****

**Воспитательно-образовательный процесс с января по май 2017 учебного года направлен на решение следующих задач:**

**I. Воспитательно-образовательная среда**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1.2. Повышать звуковую и интонационную культуру дошкольников с использованием парциальных программ и в процессе реализации образовательных проектов.

II. **Здоровьесберегающая среда**

2.1. Продолжать обеспечивать допустимый уровень психологического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие через активное использование здоровьесберегающих технологий.

2.2. Реализация организационно – педагогических аспектов ФГОС ДО для детей с ОВЗ: разработка индивидуальных маршрутов для воспитанников с ОВЗ.

1. **Обеспечение профессионального роста педагогов**

3.1. Повышать профессиональные компетенции педагогов с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагогов через оптимизацию разных форм методической работы.

3.2. Обеспечить повышение квалификации 30 % педагогов посредством курсов повышения квалификации

**Реализация годовых задач ДОО:**

По реализации годовой задачи по образовательной области «Речевое развитие» - *Повышать звуковую и интонационную культуру дошкольников с использованием парциальных программ и в процессе реализации образовательных проектов.*

*Для детей о*бразовательный процесс построен с использованием парциальной программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве». С января 2017 г. по май 2017 г. педагоги в совместной деятельности с детьми всех возрастных групп работали над реализацией проектов: «Я не волшебник-я только учусь», «В мире звуков и слов», «Царство звуков», «Вместе весело шагать», «Звук-волшебник», «АБВГДейка», «В мире сказок», «Колыбельные песни». В возрастных группах игровая предметно –пространственная среда пополнена дидактическими играми: «Звуковая улитка», «Логопедический куб», авторская электронная игра «Азбука для Буратино», «Найди звук», «Звуковые домики», «Удочка», «Звуковое лото», «Звуковые часы», «Шаловливый ветерок», «Звуковой магазин», пазлы «Потерялся гласный звук», «Черепаха и самолет», « Кто как кричит?»

*Для педагогов*:

Проведены: консультация учителем –логопедом « Работа воспитателя и логопеда по коррекции звукопроизношения», ст. воспитателем и учителем начальных классов - практикум «Дошкольная подготовка к обучению грамоте - путь к успешному овладению чтением и письмом», в мае - малый педагогический тематический педсовет №2 на тему: «Система работы с детьми по формированию звуковой культуры речи». Проведен тематический анализ организации обучения по программе Е. В. Колесниковой «От звука к букве», по результатам аналитической справки педагогам даны рекомендации с целью выбора наиболее оптимальных форм и методов . Организована выставка дидактических пособий.

В течение второго полугодия учебного года функционировало методическое объединение педагогов «Система работы в ДОО по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». Педагоги делились опытом работы, знакомились с новыми методами и приёмами работы по теме. Проводились консультации, семинары – практикумы по темам: «Формирование интонационной выразительности речи», «Основные причины и предотвращение ошибок при письме», тренинг «Игровые приёмы закрепления графического и акустического образа букв русского языка», на тематическом педсовете проведена деловая игра для воспитателей «Звуко-буквенная мозаика».

Проведены открытые показы образовательной деятельности по звуковой культуре речи педагогами: в младшей группе №1 (воспитатель Литвинова Е. В.), в средней группе №5 (воспитатель Смолева Л. А.), открытые показы совместной игровой деятельности по звуковой культуре речи - в средней группе (воспитатель Мартынюк Е. А.), с детьми ОВЗ – (музруководитель Седнева Л. М.) .

*Для родителей*:

-размещены информационные листы в уголках групп с рекомендациями по теме. Во втором полугодии учебного года оформлен информационный стенд для родителей «АБВГДейка». Материал стенда систематически обновлялся информацией: консультациями, раздаточными памятками «Игротека для родителей с детьми».

Годовая задача реализована.

Необходимо продолжать работу в образовательной области «Речевое развитие». Углубить процесс работы с дошкольниками по овладению речью как средством общения и культуры по направлению – «Развитие связной речи».

По второму блоку *Здоровьесберегающая среда,-*  поставленная первая задача - *Продолжать обеспечивать допустимый уровень психологического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие через активное использование здоровьесберегающих технологий,* реализована в соответствии с планом профилактических мероприятий детского сада. Педагоги проводили профилактические и оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей, соблюдался режим двигательной активности во время прогулок, самостоятельной игровой деятельности дошкольников. В группах комбинированной направленности педагогами –психологами проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, беседы, игровые ситуации, направленные на создание эмоционального комфорта, снятие напряжения. Учителем-логопедом первого корпуса в работе с детьми ОВЗ реализован проект «Быть здоровым я хочу!».

В ноябре во всех возрастных группах проведен спортивный праздник День здоровья, в июне – праздник «Здравствуй, лето!». в апреле для детей старших групп – открытое занятие «Летние спортивные олимпийские игры», физкультурно-спортивный праздник «День защитника Отечества», для детей младших и средних групп –развлечения.

**Распределение детей по группам здоровья на 2017 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Возрастная группа | Группы здоровья | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2младшая №1 | 10 | 18 | 0 |  |
| 2 | 2младшая№2 | 6 | 22 | 0 |  |
| 3 | Средняя№3 | 5 | 23 | 0 |  |
| 4 | Средняя №5 | 7 | 23 | 0 |  |
| 5 | Старшая №4 | 3 | 28 | 1 |  |
| 6 | Подготовительная№6 | 4 | 19 | 2 |  |
| 7 | 2-младшая№8 2 корпус | 7 | 16 | 3 |  |
| 8 | 2-младшая№10 2 корпус | 0 | 26 | 0 |  |
| 9 | Средняя № 9 2 корпус | 0 | 21 | 0 |  |
| 10 | Стар-подгот.№7 2 корпус | 2 | 24 | 0 |  |
|  | Итого по ДОУ | 44 | 220 | 6 | 0 |

Сравнительный анализ заболеваемости за 2017 учебный год свидетельствует о том, что количество часто и длительно болеющих детей, осталось стабильным. Стало больше детей с 1 и 2 группами здоровья.

**Распределение детей по группам здоровья за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Среднесписочный состав | Группы здоровья | | | | | | | |
| 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % |
| 2014-  2015 | 225 | 29 | 12,9 | 187 | 83,1 | 9 | 4 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 260 | 34 | 13 | 212 | 82 | 14 | 5 | 0 | 0 |
| 2016-  2017 | 270 | 44 | 16 | 220 | 82 | 6 | 2 | 0 | 0 |

В среднем по ДОО получены следующие результаты по заболеваемости:

**Справка по заболеваемости детей в ДОО за 2017 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Нозология | случаи | дни | Пропуск 1-м ребенком |
| 1 | Капельные инфекции | 1 | 30 | 30 |
| 2 | ОРВИ | 517 | 3102 | 6 |
| 3 | Ангина | 4 | 32 | 8 |
| 4 | Острый отит | 3 | 24 | 6 |
| 5 | Острый бронхит | 16 | 128 | 8 |
| 6 | Прочие | 13 | 45 | 3 |
| 7 | Всего | 554 | 3361 | 64 |

Среди заболеваний у воспитанников преобладают острые респираторные инфекции, фаринготрахеит, бронхит. Случаев травматизма в детском саду не было.

Вывод: Для продолжения работы по физкультурно – оздоровительному направлению необходимо частичное обновление материально – технической базы (пополнение физкультурного оборудования) в соответствии с ФГОС ДО:

Снабжение нужными медикаментами, витаминными препаратами, оснащение медицинского кабинета в соответствии с нормативными требованиями.

Общее санитарно – гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой и воздушный режимы.

Вторая задача - *Реализация организационно – педагогических аспектов ФГОС ДО для детей с ОВЗ: разработка индивидуальных маршрутов для воспитанников с ОВЗ,* реализована через проведение диагностических и коррекционных мероприятий специалистами, реализацию проектной деятельности ( педагогом –психологом Куталиной Ю. В.) на тему: «Использование современных игровых технологий в развитии интеллектуальных способностей детей с ОВЗ с использованием мнемотехники и ТРИЗ –технологии».

В начале года специалистами и педагогами коррекционных групп для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные маршруты по освоению образовательного процесса, индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Годовая задача реализована.

Совершенствование ф*изического здоровья детей, их эмоциональное благополучие остается актуальной задачей, в новом учебном году необходимо продолжать образовательный процесс по данному направлению.*

По третьему блоку первая задача - *Обеспечение профессионального роста педагогов, первая*  задача - *Повышать профессиональные компетенции педагогов с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагогов через оптимизацию разных форм методической работы,* реализована в следующих формах работы:

*-* малый тематический педагогический совет №1 «Профессиональная компетентность педагога-условие реализации ФГОС ДО», проанализированы и озвучены задачи повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО на 2017 учебный год.

- консультация – презентация «Разработка и составление рабочих программ воспитателя ДОО». До февраля включительно педагогами всех возрастных групп и специалистами разработаны рабочие программы. В течение года педагоги ДОО работали над повышением уровня *профессиональных компетенций* через участие в семинарах, прохождение курсов ПК. В апреле на базе детского сада состоялось окружное мероприятие «Школа педагогического мастерства». Четыре педагога продемонстрировали педагогическое мастерство в показе открытых мероприятий для педагогов округа. Все педагоги активно работают над повышением профессионального уровня через самообразование. Результаты работы по самообразованию отражены в аналитических отчетах и озвучены на итоговом педсовете.

Вторая задача - *Обеспечить повышение квалификации 30* % педагогов, реализована следующим образом:

за 2017 уч. года курсовую подготовку прошли 13 педагогов, что составляет 52 %. Из них - у 6 педагогов закрыты ИОЧ. 9 чел. прошли курсовую подготовку в объеме более 72 ч.- (36 %). – (90 ч., 96 ч., 106 ч., 132 ч.). Таким образом, уровень повышения квалификации превышен на 6 % .

**Воспитательно-образовательный процесс с сентября по декабрь 2017 года направлен на решение следующих задач:**

По реализации первой годовой задачи, блок *Воспитательно-образовательная среда*, образовательная область «Речевое развитие» -

1. *Углубить работу по развитию связной речи дошкольников как средства общения и культуры, через создание условий: реализацию образовательных проектов, обогащение речевой развивающей среды.*

Для организации совместной образовательной деятельности пополнена предметно-пространственная среда: приобретены методические пособия под редакцией Н. В. Нищевой « Обучение детей пересказу по опорным картинкам» для детей всехвозрастных групп*, Выпуск 1-4.*

Для детей:

-в старших и подготовительных группах организована работа бесплатных кружков по дополнительным образовательным программам, составленным с учетом парциальной программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве», в режимные моменты включено проведение словесных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков и формирование связной речи дошкольников, организована работа методического объединения педагогов по годовой задаче.

*Для педагогов* проведена консультация «Создание методических продуктов как итог работы по реализации проектной деятельности».

*Для родителей*:

-проведены групповые родительские собрания;

-размещены информационные листы в уголках групп с рекомендациями по теме.

По реализации второй годовой задачи, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»- *Реализовать системно-деятельностный подход в формировании у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе через проектную деятельность и разные формы организации детской деятельности.*

Для детей с октября по декабрь реализованы проекты: в 1 корпусе во 2 мл группе «Азбука безопасности с Хрюшей», в средней группе №1 «Спички детям-не игрушки!», в средней группе №2 «Один дома», в старшей группе №3 «Берегись бед, пока их нет», в старшей группе №5 «Безопасность в природе», в подготовительной группе №4 «Правила дорожные знать детям положено», во 2 корпусе: в 1 мл группе№8 «Спички-невелички», во 2 младшей группе №9 «Основы безопасности», в средней группе №7 «Опасные предметы», в старше-подготовительной группе «По дороге безопасности», проект «Островок безопасности» реализован учителем- логопедом Кошелевой Т.А.

В 1 корпусе проведены досуговые мероприятия: в средней группе №2 «В страну «Безопасность», в подготовительной группе №4 «Путешествие в страну дорожных знаков».

Для педагогов:

-проведена консультация на тему «Как знакомить детей дошкольного возраста с безопасностью собственной жизнедеятельности» (воспитатель Коннова Г. М.), консультация «Игры по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста» (ст. воспитатель Филатова О. Д.), семинар-практикум «Развитие словаря и диалогической речи старших дошкольников посредством использования игровых ситуаций по ОБЖ» (учитель-логопед Кошелева Т. А.).

Проведены открытые занятия образовательной деятельности: в 1 корпусе во 2 младшей группе - «Путешествие в страну опасных предметов», (воспитатель Андрющенко А. В.), в средней группе №1- на тему: «Огонь-друг, огонь-враг», (воспитатель Литвинова Е. В.), в старшей группе №3- на тему: «Помощь дяде Федору» (воспитатели Шкурова И. В., Борисова Т. А.); во 2 корпусе – в 1 младшей группе на тему: «Кошкин дом» (воспитатель Храпова М. В.), в средней группе №7 -на тему: «Опасные предметы для Карлсона» (воспитатель Казакова Г. С.)

*Для родителей*:

-проведены родительские собрания, размещены информационные листы на сайте учреждения и в родительских уголках групп с рекомендациями по теме.

По блоку *Здоровьесберегающая среда* поставленная задача- *Продолжать обеспечивать эмоциональный комфорт для психологического и физического здоровья детей, через активное использование здоровьесберегающих технологий*, реализуется в соответствии с планом профилактических мероприятий в течение учебного года педагогами всех возрастных групп в разных формах оздоровительных мероприятий, соблюдения режима двигательной активности во время прогулок, самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

В группах комбинированной направленности проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, беседы, игровые ситуации, направленные на создание эмоционального комфорта, снятие напряжения.

Для педагогов:

- в октябре проведен тематический педсовет на тему: «Здоровьесберегающие технологии и создание психологического комфорта в детском саду». Педагогам даны рекомендации по созданию психологического комфорта в детском саду. Педагогами- психологами проведены анализы рисуночного теста с детьми «Я в группе детского сада».

Дополнительные образовательные услуги.

С января по май 2017 г. в детском саду функционировали кружки дополнительного образования (бесплатно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Название кружка** | **Количество детей** |
| II младшая №1 | «Калейдоскоп» | 24 |
| II младшая №7 | «Маленькие фантазеры»,  «Веселые пальчики» | 12  12 |
| Средняя группа №3 | «Юные экологи» | 24 |
| Средняя группа №5 | «Волшебные пальчики» | 24 |
| Средняя группа №9 | «Умелые ручки» | 25 |
| Старшая группа №8 | «Народные умельцы» | 25 |
| Подготовительная группа №6 | «В гостях у Хрюши» | 12 |
| Подготовительная группа №9 | «Сам себе режиссер» | 12 |

С сентября по декабрь 2017 года в детском саду функционировали кружки дополнительного образования (бесплатно), действующие в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Название кружка | Количество детей |
| Старшая группа №3 | «АБВГДЕЙка» | 12 |
| Старшая группа №5 | «Первые ступеньки к грамоте» | 12 |
| Подготовительная группа №6 | «Грамотейка» | 12 |
| Старше-подготовительная гр.№6 | «Веселая грамота» | 12 |
| Старше-подготовительная гр.№6 | «Читалочка» | 12 |

В соответствии с планом культурно-досуговых мероприятий ДОО

в I и во II корпусе проведены:

-выставка продуктов совместного детско-родительского творчества «Осенняя палитра»

-акция «Помоги птицам зимой»;

-во 2 корпусе- КВН между старшей и подготовительной группами «Знатоки математики»;

- выставки дидактических игр по математике и звуковой культуре речи;

-День защитника Отечества;

-ярмарка «Ах, блиночки, мои!»

-праздник «Пасха в гости к нам пришла»;

-праздник «9 мая- День победы»;

-конкурс чтецов, посвященный году экологии и теме «Все профессии важны»;

-праздник «Здравствуй, лето!»;

-выставка коллажей «Береги планету нашу»;

-выпускные утренники «До свиданья, детский сад!»;

-неделя театра;

-праздник «До свиданья, лето!»

-фестиваль семейных талантов

-новогодние утренники;

В соответствии с перспективным тематическим планом проводились выставки детского творчества, в соответствии с годовыми планами муз. руководителей -

музыкальные развлечения;

- ежемесячно состоялись показы театрализованной деятельности кукольными театрами гг. Самары, Тольятти.

Достижения воспитанников и педагогов.

В течение года создавались условия для развития творческого потенциала дошкольников посредством участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях различного уровня и совершенствования педагогического мастерства.

Воспитанники и педагоги СП Д/С «Гнездышко» приняли участие в следующих мероприятиях:

**Достижения воспитанников СП д/с «Гнездышко»**

с января по сентябрь 2017 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Уровень конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.) | Полное наименование конкурса | Участники:  воспитанники,  педагоги | Количество участ  ников | Результат  (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.) |
| февраль | городской | Городской праздник «Широкая масленица» | Воспитанники старшей группы «Солнечные зайчики»  Воспитатели: Роганова С. В. Храпова М. В. | 6 | Благодарственное письмо |
| март | городской | III городской театральный фестиваль «Волшебный занавес» | Воспитанники старшей группы «Солнечные зайчики»,  воспитатель Роганова С. В | 8 | Диплом за лучшую мужскую роль |
| июнь | городской | Фестиваль –конкурс детского творчества «Хлам-декор» | Воспитанники младшей группы «Солнышко», «Ягодка», средней гр. «Веселые ребята», «Пчелка»,  старшей гр. «Смешарики» | 8 | Сертификат участника |
| апрель | межмуниципальный | «Играй, гармонь,  звени частушка!» | Группа «Смешарики»,  воспитатель Захарова Е. И. музруководитель Смолина С. Д. | 4 | Диплом лауреата |
| апрель | межмуниципальный | «Играй, гармонь, звени частушка!» | Группа «Звездочка», воспитатель Казакова Е. А. музруководитель Смолина С. Д. | 4 | Диплом лауреата |
| февраль | межмуниципальный | «Юность. Красота. Здоровье» | Воспитанники группы Веселые ребята», ансамбль «Веселые девчата»  Воспитатель Смолева Л. А., Мартынюк Е. А., музруководитель Седенва Л. А. | 5 | Диплом IIIстепени |
| февраль | межмуниципальный | «Юность. Красота. Здоровье» Номинация «Художественное слово» | Воспитанница группы «Бабочка» Нуштаева А.  Воспитатель Андрющенко А. В. | 1 | Диплом II степени |
| февраль | межмуниципальный | «Юность. Красота. Здоровье» Номинация «Художественное слово» | Воспитанники группы  «Солнечные зайчики»  Болонкин М., Тучина В.  Воспитатель Роганова С. В. | 2 | Дипломы участников |
| февраль | межмуниципальный | «Юность. Красота. Здоровье» Номинация «Художественное слово» | Воспитанник группы  «Солнечные зайчики»  Чепурнов А.  Воспитатель Роганова С. В. | 1 | Диплом II степени |
| февраль | межмуниципальный | «Юность. Красота. Здоровье» Номинация «Художественное слово | Воспитанница группы  «Цветик-семицветик», Кирюхина Д.  Воспитатель Казакова К. С. | 1 | Диплом участника |
| февраль | межмуниципальный | «Юность. Красота. Здоровье» Номинация «Художественное слово | Воспитанник группы  «Смешарики»,Андрющенко Т.., воспитатель Захарова Е. И. | 1 | Диплом II степени |
| май | межмуниципальный | XXII Межмуниципальный фестиваль хореографического творчества  «Мир Танца» | Воспитанники группы  «Веселые ребята»,  воспитатели Смолева Л. А, Мартынюк Е. А. | 6 | Диплом участника |
| май | межмуниципальный | IV Межмуниципальный конкурс-фестиваль художественного творчества  «Волшебная радуга» | Воспитанники группы «Ягодка», воспитатели Литвинова Е. В., Коннова Г. М.  Воспитанница группы  «Веселые ребята», воспитатели  Смолина С. Д., Мартынюк Е. А. | 3  1 | Диплом участника  Диплом участника |
| май | межмуниципаль  ный | Межмуниципальный конкурс-фестиваль художественного творчества  «Поделись добротой» | Воспитанники группы «Бабочка», Нуштаева А., Суховетченко А. воспитатель Андрющенко А. В. . | 2 | Диплом участника |
| июнь | межмуниципаль  ный | Межмуниципальный фестиваль «Мы дети твои, Кинель!» | Воспитанники группы  «Веселые ребята»,  воспитатели  Смолева Л. А., Седнева Л.М. | 7 | Диплом участника |
|  |  |  |  |  |  |
| февраль | окружной | окружной этап областного компьютерного марафона «В XXI век с инфотех!» Номинация «Журналист» | Воспитанники группы «Тигренок», воспитатель Козицкая О. Ю. | 2 | Диплом победителя |
| март | окружной | окружной этап областного конкурса робототехники «Икаренок» | Воспитанник группы «Тигренок»,Серов Д., воспитатель Козицкая О. Ю. | 1 | Сертификат участника |
|  | Областной | Областной проект «Выходные с друзьями» СП ДОД детского творчества пос. Кинельский | Воспитанница группы «Тигренок»,  Козицкая Ю.  воспитатель Козицкая О. Ю. |  | Благодарность за участие |
| январь | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Арт-талант» Номинация «Рисунок» | воспитанники группы «Бабочка»  . Воспитатель Андрющенко А. В. | 1 | Диплом лауреата |
|  | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Арт-талант» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Воспитанница группы «Бабочка» Нуштаева А.  . Воспитатель Андрющенко А. В. | 2 | Диплом I место |
| Январь-май | Всероссийский | Всероссийская развивающая олимпиада дляя дошкольников «Готовимся к школе» «Арт –талант» | Воспитанник группы «Бабочка» Коштарев М. | 1 | Диплом победителя  1 место |
| Январь-май | Всероссийский | Всероссийская развивающая олимпиада дляя дошкольников «Готовимся к школе» «Арт –талант» | Воспитанница группы «Смешарики»  Пильщикова М. | 1 | Диплом победителя  1 место |
| Февраль-май | Всероссийский | Всероссийская занимательная викторина «Арт –талант» «Азбука здоровья» Номинация «Юный эрудит» | Воспитанник группы «Смешарики»  Попов С. | 1 | Диплом победителя  1 место |
| Февраль-май | Всероссийский | Всероссийская занимательная викторина «Арт –талант» «Азбука здоровья» Номинация «Юный эрудит» | Воспитанник группы «»Бабочка»  Попов С. | 1 | Диплом победителя  1 место |
| июнь | Всероссийский | Всероссийская развивающая викторина «Поляна сказок» Арт -талант | Воспитанница группы «Смешарики»  Пильщикова М. | 1 | Диплом победителя  за 1 место |
| июнь-август | Всероссийский | Всероссийская выставка к году экологии «Берегите природу» Арт -талант | Группа «Пчелка» |  | Сертификат участника |
| март | международный | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | Воспитанники старших и подготовительных групп  Ст. воспитатель Филатова О. Д., Андрющенко А. В., Роганова С. В., Храпова М. В.,Козицкая О. Ю. | 31 | Сертификат |
| май | международный | VIII международная акция «Читаем детям о войне» | Воспитанники старших и подготовительных групп | 68 | Диплом участника акции |

**Достижения воспитанников СП д/с «Гнездышко»**

с сентября по декабрь 2017 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Уровень конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.) | Полное наименование конкурса | Участники:  воспитанники | Количество участников | Результат  (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.) |
| сентябрь | Городской | Всемирная акция «Очистим планету от мусора» | Воспитанники группы «Солнечные зайчики» | 10 | Благодарность |
| октябрь | окружной | Окружной этап Международного конкурса  детского изобразительного творчества «Красота Божьего мира» | Дети старших, средней и подготовительной групп, | 5 | Сертификат участника |
| ноябрь | окружной | Фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии» | Группа «Солнечные зайчики» (5 детей ребенка),  Воспитатели: Роганова С. В., Степанова М. Ю., Борисова Т. А., Коннова Г. М. , Андрющенко А. В., Смолева Л. А., Попова Г. Б., Литвинова Е. В. муз. руководитель Смолина С.Д. | 5 | Сертификат участника |
| ноябрь | городской | Мероприятие, посвященное дню народного единства «В единстве народов-единство России» | Группа «Солнечные зайчики»(8 детей),  Воспитатели: Роганова С. В., Степанова М. Ю. | 8 | Благодарность  за участие |
| декабрь | Городской | Детский конкурс «Рождественская елочка» | Старшая группа №3 -1 ребенок, средняя группа №2 -1 ребенок, средняя группа №1 -1 ребенок, подготовительная группа №4- 1 ребенок, средняя группа №7-1 ребенок, старше-подготовительная группа -2 ребенка | 7 | Сертификат участника |
| ноябрь | окружной | Окружной этап регионального творческого конкурса «Земля-наш дом: экология в рисунках детей» | Старшая группа№3 -1 ребенок, подготовительная группа -1 ребенок, средняя гр №2 -1 ребенок | 4 | Сертификат участника |
| декабрь | окружной | VОкружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь – 2017» | Воспитанники старше-подготовительной группы №10- Павлова Е, Чепурнов А.  воспитатель: Роганова С. В. | 2 | Дипломы лауреатов    Диплом участника |
| декабрь | окружной | Окружной конкурс творческих работ «Пеликан» | Воспитанники старше-подготовительной группы №10- Синошко Е. воспитатель: Роганова С. В. | 2 | Сертификат участника |
| ноябрь | Всероссийский | Всероссийский  конкурс по естествознанию «Человек и природа» | Воспитанники старших и подготовительных групп | 45 | Сертификаты участника |
| сентябрь-ноябрь | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс для педагогов  «Осенний марафон» | Воспитанники средней группы №2 | 5 | Диплом за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс, посвященный году экологии в РФ «Сохраним природу-сохраним жизнь» | Воспитанник подготовительной группы №4 Одиноков Глеб  Нуждин Роман | 2 | Дипломы за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони» | Воспитанники комбинированной группы №3 | 6 | Дипломы за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийская олимпиада по ОБЖ «Безопасное детство» | Воспитанник старшей группы №5 Шведов Данил  Воспитанник старшей группы №5 Решетов Егор | 2 | Диплом за 1 место  Диплом за 1 место |

**Достижения педагогов с января по сентябрь 2017 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Уровень конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.) | Полное наименование конкурса | Участники:  воспитанники | Количество участников | Результат  (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.) |
| сентябрь | городской | Мини-музей русской старины КГЦБС | Воспитатели:  Казакова Г. С. , Роганова С. В. | 2 | Благодарность за участие |
| январь-  февраль | всероссийский | Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка».  Педагогический проект «Путешествие по миру математики» | Воспитатель  Роганова С. В. | 1 | Диплом III степени |
| январь-  февраль | всероссийский | Всероссийский методический конкурс «Лучшая методическая разработка». План самообразования «Мы входим в мир прекрасного» | Воспитатель  Роганова С. В. | 1 | Диплом I степени |
| январь  -февраль | всероссийский | Всероссийский методический конкурс «Лучшая методическая разработка». Конспект НОД  «Путешествие в зимнюю сказку» | Воспитатель  Роганова С. В. | 1 | Диплом I степени |
| январь | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Умната» | Воспитатель  Андрющенко А. В. | 1 | Диплом победителя II место |
| февраль | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Умната» | Учиель –логопед  Кошелева Т. А. | 1 | Диплом победителя II место |
| март | окружной | Окружной конкурс дидактических игр по экологическому воспитанию (номинация «Игра-викторина») | Воспитатель:  Роганова С. | 1 | Диплом II I степени |
| март | окружной | Окружной конкурс дидактических игр по экологическому воспитанию (номинация «Музыкальная игра») | Муз руководитель  Смолина С. Д. | 1 | Диплом I степени |
| апрель | межрегиональный | II межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования | Ст. воспитатель  Филатова О. Д.  ,учитель-логопед  Кошелева Т. А. | 2 | Сертификат участника |
| апрель | всероссийский | Всероссийский конкурс  «Специфика работы воспитателя» | Воспитатель  Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 2 место |
| апрель | всероссийский | Всероссийский конкурс  «Оценка уровня профессиональных знаний воспитателя» | Воспитатель  Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 3 место |
| апрель | всероссийский | Всероссийский конкурс «Мое призванье-дошкольное образование!» | Воспитатель  Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 2 место |
| май | всероссийский | Всероссийское тестирование  «Тотал Тест Май 2017» | Учитель-логопед  Кошелева Т. А. | 1 | Диплом победителя 1 степени |
| июль | Всероссийский | Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте «Просвещение» | Ст. воспитатель  Филатова О. Д. | 1 | Диплом победителя III место |
| июль | Всероссийский | Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание и его роль в современном образовательном процессе» | Ст. воспитатель  Филатова О. Д. | 1 | Диплом победителя II место |
| Июль | международный | Международный конкурс «ИКТ –в воспитательно-образовательном процессе» | Ст. воспитатель  Филатова О. Д. | 1 | Диплом за I место |
| **Достижения педагогов с сентября по январь 2018 г.** | | | | | |
| месяц | Уровень конкурса (окружной, городской, районный, областной, всероссийский и т.д.) | Полное наименование конкурса | Участники:  воспитанники | Количество участников | Результат  (место, диплом, грамота, сертификат и т.д.) |
| городской | КВН «Осторожно, опасность!» | Воспитатели Литвинова Е. В., Попова Г. Б., Смолева Л. А. , Коннова Г. М. | 4 | Благодарственное письмо |  |
| октябрь | международный | I международный конкурс «Воспитатель-2016». Номинация «Учебно-методическая разработка» | Воспитатель  Роганова С. В. | 1 | Диплом III место |
| октябрь | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый воспитатель» | Воспитатель  Роганова С. В. | 1 | Диплом I степени |
| октябрь | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | Воспитатель  Андрющенко А. В. | 1 | Диплом победителя за III место |
| ноябрь | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» | Воспитатель  Андрющенко А. В. | 1 | Диплом победителя за II место |
| ноябрь | окружной | Окружной фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии»  (ноябрь) | Воспитатели: Роганова С. В., Степанова М. Ю., Борисова Т. А., Коннова Г. М. , Андрющенко А. В., Смолева Л. А., Попова Г. Б., Литвинова Е. В. муз. руководитель Смолина С.Д. | 9 | Сертификаты участника |
| ноябрь | окружной | Окружной этап областного конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» (октябрь) | Воспитатель Роганова С. В. | 1 | Диплом призера |
| декабрь | окружной | Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по развитию исследовательских навыков дошкольников в музыкальной деятельности (ноябрь) | Музыкальные руководители: Смолина С. Д  Седнева Л. М. | 2 | Диплом призера    Диплом участника |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс презентаций «Новые технологии» | Учитель-логопед Кошелева Т. А. | 1 | Диплом за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Праздник осени» номинация «Оформление логопедического кабинета» | Учитель-логопед Кошелева Т. А. | 1 | Диплом за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», номинация «Методическая разработка» | Учитель-логопед Кошелева Т. А. | 1 | Диплом за 3 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс доя логопедов, психологов «Шаг вперед» | Учитель-логопед Кошелева Т. А. | 1 | Диплом лауреата |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский конкурс «Содержание методической работы в дошкольном учреждении» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Международная олимпиада «Защита прав ребенка» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Международный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Международная олимпиада «История педагогики» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Международный конкурс «Словарь педагога» | Воспитатель Литвинова Е. В  . Воспитатель Попова Г. Б. | 2 | Дипломы за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Международный конкурс «Техника безопасности и охрана труда в ДОУ» | Воспитатель Литвинова Е. В.  Воспитатель Попова Г. Б. | 2 | Дипломы за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийское тестирование «Ттотал тест» | Воспитатель Литвинова Е. В. | 1 | Диплом за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Всероссийский проект для воспитателей ДОУ . Олимпиада «ФГОС ДО» | Воспитатель Андрющенко А. В. | 1 | Диплом за 1 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Онлайн-олимпиада: "Социально-психологическое развитие дошкольников**"** | Педагог-психолог Куталина Ю. В. | 1 | Диплом за 2 место |
| сентябрь-декабрь | Международный | Международный конкурс «Радуга» | Воспитатель Роганова С. В. | 1 | Диплом за 2 место |
| сентябрь-декабрь | Всероссийский | Общероссийский научно-методический конкурс «Алые паруса» | Воспитатель Роганова С. В. | 1 | Сертификат |

**Публикации, изданные педагогами** в 2017 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название публикации | Ф. И. О. автора | Должность | Кол-во стр. | Вид публикации:  статья, монография, программа | Выходные данные (название издания, город, издательство) |
| 1 | Путь к успешному развитию современного дошкольника через  социальное партнерство ДОО | Филатова О. Д. | ст. воспитатель | 2 | статья | Электронный журнал «Альманах мировой науки» |
| 2 | Социальное партнерство-путь к художественно-эстетическому развитию дошкольников | Филатова О. Д. | ст. воспитатель | 3 | статья | Электронный сборник материалов Всероссийского форума работников системы ДО, СИПКРО |
| 3 | Специфика разработки адаптированной образовательной программы (из опыта работы) | Филатова О. Д. | ст. воспитатель | 3 | статья | Сборник материалов научно-практической конференции, СГОАН |
| 4 | Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в проектной деятельности | Филатова О. Д. | ст. воспитатель | 2 | статья | Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции,  АР- КОСАЛТ, Москва |
| 5 | Без названия | Роганова С. В. | воспитатель | 2,5 стр. | статья | Сборник «Культура. Просвещение . Литература» |
| 6 | С книгой открывать мир | Роганова С. В. | воспитатель | 2,5 стр. | статья | Газета «Неделя Кинеля» 28.03.№18 |
| 7 | Коврик «Звуковичок» | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | 2 | Статья | Журнал «Логопед» №5, 2017 |
| 7 | Использование метода куклотерапии в работе учителя-логопеда с детьми с ОНР | Кошелева Т. А. | учитель-логопед | 2 | статья | Сборник материалов научно-практической конференции, СГОАН |
| 8 | Артикуляционные сказки-помощники» | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | 2 | методическая  разработка | Международный образовательный портал «Nsportal.ru |
| 9 | Формирование интонационной выразительности речи» | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | 2 | методическая  разработка | Международный образовательный портал Nsportal.ru |
|  | Логопедический проект для детей старшего дошкольного возраста  «Быть здоровым я хочу» | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | 2 | методическая  разработка | Международный образовательный портал «Маам.ru» |
| 10 | Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром | Андрющенко А. В. | Воспитатель | 2 | методическая  разработка | Международный образовательный портал «Маам.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Формирование основ безопасного поведения дошкольников в проектной деятельности | Филатова О. Д. | ст. воспитатель | 2 | статья | Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции  Ар-Консалт Москва  31.10.2017 г. |
| 2 | Развитие математических способностей детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности | Филатова О. Д. | ст. воспитатель | 3 | статья | Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции  Ар-Консалт Москва  31.07.2017 |
| 3 | Консультация по теме «Советы молодым родителям» | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | .2 | статья | ns.portal |
| 4 | Консультация по теме «Организация двигательной активности детей на занятиях по развитию речи с использованием подвижных игр» | Кошелева Т. А. | Учитель-логопед | 2. | статья | ns.portal |

**Курсовая подготовка педагогов** в 2017 уч. году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. педагога | Должность | Тематика | Дата прохождения | Блок | Место прохождения |
| 1 | Захарова Е. И. | воспитатель | Разработка АОП. для детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 36 ч. | 30.01.2017-03.02.2017 | II вар. блок | СИПКРО |
| 2 | Захарова Е. И.  Коннова Г. М. | воспитатели | Партнерство ДОО и семьи –новая форма взаимодействия в контексте ФГОС ДО,36. ч. | 28.02. 2017  06.03.2017 | III вар. блок | СГСПУ |
| 3 | Филатова О. Д,.  Маннанова Н.Н.,  Казакова Е. А. | ст. воспитатель,  воспитатели | Обучение оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, 16 ч. | март 2017 г. | хозрасчет | Самарский межотраслевой институт |
| 4 | Мартынюк Е. А. | воспитатель | Обеспечение преемственности ДО и начального образования в работе с детьми с ОВЗ, 72 ч. | 17.04. 2017-  28-04 2017 | госзадание | СИПКРО |
| 5 | Шкурова И. В.,  Роганова С. В.,  Смолева Л. А.,  Храпова М. В.,  Литвинова Е. В. | воспитатели | Формирование инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ. Оказание первой медицинской помощи, 96. ч. | 12.04.2017-22.04.2017 | хозрасчет | СГОАН |
| 6 | Шкурова И. В. | воспитатель | Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 36 ч. | 15.05.2017-19.05.2017 | II вар. блок | СИПКРО |
| 7 | Захарова Е. И.  Коннова Г. М.  Маннанова Н. Н.  Кошелева Т. А. | воспитатели  учитель -логопед | Обеспечение качества современного образования –основное направление современной образовательной политики  в сфере ДО, 18 ч. | 03.05. 2017-  05.05 2017 | I инв. блок | СГСПУ |
| 8 | Коннова Г. М.  Маннанова Н. Н.  Кошелева Т. А. – | воспитатели  учитель -логопед | Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использование м инновационных технологий, 36 ч. | 22.05.2017-  26.05.2017 | II вар. блок | СГСПУ |
| 9 | Филатова О. Д.,.  Захарова Е. И.,  Петрюк Т. В. | ст. воспитатель,  воспитатели | Организация работы с детьми с ОВЗ по АООП, 16 ч. | 08.06  -09.06.2017 | хозрасчет | СГОАН |
| 10 | Шестерина Т. В. | воспитатель | Обеспечение качества современного образования –основное направление современной образовательной политики  в сфере ДО, 18 ч. | 26.09-29.09 2017 | I инв. блок | СГСПУ |
| 11 | Коннова Г. М.  Маннанова Н. Н.  Кошелева Т. А. –Казакова Г. С.  Шестерина Т. В | воспитатели  учитель -логопед | Система коррекционно-педагогической работы по формированию коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных действий у дошкольников с ОВЗ,36 ч | 23.10-01.01.2017 | II вар. блок | СГСПУ |
| 12 | Казакова Г. С.  Шестерина Т. В | воспитатель | Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использование м инновационных технологий, 36 ч. | 20.11-29.11.2017 | I вар. блок | СГСПУ |

*.*

**Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в 2016-2017 учебном году**

В 2016-2017 учебном году по результатам обследования устной речи и психологического обследования детей детского сада в соответствии с рекомендациями ПМПК, заявлениями родителей и на основании приказа № 02/59 от 01.09. 2016 г. зачислены в комбинированные группы:

В 1 в первом корпусе:

- в подготовительной к школе группе №6 продолжили занятия 2 год обучения 3 ребёнка с ОНР- 3 уровня и 1 ребёнок с НВОНР (из них 2 ребёнка с ЗПР). Один ребёнок с ОНР-3 уровня и 1 ребёнок с НВОНР были впервые зачислены для занятий по программе ОНР.

- в старшей группе № 4: 7 детей с диагнозом ОНР-3 уровня по программе ОНР 2 год обучения, 1 ребёнок с ОНР -3 уровня и 1 ребёнок с НВОНР были впервые зачислены.

- в средней группе № 4: 7 детей с ОНР-3 уровня (из них 4 ребёнка с ЗПР); 2 ребёнка с ОНР 2-3 уровня и 1 ребёнок с НВОНР.

- в средней группе №5 с диагнозами ЗПР и ОНР -3 детей, с диагнозами ОНР-4 детей.

- в младшие группы № 1 и № 2 - 4 ребёнка с ЗПРР.

Во втором корпусе:

- в подготовительной группе №9- 10 детей: с диагнозами ОНР- 6 детей, с диагнозом ЗПР, ОНР- 4 ребенка.

-в старшей группе №8-8 детей: с диагнозом ОНР- 7 детей, с диагнозом ЗПР, ОНР- 1 ребенок.

- в средней группе №10-7 детей, с диагнозами ЗПР и ОНР-3 детей, а с диагнозами ОНР-4 детей.

- в младшей группе №7 – 3 ребенка с диагнозами ЗПРР.

По итогам обследования (с целью определения уровня речевого развития, изучения индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития), на детей, зачисленных в комбинированные группы, были заведены речевые карты и составлены индивидуальные программы развития, соответственно которым проводились подгрупповая и индивидуальная совместная образовательная деятельность по коррекции и развитию устной речи детей, коррекции и развитию ВПФ у детей. В январе и мае также проводилось обследование детей, с целью анализа динамики развития. Все дети комбинированных групп занимались по адаптированным программам.

**Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ-**

**1 корпус (учителя-логопеда Кошелевой Т. А.) за 2016-2017 учебный год**

По результатам обследования устной речи детей с ОНР составлены профили групп в %:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | Звуковая культура речи | | | Фонематическое восприятие | | | Формирование словаря | | | Грамматический  строй | | | Связная речь | | |
| Сентябрь | Январь | Май | Сентябрь | Январь | Май | Сентябрь | Январь | Май | Сентябрь | Январь | Май | Сентябрь | Январь | Май |
| 1 | Средняя | 45 | 53 | 71 | 44 | 57 | 72 | 39 | 55 | 67 | 29 | 42 | 54 | 9 | 25 | 41 |
| 2 | Старшая | 63 | 86 | 97 | 57 | 74 | 89 | 65 | 77 | 87 | 66 | 77 | 90 | 34 | 44 | 68 |
| 3 | Подгото-вительная | 79 | 85 | 93 | 57 | 75 | 89 | 67 | 81 | 91 | 68 | 79 | 91 | 38 | 46 | 75 |

Результаты обследования устной речи детей младших групп с ЗПРР в %:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Импрессивная речь | Экспрессивная речь | Фонетическая сторона речи | Фонематические функции | Связная речь | Средний % |
| сентябрь | 65 | 19 | 73 | 12 | 7 | 34 |
| январь | 83 | 44 | 87 | 26 | 18 | 52 |
| май | 95 | 77 | 95 | 38 | 30 | 67 |

В сентябре, январе и мае проведена диагностика развития мелкой моторики и формирования графо - моторных навыков у детей с ОНР.

Сводная таблица результатов обследования мелкой моторики

и графо - моторных навыков детей с ОНР в 2016 -2017 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Сентябрь | Май |
| Высокий | 0 % | 18 % |
| Выше среднего | 0 % | 23 % |
| Средний | 20 % | 45 % |
| Ниже среднего | 24 % | 14 % |
| Низкий | 56 % | 0 % |

Продолжалась работа по реализации авторской технологии «Дорогами сказок» по развитию связной речи и нравственных качеств детей с тяжёлыми нарушениями речи. В результате значительно повысился уровень развития связной речи детей.

Сводная таблица результатов обследования коммуникативных умений

и связной речи детей в комбинированных группах с КРС в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Сентябрь | Май |
| Высокий | 0 % | 18 % |
| Средний | 12 % | 64 % |
| Ниже среднего | 8% | 14 % |
| Низкий | 80 % | 4 % |

Два ребёнка с ОНР приняли участие во всероссийской развивающей олимпиаде для дошкольников «К школе готов!» в номинации «Развитие речи», где заняли первые места. Два воспитанника стали победителями (1 место) во всероссийской занимательной викторине «Азбука здоровья». Воспитанница старшей группы с ОНР приняла участие и заняла 1 место во Всероссийской развивающей викторине «Поляна сказок».

Три ребёнка с ОНР приняли участие в конкурсе чтецов в детском саду, в котором 2 ребёнка заняли 2 и 3 место. Двое детей с ОНР читали стихи по теме «Экология» во всероссийской акции «Библионочь - 2017». Воспитанники старшей группы совместно с логопедом приняли участие в «Неделе театра» с показом кукольного спектакля «Зайкина тётя».

В ходе проведения НОД реализации логопедических проектов, работы по обогащению словарного запаса, формирования грамматических категорий и развития связной речи дошкольников с ОНР, речь детей стала более осмысленной, разнообразной, точной и выразительной. Дети учились четкому и правильному произношению, развивалось умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику.

По итогам учебного года:

Из 29 детей, зачисленных для занятий в 2016-2017 учебном году: у 10 детей развитие устной речи соответствует возрасту, 13 детей со значительными улучшениями и 4 ребёнка с улучшениями. Выбыло в течение учебного года 2 ребёнка.

По результатам ПМПК 1 ребёнку с диагнозом НВ ОНР (в анамнезе F-83, ОНР -3 уровня) рекомендовано продолжить занятия в школе по программе ОНР. 1 ребёнку с нарушением слуха рекомендовано обучение в СОШ для детей с нарушениями слуха.

Оставлены на 2 год обучения по программе ОНР в комбинированной группе детского сада 9 детей из средней группы № 4.

Сводная таблица результатов обследования состояния устной речи детей с ОНР

в 2016 - 2017 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата обследования | Уровень развития | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Сентябрь | 0 % | 36 % | 64% |
| Май | 18 % | 64 % | 18 % |

На конец учебного года средний уровень развития устной речи детей с КРС составил 2,0 балла = 67 %.

Высокий и средний уровни развития устной речи имеют 82 % детей с КРС.

Уровень развития устной речи детей с ЗПРР на сентябрь составил - 0,7 балла = 23 %; на май - 1,8 балла = 60%

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми.

**Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ-**

**1-2 корпус (учителя-логопеда Прониной Н. В.) за 2016-2017 учебный год**

В сентябре был собран анамнез, изучены медицинские карты, проводилось обследование устной речи детей с целью определения степени выраженности имеющихся речевых дефектов. По итогам обследования детей с ОВЗ были составлены индивидуальные программы развития с каждым ребенком, соответственно которым проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи детей. В течение года с детьми отрабатывались лексические темы, где пополнялся словарь, развивался грамматический строй речи, фонематический слух, совершенствовалась связная речь. Так же велась работа по подготовке к обучению грамоте и письму, формированию правильного произношения. В январе, мае отслеживалась динамика развития устной речи детей.

Динамика устной речи комбинированной подготовительной группы №9

во 2 корпусе на 2016 -17 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 чел. | Словарь  % | Грамматический строй % | | Связная речь % | Фонематический слух % | | Звуко-  Произношение % | | Средний балл % |
|  |  | | |  |  |  | |
| Сентябрь % | 61 | 45 | | 31 | 31 | | 80 | | 49 |
| Декабрь % | 77 | 66 | | 45 | 52 | | 93 | | 69 |
| Май % | 88 | 86 | | 64 | 83 | | 98 | | 84 |

В младшей группе 1 ребенок имеет низкий результат

Динамика устной речи комбинированной старшей группы №8

во 2 корпусе на 2016 -17 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 чел. | Словарь  % | Грамматический строй % | | Связная речь % | Фонематический слух % | | Звуко-  Произношение % | | Средний балл % |
|  |  | | |  |  |  | |
| Сентябрь % | 58 | 38 | | 21 | 20 | | 50 | | 37 |
| Декабрь % | 70 | 65 | | 44 | 41 | | 71 | | 56 |
| Май % | 83 | 79 | | 50 | 64 | | 85 | | 72 |

Динамика устной речи комбинированной средней группы №10

во 2 корпусе на 2016 -17 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 чел. | Словарь  % | Грамматический строй % | | Связная речь % | Фонематический слух % | | Звуко-  Произношение % | | Средний балл % |
|  |  | | |  |  |  | |
| Сентябрь % | 37 | 16 | | 1 | 7 | | 45 | | 21 |
| Декабрь % | 48 | 24 | | 10 | 13 | | 59 | | 30 |
| Май % | 60 | 32 | | 26 | 27 | | 71 | | 43 |

Динамика устной речи комбинированной средней группы №5

в 1 корпусе на 2016 -17 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 чел. | Словарь  % | Грамматический строй % | | Связная речь % | Фонематический слух % | | Звуко-  Произношение % | | Средний балл % |
|  |  | | |  |  |  | |
| Сентябрь % | 36 | 15 | | 7 | 8 | | 49 | | 24 |
| Декабрь % | 61 | 36 | | 19 | 20 | | 72 | | 42 |
| Май % | 77 | 62 | | 41 | 43 | | 90 | | 62 |

Результаты мониторинга комбинированной младшей

группы №7 на 2016 -2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3чел. | Импре-  ссивная речь | Экспрессивная речь | Фонетическая сторона речи | Фонемати-ческая сторона речи | Связная речь | Сред.  балл |
| Сентябрь % | 40 | 21 | 37 | 10 | 0 | 21 |
| Декабрь % | 69 | 27 | 46 | 15 | 0 | 31 |
| Май % | 87 | 29 | 59 | 15 | 0 | 37 |

Таким образом, на 23.05.17 г. получены следующие результаты:

Сводная таблица результатов развития устной речи во 2 корпусе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | Словарь % | | | Грамматич. строй  .% | | | Связная речь.% | | | Фонематич слух.% | | | Звукопр.% | | | Сред.балл% | | |
|  |  | Сен. | Дек. | Май | Сен. | Дек. | Май | Сен. | Дек. | Май | Сен. | Дек. | Май | Сен. | Дек. | Май | Сен. | Дек. | Май |
| 9 | 10чел. | 61 | 77 | 88 | 45 | 66 | 86 | 31 | 45 | 64 | 31 | 52 | 83 | 80 | 93 | 98 | 49 | 69 | 84 |
| 8 | 8чел. | 58 | 70 | 83 | 38 | 65 | 79 | 21 | 44 | 50 | 20 | 41 | 64 | 50 | 71 | 85 | 37 | 56 | 72 |
| 10 | 7 дет. | 37 | 48 | 60 | 16 | 24 | 32 | 1 | 10 | 26 | 7 | 13 | 27 | 45 | 59 | 71 | 21 | 30 | 43 |

Из обследованных 7 детей подготовительной группы (3 ребенка длительно отсутствовали в детском саду в течении года) уровень развития устной речи средний - 2 чел. (29%), высокий уровень развития- 3 чел. (42%),низкий уровень развития -2 чел. ( 29%) . 8 детей из старшей группы. Их уровень развития устной речи: низкий 4 чел. ( 50 %), средний уровень развития-4 чел. (50%). В средней группе 2 корпуса низкий уровень у 7 детей (100%)..

Сводная таблица результатов развития устной речи в 1 корпусе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | Словарь  % | | | Грамматич.  строй .% | | | Связная  речь.% | | | Фонем.  слух.% | | | Звукопр.% | | | Сред.балл % | | |
|  |  | Сен. | Дек. | Май | Сен. | Дек. | Май | Сен. | Дек. | Май | Сен. | Дек. | Май | Сен. | Дек. | Май | Сен. | Дек. | Май |
| 5 | 7 чел. | 36 | 61 | 77 | 15 | 36 | 62 | 7 | 19 | 41 | 8 | 20 | 43 | 49 | 72 | 90 | 24 | 42 | 62 |

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации с педагогами ДОУ на темы: «Развитие речевого дыхания», «Пути и методы развития словообразования и словоизменения», «Артикуляционная гимнастика » и т.д.

В логопедическом уголке помещались материалы консультаций для родителей по вопросам предупреждения, коррекции и развития речи, велись экраны звукопроизношения у детей. Еженедельно оформлялся материал, согласно тематическим циклам занятий в ДОУ, в котором давались рекомендации по ознакомлению детей с произведениями художественной литературы, дидактические и речевые игры и другой лексический материал по изучаемым темам.

Систематически велись тетради взаимодействия родителя с ребенком по рекомендациям учителя- логопеда. Проводились индивидуальные консультации с родителями на темы по развитию устной речи у ребенка и формированию правильного звукопроизношения.

На родительских собраниях были рассказаны и показаны методы и приемы, используемые на логопедических занятиях по следующим темам: «О связи моторного, психического, речевого развития ребенка с ОНР», «Формирование фонетических процессов у дошкольников с нарушениями речи», «Особенности развития устной речи в младшем возрасте в условиях адаптации ДОУ».

По итогам учебного года:

Выпущено в массовые ОУ 11 детей, у всех сняты диагнозы ОНР. В младшей группе сняты диагнозы у 2 детей. Оставлены на второй год обучения 22 ребенка, которые будут заниматься по программе ОНР до конца учебного года и второй год обучения.

**Аналитическая справка на начало 2017-2018 учебного года по результатам мониторинга состояния речевого развития детей, посещающих структурное подразделение детский сад «Гнездышко» во 2 корпусе**

(учитель-логопед Пронина Н. В.).

В сентябре 2017 года на базе ДОУ «Гнездышко» в рамках логопедического обследования учителем-логопедом Прониной Надеждой Валентиновной было проведено исследование устной речи воспитанников, с целью выявления уровня сформированности:

-звукопроизношения;фонематического восприятия; слоговой структуры слова; грамматического слова;

связной речи.

Обследование включало в себя серии заданий из речевых карт для обследования детей с ОНР,ФНН,ФН (в соответствии с возрастом обследуемых). В результате обследования 106 детей (на момент обследования) были получены следующие результаты:

**Старше-подготовительная группа №10**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во человек | Речевая норма | ФН | ФФН | ОНР1,2,3,4ур.,  НВОНР | Заикание |
| 10 | 34 | 18 | 3 | 4 | 9 | 0 |
| Итого | 34 | 18 | 3 | 4 | 9 | 0 |

Зачислены в логопедическую группу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | ОНР 1 ур. | ОНР 2ур. | ОНР 3 ур. | ОНР 4 ур. | НВОНР |
| 10 | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 |
| Итого | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 |

**Средняя группа №7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во человек | Речевая норма | ФН | ФФН | ОНР1,2,3,4ур.,  НВОНР | Заикание |
| 7 | 28 | 19 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Итого | 28 | 19 | 3 | 3 | 3 | 0 |

Зачислены в логопедическую группу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | ОНР 1 ур. | ОНР 2ур. | ОНР 3 ур. | ОНР 4 ур. | НВОНР |
| 7 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |

**1 младшая группа №8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во человек | Речевая норма | ФН | ФФН | ОНР1,2,3,4ур.,  НВОНР,ЗРР | Заикание |
| 8 | 20 | 4 | 4 | 5 | 7 | 0 |
| Итого | 20 | 4 | 4 | 5 | 7 | 0 |

Зачислены в логопедическую группу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | ОНР 1 ур. | ОНР 2ур. | ОНР 3 ур. | ОНР 4 ур. | ЗРР |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**2 младшая группа №9**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во человек | Речевая норма | ФН | ФФН | ОНР1,2,3,4ур.,  НВОНР,ЗПРР | Заикание |
| 9 | 24 | 11 | 2 | 4 | 7 | 0 |
| Итого | 24 | 11 | 2 | 4 | 7 | 0 |

Зачислены в логопедическую группу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | ОНР 1 ур. | ОНР 2ур. | ОНР 3 ур. | ОНР 4 ур. | ЗПРР |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Сводная таблица обследованных детей**

**10. 09. 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во детей | ОНР | ФФН | ФН | Всего с нарушениями речи | Зачислено ОНР,ЗПР,ЗРР | ЗРР | Зачислено всего |
| Старше-подготовительная №10 | 34 | 9 | 4 | 3 | 16 | 9 | - | 9 |
| Средняя№7 | 28 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | - | 3 |
| 1 младшая№8 | 20 |  | 5 | 4 | 15 | 1 | 6 | 1 |
| 2 младшая№9 | 24 |  | 4 | 2 | 13 | 1 | 6 | 1 |
| Всего | 106 | 12 | 16 | 12 | 53 | 14 | 12 | 14 |

Таким образом, логопедическую помощь во 2 корпусе в 2017-2018 учебном году получают 14 детей:

**Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 1 корпусе педагога-психолога Полянской Н. М. за 2016-2017 учебный год**

В 21016-2017 учебном году коррекционно-диагностическая работа проводилась в первом корпусе в группах : подготовительная №6, средняя №3, старшая № 4.

В соответствии с годовым планом работы в декабре 2016 года были обследованы дети комбинированной подготовительной группы № 6 по методике: «Цветные прогрессивные матрицы» (автор Дж. Равен).

**Результаты психодиагностического обследования общего уровня интеллектуального развития дошкольников подготовительной группы № 6**

Цель исследования: определение общего уровня интеллектуального развития детей

Группа: подготовительная к школе (24 человека, обследовано 23 человека)

Дата проведения: декабрь 2016 г.- январь 2017 г.

Результаты обследования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень интеллектуального развития | сниженный интеллект | Низкий | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Количество детей и процент | - | - | 17 чел.  74 % | 5 чел.  22 % | 1 чел.  4 % |

**Результаты психодиагностического обследования уровня готовности к школьному обучению дошкольников подготовительной группы № 6**

Цель исследования: определение уровня готовности к школьному обучению.

Применяемая методика: Методика «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика

Группа: подготовительная к школе (23 человека), дата проведения: февраль 2017 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Низкий | Средний | Высокий |
| Количество детей и процент | - | 14 чел.  61 % | 9 чел.  39 % |

Диагностика мотивационно-потребностной сферы детей по методике «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) была проведена в апреле 2017 года.

**Результаты проведенного психодиагностического обследования мотивации учения дошкольников подготовительной группы №** 6

Цель исследования: Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Группа: подготовительная к школе (23 человека, обследовано 22 человека)

Дата проведения: апрель 2017 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип мотивации | Учебная | Смешанная | Игровая |
| Количество детей процент | 14 чел.  64 % | 8 чел.  36 % | - |

В данной группе детей доминирует учебная мотивация.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ представлены в таблицах.

**Сводная таблица результатов обследования ВПФ детей с ОВЗ комбинированной подготовительной группы № 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты ВПФ | | Уровни развития | | | | | | | | | |
| сентябрь | | | | | май | | | | |
| низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий |
| Внимание | Устойчивость | - | 83 % | 17% | - | - | - | - | 80% | 20 % | - |
| Концентрация | - | 83 % | 17% | - | - | - | - | 60 % | 40 % |  |
| Переключение и распределение внимания | - | 83 % | 17% | - | - | - | - | 80% | 20 % | - |
| Память | Зрительная | - | 17 % | 83 % | - | - | - | - | - | 100% | - |
| Слуховая |  | 67 % | 33 % | - | - | - | - | 40 % | 40 % | 20 % |
| Восприятие | Целостность | - | 67 % | 33 % | - | - | - | - | 60 % | 40 % | - |
| Восприятие цвета |  | 17% | 83 % | - | - | - | - | 40 % | 60 % | - |
| Мышление | «4-ый лишний» | 17 % | 83 % | - | - | - | - | - | 80% | 20 % | - |
| Классификация |  | 67 % | 33 % |  |  | - | - | 80% | 20 % | - |
| Сравнение | 17 % | 66 % | 17 % | - | - | - | - | 80% | 20 % | - |
| Обобщение | - | 67 % | 33 % | - | - | - | - | 40 % | 60 % | - |
| Мелкая моторика | | - | 17 % | 50 % | 33 % | - | - | - | 60 % | 20 % | 20 % |

**Сводная таблица результатов обследования ВПФ детей с ОВЗ комбинированной старшей группы № 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты ВПФ | | Уровни развития | | | | | | | | | |
| сентябрь | | | | | май | | | | |
| низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий |
| Внимание | Устойчивость | - | 78 % | 22% | - | - | - | - | 75 % | 25 % | - |
| Концентрация |  |  |  |  |  | - | - | 75 % | 25 % |  |
| Переключение и распределение внимания | - | 78 % | 22 % | - | - | - | - | 75 % | 25 % | - |
| Память | Зрительная | - | 33 % | 67 % | - | - | - | - | 13 % | 62 % | 25 % |
| Слуховая | - | 33 % | 67 % | - | - | - | - | 25 % | 62 % | 13 % |
| Восприя  тие | Целостность | - | 11 % | 89 % | - |  | - | - | 62 % | 38 % | - |
| Восприятие цвета | - | 33 % | 67 % | - |  | - | - | 50 % | 50 % | - |
| Мышле  ние | «4-ый лишний» | - | 78 % | 22 % | - | - | - | - | 50 % | 50 % | - |
| Классификация | - | 78 % | 22 % | - | - | - | - | 62 % | 25 % | 13 % |
| Сравнение | - | 78 % | 22 % | - | - | - | - | 75 % | 12,5 % | 12,5% |
| Обобщение | - | 22 % | 78 % | - |  | - | - | 37 % | 50 % | 13 % |
| Мелкая моторика | | 11 % | 56 % | 33 % | - | - | - | 13 % | 25 % | 37 % | 25 % |

**Сводная таблица результатов обследования ВПФ детей с ОВЗ комбинированной средней № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты ВПФ | | Уровни развития | | | | | | | | | |
| сентябрь | | | | | май | | | | |
| низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий |
| Внимание | Устойчивость | 80 % | 20 % | - | - | - | - | 56 % | 44 % | - | - |
| Концентрация | 100 % | - | - | - | - | - | 44 % | 56 % | - | - |
| Память | Зрительная | 60 % | 40 % | - | - | - | - | 11 % | 89 % | - | - |
| Слуховая | 90 % | 10 % | - | - | - | - | 44 % | 56 % | - | - |
| Восприятие | Целостность | - | 70 % | 30 % | - | - | - | - | 100% | - | - |
| Восприятие цвета | - | 40 % | 60 % | - | - | - | 56 % | 44 % | - | - |
| Мышление | «4-ый лишний» | 90 % | 10 % | - | - | - | - | 44 % | 56 % | - | - |
| Классификация | 100 % | - | - | - | - | - | 33 % | 67 % | - | - |
| Сравнение | 100 % | - | - | - | - | - | 56 % | 44 % | - | - |
| Обобщение | 70 % | 30 % | - | - | - | - | 33 % | 56 % | 11 % | - |
| Мелкая моторика | | 100 % | - | - | - | - | - | 22 % | 67 % | 11 % | - |

Выпущены в ОУ 10 детей. 6 детей из подготовительной группы, 4 ребенка из старшей группы.

По результатам заключений ПМПК у 3 детей был снят диагноз «Интеллектуальное развитие соответствует нижней границе возрастной нормы» и у 2 детей снят диагноз «F -83». У 5 детей - «Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме».

В течение учебного года проводились консультации для педагогов: «Ознакомление воспитателей с результатами диагностики (дети с ОВЗ)», «Тетрадь взаимодействия педагога-психолога с воспитателями».Воспитателям были даны рекомендации по выполнению заданий педагога-психолога.

Систематически велись тетради по совместной работе родителя с ребенком по рекомендациям педагога-психолога. Родителям были даны консультации по выполнению заданий, рекомендуемых педагогом-психологом. Проводились индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ по интересующим их темам.

В октябре 2016 года в подготовительной группе № 6 было проведено родительское собрание на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе».

Проводилось консультирование воспитателей и родителей по интересующим вопросам.

Проблемы, возникающие в ходе работы – большое количество пропусков занятий отдельными детьми (по болезни).

Поставленные задачи выполнены.

**Результаты деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

**в 1 и 2 корпусе педагога-психолога Куталиной Ю. В. за 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном годукоррекционно-диагностическая работа проводилась в первом корпусе в группах : младшая №1, младшая №2, средняя №5, во втором корпусе: подготовительная №9, средняя №10, старшая № 8, младшая №7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/  заключение ПМПК | Подготовит. группа №9 | Старшая №8 | Средняя №10 | Средняя №5 | 2-я млад. №7 | 2-я млад. №1 | 2-я млад. №2 | **Итого:** |
| ЗПРР | - | - | - | - | 3 | 2 | 2 | 7 |
| ЗПР | 4 | 1 | 3 | 3 | - | - | - | 11 |
| АЧП | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Нижняя граница нормы, коррекция ВПФ | 3 | 1 | 3 | 2 | - | - | - | 9 |
| Норма, коррекция ВПФ | 3 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | 12 |
| **Итого:** | 10 | 8 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | **39** |

В сентябре был собран анамнез, изучены медицинские карты детей вторых младших, средних, старших и подготовительной групп. Для обследования детей, зачисленных в группу с ОВЗ использовались методики: : беседа, наблюдение, опрос, «Построение заборчика», тест «Лабиринт», «Найди такую же картинку», «Переплетенные линии», «Корректурные пробы», «Треугольники», «Набор из 10 слов», «10 предметных картинок», таблицы зашумленных изображений, «4-ый лишний», «Классификация», «Найди различия на двух картинках», «Назови одним словом», «Диагностика мотивации учения детей Т.А.Нежновой», рисовальная проба «Дорога в детский сад».

*Результаты мониторинга (развитие высших психических функций) комбинированной подготовительной группы №9 (2 корпус)*

*за 2016-2017 год*

Количество детей на начало учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития – 4 чел., со средним уровнем – 5 чел., с высоким – 1 чел.

Количество детей на конец учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития - не выявлено, со средним уровнем – не выявлено, с высоким – 7 чел.

*Результаты мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

*(развитие высших психических функций) комбинированной старшей группы №8 (2 корпус)*

*за 2016-2017 год*

Количество детей на начало учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития – 1 чел., со средним уровнем – 6 чел., с высоким – 1 чел.

Количество детей на конец учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития - не выявлено, со средним уровнем – 1 чел, с высоким – 7 чел.

*Результаты мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

*(развитие высших психических функций) комбинированной средней группы №10 (2 корпус)*

*за 2016-2017 год*

Количество детей на начало учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития – 4 чел., со средним уровнем – 2 чел., с высоким – не выявлено.

Количество детей на конец учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития - не выявлено, со средним уровнем – 5 чел, с высоким – 2 чел.

*Результаты мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

*(развитие высших психических функций) комбинированной средней группы №5 (1 корпус)*

*за 2016-2017 год*

Количество детей на начало учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития – 4 чел., со средним уровнем – 3 чел., с высоким – не выявлено.

Количество детей на конец учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития - не выявлено, со средним уровнем – 4 чел, с высоким – 3 чел.

*Результаты мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

*(развитие высших психических функций) комбинированных младших групп №1 и №2 (1 корпус) за 2016-2017 год*

Количество детей на начало учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития – 4 чел., со средним уровнем – не выявлено, с высоким – не выявлено.

Количество детей на конец учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития - не выявлено, со средним уровнем – 3 чел, с высоким – 1 чел.

*Результаты мониторинга реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

*(развитие высших психических функций)*

*комбинированной 2- младшей группы №7 (2 корпус) за 2016-2017 год*

Количество детей на начало учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития – 3 чел., со средним и высоким – не выявлено.

Количество детей на конец учебного года: с низким уровнем интеллектуального развития - не выявлено, со средним уровнем – 1 чел, с высоким – не выявлено.

Согласно плану работы применялись дополнительные диагностические методики – Диагностика мотивации учения детей (модификация Т.А.Нежновой, модификатор – А.М.Прихожан), диагностика самооценки («Лесенка»), тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).

Результаты диагностики мотивации учения детей (модификация Т.А.Нежновой, модификатор – А.М.Прихожан) на начало учебного года (время проведения – октябрь 2016г)

и на конец учебного года (время проведения – май 2017г.)

Цель исследования: изучение готовности детей 5-6 лет к обучению в школе.

Группа: подготовительная №9 – 27 человек. (2 корпус)

Результаты обследования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивация** | **Октябрь/%** | **Май/%** |
| Учебно – познавательная | 45 | 63 |
| Игровая | 18 | 4 |
| Смешанная | 37 | 33 |

Родителям и педагогам были даны рекомендации по повышению мотивации к учебной деятельности.

Результаты диагностики самооценки «Лесенка» на начало учебного года (время проведения – ноябрь 2016г) и на конец учебного года (время проведения – апрель 2017г.)

Цель исследования: определение особенности самооценки ребенка 4 – 6 лет

Группы: подготовительная №9 – 9 чел, старшая№8 – 8 человек, средняя №5 (1 корпус) – 7 человек, средняя №10 (2 корпус) – 7 человек.

Результаты обследования:

Подготовительная группа №9 (2 корпус)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самооценка** | **Ноябрь/%** | **Апрель/%** |
| Неадекватно завышенная, завышенная | 45 | 71 |
| Адекватная | 44 | 29 |
| Низкая | 11 | 0 |

Старшая группа №8 (2 корпус**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самооценка** | **Ноябрь/%** | **Апрель/%** |
| Неадекватно завышенная, завышенная | 62,5 | 50 |
| Адекватная | 37,5 | 50 |
| Низкая | 0 | 0 |

Средняя группа №10 (2 корпус**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самооценка** | **Ноябрь/%** | **Апрель/%** |
| Неадекватно завышенная, завышенная | 100 | 71 |
| Адекватная | 0 | 29 |
| Низкая | 0 | 0 |

Средняя группа №5 (1 корпус)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самооценка** | **Ноябрь/%** | **Апрель/%** |
| Неадекватно завышенная, завышенная | 86 | 57 |
| Адекватная | 14 | 43 |
| Низкая | 0 | 0 |

Результаты диагностики детской тревожности (Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) на начало учебного года (время проведения – октябрь 2016г) и на конец учебного года (время проведения – май 2017г.)

Цель исследования: определение уровня тревожности

Группы: подготовительная – 9 чел, старшая – 8 человек, средняя группа (1 корпус) – 7 человек, средняя группа (2 корпус) – 7 человек, 2-е младшие – 4 чел.

Результаты диагностик:

Подготовительная группа №9 (2 корпус)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень тревожности** | **Октябрь/%** | **Май/%** |
| Низкий | 20 | 14 |
| Средний | 60 | 72 |
| Высокий | 20 | 14 |

Старшая группа №8 (2 корпус)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень тревожности** | **Октябрь/%** | **Май/%** |
| Низкий | 37,5 | 50 |
| Средний | 25 | 37,5 |
| Высокий | 37,5 | 12,5 |

Средняя группа №5 (1 корпус)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень тревожности** | **Октябрь/%** | **Май/%** |
| Низкий | 14 | 29 |
| Средний | 43 | 57 |
| Высокий | 43 | 14 |

Средняя группа №10 (2 корпус)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень тревожности** | **Октябрь/%** | **Май/%** |
| Низкий | 0 | 14 |
| Средний | 50 | 58 |
| Высокий | 50 | 28 |

2 – е младшие группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень тревожности** | **Октябрь/%** | **Май/%** |
| Низкий | 16 | 0 |
| Средний | 50 | 100 |
| Высокий | 34 | 0 |

По результатам диагностики были проведены коррекционные занятия по снижению повышенной тревожности у детей с ОВЗ, консультирование педагогов и родителей. Также были разработаны рекомендации по снижению детской тревожности, повышению навыков саморегуляции и адаптации в детском коллективе.

В течение года с детьми отрабатывались темы согласно понедельному календарно – перспективному планированию детского сада, где повышались внимание, память, мелкая моторика рук, развивалось логическое, наглядно – образное и наглядно – действенное мышление, формировались пространственные и временные представления, усовершенствовались математические способности. Так же велась работа по снижению эмоционального напряжения, тревожности у детей с ОВЗ, обучение навыкам саморегуляции и развитию коммуникативных способностей.

С ноября по апрель проводился с детьми старшей группы (дети с ОВЗ) долгосрочный проект«Использование современных игровых технологий в развитии интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста». Цель проекта – развитие умственной деятельности детей, включая основные компоненты ВПФ. В течение этого времени с детьми проводились коррекционно – развивающие занятия с использованием различных мнемотехник, методик ТРИЗ, коммуникативных игр и упражнений, проводился комплекс упражнений, направленных на мышечную релаксацию, организовывались сюжетно-ролевые игры. Велась работа с родителями – консультирование на тему «Методики развития памяти» и педагогами старшей группы – консультирование на тему «Мнемотехника и ТРИЗ в работе с детьми», где раскрывались методики и приемы работы с детьми с помощью различных мнемотехник и техник ТРИЗ. По проекту была собрана папка – накопитель с продуктами творческой деятельности детей. Планируется дальнейшая работа с воспитанниками по данной теме.

В течение учебного года проводились консультации с педагогами СП ДС на интересующие их темы: «Успешная адаптация в группе», «Развитие математических способностей у детей», «Как снизить гиперактивность и повысить ВПФ», «Как повысить самооценку ребенка», «Что такое психологическая готовность ребенка к школе» и др.

С целью профилактики эмоционального выгорания педагогов в марте 2017 г. был проведен тренинг на тему «Здоровый педагог – здоровый ребенок» , основными аспектами которого являлись коррекция эмоциональной сферы и повышение эмоциональной устойчивости.

Периодически в психологическом уголке помещались материалы консультаций для родителей по вопросам воспитания, коррекции и развития ВПФ. Еженедельно оформлялся материал, согласно тематическим циклам занятий в детском саду, в котором давались рекомендации по повышению у детей ВПФ, игры и упражнения и другой наглядный материал по изучаемым темам.

Систематически велись тетради взаимодействия родителя с ребенком по рекомендациям педагога - психолога. Проводились индивидуальные консультации с родителями и педагогами по интересующим их темам и по запросу.

В течение 2016 – 2017 уч. года велась работа по самообразованию по теме «Использование метода сказкотерапии в коррекционной работе с дошкольниками». Целью работы было повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности в работе с дошкольниками, педагогами, родителями по данной тематике.

Результатом работы было пополнение картотеки психотерапевтических сказок, проведение коррекционных занятий с детьми направленных на снятие тревожности, проведенная консультация для родителей на тему «Сказкотерапия или сказочное лечение души» и для педагогов «Значение сказки в развитии личности ребенка».

По итогам учебного года:

Выпущено в массовые ОУ 11 детей. Оставлены на второй год обучения 25 детей, по программе ЗПР – 5 человек, ЗПРР – 5 человек, коррекция ВПФ – 15 человек. У выпущенных детей по заключениям ПМПК диагнозы ЗПР сняты.

Аналитическая справка по результатам деятельности педагога – психолога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗПР | ЗПРР | Коррекция ВПФ | Итого |
| Принято в комбинир.гр. | 9 | 7 | 23 | 39 |
| Выпущено | 2 | - | 9 | 11 |
| Продолжают занятие | 5 | 5 | 15 | 25 |

**Аналитическая справка по результатам мониторинга психологического обследования старше - подготовительной группы по используемым методикам** с сентября по декабрь 2017 – 2018 учебный год

педагога – психолога Куталиной Ю.В.(2 корпус).

Цели исследования: изучение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, определение уровня тревожности.

Применяемые методики: Модификация методики Т.А. Нежновой, модификатор – А.М. Прихожан «Школьная готовность», тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

Группа: старше - подготовительная группа – 23 человека (готовность к школе) и 9 чел. («Тревожность»)

Дата проведения: октябрь 2017 г.

Диагност: педагог – психолог Куталина Ю.В.

Результаты обследования**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Код** | **Пол** | **«Школьная готовность»** | **Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)/ИТ в %** |
| 1 | ААВ280311 | Ж | Учебно – познавательная | - |
| 2 | ГАФ240611 | М | Смешанная | - |
| 3 | ГВВ290411 | Ж | Смешанная | - |
| 4 | ДИА030311 | М | Смешанная | Средний / 21 |
| 5 | ЕДЕ030511 | М | Учебно – познавательная | - |
| 6 | ЖМД181110 | М | Смешанная | - |
| 7 | ИЕЕ120911 | М | Смешанная | Высокий / 50 |
| 8 | КДА310711 | М | Смешанная | - |
| 9 | ККЕ121110 | М | Учебно – познавательная | - |
| 10 | КАА301210 | М | Смешанная | Средний / 21 |
| 11 | ЛВЯ161011 | М | Смешанная | - |
| 12 | МАД200411 | Ж | Учебно – познавательная | - |
| 13 | МКГ110311 | Ж | Учебно – познавательная | - |
| **14** | **НКА250411** | **М** | **Игровая** | - |
| 15 | ПВМ010311 | Ж | Смешанная | - |
| 16 | ПЕА040111 | Ж | Учебно – познавательная | - |
| **17** | **СЕД201111** | **Ж** | **Игровая** | Средний / 43 |
| **18** | **СРА120511** | **М** | **Игровая** | - |
| **19** | **ТВЕ051011** | **Ж** | **Игровая** | - |
| 20 | ХАР080611 | М | Смешанная | - |
| **21** | **ХАА010711** | **Ж** | **Игровая** | Средний / 36 |
| 22 | ХМЕ191011 | М | Учебно – познавательная | Средний / 43 |
| 23 | ЧАМ190611 | М | Учебно – познавательная | - |
| 24 | ВВР200812 | М | - | Низкий /14 |
| 25 | КВД061112 | Ж | - | Высокий / 50 |
| 26 | ГДС200112 | М | - | Средний / 21 |

Модификация методики Т.А. Нежновой, модификатор – А.М. Прихожан «Школьная готовность»

Количественный анализ

В ходе диагностического исследования было выявлено 3 вида преобладающей мотивации –

- учебно – познавательная - 8 человек (35%)

- игровая - 5 человек (22%);

- смешанная - 10 человек (43%).

Качественный анализ

При обработке результатов ответы ребенка сопоставляются с ключом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация | № вопроса | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Учебно – познавательная | А |  |  |  |  | Б |  | А | Б | Б | Б |
| Внешняя  «позиционная» |  | Б | А | Б | А |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация на отметку |  |  |  |  |  |  | Б |  |  |  | А |
| Игровая, дошкольная | Б | А | Б | А | Б | Б | А | Б | А | А |  |

*Учебно – познавательная мотивация****.***

Ориентация ребенка на школьную деятельность, полностью сформировавшаяся потребность в школьном обучении

*Игровая мотивация.*

Несформированность учебной мотивации, ориентация ребенка на дошкольные виды деятельности

*Игровая + учебно – познавательная.* Желание чему – то научится в сочетании с игровой деятельностью

*Смешанная**мотивация*

*Внешняя, «позиционная» +игровая+учебно – познавательная.* Ориентация ребенка на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Эта позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

По результатам проведенной диагностики были даны рекомендации педагогам и родителям.

Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

*Количественный**анализ*:

ИТ=(число эмоциональных негативных выборов /14)\*100%

Высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) – выявлен и присутствует у двух человек. (22%)

Средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) – выявлен и присутствует у шести человек (66%)

Низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) - выявлен и присутствует у одного человека (12%)

По результатам проведенной диагностики уровня тревожности даны рекомендации педагогам и родителям, проводится коррекционная работа.

**Использование программ и технологий образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в 2017 году организован в соответствии с Примерной основной образовательной программой и Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования по направлениям развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

В дополнение к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования используются парциальные программы, одобренные Министерством образования РФ:

-Н. В. Нищева, Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.),2015 г.

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», 1993 г., - формирование лексико – грамматических средств языка, обучение диалектической и монологической речи, совершенствование звуковой речи в сфере произношения, воспитания и грамотности выразительности, овладение элементами грамоты;

О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», 2009 г., обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование культуры речи и культуры общения.

Е. В. Колесникова «От звука к букве», «Математические ступеньки»

С.Н.Николаева «Юный эколог», 2004 г., формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности;

Ю. А. Карпушина «Здоровячок», 2008 г.

Князева О.Л., Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Педагоги используют следующие образовательные технологии:

- Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», формирование элементарных представлений, целостного восприятия окружающей действительности;

- К.К.Утробина, «Занимательная физкультура для дошкольников» формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности;

- И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», развитие представлений об истории цивилизации, техническом прогрессе, основ социального правового сознания;

- Г.Н.Зеленина «Я ребенок, и я имею право…», развитие основ социального и правового сознания.

**В детском саду созданы следующие материально-технические условия для развития детей (в 1 и 2 корпусах):**

Организация питания

Приготовление пищи производится в двух пищеблоках, которые оснащены электроплитами, электромясорубками, холодильным и морозильным оборудованием, стеллажами, шкафами и столами в соответствии с санитарными нормами. Произведена замена водонагревателя на пищеблоке 1 корпуса детского сада. Хранение продуктов питания осуществляется в продуктовых кладовых и соответствует СанПиН. Посуда и инвентарь соответствует требованиям СанПиН, регулярно пополняется. Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Необходимо приобретение овощепротирочной машины.

Физическое развитие

В детском саду функционируют:

- 2 медицинских блока, состоящих из медицинского кабинета и изолятора,

- группы обеспечены стационарными и переносными бактерицидными лампами, облучателем-рециркулятором ДЕЗАР-3, оздоровительными массажными дорожками, мягкими модулями и другим оборудованием;

- 2 физкультурных зала (совмещенных с музыкальными), которые оснащены спортивным инвентарем и атрибутами, сухим бассейном;

- спортивная площадка (в 1 корпусе) для проведения физкультурных занятий и развлечений на свежем воздухе;

- спортивные снаряды и игровое оборудование на прогулочных участках. (Требуется пополнение оборудованием 4 участков);

- во всех группах созданы (пополнены) физкультурные уголки традиционными и нетрадиционными спортивными атрибутами;

- информационные стенды для родителей воспитанников в холлах и группах, содержащие актуальную информацию по формированию основ ЗОЖ, о профилактических мероприятиях и т.д.

В ходе мониторинга выявлено следующее: необходимо пополнение медицинским оборудованием мед.блока 2 корпуса детского сада, недостаточно оснащены игровым и спортивным инвентарем прогулочные участки 4 групп, отсутствуют теневые навесы на 4 участках.

Речевое развитие

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, в детском саду созданы условия:

- два логопедических кабинета, оснащенных необходимым наглядно-методическим, дидактическим, логопедическим оборудованием, мебелью, авторскими играми и пособиями (разработанными учителем-логопедом Кошелевой Т.А., Прониной Н.В.);

- в комбинированных группах – специальные развивающие пособия, игры и игрушки для детей с ОВЗ;

- в методическом кабинете организована зона для занятий детей с педагогом-психологом;

- в музыкальных залах сосредоточены и используются атрибуты для театрализованной деятельности детей с отклонениями в развитии; установлены интерактивные доски для занятий с детьми;

- логопедические уголки с рекомендациями и информацией для родителей.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальные занятия, развлечения, праздники, театрализованные представления проводятся в двух музыкальных залах под сопровождение фортепиано, с использованием СD, МР3 проигрывателей. Музыкальными руководителями эффективно используются традиционные и нетрадиционные атрибуты, музыкальные, шумовые инструменты. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для театрализованной деятельности в группах предусмотрены уголки «ряжения», различные виды театров (кукольные, пальчиковые, пр.), имеются атрибуты для театральной деятельности, созданные руками родителей и педагогов.

Для художественного творчества детей во всех возрастных группах организованы специальные зоны творчества, стенды для выставок детских работ, необходимые наглядные и методические пособия.

Прогулочные участки оформлены педагогами с участием родителей. Установлены столики и скамейки для художественной деятельности во время прогулок.

Условия содержания детей

В 2017 учебном году капитально отремонтирована одна группа во 2 корпусе детского сада.

Анализ показал, что все возрастные группы оснащены игровым, методическим оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей. Во всех группах обновлено оснащение уголков для сюжетно-ролевых игр, уголки дорожного движения, пополнены книжные уголки, патриотические и природные уголки, центры экспериментирования. Но необходимо дооснащение групп пособиями, соответствующими ФГОС ДО, игровым оборудованием.

Все групповые помещения имеют в составе спальни, оборудованные кроватями и раскладушками. Имеется достаточное количество постельных принадлежностей и белья в соответствии с нормами СанПин.

Детский сад оснащен системой центрального водоснабжения. Горячая вода обеспечивается водонагревателями. Необходима замена четырех водонагревателей. Система отопления и водоснабжения находятся в удовлетворительном состоянии, система канализации в 1 корпусе требует комплексного ремонта. Оборудование туалетных помещений в пяти группах не соответствует требованиям СанПин. I и II корпус детского сада оборудован новыми оконными конструкциями. Естественное освещение соответствует нормам СанПиН, однако искусственное освещение не соответствует требованиям (по результатам аттестации рабочих мест). Вентиляция осуществляется через фрамуги.

Программно-методические обеспечение

Программно-методическое обеспечение осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и парциальными программами. Необходимо обновление и пополнение методической литературы и пособий, соответствующих ФГОС ДО. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания по направлениям дошкольного образования.

Мультимедийное оборудование и бытовая техника

Для обеспечения эффективной организационной работы, методического сопровождения, коррекционного сопровождения, детской деятельности и развития детский сад оснащен следующим оборудованием:

- компьютеры – 4 шт. (в т.ч. с доступом в Интернет – 2 шт.);

- ноутбуки – 2 шт. с доступом в Интернет;

- интерактивная доска – 2 шт.;

- видеопроекторы – 3 шт.;

- принтеры и ксероксы – 6 шт.;

- телевизоры – 10 шт.;

- DVD-плееры – 10 шт.;

- музыкальный центр;

- магнитофоны – 10 шт.;

- фотоаппараты – 6 шт.

Для поддержания качественных санитарно-гигиенических условий в детском саду имеются:

- стиральные машины - автоматы – 3 шт.;

- утюги – 2 шт.;

- пылесосы – 12 шт. (в т.ч. 7 моющих).

Замены неисправного оборудования на новое в 2016/17 учебном году составило 5 % от общего объема техники.

Необходимо приобретение компьютерного оборудования в группы и кабинеты для работы специалистов, замена холодильника на пищеблоке 2 корпуса детского сада.

**Система управления дошкольной образовательной организацией**

В детском саду созданы и функционируют органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива,

- Малый педагогический совет,

- Общее родительское собрание.

**Внутренний контроль**

За 2016-2017 уч г. в СП д/с «Гнездышко» соответствии с годовым планом образовательной организации проведены следующие мероприятия:

- *Смотр готовности групп к новому учебному году-(31.08.2016 г.)*

Цель: Анализ готовности групп к новому учебному году.

Результат смотра: Все группы готовы к новому учебному году, с учетом незначительных замечаний. Рекомендовано: в I корпусе в старшей группе №5. « Веселые ребята», в средней группе №1 «Солнышко » устранить замечания по маркировке мебели, оформлению центра по изодеятельности, во II корпусе в младшей группе «Звездочка»» рационально разместить плакаты по формированию обобщающих понятий, расставить столы для занятий совместной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Рекомендовано до 04.09.2017 г. устранить замечания.

-*Персональный контроль «Анализ планов воспитательно-образовательной работы*» проводился ежемесячно в течение учебного года с целью анализа проектировочных умений планирования педагогами в соответствии с примерной циклограммой совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах, учебным графиком.

В процессе индивидуальных консультаций даны рекомендации по устранению замечаний по планированию педагогам: Петрюк Т. В., Андрющенко А. В., Маннановой Н. Н., Захаровой Е. И., Казаковой Е. А. , Шестериной Т. В., Козицкой О. Ю., Храповой М. В.

-*Оперативный контроль «Организация питания в группах, формирование культурно- гигиенических навыков»*, проведен с 07.12.16.- по 19.12 .16 г.

Цель контроля: Анализ организация питания в группах в соответствии с режимом, формирование культурно - гигиенические навыков с учетом возрастных особенностей.

Отмечены недостатки в организации работы дежурных в старшей и подготовительной группах, проведение режимного момента «Мытье рук перед едой» во II младшей группе №1, организации питания во время приема пищи в обед, полдник, замечания в формировании КГН при подготовке к приему пищи в средней гр. №10, старшей гр. №8, подготовительной гр. №9.

В соответствии с рекомендациями аналитической справки с воспитателями всех возрастных групп проведены индивидуальные консультации, проведен повторный персональный контроль воспитателей Мартынюк Е. А., Литвиновой Е. В., Шкуровой И. В., Козицкой О. Ю., замечания устранены.

В конце ноября в 1 и 2 корпусе проведен *тематический анализ №1* по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Определены ориентиры по созданию системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника, Внесены изменения в графики повышения квалификации на учебный год. Акцентировано внимание на прохождение курсовой подготовки педагогами по работе с детьми с ОВЗ. В соответствии с рекомендациями аналитической справки ст. воспитателем озвучены задачи по организации работы над проектировочными и методологическими умениями педагогов по разработке рабочих программ для каждой возрастной группы. Проведены консультации по разработке рабочих программ: их содержанию и структуре в соответствии с нормативными документами. Рабочие программы составлены воспитателями и специалистами к началу второй половины учебного года.

*-Тематический контроль №2* «Развитие элементарных математических представлений детей» по реализации парциальной программы Е. А, Колесниковой «Математические ступеньки» проведен к к тематическому педсовету №2 С 23.01. по 27.01 .2017 г.

Цель контроля: Анализ владения педагогами методическими компетентностями при формировании элементарных математических представлений у детей с учетом возрастных особенностей. Посещены и проанализированы занятия совместной образовательной деятельности по ФЭМП во всех возрастных группах. Педагогам даны соответствующие рекомендации по устранению замечаний при организации НОД.

- *Тематический контроль №3* «Система работы в ДОУ» по звуковой культуре речи» проведен с 15.05.по 27.05 2017 г. с целью анализа результатов освоения парциальной программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве». Подведены итоги реализации образовательных проектов для дошкольников по разделу «Звуковая культура речи.

- Ежеквартально проводился контроль по организации кружковой работы. На итоговом педагогическом совете воспитателями возрастных групп предоставлен отчет о результатах работы кружковой работы в форме презентаций и организации выставок методических разработок педагогов.

-Ежеквартально осуществлялся контроль по реализации планов по самообразованию. На итоговом педсовете педагогами обобщен опыт работы по самообразованию

- Результаты цикла *оперативного контроля* по реализации плана летней оздоровительной работы: по проведению тематических недель, экскурсий озвучены на установочном педсовете 31.08.2017 г. Рекомендовано воспитателям всех возрастных групп, за искл. средней группы №3 «Пчелка» улучшить работу по проведению режимных моментов, оздорвительных мероприятий в работе с детьми в летний период.

**Результаты внешнего контроля деятельности образовательной организации**

В течение учебного года проводились проверки:

- октябрь 2017 г. – проверка Роспотребнадзора, декабрь 2017 г. –соблюдение правил пожарной безопасности с предписанием по срокам выполнения до 15.11.2018 г..

Выявленные ранее в ходе проверок нарушения, не требующие капитальных вложений, устраняются в установленные сроки. Частично устранены нарушения требований пожарной безопасности. Однако необходимы дополнительные меры по приведению здания в соответствие требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства: проведение ремонта, замена и установка дверей, замена труб внутреннего пожарного водопровода, замена и ремонт сантехнических устройств, приобретение недостающего оборудования.

**Социальное партнерство ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Название социальной организации | Формы взаимодействия |
| I.Государственные структуры и органы местного самоуправления | |
| 1.Администрация городского округа Кинель | Мероприятия по созданию правовой базы сотрудничества и |
| 2.Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области | Мероприятия по управлению качеством дошкольного воспитания |
| II. Социальный институт | |
| 1.Семьи воспитанников | Проведение родительских собраний, индивидуальных и подгрупповых консультаций воспитателей и специалистов, бесед, круглые столы, дни открытых дверей, анкетирование, участие в экскурсиях, спортивных развлечениях и тематических праздниках, участие в «Родительской почте», выставках детского творчества детей |
| 2.Управление по вопросам семьи и демографического развития | Оказание помощи ДОУ в вопросах социальной помощи семье, работа с трудными семьями, составление списков на новогодние подарки |
| III.Учреждения здравоохранения | |
| 1.ГБУЗ СО Кинельская ЦБГиР | Амбулаторно –поликлиническая помощь детям, консультации для родителей, педагогов по лечебно –профилактическим мероприятиям, профосмотры врача –педиатра и узких специалистов |
| 2.Городская детская поликлиника |
| 3.Аптеки города | Приобретение медикаментов и лекарственных препаратов |
| IV. Образовательные учреждения | |
| 1. ГБОУ СОШ №1 | Участие в работе педсоветов, экскурсии в школу, в музей школы, посещение линейки ко «Дню знаний», посещение Школы дошкольника, реализация совместных проектов, совместные выставки рисунков и поделок, встречи с выпускниками ДОУ, шефская помощь малышам по изготовлению игрового материала, посещение открытых занятий ДОУ, анализ успеваемости бывших воспитанников ДОУ |
| 1. ГБОУ СОШ №5 Образовательный центр Лидер | Участие в межмуниципальных и окружных фестивалях |
| 1. Подразделение ДОД «Вдохновение» | Консультации для педагогов ДОУ по составлению дополнительных программ, мастер – классы по использованию технологий художественно –эстетического творчества для детей и педагогов ДОУ, организация выставок работ воспитанников ДОД в д/саду ,организация танцевальной группы «Саквояж» на базе д/с, проведение социальных акций «Подари ребенку сказку» |
| 1. МБОУ ДОД ДШИ «Камертон» | организация и проведение совместных концертов воспитанников детского сада и музыкальной школы, проведение развлечений и праздников, представлений ,показ спектаклей ,музыкально –литературных композиций к юбилейным датам композиторов |
| V.Учреждения культуры | |
| 1.ГДК г. Кинель | Коллективно -творческие мероприятия: участие в выставках поделок, в городских, межмуниципальных , фестивалях, конкурсах, просмотр спектаклей театра Г, Д. К. «Золотой ключик» |
| 2.Кукольные театры гг. Самара -«Чунга –Чанга», «Петрушкин балаган», «Потеха», «Дети солнца» Тольятти – «Триумф» | Просмотр кукольных спектаклей, интерактивных развлекательных программ, программ с ростовыми куклами |
| 3.Библиотека филиал №3, №1 | Экскурсии в библиотеку, участие в выставках рисунков, акциях, игры –викторины, литературно –музыкальные композиции, выставка детской литературы на базе ДОУ, участие воспитанников ДОУ в клубе «Почитай-ка»,Час любимой книги - мероприятия к юбилейным датам писателей и поэтов на базе ДОУ И филиала |
| VI. Социальные объекты | |
| 1.Отдел пропаганды ГИБДД | Беседы с воспитанниками ДОУ, выступление представителей отдела на родительских собраниях, развлечениях по тематике ОБЖ |
| 2.ПСО №34 | Экскурсии в пожарную часть, беседы с воспитанниками ДОУ, проведение совместных праздников, выступление представителей отдела на родительских собраниях, участие в выставках рисунков |
| VII.Учреждения | |
| 1.МУ ЦД ДК | Составление графика для освидетельствования детей на ПМПК, индивидуальные консультации для воспитателей, специалистов, родителей ДОУ, Круглый стол по обмену опытом, выступление специалистов ЦД ДК на родительских собраниях |
| 2.Реабилитационный центр | Проведение совместных мероприятий: выставок рисунков, просмотр кукольных спектаклей, итогового занятия с детьми дошкольной группы «Неделя игры и игрушки» |
| VIII. Учреждения профессионального развития педагогов | |
| 1.ГОУ ДПО СИПКРО | Курсы повышения квалификации, форумы, семинары, методические недели, публикации в электронных сборниках, научно –методических изданиях |
| 2.ЦПО 3.ПГСГА | Курсы повышения квалификации |
| ГОУ ДПО Кинельский Ресурсный центр | Консультации, участие в конкурсах проф. мастерства, курсы повышения квалификации, форумы, семинары, методические недели |
| VIII.Торговые организации, организации услуг | |
| 1.Продуктовые и промышленные магазины, магазины игрового оборудования ,офисной техники | Укрепление материально –технической базы ДОУ, работа с поставщиками: заключение договоров , поставка продуктов ,приобретение игрового оборудования, мебели, офисной техники |
| 2.ООО «Кластер – С» |
| 3.«Кластер бюджет» |

**Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития**

1. Уровень здоровья воспитанников стабилен. Необходимо продолжать работу по профилактике острых респираторных инфекций (ОРЗ, ОРВИ), бронхита, фаринготрахеита, активно используя здоровьесберегающие технологии. Продолжать укреплять физическое и психологическое здоровье дошкольников, через создание предметно-развивающей среды: оснащение спортивным и игровым оборудованием участков детского сада в соответствии с требованиями СаНПиН и ФГОС ДО.

2. Годовые задачи по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) реализованы полностью. В связи с актуализацией внимания на развитие технического творчества воспитанников, необходимо продолжать акцентировать внимание на развитие интеллектуальных способностей детей в конструктивной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

3. В соответствии с рекомендациями ПМПК (по результатам прохождения ПМПК детей из подготовительных групп на школьную готовность) выявлена необходимость реализации одной из задач ФГОС ДО по улучшению работы с детьми с ОВЗ и массовых групп по овладению речью как средством общения и культуры по направлению – «Развитие связной речи».

4. С целью улучшения организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ в новом учебном году необходима корректировка адаптированных образовательных программ ДОО в соответствии с утвержденными Министерством образования РФ для детей с разными видами нарушений: с ТНР, С ЗПР.

5. Необходимо продолжать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов:

- по реализации требований ФГОС ДО к структуре ООП ДО,

- по повышению профессионализма педагогов: обеспечивать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации.

Стратегические цели на период до 2018 г.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовании в воспитательно –образовательном процессе:

1. Создание условий, благоприятствующих формированию и сохранению самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Использование инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие творческих и познавательных способностей, активное использование здоровьесберегающих технологий, выравнивание стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка и детей с ОВЗ.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов с целью эффективного овладения профессиональными компетенциями.

4. Активное привлечение родителей (законных представителей) к участию в воспитательно –образовательном процессе через использование разных форм сотрудничества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ,N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 270 | 260 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 270 | 260 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 4 | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 266 | 260 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 270/100% | 260/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 270/100% | 260/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 64/24% | 56/22% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 64/24% | 56/22% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 64/24% | 56/22% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 64/24% | 56/22% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9,5 | 10,7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 25 | 25 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 12/48 % | 12/48 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12/48% | 12/48 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 13/52% | 13/52% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13/52% | 13/52% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 14/56% | 14/56% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 2/8% | 2/8% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 12/48% | 12/48% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/8% | 5/20% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 7/28% | 5/20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/8% | 2/8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/12% | 3/12% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 24/92% | 25/96% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 20/77% | 19/73% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 25/270 | 25/260 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5  661,7 кв.м. | 2,5  661,7 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 34 | 34 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |