	1	1	1	2	-	2	2	3
109	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
110	Скорая помощь- машина	<i>Методический кабинет</i>									
111	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-
112	Стол для экспериментирования с песком и водой	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
113	Сухой бассейн с комплектом шаров	-	-	-	-	-	-	<i>Физкультурный зал</i>			
114	Танграм	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
115	Телефон игровой	-	1	-	1	-	-	1	-	3	-
116	Лупа	1	1	1	1	1	2	-	-	1	-
117	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
118	Физическая карта мира (полушарий)	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1
119	Часы с круглым	1	-	-	1	1	1	-	1	1	1

	циферблатом и стрелками игровые										
120	Чековая касса игровая	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
121	Шахматы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
122	Шашки	1	-	-	-	1	1	-	-	1	-
123	Ширма для кукольного театра,	1	-	1	1	1	1	1	1	2	1
124	Шнуровка различного уровня сложности	1	2	3	1	1	-	2	1	2	1
125	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	-	1	-	1	1	-	4	1	4	1

**3) Методические материалы
Наглядно-дидактические пособия**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
<i>Познавательное развитие</i>				
Т. В. Цветкова	Детям о космосе. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	Детство Пресс	2013	1
	Природные явления. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	Маленький Гений Пресс	2011	1
Е Кочетова	Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	Маленький Гений Пресс	2011	1
	Электробытовые приборы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	Маленький Гений Пресс	2011	1
	Природные и погодные явления. Демонстрационный материал для занятий в детском саду. Игра «Игры – забавы в картинках»	Г. Киров	2011	1
	Океаны и материки. Демонстрационный материал для занятий в детском саду. Игра «Игры –забавы в картинках»	Г. Киров	2011	1
	Мой дом. Демонстрационный материал для занятий в детском саду. Игра «Игры –забавы в картинках»	Г. Киров	2011	1

	У нас в школе. Демонстрационный материал для занятий в детском саду. Игра «Игры –забавы в картинках»	Г. Киров	2011	1
	Еда и напитки. Упражнения для самых маленьких. 16 обучающих карточек	Форпост	2012	1
	Птицы разных широт. 16 обучающих карточек	Т. Ц. Сфера	2013	1
	Профессии. Упражнения для самых маленьких. 16 обучающих карточек	Форпост	2012	1
А. Дорофеева	Защитники отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	Мозаика Синтез 2	2011	1
	Перелетные птицы. Демонстрационный материал для занятий в детском саду.	Книголюб	2011	1
	Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	Мозаика Синтез	2011	1
	Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	Мозаика Синтез	2011	1
	Животные жарких стран. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие .3-7 лет	Мозаика Синтез	2013	1
	Животные средней полосы. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие .3-7 лет	Мозаика Синтез	2013	1
	Деревья и листья. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие .3-7 лет	Мозаика Синтез	2013	1
	Деревья в картинках. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Посуда в картинках Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Женская одежда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов,	Гном	2011	1

	родителей, логопедов, воспитателей			
	Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	2
	Инструменты в картинках Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Садовые цветы в картинках Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Птицы в картинках. Выпуск 1. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Птицы в картинках. Выпуск 2. Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Транспорт наземный в картинках Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Садовые цветы в картинках Наглядное пособие для педагогов, родителей, логопедов, воспитателей	Гном	2011	1
	Дикие животные средней полосы. Мир животных. Тематический словарь в картинках	М. Школьная пресса	2011	1
	Расскажите детям о питомцах. Карточки для занятий с детьми дома и в детском саду	Мозаика Синтез	2012	1
	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий с детьми дома и в детском саду	Мозаика Синтез	2012	1
	Расскажите детям о животных жарких стран Карточки для занятий с детьми дома и в детском саду	Мозаика Синтез	2013	1
	Расскажите детям о морских обитателях Карточки для занятий с детьми дома и в детском саду	Мозаика Синтез	2011	1
	Расскажите детям о транспорте Карточки для занятий с детьми дома и в детском саду	Мозаика Синтез	2011	1
	Расскажите детям о насекомых Карточки для занятий с детьми дома и в детском саду.	Мозаика Синтез	2011	1
Н. В. Нищева	Первоцветы. Полевые, луговые, садовые цветы.Картотека предметных картинок.	С. П. Детство Пресс	2011	1
О. А. Ботякова	Традиционный костюм в культуре народов России Картотека предметных картинок.	С. П. Детство Пресс	2011	1
	Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Картотека предметных картинок.	С. П. Детство Пресс	2011	1
Э Емельянова	Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно – дидактическое пособие	Мозаика Синтез	2012	1

Э Емельянова	Как наши предки открывали мир. Наглядно – дидактическое пособие	Мозаика Синтез	2012	1
Э Емельянова	Как наши предки шили одежду. Наглядно – дидактическое пособие	Мозаика Синтез	2012	1
	Фрукты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	Прометей	2011	1
	Экзотические фрукты. Мир растений. Тематический словарь в картинках	М. Школьная пресса	2011	1
С. А. Козлова	Я и мое тело. Части тела. Тематический словарь в картинках	М. Школьная пресса	2011	1
	Органы чувств. Тематический словарь в картинках	М. Школьная пресса	2011	1
Н. В. Нищева	Наш детский сад. Ознакомление с окружающим. Серия Демонстрационные картины с методическими рекомендациями	С. П. Детство Пресс	2011	1
Н. В. Нищева	Наш детский сад. Ознакомление с окружающим. Серия Демонстрационные картины с методическими рекомендациями	С. П. Детство Пресс	2011	
О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационный материал и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет	С. П. Детство Пресс	2011	1
О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационный материал и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет лет	С. П. Детство Пресс	2011	1
О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационный материал и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет	С. П. Детство Пресс	2011	1
Н. Я. Семаго	Пространственные представления в речи. Демонстрационный материал	Айрис Пресс	2011	1
А. Кутейников	Портреты русских писателей 19 в. Демонстрационный материал	Айрис Дидактика	2011	1
С. Н. Савушкин	Зима. Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
	Весна. Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
	Лето. Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
	Осень. Демонстрационный материал для дома и	Карапуз дидактика	2012	1

	детского сада			
	Животные севера. Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
	Животные жарких стран. Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
И. П. Нагибина	Времена года. Дидактический материал в картинках	М. Школьная Пресса	2011	1
	Животные Южной Америки. Наглядно-дидактическое пособие. 12 карточек	Проф - Пресс	2013	1
	Животные Южной Америки. Детям о животном мире. Энциклопедия для детей..	РИПОЛ	2014	1
	Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.	М. Мозаика Синтез	2012	1
<i>Речевое развитие</i>				
О. Е. Громова	Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна. 16 рисунков Беседы по картинкам	Т. Ц. Сфера	2011	1
О. Е. Громова	Развитие речи детей 4-5 лет. Осень- Зима. 16 рисунков Беседы по картинкам	Т. Ц. Сфера	2011	1
О. Е. Громова	Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-Лето. 16 рисунков Беседы по картинкам	Т. Ц. Сфера	2011	1
	Говори правильно. Наглядно –демонстрационное пособие. Грамматика в картинках 5-7 лет	Т. Ц. Сфера	2011	1
	Множественное число. Наглядно –демонстрационное пособие. Грамматика в картинках 5-7 лет	Т. Ц. Сфера	2011	1
Т. Е. Сычева	Опорные картинки для пересказа текстов	Книголюб	2011	1
В. В. Гербова	Раздаточный материал. Развитие речи. Для занятий с детьми в детском саду, 2- 4 года	Мозаика Синтез	2011	1
В. В. Гербова	Правильно или неправильно Наглядно –дидактическое пособие. 2- 4 года	Мозаика Синтез	2011	1
	Курочка Ряба. Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	Мозаика Синтез	2011	1
	Теремок. Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	Мозаика Синтез	2011	1
	Животные. Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к программа «Развитие речи» О. С. Ушаковой	Мозаика Синтез	2011	1

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
	«Пожарная безопасность. Беседы с ребенком».	Карапуз	2012	2
	Я и мое тело. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. 12 рисунков 16 схем	Т. Ц. Сфера	2012	1
	Государственные символы России Флаг. Герб Гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет	Ювента	2011	1
Г. Б. Шалаева	Большая книга поведения для воспитанных детей	Амт Слово	2014	1
	Рассказы про свой город . Игровой дидактический материал	Г. Киров	2011	1
	Прогулка по городу. Развивающая игра –лото для дошкольников	Г. Киров	2011	1
	Я и моя безопасность . Мир человека. Тематический словарь в картинках	М Школьная пресса	2011	1
	Электробытовая техника . Мир человека. Тематический словарь в картинках	М Школьная пресса	2011	1
Р. П. Бабина	О чем говорит дорога	М Школьная пресса	2011	1
	Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для воспитателей, логопедов, родителей	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о вежливости и культуре общения. Сказки - подсказки	Т. Ц. Сфера	2014	1
Т. А. Шорыгина	Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	Т. Ц. Сфера	2014	1
В. М. Бухатов	Карманная эциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие	Т. Ц. Сфера	2014	1
Е. А. Алябьева	Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях	Т. Ц. Сфера	2014	1
	Конфетки и монетки. Дидактический материал для занятия с детьми	Г. Киров	2012	1
	Как избежать неприятностей на воде и в природе. Игровой дидактический материал по ОБЖ. Игра «Забавы в картинках»	Т. Ц. Сфера	2014	1
	Уроки безопасности для самых маленьких. 16 обучающих карточек	Т. Ц. Сфера	2014	1
Ю. В. Шуйская	Города России с наклейками			1
Т. А. Круглова	Россия –Родина Моя. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет.	Ювента	2012	1

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
И. А. Лыкова	Лепись, рыбка. Детское художественное творчество. Мастерилка	Цветной мир	2012	1
	Бабушкины куколки. Детское художественное творчество. Мастерилка	Цветной мир	2012	1
Лыкова И. А.	Мастерилка. Домик в деревне	Цветной мир	2012	1
И. А. Лыкова	Я люблю свою лошадку. Мастерим игрушки своими руками.	Цветной мир	2012	1
И. А. Лыкова	Я рисую море. Мастерим игрушки своими руками.	Цветной мир	2012	1
И. А. Лыкова	Плывет, плывет кораблик. Лепим игрушки из пластилина	Цветной мир	2012	1
И. А. Лыкова	Филимоновская игрушка. Детям о народной культуре	Цветной мир	2011	1
И. А. Лыкова	Дымковские игрушки. Веселые сказки Детям о народной культуре	Цветной мир	2011	1
И. А. Лыкова	Веселый городец. Детям о народной культуре	Цветной мир	2011	1
А. А. Грибовская	Цветы. Аппликация в детском саду	М. Скрипторий	2011	1
А. А. Грибовская	Животные, птицы, насекомые. Аппликация в детском саду	М. Скрипторий	2011	1
	Филимоновские свистульки. Основы народно-декоративно прикладного искусства. Альбом	Мозаика Синтез	2011	1
	Городецкая роспись. Основы народно-декоративно прикладного искусства. Альбом	Мозаика Синтез	2011	1
	Жостовский букет. Основы народно-декоративно прикладного искусства. Альбом	Мозаика Синтез	2011	1
	Дымковская игрушка. Основы народно-декоративно прикладного искусства. Альбом	Мозаика Синтез	2011	1
	Хохлома. Русские народные промыслы. Посмотри и раскрась	Аделаида	2012	1
	Матрешка. Русские народные промыслы. Посмотри и раскрась	Аделаида	2012	1
	Пермогорская роспись. Раскраска	Стрекоза	2013	1
	Урало-сибирская роспись. Раскраска	Стрекоза	2013	1
	Полхов Майданская роспись. Раскраска	Стрекоза	2013	1
	Гжельская роспись. Раскраска	Стрекоза	2013	1
	Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. 5-9 лет	Мозаика Синтез	2012	1
	Зверушки из пластилина	Эксмо	2014	1

Демонстрационный материал (II корпус)

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
	Расскажите детям о морских обитателях.. Карточки для занятий	М. Мозаика Синтез	2012	1
	Домашние животные. Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	
	Дикие животные Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
	Весна Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
	Осень Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
	Защитники Отечества Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
	Береги здоровье Демонстрационный материал для дома и детского сада	Карапуз дидактика	2012	1
	Природные и погодные явления. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. Игра «Забавы в картинках»	Г. Киров	2012	1
	Животные Арктики и Антарктики. Уроки для самых маленьких	Профф Пресс	2013	1
	Как появляется бабочка?		2012	1
Н. В. Гурина	Как появляется цветок?	Фламинго	2012	1
	Как появляется лягушка?	Фламинго	2012	1
	Как появляется птица?	Фламинго	2012	1
А. И. Горьканова	Экзотические фрукты. Тематический словарь в картинках	Школьная Пресса	2011	1
	Четыре сезона. Осень. Развивающая игра для дошкольников	Школьная Пресса	2012	1
	Четыре сезона. Зима. Развивающая игра для дошкольников	Школьная Пресса	2012	1
	Беседы по картинам «Времена года»	Гном	2011	1
	Цветы в картинках. Серия «Знакомим с окружающим	Гном	2012	1

	миром и развитие речи»			
	Птицы. Серия «Знакомим с окружающим миром и развитие речи»	Гном	2012	1
	Насекомые. Серия «Знакомим с окружающим миром и развитие речи»	Гном	2012	1
Н. В. Нищева	Мамы всякие нужны. Учебно-наглядное пособие. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями	С. П. Детство Пресс	2011	1
Н. В. Нищева	Все работы хороши. Учебно-наглядное пособие. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями	С. П. Детство Пресс	2011	1
И. А. Лыкова	Букшки на лугу. Лепка. 3-7 лет. Демонстрационный материал	Цветной мир	2012	1
	Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно –дидактическое пособие. Рассказы по картинам	М. Мозаика Синтез	2012	1
	Города России с наклейками	С. П. Детство Пресс	2013	1

Аудиодиски

Название	Серия
Волчище-серый хвостиче	Сказка по мультфильму
Сказка в сказке	Музыкальный спектакль
Паровозик из Ромашково	Сказки по мультфильму
Непоседа Зу	Мультсериал
Готовимся к школе	Детская энциклопедия.
Трудные звуки	Учимся говорить правильно
Magik english	Диснеевский английский курс для самых маленьких
Как мышь с котом воевали	Забавные истории

Видеодиски

Название	Серия
Пингвиненок ПОРОП	Мультсериал
Уроки хорошего поведения	Обучающая программа для детей от 2 до 7
Арифметика-малышка	Мультипликационная программа
Тайный мир животных	Детская познавательная коллекция
Любимые детские песенки	
В мире животных	Детская познавательная программа

Пес и кот	Сборник мультфильмов
Лунтик и его друзья	Мультсериал
Чтение. математика	Обучение по методике Н. А. Зайцева
Сборник для детей	Обучающие фильмы и мультфильмы для детей
Малышка	Мультипликационная азбука
Мои любимые мультфильмы	
Любимые сказки	
Бабушкины сказки	Сборник мультфильмов
Подрастай-ка	Песенки для малышей
Лесные сказки	Сказки о животных
Земля до начала времен	Познавательная программа
Уроки тетюшки Совы	Лучшая развивающая программа для детей
Что такое туман. Атмосфера	Почемучка
О строении солнечной системы	Веселый мультсериал
Арифметика-малышка	Мультипликационная программа
Мультипликационный английский для детей	
Фиксики	Познавательный мультсериал о человечках, которые живут внутри приборов и машин
Маша и Медведь	Детское караоке
Сказки для малышей	Сборник мультфильмов
Паровозик	Детский анимационный сериал
Научная банда	Мультсериал о научной команде ученых
АБВГ дейка	Развлекательная обучающая программа для дошкольников
Подарок под елкой	Самые новые мультфильмы
Кот Леопольд	Мультсериал
Маша и Медведь	Мультсериал
Улица Сезам	Развивающая программа
С новым годом	Мультсборник
Бабушкины сказки	Сборник отечественных мультфильмов
Небылицы	10 детских песен
Шум моря	Звуки природы
Детская праздничная дискотека	
Тайны волшебного леса	Приключения Винни и его друзей
Дружба-это чудо	Приключения маленького пони

Мультимедийные дидактические игровые пособия

Образовательная область	Название
Художественно-эстетическое развитие	Семь цветов радуги
Речевое развитие	Угадай сказку
	Сказки гуляют по свету (развитие речевого творчества детей)
	Путешествие с Незнайкой
	Сказки Чуковского
	Все профессии хороши!
	Скотный двор
	Доскажи словечко
	<i>Игровая карусель</i> (Мерсибо)12 интерактивных игр для развивающих занятий и подготовке к школе
	<i>Конструктор картинок</i> (Мерсибо)
	<i>Работа над ошибками</i> (Мерсибо)13 интерактивных игр
	<i>Звуковой калейдоскоп</i> (Мерсибо)11 анимационных игр на развитие фонематического слуха у детей
	<i>Зимняя сказка</i> (Мерсибо)18 развивающих игр для развивающих занятий с детьми от 4 лет
	<i>Начинаю говорить</i> (Мерсибо) Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи
	<i>Начинаю читать</i> (Мерсибо)12 интерактивных игр
Познавательное развитие	Наша Родина-Россия
	Кинель-Малая Родина
	Части суток
	Путешествие в мир леса дидактическая игра для старшей группы
	Раз,два,три, четыре, пять –выходи играть(дидактическая игра по математике)
	Личная гигиена
	В мире животных
	Язык друг или враг?
	Молоко и молочные продукты
	Насекомые в природе

	Ах, как фрукты хороши!
	Геометрические фигуры вокруг нас
	Знакомим детей с цифрой 4
Социально-коммуникативное развитие	Мы – хорошие
	Собери портфель
	<i>Игры на память</i> (Мерсибо) 12 интерактивных игр для развития высших психических функций у детей от 4 до 8 лет
Физическое развитие	Я спортсменом стать хочу

Презентации

Речевое развитие	Игры с буквами
	Готовность к чтению и письму для детей (6-7 лет)
	Речевая готовность к школе (для детей 6-7 лет)
	Слово, я тебя знаю
	Крылатые слова и выражения
Познавательное развитие	В подводном царстве
	Животные жарких стран
	Транспорт
	Строим дом Профессии
	Насекомые
	Домашние животные
	Загадки о домашних птицах
	Огород
	Овощи

3.1.2. Режим дня

В соответствии с СанПиН в каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям детей и условиями реализации ООП распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;

- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. (завтрак, обед, полдник).

Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни -

не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе - 10 мин.,
- во 2 младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет круглогодично организуется непосредственно- образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводят:

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Каникулы.** В конце и середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В соответствии с планом летней оздоровительной работы проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения, выставки художественного творчества, продолжительность прогулок увеличивается.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности - до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы организации.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, по рекомендации врача – педиатра, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Термометрия (во время утреннего приема детей)	С.7 00 до 8.00
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40

Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
--------------------	-------------------------

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Термометрия (во время утреннего приема детей)	С.7 00 до 8.00
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры,	18.30(19.00)-20.30(21.00)

гигиенические процедуры	
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Термометрия (во время утреннего приема детей)	С.7 00 до 8.00
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	(07.00)-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра , самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10

Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15,00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.00(19.00)
Дома	
Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Термометрия (во время утреннего приема детей)	С.7 00 до 8.00
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	06.30(07.00)-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00

Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

Режим дня старшей группы (5-6лет)

<i>Холодный период</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Термометрия (во время утреннего приема детей)	С.7 00 до 8.00
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	(7.00)-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55

Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40-16.05
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.05-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка	18.30(19.00)-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период года

Дома	
-------------	--

Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Термометрия (во время утреннего приема детей)	С.7 00 до 8.00
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	(07.00)-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-18.30 (19.00)
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Термометрия (во время утреннего приема детей)	С.7 00 до 8.00
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	(07.00)-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15

Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	15.40-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Термометрия (во время утреннего приема детей)	С.7 00 до 8.00
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	(07.00)-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей,	09.05-10.30

воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

Планирование и организация образовательного процесса

Расписание видов детской деятельности составляется СП д/с «Гнездышко» на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона об образовании в Российской Федерации,
- Федерального государственного образовательного стандарта ДО
- Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО
- Комментарий к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ)
- Порядка организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам

Разделы документа:

1. Учебный график
2. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с.
3. Календарный учебный график (Регламент непосредственно-образовательной деятельности на учебный год)

Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей ООП

№№	Детская деятельность // образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках НОД	Кол-во НОД в неделю (регламентируется ООП для каждого возраста в уч. плане)
1.	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря 2. Формирование ЗКР 3. Формирование грамматического строя речи 4. Развитие связной речи 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте) 6. развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками 	2
2.	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социальнокоммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир (социальный) 2. Окружающий мир (природный) 3. Поисково-исследовательская деятельность 4. ФЭМП 5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	3
3.	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы 2. Восприятие художественной литературы, фольклора 	1
4.	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое конструирование 2. Конструктивно-модельная и конструктивно- творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование) 	1

5.	Изобразительная д. // художественноэстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 	2
6.	Музыкальная д. // художественноэстетическое и речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. музыкально-ритмические движения 4. игра на д. муз. инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства 	2
7.	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений - выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) 2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере 	2-3
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социальнокоммуникативное и познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе 4. Ручной труд 5. Ознакомление с трудом взрослых 	Реализуются в рамках совместной и самостоятельной деятельности

9.	Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	<p>1. Игры, возникающие по инициативе детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) - сюжетные самодеятельные Игры (сюжетно-отобразительные, сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные) <p>2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) <p>3. Народные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) - тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой</p>	
итого	9 видов детской деятельности // 5 образовательных областей		От 10 до 15 НОД в неделю в разных возрастных группах

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,
- организация оптимального двигательного режима в течение дня,
- организация сбалансированного питания воспитанников,
- формирование ценности здорового образа жизни,
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по сентябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-15 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Самостоятельная двигательная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.

4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья – прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.
-----	--	--

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе, термометрия	С мая по сентябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций..

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

-
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1-2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Основные виды закаливания</i>					
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Сентябрь октябрь	Сентябрь октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+	+	+	+
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+

1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+
1.14	Сон без маек в летний период	+	+	+	+
1.15	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+
1.16.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.		+	+	+
2 .Специальные (интенсивные) методики закаливания					
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой (Руки до локтя, лицо, шея)		+	+	+

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития

Принято на заседании
Педагогического совета № 4
Протокол №_4 от_31.08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий СП д/с «Гнездышко»
_____ Ненастьева М. А.

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

структурного подразделения детский сад «Гнездышко»

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

на 2021-2022 учебный год

Основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в соответствии с календарным учебным графиком Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 30.05.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 12 часов (07.00 – 19.00)
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Зимние каникулы	30.12. – 10.01.
Выпуск детей в школу	30 июня
Летние каникулы	01.06. – 31.08.

Регламентирование непосредственно образовательного процесса

	1 младшая группа с 2-3 лет	2 младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа С 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная к школе группа с 6-7 лет
Максимальное количество НОД в течение недели	10	10	10	15	15
Продолжительность НОД, согласно возраста	10 минут	15 минут	20 минут	20- 25 минут	30 минут
Продолжительность НОД, согласно возраста в день	10 минут первая половина дня 10 мин вторая половина дня	30 минут первая половина дня	40 минут первая половина дня	45 минут первая половина дня	1 час 30 минут первая половина дня
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Недельная дополнительная нагрузка				5 раз в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут

(с 01. 10. – 31.05.)				вторая половина дня	вторая половина дня
Объём недельной нагрузки по ОД	1 ч. 40 мин.	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	3 часа 45 минут + 2.ч.05 минут = 5 часов 45 минут	6 часов 00 минут +1.ч.30 мин.=7.ч. 30 ми

Принято на заседании малого
Педагогического совета №
Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Утверждаю
Заведующий СП д/с «Гнездышко»
_____ Ненастьева М. А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

структурного подразделения детский сад «Гнездышко»

ГБОУ СОШ №1 города Кинеля

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения детский сад «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1г.Кинеля

разработан с учётом нормативно-правового обеспечения:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 031213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования СП д/с «Гнездышко» осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В 2021-2022 ДОО функционирует 10 групп:

- 1 младшая группа №7 (2 – 3 года) общеразвивающей направленности;
- 2 младшая группа №6 (3-4 года) комбинированной направленности;
- 2 младшая группа № 9 (3-4 года) комбинированной направленности;
- Средняя группа №1 (4-5 лет) комбинированной направленности;
- Средняя группа №2 (4-5 лет) комбинированной направленности
- Старшая группа №3 (5- 6 лет) комбинированной направленности;
- Старшая группа №3 (5- 6 лет) комбинированной направленности
- Старшая группа №3 (5- 6 лет) комбинированной направленности;
- Разновозрастная группа №8 (4-5, 5-6 лет) комбинированной направленности
- Подготовительная группа №4 (6-7 лет) комбинированной направленности;
- Подготовительная группа №10 (6 - 7 лет) комбинированной направленности

Всего детский сад посещают 280 воспитанников.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ч. в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00ч).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации. Во всех возрастных группах занятия начинаются с 9.00 ч. и оканчиваются не позднее 17.00 ч.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования ДОО.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО и адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная форма работы – обучающие и развивающие занятия в группах.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Построение образовательного процесса основано на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей и единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В расписание занятий выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, согласно СанПиН 1.2.3685-21:

не более:

- В первой младшей группе (от 2 до 3 лет) - 10 занятий в неделю по 10 минут в первой половине дня, с перерывами между ними не менее 10 минут.
- Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут в первой половине дня, с перерывами между ними не менее 10 минут. Чередуются: лепка, аппликация – 1 раз в две недели.
- В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут в первой половине дня, с перерывами между ними не менее 10 минут. Чередуются: лепка и аппликация – 1 раз в две недели.
- В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 14 занятий в неделю по 25 минут (в первой половине дня 2 занятия общей продолжительностью 50 минут и во второй половине дня 1 занятие продолжительностью 25 мин), перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Чередуются: изобразительная деятельность: лепка и аппликация – 1 раз в две недели.

- В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 15 занятий в неделю по 30 минут в первой половине дня, с 10 минутными перерывами между ними, общей продолжительностью 90 минут, и во второй половине дня 1 занятие продолжительностью 25 мин). Чередуются: изобразительная деятельность: лепка и аппликация – 1 раз в две недели. Форма проведения занятий – фронтальная.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Проведение занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр зависит от метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.

Занятия проводятся с воспитанниками с 1 сентября по 31 мая. В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные). В летний период занятия не проводятся (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов осуществляется ежедневно во всех группах:

-Утренняя зарядка (для детей до 7 лет продолжительностью не менее 10мин)

-Комплексы закаливающих процедур -Гигиенические процедуры -Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

-Чтение художественной литературы -Дежурства -Прогулка

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, игра осуществляется ежедневно во всех группах.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) игровая деятельность (включая с/р игру, игру с правилами, и др. виды игры) интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план в первой младшей группе (2 – 3 года)

Вид детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность 1 занятия в минутах	Итого в неделю в минутах	Итого в год (36 недель)	
				в минутах, часах	Кол-во
Физическое развитие. Двигательная деятельность	3	10	30	18ч	108
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	2	10	20	12ч	72
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	1	10	10	6ч	36
Речевое развитие. Художественная литература.	1	10	10	6ч	36
Познавательное развитие. ФЭМП(сенсорика)	1	10	10	6ч	36
Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность. Рисование.	1	10	10	6ч	36
Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная Лепка/конструирование	1	10	10	6ч	36
Всего занятий в неделю	10				

Учебный план во второй младшей группе (3 – 4года)

Вид детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность 1 занятия в минутах	Итого в неделю в минутах	Итого в год (36 недель)	
				в минутах, часах	Кол-во
Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	3	15	45	27ч	108
Музыкальная деятельность	2	15	30	18ч	72
Продуктивная деятельность рисование/конструирование Лепка/аппликация	1 1	15 15	30	18ч	72
Речевое развитие. Коммуникативная деятельность.	1	15	15	9ч	36
Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	1 1	15 15	30	18ч	72
Всего занятий в неделю	10				

Учебный план в средней группе (4-5лет)

Вид детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность 1 занятия в минутах	Итого в неделю в минутах	Итого в год (36 недель)	
				В минутах, часах	Кол-во
Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	3	20	60	36ч	108
Музыкальная деятельность	2	20	40	24ч	72
Продуктивная деятельность Рисование/конструирование Лепка/аппликация	1 1	20 20	40	24 ч	72
Коммуникативная деятельность	1	20	20	12 ч	36
Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	1 1	20 20	40	24 ч	72
Всего занятий в неделю	10				

Учебный план в старшей группе (5-6 лет)

Вид деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность 1 занятия в минутах	Итого в неделю в минутах	Итого в год (36 недель)	
				В минутах	Кол-во
Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	3	25	75	45ч	108
Музыкальная деятельность	2	25	50	30ч	72
Продуктивная деятельность Рисование Лепка/аппликация Конструирование	2 1 1	25	75	45ч	108
Коммуникативная деятельность. Развитие речи.	2	25	50	30ч	72
Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	1 1	25	50	30ч	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительная программа «Ступеньки к ГТО»	1	25	25	15ч	36

Учебный план в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Вид детской деятельности	Кол-во в неделью	Продолжительность 1 занятия в минутах	Итого в неделю в минутах	Итого в год (кол-во недель)	
				В минутах	Кол-во
Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	3	30	90	54ч	108
Музыкальная деятельность	2	30	60	36ч	72
Продуктивная деятельность Рисование Лепка/аппликация Конструирование	2 1 1	30	120	90ч	180
Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Основа грамотности.	2	30	60	36ч	72
Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	2 1	30	90	54ч	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительная программа «Lego-конструирование»	1	30	30	18ч	36

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план содержит организацию коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности.

В этом учебном году (на 01.01.2021г) наше дошкольное учреждение посещают 46 детей с ОВЗ, из них с диагнозом ТНР -37, ЗПР –7, с УО – 2.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с согласия родителей и заключения договора на проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционного сопровождения ребёнка, исходя из рекомендаций ПМПК.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Закона об образовании (ст. 79) на каждого воспитанника с ОВЗ разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию,

Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования СП д\с «Гнездышко».

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; – на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Построение системы коррекционно-развивающей работы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционная работа в детском саду осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в соответствии с АОП на каждого ребенка с ОВЗ и рабочими программами специалистов. Воспитатели и специалисты (муз.руководитель, инструктор по физ.культуре) также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и педагога-психолога и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря комплексно-тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Количество и продолжительность подгрупповых коррекционно-развивающих занятий зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка и соответствует требованиям СанПиН, продолжительность занятий:

- в старшей группе- не более 25 минут,
- в подготовительной к школе – не более 30 минут.

В старшей и подготовительной к школе группе комбинированной направленности два раза в неделю проводится подгрупповая работа с учителем-логопедом и один раз в неделю с педагогом-психологом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности психо-речевые нарушения, от 2 до 12 человек.

После подгрупповых занятий учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по индивидуальному плану (по 1520 минут с каждым ребенком). План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом и педагогом-психологом на основе мониторинга (сентябрь, май). При этом специалисты придерживаются гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми. Учёт занятий фиксируется в журнале посещаемости детей.

Изложенная система коррекционно–развивающего процесса в д/с позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого и психического развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым и психическим недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий в СП д/с «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1

Месяц	Название	Форма проведения	Группа	Цель проведения
Сентябрь	День знаний «Вы-будущие первоклассники»	Экскурсия в школу Тематическое развлечение	Подготовительные группы	Развивать познавательную мотивацию: интерес к школе, книгам, знакомить с помещениями школы
	«Наша семья»	Изготовление альбома	Все группы	Расширять знания о себе, о семье, о членах семьи, о родственниках

				отношениях, профессиях родителей
	«Наши воспитатели»	Выставка рисунков ко Дню воспитателя	Старшие, подготовительные группы	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	«Осенние фантазии»	Выставка поделок детско-родительского творчества	Все группы	Развивать творческие способности детей, привлекать родителей к совместному изготовлению поделок из овощей, фруктов, природного материала
Октябрь	«Осень, осень в гости просим»	Осенние праздники и развлечения	Все группы	Формировать и расширять знания детей об осени, как о времени года, закреплять представления об основных приметах осени, развивать творческие и музыкальные способности .
	«Деревья и кустарники нашего края»	Экскурсия в парк	Старшие группы	Формировать, расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках нашего края
Ноябрь	«Волжские просторы»	Фестиваль	Средние, старшие, подготовительные группы	Развивать представление о родном крае, о быте, традициях, национальных блюдах народов Поволжья
	«День здоровья»	Спортивный праздник	Все группы	Расширять представления о ценности здоровья, воспитывать стремление вести ЗОЖ, развивать двигательную активность
Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима!»	Зимние забавы (спортивное развлечение)	Старшие группы	Знакомить детей с зимними видами спорта, развивать двигательную активность детей
	«Новый год шагает по планете»	Музыкальные праздники	Все группы	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику, его проведении, вызвать желание готовить и преподносить подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.
	«Мастерская Деда	Выставка детско-	Все группы	Развивать творческие способности

	Мороза»	родительского художественного творчества		детей, привлекать родителей к совместному изготовлению новогодних поделок из разного материала
Январь	«До свидания, елочка!»	развлечение	Младшие, средние группы	Вызвать у детей дошкольного возраста положительные эмоции от повторения новогодних песен, стихов, «Попрощаться с елочкой»
	Рождественские святки	развлечение	Старшие, подготовительные группы	Приобщать детей к народным традициям
Февраль	«Мы-защитники»	Музыкально – спортивный праздник	Старшие, подготовительные группы	Продолжать расширять представления о Российской армии, расширять гендерные представления мальчиков (мужественность, смелость), развивать двигательную активность
	«Красный, желтый, зеленый»	Спортивное развлечение	Средние группы	Знакомить и закреплять, правила безопасного поведения на улице
	«Мой папа-он лучший самый»	Выставка рисунков	Старшие, подготовительные группы	Развивать творческие способности
Март	«Моя милая мамочка»	Утренник, посвящённый Международному женскому дню;	Все группы	Воспитывать уважение к маме, бабушке, сестре, способствовать развитию положительных эмоций от участия в совместных аттракционах в течение праздника
	«Портрет милой мамочки»	Выставка художественного творчества	Старшие, подготовительные группы	Развивать творческие способности дошкольников
Апрель	День смеха	Развлечение	Средние группы	Вызвать чувство юмора у дошкольников от участия в совместных детско-родительских конкурсах
	«Пасха в гости к нам пришла»	Фольклорный праздник	Старшие, подготовительные группы	Приобщать детей к народным традициям
	«Пасхальные композиции»	Выставка детско-родительского художественного	Средние, старшие, подготовительные группы	Развивать творческие способности детей, привлекать родителей к совместному изготовлению пасхальных

		творчества		поделок из разного материала
	Папа, мама, я- дружная семья»	Спортивный праздник	Старшие, подготовительные группы	Воспитывать у детей чувство дружбы и коллективизма
Май	«Этот день Победы»	Музыкально-спортивный праздник	Старшие, подготовительные группы	Расширять у дошкольников знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне
	«В гостях у сказки»	Неделя театрализованной деятельности	Все группы	Развивать творческие способности детей в инсценировке, драматизации
Июнь	«Здравствуй, лето!»	Праздник	Все группы	Вызвать у детей положительные эмоции от проведения летнего детского праздника
	Неделя народной игры	Фестиваль народных игр	Все группы	Приобщать детей к народным традициям, знакомить с играми народов Поволжья
	«Мы рисуем лето»	Конкурс рисунков на асфальте	Все группы	Развивать творческие способности дошкольников
	«До свиданья, детский сад!»	Праздник для выпускников	Подготовительные группы	Развивать творческие и музыкальные способности дошкольников
Июль	«Песочные фантазии»	Конкурс коллективных поделок на участке	все группы	Развивать творческие способности детей
	«Волшебные замки». Неделя архитектуры	Конкурс коллективных поделок на участке	все группы	Развивать творческие способности детей при создании коллективных поделок, умение использовать бросовый материал
	Неделя безопасности «Ребенок на улице»	Экскурсия к перекрестку	Старшие группы	Расширять представления понятий: виды транспорта и его назначение, правила безопасного поведения на улице
	Неделя книги	Экскурсия в филиал библиотек №3, №6	Старшие, подготовительные группы	Знакомство с помещением библиотеки, профессией библиотекаря, формирование интереса к хранению книг
Август	Неделя добра и чистоты	Литературная викторина «Что такое хорошо, что такое	Старшие группы	Формировать понятия о добре и зле, о хороших и плохих поступках, о нормах морали

		плохо?» «Уроки Мойдодыра»	Младшие группы	Формировать и обогащать культурно-гигиенические навыки детей
	Неделя безопасности «Ребенок дома»	Экскурсия в пожарную часть	Средние, старшие группы	Расширять представления об осторожном обращении с огнем, о правилах поведения при пожаре
	Летний калейдоскоп «Как мы провели лето?»	Выставка рисунков художественного творчества	Средние, старшие группы	Развивать творческие и коммуникативные способности детей
	«Мы стали большими»	Праздник перехода в старшие группы	Средние, старшие группы	Развивать творческие способности детей

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В ДОО каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу в центрах, специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких, как центр сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный центр.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип индивидуальной комфортности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми

- Включение в интерьер крупных игрушек-символов, мягких модулей

Организация развивающей среды во всех группах с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Во всех группах условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Столы для занятий совместной деятельностью сосредоточены для работы детей подгруппами или группой в целом, в результате дети заняты одним общим делом. Педагог в этом случае – партнер, в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Принцип вариативности среды предполагает: наличие в группах различных пространств - центров развития. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, художественное творчество, ручной труд, центр «Умелые ручки», центр театрально-игровой деятельности, знакомство с книжной литературой - центр «Почитайка, уголки уединения (столы – ширмы), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала. Появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную активность - физкультурные центры «Здоровейка», познавательную и исследовательскую активность детей - центры экспериментирования «Любознайка» оснащены предметами для опытно-поисковой работы - магнитами, увеличительными стеклами, пружинками, весами, мензурками; большой выбор природных материалов для экспериментирования, составления коллекций.

Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная двигательная и рабочая (концепция создания предметно-развивающей среды, Доронова Т.Н.).

Оборудование и материалы предметно –развивающей среды обеспечивают доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, дает возможность ребенку жить в разномасштабном пространстве, согласуя действия его рук (масштаб «глаз – рука»), росту и предметному миру взрослых;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация группы обеспечена

раздвижными лёгкими и перегородками - ширмами, перестановкой мебели (для организации сюжетно –ролевых игр), мягкими модулями, картонными коробками.

Учитывая принцип интеграции образовательных областей для всестороннего развития ребенка несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред, реализуется принцип полифункциональности. В группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, используются в разных видах детской деятельности, в качестве предметов-заместителей в детской игре. Таким образом, образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой образовательной программы.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Групповые оснащены необходимыми материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, девочкам - для развития творческого замысла в игре - предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.

В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, атрибуты для игр в школу. Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, развивающие настольно-печатные игры направлены на стимулирующее развитие социальных интересов и познавательной активности детей.

Таким образом, реализуется принцип насыщенности среды.

Обеспечена безопасность предметно-пространственной среды.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии детей (центры

детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. В групповых комнатах диваны, мягкие игровые модули выполняют различные функции. Все игровые формы доступны и безопасны.

Творческий, авторский подход к организации развивающей предметно –пространственной среды. Педагоги дошкольной организации активно используют в воспитательно-образовательном процессе оборудование, изготовленной своими руками(авторские дидактические пособия)-сенсорные дидактические домики, атрибуты для театрализованной деятельности, «Дерево знаний», «Математический аквариум», “Цветик –семицветик”, геометрические ширмы, “Говорушки”, Речевой дворик”, ”Речевой коврик”, нетрадиционное музыкальное оборудование из бросового материала.

Выводы: 1.Предметно-развивающая среда во всех группах отражает возможности для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослого; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

2.Развивающая предметно –пространственная среда соответствует ФГОС ДО И ООП ДО, осуществляется творческий подход при организации развивающей предметно –пространственной среды.

3. В групповых помещениях нет игрушек и других материалов, которые провоцируют ребенка на агрессивные действия в игровых сюжетах, или нацелены на безнравственность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения, а также территории для прогулок детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр. Также в группах есть необходимые атрибуты и игровая мебель для развития сюжетно-ролевых и художественно-творческих игр. Пространство группы разделено на функциональные зоны. Игры и игрушки разнообразны и соответствуют возрасту детей. Имеется место для самостоятельных игр детей.

Территория СП частично благоустроена и озеленена. Особое место в озеленении принадлежит цветникам, это позволяет детям наблюдать за растениями, ухаживать за ними.

Для занятий спортом на свежем воздухе создана спортивная площадка, гимнастические снаряды для упражнений равновесия, лазания.

Таким образом, организация предметно - пространственной среды и разнообразие материалов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (наборы сыпучих материалов, модули с песком и водой, наборы природного материала);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Структурное подразделение постоянно пополняет игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Образовательной программы.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психологопедагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении —музыкально- спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.), центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, уголки уединения).

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр.

Для **художественно-эстетического развития**: спортивно-музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, бруски.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ) Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов,

видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Методическая литература

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Земцова О. Н.	Серия «Умные книжки» Тесты для детей 5-6 лет	Волгоград Учитель	2012	1
Тимофеева Н. В.	Занятия в детском саду. Анализ. Конспекты занятий	Волгоград Учитель	2012	1
Голицына Г. С.	Конспекты комплексно-тематических занятий, 2 мл. гр.	М Скрипторий	2014	1
Голицына Г. С.	Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя .	М Скрипторий	2014	1

	гр.			
Голицына Г. С.	Конспекты комплексно-тематических занятий, старшая гр.	М Скрипторий	2014	1
Голицына Г. С.	Конспекты комплексно-тематических занятий, подг. гр.	М Скрипторий	2014	1
С. В Чиркова	Родительские собрания в ДОУ подготовительн. гр.	М Скрипторий	2014	1
Л. В. Микевич	Родительские собрания в детском саду старший дошк. возраст	М Скрипторий	2013	1
А. Я. Ветохина	Родительский собрания в условиях прехода к ФГОС	Волгоград Учитель	2015	1
Н. М. Метенова	Родительские собрания в ДОУ, 2 мл. гр.	М Скрипторий	2014	1
Н. В. Микляева	Семейные и родительские клубы в детском саду	М. Т. Ц	2012	1
С. В Чиркова	Родительские собрания в ДОУ, младш. гр.	М Скрипторий	2014	1
Зябкина В. В.	Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе	У. Ц. Перспектива	2013	1
Зябкина В. В.	Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду	М. Т. Ц	2011	1
Н. Е. Веракса	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», подгот. гр.	Волгоград Учитель	2011	2
Н. Е. Веракса	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», 2 мл. гр.	Волгоград Учитель	2011	2
Н. Е. Веракса	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», старшая гр.	Волгоград Учитель	2012	2
Н. А. Атарщикова	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», старшая группа	Волгоград Учитель	2012	1
Н. А. Атарщикова	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа	Волгоград Учитель	2012	2
Н. Е. Веракса	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», средняя группа	Волгоград Учитель	2012	2
Н. А. Атарщикова	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», подготовительная группа	Волгоград Учитель	2012	1
	Ф. Г. Т. в ДОУ . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая . гр.	Волгоград Учитель	2012	1
	Ф. Г. Т. в ДОУ . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая . гр.	Волгоград Учитель	2012	2
	Ф. Г. Т. в ДОУ . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя . гр.	Волгоград Учитель	2012	1
	Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» 2 мл. группа	Волгоград Учитель	2012	1
Ю. А. Афонькина	Ф. Г. Т. в ДОУ. Оценка достижений . Мониторинг	Волгоград Учитель	2012	1

	качества освоения программы «От рождения до школы» 2 мл. группа			
Ю. А. Афонькина	Ф. Г. Т. в ДОУ. Оценка достижений . Мониторинг качества освоения программы «От рождения до школы» сред. группа	Волгоград Учитель	2012	1
Ю. А. Афонькина	Ф. Г. Т. в ДОУ. Оценка достижений . Мониторинг качества освоения программы «От рождения до школы» 2 мл. группа	Волгоград Учитель	2012	1
Ю. А. Афонькина	Ф. Г. Т. в ДОУ. Оценка достижений . Мониторинг качества освоения программы «От рождения до школы» старш. группа	Волгоград Учитель	2012	1
Т. Н. Вострухина	Планирование работы в детском саду по календарю	М. Т. Сфера	2011	1
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно –тематических занятий , подгот. гр.	М. Скрипторий	2013	1
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно –тематических занятий , 2 мл. гр.	М. Скрипторий	2013	1
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно –тематических занятий , ср.гр.	М. Скрипторий	2013	2
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно –тематических занятий , ст. гр.	М. Скрипторий	2013	2
Н. С. Голицына	Перспективное планирование в детском саду, 2 мл.гр.	М. Скрипторий	2011	1
Н. С. Голицына	Перспективное планирование в детском саду, средняя .гр.	М. Скрипторий	2011	1
Н. С. Голицына	Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду	М. Скрипторий	2011	1
О. Н. Зеленова	Тесты для детей 5-6 лет	М. Т. Сфера	2011	1
Н. В. Тимофеева	Занятия в детском саду. Современные критерии, схемы, анализ	Волгоград Учитель	2012	1
В. В. Зябкина	Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду	У. Ц. Перспектива	2011	1
В. В. Зябкина	Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду	У. Ц. Перспектива	2011	1
Е. В. Колесникова	Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие	М. Т. Сфера	2012	1
Е. В. Колесникова	Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие	М. Т. Сфера	2013	1
Л. В. Гаврючина	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие.	М. Т. Сфера	2010	1
Л. О. Тимофеева	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края	Волгоград Учитель	2015	1
Н. В. Федяева	Организация игрового пространства в ДОУ в контексте Ф. Г. Т.	С. Петербург. Детство Пресс	2013	1
Е. В. Меттус	Портфолио дошкольника	Волгоград Учитель	2015	1
Г. П. Попова	Портфолио здоровья дошкольника	Волгоград Учитель	2012	1
Т. Э. Токаева	Мониторинг физического развития, средняя гр.	Волгоград Учитель	2012	1
И. А. Лыкова	Программа художественного воспитания обучения и	М. Скрипторий	2012	1

	развития в детском саду. «Цветные ладошки»			
	Экспериментируя, мы познаем. Методическое пособие по ознакомлению детей с дошк. возраста со свойствами воды	Самара	2010	1
И. А. Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовит гр.	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
Н. С. Голицына	Комплексно-тематические занятия в детском саду. Стар. группа	М. Скрипторий	2013	1
Н. С. Голицына	Комплексно-тематические занятия в детском саду. Подготовительная группа	М. Скрипторий	2013	1
Н. С. Голицына	Комплексно-тематические занятия в детском саду. Сред. группа	М. Скрипторий	2013	1
Попова Л. Н.	Детско-родительский луб «Веселая семейка»	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
Е. Г. Бацина	Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. Семинары -практикумы	Волгоград Учитель	2015	1
А Атарщикова	Педсоветы. Актуальные темы	Волгоград Учитель	2012	1
Э. Я. Каликова	Формирование опыта духовно-нравственного воспитания детей 4-7 лет. Программа . Планирование.	Волгоград Учитель	2014	1
С. Ю Прохорова	Нетрадиционные формы проведения родительских собраний	М. Скрипторий	2013	1
Т. С. Комарова	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	М. Скрипторий	2011	1
Н. В. Елжова	Три кита дошкольного образования	Феникс	2011	1
М. Д. Маханева	Учим детей трудиться	Т. Ц. Сфера	2013	1
И. А. Виноградов	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	Т. Ц. Сфера	2012	1
О. И. Давыдова	Проекты в работе с семьей	Т. Ц. Сфера	2012	
Н. А. Кочетова	Справочник старшего воспитателя	Волгоград Учитель	2013	1
Е. В. Михеева	Современные технологии обучения дошкольников	Волгоград Учитель	2014	1
А. А. Марнинюк	Детский сад в интернете	М. Перспектива	2011	1
Т. Н. Вострухина	Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального о кружения	М. школьная пресса	2011	1
Н. В. Микляева	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы	Т. Ц. Сфера	2013	
О. Д. Смирнова	Метод проектов в детском саду. Методическое пособие	Скрипторий	2011	1

Н. Г. Пантелеева	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Скрипторий	2011	1
И. А. Лыкова	Народный календарь Зима -Чародейка	Цветной мир	2013	1
И. А. Лыкова	Народный календарь Лето Красное	Цветной мир	2013	1

Методический комплект вариативных программ

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
2 мл. группа				
<u>Программа «Математические ступеньки»»</u>				
Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 лет.	М.: ТЦ Сфера	2014	1
	Я начинаю считать : Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М	М.: ТЦ Сфера	2014	по количеству детей
	Тесты для детей 3 лет	М., изд-во Ювента	2011	1
	Тесты для детей 4 лет	М., изд-во Ювента	2011	1
Средняя группа				
	Демонстрационный материал: Математика для детей 4—5 лет.	М.: ТЦ Сфера	2011	1
	Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2011	1
	Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.:	М.: ТЦ Сфера	2014	по количеству детей
	Тесты для детей 5 лет , изд-во Ювента 2011 г.			1
Старшая группа				
	Демонстрационный материал: Математика для детей 5—6 лет	М.: ТЦ Сфера	2011	1
	Математика для детей 5—в лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ТЦ Сфера	2011	1
	Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет: 2-е изд., перераб. и доп	М.: ТЦ Сфера	2014	по количеству детей
Подготовительная группа				
	Математика для детей 6—7 дет: Метод, пособие: 2-е	М.: ТЦ Сфера,	2014	1

	изд., перераб. и доп			
	Я считаю до двадцати: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет: 2-е изд., перераб. и доп	. М.: ТЦ Сфера,	2014	по количеству детей
	Диагностика математических способностей детей 6—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014	1
	Тесты для детей 6 лет	изд-во, Ювента	2011 г	1
<i>Программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве»</i>				
Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко", Рабочая тетрадь	Ювента	2011 г.	по количеству детей
	Тесты для детей 3 лет, М., изд-во Ювента 2011	Ювента	2011 г.	
	Тесты для детей 4 лет, изд-во Ювента 2011 г.	Ювента	2011 г.	
	Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь	Ювента	2011 г.	по количеству детей
	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Ювента	2011 г.	по количеству детей
	Тесты для детей 5 лет, изд-во	Ювента	2011 г.	1
	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От слова к звуку"	Ювента	2011 г.	1
	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"	Ювента	2011 г.	1
	Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Ювента	2011 г.	по количеству детей
	Рабочая тетрадь "От А до Я" для детей 5-6 лет.	Ювента	2011 г.	по количеству детей
	Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет	Ювента	2011 г.	по количеству детей
	Ювентик в стране звуков и букв. Тренинг интеллекта и способностей детей 5-7 лет	Ювента	2011 г.	1
	Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»	Ювента	2011 г.	1
	Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие	Ювента	2011 г.	1
	-Тесты для детей 6 лет изд-во,	Ювента	2011 г	1

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Коломеец Н. В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Волгоград Учитель	2012	1
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду . Система работы с детьми 3-7 лет	М. Мозаика Синтез	2012	1
Александрова О. Н.	Уроки вежливости для малышей	М Эксмо	2012	1
Епанешникова Т. П.	Дошкольник в мире экономики	С. П. Детство Пресс	2013	1
Л. А. Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М. Т. Ц. Сфера	2013	1
Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, В. В. Стеркина	Программа Безопасность	М. Детство Пресс	2010	1
Коваль И.	Развивающие игры для детей от 4-9 лет	Харьков Белгород	2010	1
Губанова Н. Ф.	Театральная деятельность дошкольников. Конспекты. Методические рекомендации. Сценарии для детей 2-5 лет	М. «Вако»	2011	1
Смирнова Т. В.	Дошкольникам о Москве и родной стране	Москва	2010	1
Полякевич Ю. В.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий	Волгоград Учитель	2012	1
Шорыгина Т. А.	Наша Родина-Россия	МТ.Ц.. Сфера	2013	1
Шорыгина Т. А.	Детский сад	МТ.Ц.. Сфера	2013	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	М. Т. Ц Сфера	2012	1
Т. А. Шорыгина	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	М. Т. Ц Сфера	2012	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о характере и чувствах	М. Т. Ц Сфера	2010	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о правах ребенка	М. Т. Ц Сфера	2011	1
Т. А. Шорыгина	Беседа о хорошем и плохом поведении	М. Т. Ц Сфера	2010	1
Т. В. Лисина	Подвижные тематические игры для дошкольников	М. Т. Ц Сфера	2014	1
Е. Густарева	Одни на улице. Методическое пособие по безопасности жизнедеятельности	Самара	2012	1
О. Е. Громова	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М. Т. Ц Сфера	2012	1
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду.	М. Мозаика Синтез	2014	1
Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М. Т. Ц Сфера	2012 2011	1 1
Г. Ф. Саулина	Ознакомление дошкольников с ПДД	М. МозаикаСинтез	2013	1

О. Р. Мерельянина	Развитие социальных навыков детей	Волгоград Учитель	2013	1
А. М. Щетинина	Полоролевое развитие детей 5-7 лет	М. Т. Ц Сфера	2012	1
Т. Я. Павлова	Безопасность. Знакомим дошкольников с источником опасности	М. Т. Ц Сфера	2012	1
К. Ю. Белая	Формирование основ безопасности дошкольников	М Мозаика Синтез	2011	1
Е. О. Севастьянова	Страна добра. Социализация детей 5-7 лет	М. Мозаика Синтез	2011	1
Т. П. Трясорукова	Игры для дома и детского сада	Феникс	2011	1
М. М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения .Для занятий с детьми 3-5 лет	М. Мозаика Синтез	2014	1
П. Г. Кобзева	Правила дорожного движения	М. Мозаика Синтез	2011	1
Н. А. Баранникова	О мальчишках и девчонках , а так же их родителях	М. Т. Ц Сфера	2012	1
Зеленова Н. Г.	Мы живем в России	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
Зацепина М. Б.	Патриотическое воспитание дошкольников «Дни воинской славы»	М Скрипторий	2010	1
Малова В. В.	Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	М Скрипторий	2010	1
	Великая Отечественная война. Беседы с ребенком	И. Д. Карапуз	2012	1
Л. Е. Белоусова	Навстречу Дню Победы	Детство Пресс	2014	1
	Наша Родина-Россия. Детям о самом важном	М. Т. Ц. Сфера	2013	1
	Рождественские истории. Праздник к нам приходит	РИПОЛ	2014	1
Е. Лотова	Игры –приветствия для хорошего настроения	Речь	2014	1
Е. Лотова	Игры на управление гневом	Речь	2014	1

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Лаптева Г. В.	Развивающие прогулки для детей 3-4 лет	Т.Ц. Сфера Санкт Петербург	2010	1
Захарова О. В.	В мире растений. Цветы. Деревья. Плоды	Юнивер Пресс	2011	1
Николаева Н.Н	Юный эколог Программа экологического воспитатния в детском саду	М. Мозаика Синтез	2010	1
Панфилова М. А.	Школа. Сказки для детей	Т. Ц.Сфера	2012	1

Шукшина С. Е.	Я и мое тело. Программа занятий и упражнений . Дидактические игры	М. Школьная пресса	2010	1
Шорыгина Т. А.	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	Т. Ц. Сфера	2014	1
Шорыгина Т. А.	Беседы о профессиях	Т. Ц. Сфера	2014	1
Кравченко И. В.	Прогулки в детском саду в старшей и подготовительной группах	Т. Ц Сфера	2012	1
Кравченко И. В.	Прогулки в детском саду в старшей и подготовительной группах	Т. Ц.Сфера	2010	2
Кравченко И. В.	Прогулки в детском саду в младшей и средней группах	Т. Ц .Сфера	2013	1
Зубкова Н. М.	Научные ответы на детские «Почему». Опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе	Речь	2010	1
Ермолаев С. Д.	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах	С. П. Детство Пресс	2012	1
Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста	С. П. Детство Пресс	2013	1
Николаева Н. Н.	Система работы в старших и подготовительных группах для работ с детьми 5-6 лет	С. П. Детство Пресс	2010	1
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и окружающим миром	М. Мозаика Синтез	2014	1
Дыбина О. В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М. Т. Ц.Сфера	2013 2011	4
Дыбина О. В.	Рукотворный мир. Игры и занятия для дошкольников	М. Т. Ц.Сфера	2011	1
Дыбина О. В.	Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	Т. Ц Москва	2010	1
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы. Игры и занятия для дошкольников	Т. Ц Москва	2011	1
Л. Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим	М. Мозаика Синтез	2012	1
Машкова С. В.	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет	Волгоград, Учитель	2011	1
Марудова Е. В.	Экспериментирование с детьми дошкольного возраста	С. П. Детство Пресс	2011	1
Н. В. Нищева	Познавательные- исследовательская деятельность как направление личности дошкольника	С. П. Детство Пресс	2013	1
Н. В. Нищева	Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольника	С. П. Детство Пресс	2013	1
Т. Н. Вострухина	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	М. Мозаика Синтез	2014	2
Т. Н. Вострухина	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М. Мозаика Синтез1	2014	1

Т. А. Шорыгина	Беседы о пространстве и времени	М. Т. Ц.Сфера	2010	1
Т. А. Шорыгина	Профессии. Какие они?	М. Т. Ц.Сфера	2010	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	М. Т. Ц.Сфера	2011	1
Т. А. Шорыгина	Беседы о воде в природе	Т. Ц. М.	2012	1
Т. А. Шорыгина	Рыбы. Какие они?	Гном	2010	1
Т. А. Шорыгина	Фрукты. Какие они?	Гном	2012	2
Т. А. Шорыгина	Насекомые. Какие они?	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Птицы. Какие они?	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Овощи. Какие они?	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Ягоды. Какие они?	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Деревья. Какие они?	Гном	2012	1
Т. А. Шорыгина	Детский сад . Детям о самом важном.	М. Т. Ц.Сфера	2012	1
Т. А. Шорыгина	Какие звери в лесу?	Гном	2012	1
Г. М. Блинова	Занятия . Познавательное развитие детей 5-7 лет	М. Т. Ц.Сфера	2010	1
В. С. Бахревский	Времена года	Р. П. Ц.	2012	1
Т. Камзаева	Первая книга знаний	Русич	2010	1
Ю Иванов	У кого какой домишко?	Русич	2010	1
И. В. Гурина	Как появился цветок?	Фламинго	2012	1
И. В. Гурина	Как появилась птица?	Фламинго	2012	1
И. В. Гурина	Как появилась бабочка?	Фламинго	2012	1
Л. В. Тарасов	Твоя первая энциклопедия	М. Эксмо	2013	1
К. П. Нефедова	Мебель. Какая она?	М. Гном	2012	2
К. П. Нефедова	Транспорт. Какой он?	М. Гном	2012	2
К. П. Нефедова	Дом. Какой он?	М. Гном	2012	1
К. П. Нефедова	Посуда и столовые принадлежности. Какие они?	М. Гном	2012	1
Н. Е. Веракса	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М. Мозаика Синтез	2012	1
Н. В. Нищева	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	С. П. Детство Пресс	2013	1
З. А. Ефанова	Познание предметного мира	Волгоград, Учитель	2013	1
Л. Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет	М. Мозаика Синтез	2014	1
Т. И. Облицова	Энциклопедия для детей «Тело человека»	М. Т. Ц.Сфера	2011	1
И. В. Кравченко	Прогулки в детском саду	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
Е. В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	М. Т. Ц. Сфера	2011	1

Л. Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром	Волгоград Учитель	2013	1
Н. Е. Веракса, О. Р. Галимова	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
И. А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений. 2 мл. группа	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
И. А. Лыкова	Интеграция эстетического и экологического образования	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
	Аппетитные песенки.	Оникс Лит.	2013	1
Е. А. Алябьева	Сказки о предметах и их свойствах	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
И. В. Ракитина	Головные уборы. Какие они?	Гном	2011	1

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Ушакова О. С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2011	3
Ушакова О. С.	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2011	3
Ушакова О. С.	Знакомим с литературой детей 3-5 лет Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2010	2
Ушакова О. С.	Придумай слово	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
Ушакова О. С.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Методические рекомендации. Конспекты занятий	М. Т. Ц. Сфера	2011	2
Ушакова О. С.	Программа развития речи	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
В. В. Гербова	Занятия по развитию речи детей в старшей группе. Планы и конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2010	2
Е. Ф. Черепанова	Оригинальные пальчиковые игры	Риппол	2010	1
Пименова Т. М.	Формирование художественно-эстетических навыков у детей. Занятия по былинам	Учитель. Волгоград	2012	1
Е. А. Колесникова	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради	М. Ювента	2012	1
Е. А. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко- два словечко»	М. Ювента	2012	1
Н. А. Нищева	Картотека подвижных игр и упражнений, физминуток, пальчиковых игр	Детство -Пресс С. Петербург	2010	1

	Хрестоматия для детей старшей группы	Из-во Самовар	2014	1
Арушанова А. Г.	Игры со звучащим словом	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
Алябьева Е. А.	Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
Алябьева Е. А.	Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет Методическое пособие	М. Т. Ц. Сфера	2011	1
Н. М. Быкова	Игры и упражнения для развития речи детей	Детство -Пресс С. Петербург	2010	1
О. Н. Иванищина	Развитие связной речи детей	Учитель. Волгоград	2014	1
Т. А. Куликовская	Тренинги по сказкам	Детство -Пресс С. Петербург	2012	1
В. П. Невская	Речевые игры и упражнения	М. Т. Ц. Сфера	2013	1
Г. А. Кодиненко	100 загадок от А до Я	М. Сфера	2012	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2012	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2012	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2013	1
Н. А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие речи и логического мышления у детей. Знакомимся с окружающим миром	Гном	2012	1

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	Количество
Д. Н. Колдина	Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2013	2
Д. Н. Колдина	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2012	4

Д. Н. Колдина	Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2013	2
Д. Н. Колдина	Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2012	2
Д. Н. Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2013	3
Д. Н. Колдина	Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2013	2
Д. Н. Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2012-2013	4
Д. Н. Колдина	Аппликация с детьми 5-6 лет Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2012-2013	3
Д. Н. Колдина	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет Конспекты занятий	М. Мозаика Синтез	2012	2
Шагаева Г. П.	Рисуем природу. Пейзажи. Учусь рисовать	Хатбер Пресс	2010	1
Шагаева Г. П.	Рисуем и раскрашиваем домики животных.	Хатбер Пресс	2011	1
Шагаева Г. П.	Учимся рисовать животных. Серия «Хочу стать художником»	Хатбер Пресс	2011	1
Шагаева Г. П.	Учимся рисовать человека. Серия «Хочу стать художником»	Хатбер Пресс	2010	1
Панцевич Е. С.	Учимся с Познавайкой. Растительный мир	Хатбер Пресс	2010	1
Панцевич Е. С.	Учимся с Познавайкой. Времена года	Хатбер Пресс	2012	1
Давыдова Г. Н.	Пластилинография	М. Мозаика Синтез	2013	1
Давыдова Г. Н.	«Рисуем транспорт»	М. Мозаика Синтез	2011	1
Тихомирова О. Ю.	«Пластилиновая картина»	М. Мозаика Синтез	2011	1
Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	М. Мозаика Синтез	2012	1
Е Смирнова	Учимся рисовать Развиваем способности детей 3-6 лет	Карапуз	2011	1
Н. В. Шайдурова	Учимся делать открытки	С. П. Детство Пресс	2012	1
Н. В. Шайдурова	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	С. П. Детство Пресс	2012	1
С. В. Соколова	Оригами для самых маленьких	С. П. Детство Пресс	2013	1
О. Пойда	Мастерим вместе с детьми. Чудесные поделки из чего угодно	Олма Медиа групп	2013	1
П Лисницкий	Рисуем человечков	С. П. Детство Пресс	2014	1
А. А. Грибовская	Лепка в детском саду	М. Т. Ц. Сфера	2012	1
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография	М. Мозаика Синтез	2014	1

Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала	М. Т. Ц. Сфера	2010	1
И. А. Лыкова	Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет	М. Мозаика Синтез	2013	1
И. А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Средняя группа	М. Мозаика Синтез	2010	1
И. А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа	М. Мозаика Синтез	2010	1
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	М. Мозаика Синтез	2014	1
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательский дом Цветной мир	2014	1
В. А. Баймашова	Как научиться рисовать цветы, ягоды, насекомые?	М скрипторий	2011	

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1.Краткая презентация Программы

Структурное подразделение детский сад «Гнездышко» расположено по адресу: 446433, г.Самарская область, город Кинель, улица Суворова 33 А. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. Деятельность ДОО организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами ДОО, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В ДОО в 2015-2016 учебном году функционируют 10 групп: 1 группа общеразвивающей направленности, 2 группы оздоровительной направленности, 6 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа разновозрастная комбинированная. Основная образовательная программа СП д/с «Гнездышко» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 х до 7 лет. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на создание условий позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-

нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия художественной литературы и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
8. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
9. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
10. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

3.В Программе описаны значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО в возрасте от 3-х до 7 лет.

Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у

других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать

5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость

представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Дальнейшее развитие образа Я ребёнка, его детализацией.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам, могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения, приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов, продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух,

интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек.; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы

девять точек, расположенных не на одной прямой... Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста, посещающих СП д/с «Гнездышко» ГБОУ СОШ №1.

Дети, посещающие комбинированные группы ДОО, имеют различные речевые нарушения, задержку психического и психо-речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна

многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи, наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за

взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с ЗПР.

Дети раннего возраста с ЗПР отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена.

У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Возрастные особенности детей 4-7 лет с ЗПР

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Важной особенностью дошкольников с задержкой психического развития является - менее сформированы психические процессы: задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, общее недоразвитие речи, а иногда и глубокая педагогическая запущенность (социально-культурная депривация).

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;

- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;

- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие. Трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки зрительно-пространственной ориентировки.

Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха). Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений.

Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, характерна низкая работоспособность, повышенная истощаемость, органическая недостаточностью центральной нервной системы, характерны отклонения в развитии памяти.

Мышление. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления: во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления, отстает в развитии наглядно-действенное мышление.

Речевое развитие. Характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз, замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков, «смазанность» речи, малая подвижность артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики. Выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в речи слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, трудности в обобщающих понятиях, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Игра. Игре детей, с задержкой психического развития, свойственны: однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, отсутствие развернутого сюжета, недостаточная координированность действий участников, нечеткое разделение ролей, нечеткое соблюдение игровых правил. Игровые действия детей бедны и невыразительны. В целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер. Играть они предпочитают в одиночку. Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Недостаточная эмоциональность в их отношении к игрушкам, у них обычно нет любимых игрушек. Характерно отставание в развитии эмоций: эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Отмечается состояние беспокойства, тревожность.

Боязнь неудачи значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей. Однако, дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Личность. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы, часто без оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество..

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед строят свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника

Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга.

При умственной отсталости ведущим симптомом является диффузное (количественное) поражение коры головного мозга. нарушения в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов (восприятия, памяти, словесно-логического мышления, речи и др.) и их эмоциональной сфере (повышенная возбудимость или, наоборот, инертность, вялость).

Нередко у умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии (дисплазии, деформация формы черепа и размеров конечностей, нарушения общей, мелкой моторики).

Педагогическим критерием для диагностики детей с умственной отсталостью является их ***низкая обучаемость***.

Особенности проявления интеллектуальных нарушений

При нарушениях интеллекта ведущими неблагоприятными факторами являются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость нового.

Эти первичные нарушения оказывают влияние на развитие этих детей с первых дней жизни. У многих из них сроки развития задерживаются не только в течение всего первого, но и второго года жизни. Наблюдается отсутствие или позднее проявление интереса к окружающему и реакций на внешние раздражители, преобладание вялости и сонливости, что не исключает крикливости, беспокойства и т.п.

У умственно отсталых детей не возникает со временем:

- эмоциональное общение со взрослыми, “комплекс оживления” отсутствует или неполноценен;
- интерес к игрушкам, подвешенным над кроватью или находящимся в руках взрослого;
- новая форма общения – жестовое общение, возникающее на основе совместных действий со взрослыми;
- умение различать своих и чужих людей.

У детей с умственной отсталостью на первом году жизни не развиваются действия с предметами, отсутствует хватание, что серьезно сказывается на развитии восприятия и зрительно-двигательной координации, что в свою очередь отрицательно сказывается на последующем развитии всех психических процессов.

В начале **дошкольного периода** (в 2-3 года) происходят некоторые сдвиги в овладении манипуляций с предметами. Например, малыш берет игрушку, тянет ее в рот, но не рассматривает, практических действий с ней не выполняет.

Далее (на 3-4 году) интеллектуальная недостаточность продолжает проявляться в особенностях поведения и игровой деятельности. Дети медленно овладевают навыками самообслуживания, не проявляют живости, любознательности, которые свойственны здоровому ребенку. Интерес к окружающим предметам и явлениям остается весьма низким, кратковременным. Игры их характеризуются простым манипулированием, непониманием элементарных правил игры, слабостью контактов с детьми, меньшей подвижностью.

В старшем дошкольном возрасте отсутствует желание заниматься интеллектуальными играми, повышен интерес к подвижным, нецеленаправленным играм. Дети несамостоятельны, безынициативны, больше подражают, копируют.

В **школьном возрасте** на первый план все больше выступают интеллектуальные расстройства таких детей, которые проявляются в разных сферах деятельности и поведения, главным образом - в учебной деятельности.

При интеллектуальной недостаточности оказывается нарушенной уже первая ступень познания – *восприятие*. Темп восприятия замедлен, объем узкий. Они с трудом выделяют главное или общее на картинке, в тексте, выхватывая лишь отдельные части и не понимая внутренней связи между частями, персонажами. Часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию слова. При правильном списывании текста, они не могут писать под диктовку. Также характерны трудности восприятия

пространства и времени, что мешает этим детям ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 лет они не различают правую и левую стороны, не могут найти свой класс, ошибаются в определении времени на часах, дней недели, времен года.

Все *мыслительные операции* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция) недостаточно сформированы. Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой.

Слабость *памяти* проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении (особенно словесного материала). И это является главным отличием их от детей с нормальным интеллектом. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер.

У детей с нарушением интеллекта, как правило, страдают все стороны *речи*.

Внимание неустойчивое, переключаемость его замедленна.

Эмоционально-волевая сфера отмечается неустойчивостью, неадекватностью эмоций. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий.

Однако, тенденции развития ребенка с нарушением интеллекта те же, что и нормально развивающегося. При своевременной правильной организации воспитания, как можно более раннем начале обучения многие отклонения развития у такого ребенка могут быть скорректированы и даже предупреждены.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями, реализуемыми с учётом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания .

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей реализуется в определённых видах деятельности.;

- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- содержание коррекционной работы
- взаимодействие с семьями воспитанников

В каждом разделе описана вариативная часть Программы.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена парциальными программами: «Математические ступеньки» и «От звука к букве» Е. В. Колесниковой и другими технологиями.

Содержание коррекционной работы в ДОО обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В ДОО действуют группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи,(ТНР), с ЗПР, с УО.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности ; образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.)..

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения..

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому

не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- знакомство с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

4.2.Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса построено с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-

практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;

	-оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ДОУ	- участие в работе совета родителей, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация: стенды,папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; -обновление информации на сайте ДОУ.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Жюри конкурсов, смотров-конкурсов

