

Консультация на тему "Методика развития речи".

Работа по речевому развитию — многогранный творческий педагогический процесс, базирующийся на комплексе методических приёмов и специальных упражнений, нацеленный на совершенствование речевых навыков ребёнка и формирование у него высокой культуры речи (умения слушать, сдерживать спонтанную эмоциональную реакцию, проявлять тактичность и дружелюбие).

Согласно требованиям ФГОС для детей необходимо создать комфортную и эстетически привлекательную обстановку, специальную предметно-развивающую среду, которая будет стимулировать самостоятельность, а также неформальное игровое общение детей. Дидактические и наглядные пособия и материалы воспитатель использует во время проведения занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий, организации игр. В свободное время дети могут самостоятельно играть в речевом уголке, но необходимо воспитывать бережное отношение к настольным играм, приучать детей поддерживать порядок.

Требования ФГОС относительно развития речи в старшей группе отдаётся групповым формам работы. Чёткое и последовательное изложение мыслей играет огромную роль в формировании у ребёнка позитивного отношения к миру, окружающим людям. Более того, это показатель нормального психо-эмоционального развития.

Для государственных и частных образовательных организаций ФГОС сформулировал перечень программных требований, относящихся к области речевого развития:

Обогащение словарного запаса.

Соответствующее возрасту владение речевыми навыками как инструментом общения и освоения общекультурных ценностей.

Формирование логически последовательной, осмысленной и стройной речи, грамматически верно выстроенных диалогов и монологов.

Развитие умения внимательно слушать, запоминать персонажей, сюжетную линию и улавливать общий смысл сказок и детских литературных произведений.

Формирование навыков пересказа, эмоционального обыгрывания диалогов, составления самостоятельного короткого описательного рассказа о каком-либо явлении или объекте природы, основываясь на собственных наблюдениях и знаниях.

Обучение эмоциональной передаче смысла и выразительному чтению стихотворений наизусть.

Целенаправленная работа по расширению кругозора знаний о предметах, знакомство со словами, обозначающими свойства предметов (цветовые оттенки, форма, размер, качество материала и т. д.), понятия пространственно-временной системы координат.

Введение в лексикон обобщающих понятий, развитие умственных операций систематизации и классификации.

Пополнение словарного запаса словами, отражающими человеческие отношения, эмоции, психологические состояния.

Совершенствование грамматического построения предложения, использование простых распространённых грамматических конструкций с однородными определениями, обстоятельствами и дополнениями, а также сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Реализация общеобразовательной программы разрабатывается педагогами дошкольного учреждения на основе одной из комплексных или парциальных программ и должна быть разработана в соответствии со всеми необходимыми требованиями образовательного стандарта, при этом имеющая свои особенности по масштабу содержательной части и приоритетной направленности. утверждается заведующей детского сада.

К 7 годам, то есть к моменту выпуска из детского сада, ребенок должен уметь адекватно использовать 2–3 тысячи слов; правильно выстраивать предложения, используя все части речи; рассуждать, а также излагать своё мнение; правильно использовать устойчивые выражения; объяснять значение слов; понимать правила построения диалога (прежде всего, проговаривание своей реплики после того, как это сделал собеседник); развивать умение составлять устные тексты разного жанра (повествование, например, в рассказе о том, как прошли выходные, описание, если речь идёт о комментировании видео или картинки, рассуждение, если нужно дать оценку действиям персонажей сказки).

В случае обнаружения у ребёнка во время логопедического обследования (прежде всего детей 5–6 лет, остальных воспитанников в течение года) речевой патологии коррекционные занятия будет проводить учитель-логопед.

Основные формы работы:

дидактические, ролевые и подвижные игры;

наблюдение, рассматривание;

творческая и проектная деятельность, экспериментирование;

беседа, обсуждение, чтение;

мастерская.

Алгоритм реализации включает несколько шагов:

1) подготовительный — воспитатель во время знакомства с текстом обращает внимание на слова, требующие дополнительного пояснения детям;

2) вводная беседа (1 минута);

3) первичное чтение текста без постановки задачи на запоминание, несколько вопросов на понимание содержания;

4) установка на запоминание, сообщение детям о том, что они сами будут рассказывать, повторное чтение, для пересказа вызывается 6–7 детей.

5. Завершение рассказа. Методический приём: наводящие вопросы в форме плана без опоры на образец. Примерные темы: «Как прошла экскурсия», «Как мы строили ракету», «Как дети спасли котёнка», «Наш дворовой театр» и т. д.

Существуют печатные пособия на основе госстандарта, разработанные для того, чтобы помочь воспитателю, особенно начинающему, в организации его работы. Кроме того, все они проходят рецензирование, соответствуют современному уровню научных знаний в области детской психологии и физиологии, общеобразовательным программам и требованиям государственного стандарта дошкольного образования. Как правило, методические рекомендации являются дополнением к конкретной комплексной или парциальной программе, поэтому целесообразно отдать предпочтение авторским пособиям, которые входят в единый учебно-методический комплекс вместе с общеобразовательной программой, по которой работает садик. Пособия носят рекомендационный характер, поэтому необязательны (обязательны только нормативные документы), воспитатель может свободно выбирать пособия исходя из приоритетных образовательных задач, которые решает дошкольное учреждение.

Дошкольное детство – это период, когда особое внимание уделяется развитию связной речи ребенка. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Важнейшей задачей педагогической работы воспитателей детского сада является формирование у воспитанников высокого качественного уровня владения родным языком. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от организации жизни детского сада и атмосферы, в которой пребывает ребенок.